



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENERAPAN *HYPNOTEACHING* TERHADAP KONDISI BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 01 KEDAWUNG

SKRIPSI



EKO KURNIAWAN PRASETIO
NIM : 59451064

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

EKO KURNIAWAN PRASETIO : Penerapan *Hypnoteaching* Terhadap Kondisi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 01 Kedawung

Salah satu komponen atau unsur dari kegiatan belajar adalah mata pelajaran misalnya matematika. Namun banyak siswa menganggap matematika adalah pelajaran yang paling sulit dan menakutkan. Untuk itu guru perlu mensiasati bagaimana cara membuat kondisi belajar menjadi aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan, sehingga siswa merasa aktif dan bersemangat ketika melakukan proses pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam kurikulum pengajaran matematika dan termasuk faktor yang mempengaruhi proses kegiatan belajar mengajar dan keberhasilannya. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kondisi belajar matematika siswa adalah dengan metode *hypnoteaching*.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan *hypnoteaching*, untuk mengetahui apakah dengan *hypnoteaching* mampu menciptakan kondisi pembelajaran aktif kreatif, efektif dan menyenangkan, untuk mengetahui sejauhmana efektifitas *hypnoteaching* dalam menciptakan kondisi pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan pada mata pelajaran matematika siswa kelas VII semester II di SMPN 01 Kedawung.

Metode pembelajaran *hypnoteaching* adalah metode yang memberikan sugesti positif pada siswa sehingga merangsang alam bawah sadar, karena alam bawah sadar lebih besar dominasinya terhadap cara kerja otak. Sehingga, menjadikan siswa menjadi aktif, kreatif dan menciptakan kondisi belajar yang efektif dan menyenangkan.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan studi eksperimen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 01 Kedawung, dan sebagai sampel adalah siswa kelas VII I sebagai kelas eksperimen dan VII G sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 38 orang.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa rata-rata nilai angket *hypnoteaching* sebesar 84,6% sedangkan nilai rata-rata angket kondisi belajar sebesar 81%. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan $\alpha = 0,05$, diperoleh koefisien determinasi sebesar 74%, sedangkan sisanya sebesar 26% ditentukan oleh faktor lain. Persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 26,430 + 0,648X$ artinya setiap kenaikan 1 satuan, nilai kondisi belajar akan meningkat sebesar 0,648. Sedangkan untuk hasil uji t diperoleh t_{hitung} nya 3,607, sedangkan t_{tabel} nya 2,028 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan *hypnoteaching* terhadap kondisi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam yang telah memberikan berbagai macam nikmat-Nya berupa Iman, Islam, Ikhsan yang senantiasa menerangi hati manusia dari kegelapan menuju jalan yang lurus. Sholawat dan Salam semoga senantiasa tercurahkan kepada kekasih kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya, beserta seluruh umatnya. Karena jasa beliau lah yang mampu mereformasi seluruh tatanan hidup dari jaman jahiliah menjadi jaman yang terang benderang yang saat ini kita nikmati.

Penulis sampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum, M. A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag., Dekan 1 Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Toheri, M. Si., Ketua Jurusan Tarbiyah Matematika
4. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, M.Si., pembimbing I
5. Bapak Saluky, M.Kom., pembimbing II
6. Bapak Drs. H. Nadiri, M.Pd., Kepala Sekolah SMPN 01 Kedawung
7. Ibu Indriyani, S.Pd., Guru Matematika SMPN 01 Kedawung
8. Kedua Orang Tua, Bapak Setiono dan Ibu Umrotun
9. Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang tidak bisa disebutkan satu-persatu
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu

Dalam pembuatan skripsi ini penulis sadar banyak kekurangan-kekurangan ataupun jauh dari kesempurnaan yang di harapkan, tetapi penulis berharap semua pihak yang membaca skripsi ini dapat memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan perbaikan diri. Penyusun berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan semua pihak, dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Cirebon, Agustus 2013

Eko Kurniawan Prasetyo



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	8
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Pemikiran	20
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Sasaran, Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
B. Metodologi dan Jenis Penelitian	24
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Data	25
D. Instrumen Penelitian	
1. Definisi Konseptual	27
2. Definisi Operasional	27
3. Instrumen Penelitian	28
4. Kisi-kisi Instrument	30
5. Validitas Instrument.....	31
E. Teknik Analisis Data	31



F. Hipotesis Statistik	39
BAB IV	
A. Deskripsi Data	
1. Deskripsi Data.....	40
2. Hasil Angket <i>Hypnoteaching</i>	42
3. Hasil Angket Kondisi Belajar Kelas Eksperiment.....	49
4. Hasil Angket Kondisi Belajar Kelas Kontrol.....	54
B. Analisis Data	59
C. Pembahasan	67
BAB V	
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah memiliki tempat tersendiri dan menjadi fokus utama yang sangat penting di setiap sekolah. Karena matematika telah berpengaruh besar pada pendidikan dan kemajuan teknologi. Dalam bidang pendidikan formal di sekolah khususnya, matematika dijadikan sebagai salah satu acuan standar dalam kelulusan. Oleh karena itu, pentingnya para siswa mempelajari matematika. Selain itu juga matematika erat hubungannya dengan mata pelajaran lain, misalnya fisika, kimia, ekonomi, akuntansi, dan lain sebagainya. Matematika juga memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, karena matematika akan selalu ada dalam setiap sisi kehidupan manusia dan kita tidak akan pernah bisa lepas dari matematika.

Mata pelajaran matematika merupakan bagian integral dari pendidikan nasional dan tidak kalah pentingnya bila dibandingkan dengan ilmu pengetahuan lain. Matematika timbul karena pikiran-pikiran manusia yang berhubungan dengan idea, proses dan penilaian (Ruseffendi, 1991:260). Matematika juga merupakan ilmu dasar atau “*basic science*”, yang penerapannya sangat dibutuhkan oleh ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam pembelajaran matematika ada banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik dan hal-hal yang sering menghambat untuk

tercapainya tujuan pembelajaran. Karena pada dasarnya setiap anak tidak sama cara belajarnya, demikian pula dalam memahami konsep-konsep abstrak dalam matematika.

Ironisnya matematika dikalangan para pelajar merupakan mata pelajaran yang kurang disukai, minat mereka terhadap pelajaran ini rendah sehingga penguasaan peserta didik terhadap mata pelajaran matematika menjadi sangat kurang. Tidak mudah membuat siswa fokus, suka, dan betah dalam proses belajar mengajar matematika. Bisa karena tidak suka pelajarannya, gurunya, metodenya atau suasana yang diciptakan dari proses pembelajarannya.

Hasil penelitian pembelajaran pada dekade terakhir mengungkapkan bahwa belajar akan efektif, jika peserta didik dalam keadaan gembira. Kegembiraan dalam belajar dapat memberikan capaian yang luar biasa terhadap hasil belajar peserta didik (Darmansyah, 3). Ketika peserta didik mendapat rangsangan menyenangkan dari lingkungannya, akan membuat mereka lebih aktif dan kreatif secara mental dan fisik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan penulis di lokasi penelitian, siswa sering menerima stimulus yang tidak menyenangkan dari lingkungannya. Bahkan, suasana tidak menyenangkan itu justru terkadang datang dari orang yang paling berperan dan berpengaruh dalam pembelajaran, yaitu guru. Suasana membosankan atau tidak menyenangkan akan memicu perilaku peserta didik yang tidak mendukung proses pembelajaran. Seperti bosan, mengantuk, hilang motivasi belajar, mengobrol



dan lain-lain. Untuk itu guru dituntut untuk mampu menciptakan kondisi belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Karena, seringkali kegembiraan dalam kegiatan belajar aktif itu saja sudah dapat menyenangkan siswa dan memotivasi mereka untuk menguasai pelajaran yang paling menjenuhkan sekalipun (Silberman, 27). Selain itu kurangnya metode pembelajaran yang digunakan guru merupakan salah satu faktor yang menghambat pemahaman siswa terhadap matematika. Keadaan ini membuat siswa menjadi pasif. Akibatnya siswa hanya hafal rumus dalam perhitungan sederhana kurang bisa memaknai apa yang telah dipelajarinya dan kurang dapat menerapkan sesuatu pada perhitungan di kehidupan nyata.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang metode yang mampu membuat siswa merasa suka dan tertarik dengan pelajaran matematika dan mampu menciptakan kondisi dimana siswa berkonsentrasi penuh terhadap pelajaran matematika. Salah satu metode pembelajaran yang diharapkan mampu memberikan bantuan pemecahan masalah dalam upaya membantu meningkatkan konsentrasi siswa adalah dengan menerapkan *hypnoteaching*. Peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penerapan *Hypnoteaching* Terhadap Kondisi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 01 Kedawung”



B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Pemahaman abstrak matematika yang masih rendah
- b. Masih kurangnya minat terhadap pelajaran matematika.
- c. Motivasi belajar siswa terhadap pelajaran matematika yang masih kurang
- d. Kurang fokusnya siswa dalam pelajaran matematika
- e. Metode pembelajaran yang digunakan belum mampu memotivasi siswa dari dalam dirinya
- f. Kurang kondusifnya kondisi belajar pada mata pelajaran matematika
- g. Kurangnya metode pembelajaran yang memaksimalkan kondisi gelombang otak

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari keragu-raguan dan kesalahpahaman dalam masalah yang akan dibahas, maka ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

1. Yang dimaksud dengan *Hypnoteaching* pada penelitian ini adalah metode pembelajaran dengan memberikan sugesti positif pada siswa sehingga merangsang alam bawah sadar, karena alam bawah sadar lebih besar dominasinya terhadap cara kerja otak sehingga menjadikan siswa lebih cerdas.
2. Kondisi belajar yang dibahas dalam skripsi ini adalah Kondisi pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan yang merupakan



strategi pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan dan pemahaman siswa, dengan penekanan pada belajar sambil bekerja (*learning by doing*).

3. Materi yang dijadikan tolok ukur penerapan *hypnoteaching* pada penelitian ini adalah materi kelas VII semester II pada bab bangun datar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Seberapa baik respon siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan *hypnoteaching* pada siswa kelas VII semester II di SMPN 01 Kedawung Kab.Cirebon tahun pelajaran 2012/2013?
2. Sejauhmana efektifitas penerapan *hypnoteaching* dalam menciptakan Kondisi Belajar Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan pada mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun datar siswa kelas VII semester II di SMPN 01 Kedawung Kab.Cirebon tahun pelajaran 2012/2013?
3. Apakah dengan *Hypnoteaching* mampu menciptakan Kondisi Belajar Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII semester II di SMPN 01 Kedawung Kab.Cirebon?



E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka penelitian ini bertujuan :

1. Untuk memperoleh informasi tentang pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan *Hypnoteaching* pada siswa kelas VII semester II di SMPN 01 Kedawung Kab.Cirebon tahun pelajaran 2012/2013.
2. Untuk mengetahui Sejauhmana efektifitas *Hypnoteaching* dalam menciptakan Kondisi Belajar Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan pada mata pelajaran matematika siswa kelas VII semester II di SMPN 01 Kedawung Kab.Cirebon tahun pelajaran 2012/2013.
3. Untuk mengetahui apakah dengan *Hypnoteaching* mampu menciptakan Kondisi Belajar Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pada Mata Pelajaran matematika siswa kelas VII semester II di SMPN 01 Kedawung Kab.Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Guru
 - a. Mampu menciptakan proses belajar-mengajar yang lebih dinamis dan ada interaksi yang baik antara siswa dan guru.
 - b. Proses pembelajaran dalam *Hypnoteaching* lebih beragam.
 - c. Pembelajaran bersifat aktif
 - d. Pemantauan terhadap siswa lebih intensif
 - e. *Hypnoteaching* dapat meningkatkan kreatifitas, kepercayaan diri, empati dan sugesti positif dari seorang guru.
2. Bagi Siswa
 - a. Daya serap siswa lebih cepat dan bertahan lama
 - b. Siswa akan berkonsentrasi penuh terhadap materi pelajaran
 - c. Siswa akan melakukan pembelajaran dengan senang hati.
 - d. Siswa dapat lebih berimajinasi dan berpikir kreatif



DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I Gusti Ngurah. 2003. *Statistika*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada
- Al-Krismanto. 2003. *Beberapa Teknik, Model, dan Strategi Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: PPG
- Arif, Antonius. *Aku Pasti Bisa : Rahasia Kekuatan Hipnoterapi dan NLP*. Jakarta: Kreatif Publishing
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek. Edisi Revisi III* Jakarta: Rineka Cipta
- Ariyanti, Melda. 2012. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA di Kabupaten Kuningan*. Proposal Skripsi. Tidak terbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Darmansyah. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta:Pt Bumi Aksara
- Hajar, Ibnu. 2011. *Hypno Teaching*. Jogjakarta:Diva Press
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Pt Alumni
- Hollingsworth, Pat dan Gina lewis. *Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT Macanan jaya Cemerlang
- Houdini, Thomas. 2010. *Hipnotis For Enterpreneur*. Yogyakarta: Pustaka Solomon
- Kartono, Kartini. 1996. *Pengantar Metodologi riset Sosial*. Bandung: Manda Maju
- Mayangsari. 2012. *Pengaruh Penerapan Model Learning Cycle Dan Missouri Mathematics Project Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Nurbaeti, Nunung. 2010. *Efektifitas Penggunaan Media Kartu Soal Terhadap Pemahaman Bilangan Bulat Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Praworo, Kuku. 2012. *Les Privat Hipnotis*. Jakarta: Pt Bhuana Ilmu Populer
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat

- Priyatno, Dwi. 2011. *Belajar Cepat Olah Data Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: ANDI Yogyakarta
- _____. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Media Kom
- Prof. Dr. Nasution, M.A. 2011. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Pt Bumi Aksara
- Purnama. Jaja. 2010. *Pengaruh Permainan Matematika terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus di Kelas VIII SMP Negeri ! Cilebak Kabupaten Kuningan)*. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Purwanita, P. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dalam Upaya Meningkatkan Penalaran dan Kemandirian Belajar Siswa SMA*. Bandung: Skripsi FPMIPA UPI. Tidak diterbitkan
- Putrawan. Made. 1990. *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Riduwan. 2006. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta
- _____. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Ruseffendi.1991. *pengajaran matematika CBSA*. Bandung: tarsito
- Sanjaya, Wina. 2008. *Pembelajaran dalam Implemetasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Kencana
- Scheerens, Jaap. 2003. *Menjadikan Sekolah Efektif*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Setyono, Ariesandi. 2009. *Hypnoparenting*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Silberman, Melvin L, *Active Learning*.Bandung: Penerbit Nuansa
- Subana, dkk. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- Sugiyono.2010. *Metode Penelitian dan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Surya, Mohammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy
- Sutikno, Sobri. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Syah. Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta; Logos Wacana Ilmu

Utami. Neni Adiningsih. *Permainan Kreatif Asah Kecerdasan Logis-Matematis*. Bandung: PT Karya Kita, 2008, hal. 15

Yunsirno. 2012. *Keajaiban Belajar*. Pontianak: Pustaka Jenius Publishing

- 
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.