



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PENGARUH METODE *PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH*  
DAN KEPERCAYAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA  
PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL  
(Studi Eksperimen Di Kelas VII SMP Negeri 12 Kota Cirebon)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



**HUSNI MUBAROK**

**NIM. 58451068**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON**

**2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **HUSNI MUBAROK : “Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kepercayaan Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmatika sosial (Studi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 12 Kota Cirebon)”**

Pelajaran matematika bagi sebagian kecil siswa merupakan mata pelajaran yang paling digemari dan menjadi suatu kesenangan. Namun bagi sebagian besar siswa, pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat sulit dan tidak menyenangkan. Hal ini akan berakibat menurunnya kepercayaan siswa dan hasil belajar menjadi tidak memuaskan. Ini semua dapat diatasi salah satunya dengan menggunakan inovasi pembelajaran. Salah penggunaan metode belajar yang membuat siswa aktif ketika di kelas dan siswa mampu memecahkan masalah tentang pelajaran matematika, yaitu penggunaan metode *pembelajaran berbasis masalah*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap penggunaan metode *pembelajaran berbasis masalah*, mendeskripsikan kepercayaan pembelajaran matematika, hasil belajar siswa. Serta mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode *pembelajaran berbasis masalah* terhadap hasil belajar siswa, dan mendeskripsikan pengaruh kepercayaan pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa.

Penggunaan metode *pembelajaran berbasis masalah* merupakan salah satu inovasi pembelajaran. Metode ini dapat membangkitkan keaktifan siswa untuk bisa memecahkan permasalahan tentang matematika sehingga akan meningkatkan kepercayaan pembelajaran matematika dan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 12 Kota Cirebon tahun ajaran 2012/2013 sebanyak 260 siswa yang terbagi menjadi 7 kelas, sedangkan pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* yaitu peneliti secara acak mengambil kelas VIID yang berjumlah 36 siswa. Variabel dalam penelitian ini yaitu metode *pembelajaran berbasis masalah*, kepercayaan pembelajaran matematika dan hasil belajar siswa. Untuk pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis regresi dengan uji prasyarat yaitu normalitas, homogenitas, dan linieritas.

Berdasarkan hasil penelitian, untuk kriteria penerimaan hipotesis untuk taraf signifikan 5% terdapat pengaruh penggunaan metode *pembelajaran berbasis masalah* terhadap hasil belajar siswa sebesar 54,6%. Dan pengaruh kepercayaan pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa yaitu sebesar 41,8%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kepercayaan Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 12 Kota Cirebon** oleh Husni Mubarak, NIM: 58451068 telah dimunaqasahkan pada hari rabu, 23 Januari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.), di Fakultas Tarbiyah Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 23 Januari 2013

Ketua Jurusan Matematika <u>Toheri, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	Tanggal Pengesahan	Tanda Tangan
Sekretaris Jurusan Matematika <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	_____	_____
Penguji I <u>Prof. Dr. H. Jamali S, M. Ag</u> NIP. 19680408 199403 1 003	_____	_____
Penguji II <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	_____	_____
Pembimbing I <u>Dra. Etty Ratnawati, M.Pd</u> NIP. 19690811 199503 2 003	_____	_____
Pembimbing II <u>Toheri, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	_____	_____

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
NIP. 197110302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Pengaruh Metode *Pembelajaran Berbasis Masalah* dan Kepercayaan Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 12 Kota Cirebon)”. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Matematika Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak kepada penulis. Oleh karena itu penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. DR. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dra. Etty Ratnawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
4. Toheri, S.Si., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan Dosen Pembimbing II..
5. Didi Akhmadi, M.MPd, selaku Kepala SMP Negeri 12 Kota Cirebon.
6. Slamet Sukirman, A.Md selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 12 Kota Cirebon.
7. Orang tua dan keluarga besar tercinta yang selalu memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi penyempurnaan penulisan ke depannya.

Cirebon, Desember2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

	<i>halaman</i>
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GRAFIK.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Pertanyaan .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian .....	9
BAB II METODE <i>PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH</i> , KEPERCAYAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA, DAN HASIL BELAJAR ...	11
A. Deskripsi Teoritik.....	11
1. Metode <i>Pembelajaran Berbasis Masalah</i> .....	14
2. Kepercayaan Pembelajaran Matematika.....	21
3. Hasil Belajar Matematika .....	26
4. Materi Aritmatika Sosial.....	29
B. Kerangka Pemikiran .....	34
C. Penelitian Yang Relevan .....	37
D. Hipotesis Penelitian .....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
B.	Metode dan Desain Penelitian .....	41
C.	Populasi dan Sampel.....	44
D.	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	45
	1. Definisi Konseptual .....	46
	2. Definisi Operasional Variabel .....	47
	3. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E.	Teknik Analisis Data .....	49
F.	Hipotesis Statistik.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		77
A.	Deskripsi Data .....	77
B.	Analisis Data.....	100
C.	Pembahasan .....	115
BAB V PENUTUP.....		118
A.	Kesimpulan.....	118
B.	Saran .....	119
DAFTAR PUSTAKA .....		121





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Demi terealisasinya peningkatan mutu pendidikan, setiap lembaga pendidikan berusaha untuk meningkatkan dan memperbaiki komponen-komponen pendidikan, perbaikan kurikulum, sarana dan prasarana, proses pembelajaran, dan lain sebagainya. Perbaikan dan peningkatan dalam proses pembelajaran selalu diupayakan oleh pihak sekolah dan guru terhadap siswa dengan tujuan agar memperoleh lulusan yang baik dan tentunya tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan baik. Oleh karena itu, peranan guru dalam mengkondisikan psikologi dari peserta didik/siswa sangat mempengaruhi terhadap hasil pembelajaran.

Pelajaran matematika bagi sebagian kecil siswa merupakan mata pelajaran yang paling digemari dan menjadi suatu kesenangan. Namun bagi sebagian besar siswa, pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang amat sulit dan tidak menyenangkan. Hal tersebut secara tidak langsung berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Menurut Evelin Siregar (2010: 172), Secara umum, kondisi belajar internal dan eksternal akan mempengaruhi belajar dan hasil belajar.

Dari hasil observasi awal yang telah peneliti lakukan di SMP Negeri 12 Kota Cirebon, menunjukkan hasil bahwa hasil belajar matematika siswa sangatlah rendah. Keberhasilan dalam pembelajaran merupakan harapan besar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dari seorang manusia, baik ia sebagai siswa maupun sebagai seorang pendidik. Dalam mencapai tujuan diperlukan kerjasama antara pendidik dan peserta didik. Sehingga dengan terpenuhinya faktor-faktor pendukung pendidikan dapat memudahkan pencapaian keberhasilan pendidikan.

Rendahnya hasil belajar matemática juga disebabkan karena keaktifan dalam pembelajaran masih sangat rendah. Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika belum nampak terutama keaktifan dalam mengerjakan soal-soal latihan yang masih sangat kurang, begitu juga masih banyaknya siswa yang jarang mengajukan pertanyaan walaupun guru sering meminta agar siswa bertanya jika ada hal yang kurang paham serta keberanian siswa untuk maju mengerjakan soal di depan kelas juga masih belum nampak. Padahal minat dan keaktifan belajar merupakan kondisi awal yang mendahului kesiapan belajar. Tanpa adanya kesiapan belajar proses belajar mengajar tidak akan terjadi. Minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan belajar matematika.

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor seperti sikap, minat, motivasi dan kepercayaan pembelajaran matematika seringkali dianggap berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Demikian juga dalam belajar matematika, sudah banyak peneliti yang mengkaji pengaruh sikap, minat, dan kepercayaan terhadap hasil belajar. Faktor lain yang berasal dari





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dalam diri siswa yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar adalah kepercayaan pembelajaran matematika.

Realitas lapangan menunjukkan bahwa siswa tidak memiliki kepercayaan pembelajaran matematika yang tinggi. Banyak siswa merasa “ogah-ogahan” di dalam kelas, tidak ada semangat, tidak ada motivasi, tidak mampu memahami dengan baik pelajaran yang disampaikan oleh guru-guru mereka, mereka menganggap bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang menakutkan, membosankan, menjenuhkan dan bikin pusing, sehingga sikap mereka terhadap pembelajaran matematika terkesan sangat cuek. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak mempunyai kepercayaan pembelajaran matematika yang tinggi. Siswa masih menganggap kegiatan belajar tidak menyenangkan dan memilih kegiatan lain di luar konteks belajar seperti menonton televisi, sms, dan bergaul dengan teman sebaya.

Pendapat dari McLeod (2002: 120) yang mengemukakan bahwa Students beliefs about mathematics and mathematics learning can have an substantial impact on their interest in mathematics, their enjoyment of mathematics, and their motivation in mathematics learning classes. Artinya bahwa kepercayaan siswa tentang matematika dan pembelajaran matematika bisa mempengaruhi kekuatan dalam ketertarikan kita pada matematika, mereka menikmati matematika, dan meningkatkan motivasi mereka dalam pembelajaran matematika dikelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Kloosterman, Raymond and Emenaker (2002: 97) mengemukakan bahwa reported that increasing a students beliefs in mathematics learning is useful will often increase motivation and thus achievement. They indicated that certain beliefs result in high motivation where as other beliefs diminish motivation. To explain how motivation improves learning is not an easy task. But there is considerable amount of research done on understanding how motivation relates to academic achievement.

Artinya bahwa meningkatnya kepercayaan seorang siswa terhadap pembelajaran matematika itu berguna untuk meningkatkan motivasi dan pencapaiannya. Mereka mengindikasi bahwa kepercayaan mengakibatkan motivasi yang naik tinggi dimana kepercayaan lain mengurangi motivasi. Untuk menjelaskan bagaimana mengimprovisasi pembelajaran itu bukan tugas yang mudah.

Hal ini merupakan tugas berat bagi seorang guru matematika, karena bagaimana pun juga matematika merupakan pelajaran pokok yang juga dijadikan sebagai syarat kelulusan disebuah jenjang pendidikan.

Bagaimanapun, para guru memegang peran penting dalam membangun keyakinan siswa terhadap matematika. Apa yang diyakini siswa, sebagian besar berdasarkan pengalaman yang diperolehnya selama belajar matematika. Untuk memberikan keberhasilan dalam pembelajaran matematika di kelas VII SMP Negeri 12 Kota Cirebon, guru tersebut mencoba mencari tahu metode-metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran matematika agar adanya pembaharuan ketika pembelajaran di kelas sehingga siswa tidak lagi beranggapan pelajaran matematika itu adalah pelajaran yang sulit dan siswa aktif ketika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar, artinya siswa diberi kebebasan untuk berpendapat tidak hanya menerima rumus-rumus yang sedang digunakan tetapi berhak tau dari mana rumus itu didapatkan.

Salah satu metode pembelajaran matematika yang diyakini mampu memberi pengalaman belajar yang beragam kepada siswa adalah metode *pembelajaran berbasis masalah (Problem-based Learning, disingkat PBL)*.

Menurut Junaedi (2008:7-8), metode *pembelajaran berbasis masalah* merupakan pembelajaran yang lebih menitikberatkan pada penyelesaian masalah. Sebagai suatu metode pembelajaran, metode *pembelajaran berbasis masalah* memiliki beberapa keunggulan, di antaranya sebagai berikut :

- Pemecahan masalah merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami isi pelajaran.
- Pemecahan masalah dapat menantang kemampuan peserta didik serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan.
- Pemecahan masalah bisa memperlihatkan kepada peserta didik bahwa setiap mata pelajaran (Matematika, IPA, Sejarah, dan lainnya), pada dasarnya merupakan cara berpikir, dan sesuatu yang harus dimengerti oleh peserta didik, bukan hanya sekedar belajar dari guru atau buku-buku saja.
- Pemecahan masalah dianggap lebih menyenangkan dan disukai peserta didik.
- Pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis dan mengembangkan kemampuan mereka untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru.
- Pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan pada peserta didik untuk secara terus menerus belajar sekalipun belajar pada pendidikan formal telah berakhir.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Oleh karena itu penulis mencoba untuk menerapkan metode pembelajaran yang menuntut siswa lebih aktif dalam proses kegiatan belajar serta menekankan konsep dasar agar apa yang dipelajari oleh siswa bertahan lama dalam ingatannya. Dalam hal ini pembelajarannya dengan menggunakan metode *pembelajaran berbasis masalah*. Selain itu, penulis juga berusaha membangkitkan kepercayaan pembelajaran matematika siswa supaya motivasi dan minat siswa meningkat dan juga nantinya akan membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini antara lain :

1. Apakah terdapat pengaruh metode ceramah terhadap hasil belajar siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh metode *pembelajaran berbasis masalah* terhadap hasil belajar siswa?
3. Apakah terdapat pengaruh kepercayaan pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa?

## C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari keragu-raguan dan kesalahpahaman yang akan dibahas, penulis memberikan batasan sebagai berikut :

1. Metode *pembelajaran berbasis masalah (Problem-based Learning, atau PBL)*, adalah pendekatan pembelajaran yang menjadikan masalah sebagai dasar atau basis bagi siswa untuk belajar. Menurut Duch, *et.al.* (2000 dalam juni 2012) prinsip dasar yang mendukung konsep dari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PBL ada sudah lebih dulu dari pendidikan formal itu sendiri, yaitu bahwa pembelajaran dimulai (dipraktekan) dengan mengajukan masalah, pertanyaan, atau teka teki, yang menjadikan pembelajar ingin menyelesaikannya.

2. Students beliefs about mathematics and mathematics learning can have an substantial impact on their interest in mathematics, their enjoyment of mathematics, and their motivation in mathematics learning classes. Artinya bahwa kepercayaan siswa tentang matematika dan pembelajaran matematika bisa mempengaruhi kekuatan dalam ketertarikan kita pada matematika, mereka menikmati matematika, dan meningkatkan motivasi mereka dalam pembelajaran matematika dikelas.
3. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar baik dipengaruhi diri sendiri maupun lingkungan yang dapat dilihat dengan menggunakan tes setelah pembelajaran usai. Ranah kognitif yang menjadi objek penilaian hasil belajar dalam penelitian ini, yaitu ingatan atau pengetahuan, pemahaman, aplikasi atau penerapan.
4. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 12 Kota Cirebon pada kelas VII semester ganjil pada tahun pelajaran 2012/2013 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

#### D. Pertanyaan Penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah maka masalah penelitian ini dipertajam dengan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut :

1. Seberapa besar respon penggunaan metode *pembelajaran berbasis masalah* bagi siswa kelas VII di SMP Negeri 12 Kota Cirebon dalam mempelajari bab Aritmatika sosial?
2. Seberapa tinggi kepercayaan pembelajaran matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 12 Kota Cirebon dalam mempelajari bab Aritmatika sosial?
3. Seberapa tinggi hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 12 Kota Cirebon dalam belajar matematika?
4. Seberapa besar pengaruh penggunaan metode *Pembelajaran berbasis masalah* terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan aritmatika sosial pada kelas VII SMP Negeri 12 Kota Cirebon?
5. Seberapa besar pengaruh kepercayaan pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan aritmatika sosial pada kelas VII di SMP Negeri 12 Kota Cirebon?

#### E. Tujuan Penelitian

Untuk memberikan arah yang jelas tentang maksud dari penelitian ini dan berdasarkan pada rumusan masalah yang diajukan, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan respon penggunaan metode *pembelajaran berbasis masalah* bagi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Kota Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Mendeskripsikan kepercayaan pembelajaran matematika pada pokok bahasan aritmatika sosial kelas VII di SMP Negeri 12 Kota Cirebon.
3. Mendeskripsikan hasil belajar siswa pada pokok bahasan aritmatika sosial kelas VII di SMPNegeri 12 Kota Cirebon.
4. Mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode *pembelajaran berbasis masalah* terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan aritmatika sosial kelas VII di SMP Negeri 12 Kota Cirebon.
5. Mendeskripsikan pengaruh kepercayaan pembelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika pada pokok bahasan aritmatika sosial kelas VII di SMP Negeri 12 Kota Cirebon.

#### F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan Penelitian dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, sebagai informasi bahwa penggunaan metode *pembelajaran berbasis masalah* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif metode dalam pembelajaran matematika yang menekankan konsep dasar matematika.
2. Bagi peserta didik, dengan menggunakan metode *pembelajaran berbasis masalah* dapat menumbuhkembangkan kepercayaan pembelajaran matematika dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan masukkan dalam proses pengembangan pembelajaran matematika.
4. Kegunaan bagi peneliti, yaitu:



- a) Memperoleh pengalaman langsung dalam memilih metode pembelajaran yang tepat salah satunya dengan menggunakan metode *pembelajaran berbasis masalah*.
- b) Memperoleh bekal tambahan sebagai calon guru matematikasehingga dapat bermanfaat kelak ketika terjun ke lapangan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ali Muhidin, Sambas dan Maman Abdurahman. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur*. Bandung: Pustaka Setia
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta : Bumi Aksara
- Bem, D. J. 1970. *Beliefs, Attitude, and Human Affairs. Belmonts, California*. Brooks/Cole Publishing Co.
- Board of Studies. 2000. *Mathematics. Ciruculum and Standars Framework II*. Carlton, Victoria: Author
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Saiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Forgasz, H. J. 2002. *Measuring mathematical beliefs and their impact on the learning mathematics*. London: Kluwer Academics publisher
- Goldin. 2002. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hill, H. C. Rowan B. & Ball D. L. 2005. Effect of Teachers Mathematical Knowledge For Teaching On Student Achievement, *American educational research journal*, 42, 371-406.
- Junaedi. 2008. *Strategi Pembelajaran Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana
- Kloosterman, P., Raymond, A. M. & Emenaker, C., 2006. Students beliefs about mathematics: A three year study. *Elementary school journal*, 97, 39-56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kloosterman, P. & Stage, F. K. 2002. Measuring Beliefs About Mathematical Problem Solving. *School Science and Mathematics*, 92, 105-115

Jonathan Lloyd Brendefur. 2009. *High school mathematics teachers' beliefs about learning, pedagogy, and mathematics, and their relationship to teaching authentically*. Madison : University of Wisconsin

McLeod, S. H. 2002. *Notes on the heart.: Affective issue in the writing classroom*. Carbondale, IL: Shouthern Illinois University Press.

Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Razak Munir, Abdul. 2012. *Jurnal Aplikasi Analisis Jalur dengan Menggunakan SPSS versi 16*.

Presmeg, N. 2002. *Beliefs About the Nature of Mathematics in the Bridging of Everyday and School*. Dodrecht: Kluwer Academic Publisher

Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta

Riduan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta

Ruseffendi. E. T. 2006. *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Schwarz J, David. 2006. *Berfikir dan Berjiwa Besar*. Jakarta: Rineka Cipta

Schoenfeld. 2006. *Educational Studies in Mathematics*. IL: Shouthern Illinois University Press.

Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta; Rineka Cipta

Sudirman. 2011. *Cerdas Aktif Matematika untuk SMP kelas VIII*. Jakarta; Ganeca

Sudjana. 2001. *Teknik Analisa Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

\_\_\_\_\_. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Suryosubroto. 2006. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta

Soemanto, Wasty. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Taufiq Amir, M. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui PROBLEM BASED LEARNING*. Jakarta: Kencana

Uno B, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

<http://www.umnaw.com/Makalah%20jurnal%20-%20Belief.docx/> Juni 2012

<http://digensia.wordpress.com/tag/uji-levene/> Juni 2012

<http://exponensial.wordpress.com/tag/shapiro-wilk/> Juni 2012

<http://www.foxitsoftware.com> For evaluation only. Juni 2012

[http://statistikbisnis.narotama.ac.id/download\\_berita/Homogenitas%20Data.pdf/](http://statistikbisnis.narotama.ac.id/download_berita/Homogenitas%20Data.pdf/) Juni 2012

<http://www.scribd.com/dentaal/d/64464078-1-54-2-PETUNJUK-SPSS-BAGUS/> Juni 2012

<http://thesis.binus.ac.id/Asli/Bab2/2010-200009AK%20BAB%202.pdf/> 7 Juli 2012

<http://www.scribd.com/doc/72686480/Analisis-Penentuan-Indikator-Utama-Pembangunan-Sektor-Pertanian-Di-Indonesia/> 7 Juli 2012

<http://hrisdianto.wordpress.com/2012/02/29/355/> 25 November 2012