

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN
PRODUK BANGUN RUANG SISI DATAR TINGKAT SMP/MTs
DI KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



Disusun Oleh

ALI ZAINAL ABIDIN
NIM. 58451056

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2013**

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

ALI ZAINAL ABIDIN : Pengembangan Instrumen Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/ MTs Di Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon

Instrumen penilaian adalah sebuah alat yang digunakan untuk menilai kemampuan dan hasil belajar siswa, ketepatan dan keakuratan penilaian tersebut tergantung pada kualitas dari instrumen penilaian. Instrumen yang mempunyai kualitas yang baik adalah instrumen penilaian yang valid dan reliabel. Oleh karena itu, dibutuhkan sebuah metode pengembangan instrumen penilaian untuk mendapatkan instrumen penilaian yang memiliki kualitas yang baik. Ada beberapa bentuk instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai kemampuan dan hasil belajar siswa, salah satunya yaitu instrumen penilaian produk. Instrumen penilaian produk adalah instrumen yang menilai kemampuan siswa dalam membuat suatu produk yang berguna dalam kehidupan sehari-hari.

Instrumen penilaian yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah instrumen penilaian produk pada mata pelajaran matematika, yaitu pengembangan instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs yang dilakukan di Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon. Tujuannya untuk mendapatkan sebuah instrumen penilaian yang valid dan reliabel dalam menilai kemampuan siswa SMP/ MTs dalam membuat model bangun ruang sisi datar serta pedoman penskoran dan pemakaiannya.

Metode yang digunakan untuk mengembangkan instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs adalah metode *R & D (research and development)*. Langkah-langkah penelitian dan pengembangannya adalah studi pendahuluan, desain instrumen, validasi desain (*expert judgement*), revisi desain, uji coba/ kalibrasi instrumen, analisis reliabilitas, revisi instrumen, uji coba dan evaluasi pemakaian instrumen, dan penarikan kesimpulan.

Studi pendahuluan dilakukan dengan mengkaji perangkat kurikulum dan buku yang berhubungan dengan penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs. Hasil kajian tersebut adalah sebuah desain instrumen yang berupa aspek dan indikator penilaian serta pedoman penskorannya. Kemudian divalidasi oleh sepuluh orang guru matematika yang kompeten dan profesional. Setelah itu, instrumen diujicobakan di MTs Nurul Huda Munjul dan dianalisis validitas dan reliabilitasnya menggunakan analisis faktor. Setelah didapatkan instrumen yang valid dan reliabel, dilakukanlah uji coba pemakaian instrumen di 5 sekolah di Kecamatan Astanajapura yaitu MTs Nurul Huda Munjul, SMP Al-Ikhlas, SMPN 1 Astanajapura, MTs NU Pa 2 dan SMP Plus Al-Ma'arif. dan kemudian dilakukan analisis pemakaian instrumen dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian dan pengembangan ini adalah Instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar yang terdiri dari 11 indikator penilaian yang valid dan reliabel, yaitu menyediakan alat dan bahan, memilih bentuk jaring-jaring, menentukan ukuran model bangun ruang, menggunakan pensil dan penggaris, menggunakan jangka, menggunakan busur derajat, kebenaran bentuk jaring-jaring, kebenaran ukuran jaring-jaring, membentuk model bangun ruang, kebenaran bentuk dan ukuran model bangun ruang dan kerapihan model bangun ruang, serta pedoman penskoran dan soal/ tugas yang dikemas dalam tes uji petik kerja. Penilaian sebaiknya dilakukan kepada siswa secara individu atau kelompok siswa yang terdiri dari 3-5 siswa yang homogen, dengan perbandingan antara penilai dan siswa tidak lebih dari 1:9.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

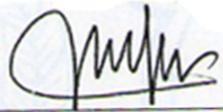
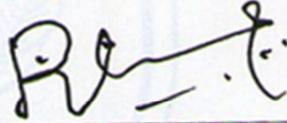
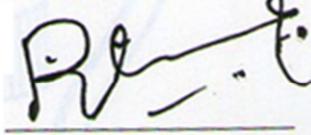
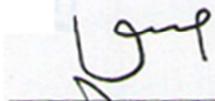
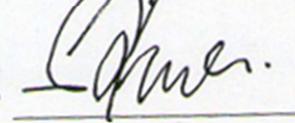
PENGESAHAN

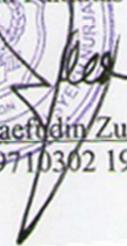
Skripsi berjudul **“Pengembangan Instrumen Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/MTs di Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon”**, oleh Ali Zainal Abidin dengan NIM 58451056, telah dimunaqosyahkan pada Kamis 31 Januari 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 31 Januari 2013

Panitia Munaqosyah

	Tanggal Pengesahan	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	<u>20-02-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	<u>20-02-2013</u>	
Penguji I Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	<u>20-02-2013</u>	
Penguji II Budi Manfaat, S.Si, M.Si NIP. 19811128 200801 1 008	<u>17-02-2013</u>	
Pembimbing I Dr. Edi Prio Baskoro, M.Pd. NIP. 19610430 198503 1 002	<u>18-02-2013</u>	
Pembimbing II Sofwan Hadi, M.Pd. NIP. 19790901 200501 1 004	<u>19-02-2013</u>	

Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah

 Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi rabbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa Allah SWT. limpahkan kepada Rasul junjungan kita Nabi Muhammad SAW., keluarganya, sahabatnya, serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan banyak dorongan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Maksum Mukhtar, MA, Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
3. Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
4. Dra. Mumun Munawaroh, M.Si, Dosen Pembimbing Akademik
5. Dr. Edi Prio Baskoro, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi I
6. Sofwan hadi, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi II
7. Reza Oktiana Akbar, M.Pd, Dosen Penguji Skripsi I
8. Budi Manfaat, S.Si, M.Si, Dosen Penguji Skripsi II
9. Isa, S.Pd.I., Kepala MTs Nurul Huda Munjul, dan staf TU



10. Bunyamin, S.Ag., Kepala MTs NU Putra 2, dan staf TU
11. Drs. H. Nurdin, Kepala SMP Negeri 1 Astanajapura, dan staf TU
12. H. Abdullah Achyadi, Amd.Pd., Kepala SMP Al-Ikhlas, dan staf TU
13. Jaja Jawahir, S.HI, Kepala SMP Plus Al-Ma'arif, dan staf TU
14. Sudrajat, S.Pd., Agus Ibnu Royandi, S.Pd., Ahmad Mawardi, S.Pd., Sutanto, S.Pd., Munari Rengganawati, S.Pd., Amin Isk., S.Pd.I., Imas Maesaroh, S.Pd.I., Lia Nuraliyah, S.Pd., Titin Yukhanid, S.Pd.I., dan Suroyya, S.Pd.I., Panelis dalam pengembangan instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs di Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.
15. Aan Anisah, S.Pd.I, Guru SMP Negeri 1 Astanajapura
16. Abdul Wahid, S.Ag, Wakil Kepala SMP Al-Ikhlas Bid. Kurikulum
17. Siswa-siswi kelas VIII A/B MTs Nurul Huda Munjul
18. Siswa-siswi kelas VIII B MTs NU Putra 2
19. Siswa-siswi kelas VIII H SMP Negeri 1 Astanajapura
20. Siswa-siswi kelas VIII SMP Al-Ikhlas
21. Siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Ma'arif
22. Ade Barkah, Desi, Desi Ovi Fujulia, Meilda Amaliasari dan Risma Monika, siswi-siswi MTs Nurul Huda Munjul pemeraga dalam video penggunaan instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs
23. Semua Pihak yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini



Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini. Penulis pun sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan ke hadirat Ilahi Rabbi, semoga amal baik Bapak/ Ibu/ Saudara/ Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT. amin.

Cirebon, Januari 2013

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
1. Identifikasi Masalah	3
2. Pembatasan Masalah	4
3. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori	7
1. Penilaian	7
2. Penilaian Psikomotor	9
3. Instrumen Penilaian Produk	10



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Instrumen Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/MTs	12
B. Kerangka Berfikir.....	14
C. Penelitian yang Relevan.....	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
B. Subyek dan Obyek Penelitian	23
C. Metode dan Langkah-Langkah Penelitian	23
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Studi Pendahuluan Penelitian dan Pengembangan Instrumen Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/ MTs	39
B. Desain awal Instrumen Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/ MTs.....	40
1. Indikator Penilaian dan Penjabarannya.....	40
2. Penskoran indikator.....	47
3. Bentuk Soal/tugas dalam Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/ MTs.....	47
4. Pedoman Pemakaian Instrumen Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/ MTs.....	49



C. Validasi Desain Awal Instrumen Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/ MTs.....	50
D. Uji Coba/Kalibrasi Instrumen Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/ MTs.....	56
E. Analisis Reliabilitas Instrumen Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/ MTs.....	57
F. Uji Coba Pemakaian dan Evaluasi Pemakaian Instrumen Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/ MTs	58
1. Uji Coba Pemakaian I	58
2. Uji Coba Pemakaian II.....	59
3. Uji Coba Pemakaian III.....	60
4. Uji Coba Pemakaian IV	61
5. Uji Coba Pemakaian V.....	62
G. Kesimpulan dan Pembahasan Instrumen Penilaian Produk Bangun Ruang Sisi Datar Tingkat SMP/ MTs	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

E. Latar Belakang

Permendiknas nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru mata pelajaran menyebutkan bahwa salah satu kompetensi guru mata pelajaran adalah mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar. Kualitas instrumen penilaian berpengaruh langsung dalam ketepatan dan keakuratan status pencapaian hasil belajar siswa. Oleh karena itu kedudukan instrumen penilaian hasil belajar sangat strategis dalam pengambilan keputusan pendidik dan sekolah terkait pencapaian hasil belajar siswa. Suatu instrumen penilaian dikatakan berkualitas baik bila instrumen penilaian tersebut memenuhi dua hal, yaitu ketepatan (validitas) dan ketetapan atau keajegan (reliabilitas).

Bentuk-bentuk instrumen penilaian sangat beragam, tergantung pada apa yang akan dinilai dan pada bagaimana cara/ teknik penilaian. Hasil belajar siswa yang harus dinilai tidak hanya pada ranah kognitifnya saja, tetapi kemampuan pada ranah afektif dan psikomotor juga perlu dilakukan penilaian. Ada beberapa instrumen penilaian yang dapat menilai dan mengukur kemampuan psikomotorik siswa yaitu instrumen penilaian kinerja, produk, proyek dan portofolio. Walaupun demikian penggunaan instrumen penilaian ini tidak begitu diperhatikan, padahal penggunaan instrumen ini penting untuk dapat mengukur

kemampuan siswa yang tidak terukur oleh penilaian instrumen penilaian berupa tes untuk menilai kemampuan kognitif siswa. Oleh karena itu, instrumen penilaian ini penting untuk digunakan dan dikembangkan, walaupun secara kuantitatif penggunaannya sangat kecil.

Selama ini, khususnya di SMP dan MTs di Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon, terdapat beberapa instrumen penilaian yang digunakan dalam menilai kemampuan siswa pada ranah psikomotorik pada mata pelajaran matematika. Salah satunya adalah instrumen penilaian produk matematika. Dalam hal ini siswa diberikan kesempatan untuk membuat suatu produk matematika berupa bangun ruang seperti balok, kubus, limas dan tabung yang dibuat dengan menggunakan kertas karton ataupun bahan lainnya. Namun penulis melihat bahwa instrumen penilaian yang digunakan tidak dapat menilai semua kemampuan siswa pada proses pembuatan produk bangun ruang tersebut. Instrumen tersebut hanya menilai produk matematika hanya pada bentuk akhir produk, keindahan, kerapihan dan kesesuaian bentuk akhir produk dengan bangun ruang yang ditugaskan, atau dengan kata instrumen tersebut hanya menilai produk bangun ruang secara holistik.

Oleh karena itu, perlu adanya suatu instrumen penilaian produk bangun ruang yang dapat menilai seluruh keterampilan siswa yang tercakup dalam kegiatan proses pembuatan produk bangun ruang tersebut. Melalui penelitian ini penulis akan mengembangkan instrumen penilaian bangun ruang sisi datar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sehingga dapat dijadikan sebagai instrumen yang relevan dan mampu untuk menilai semua keterampilan yang tercakup dalam kegiatan pembuatan bangun ruang sisi datar tingkat SMP/MTs.

F. Rumusan Masalah

4. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah penelitian ini adalah pengembangan tes standar, yaitu pengembangan instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah perpaduan antara pendekatan penelitian kualitatif dan pendekatan penelitian kuantitatif. Pendekatan penelitian kualitatif digunakan pada studi pendahuluan, proses pengembangan desain instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs, uji coba pemakaian instrumen dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pendekatan kuantitatif digunakan pada proses analisis validitas dan reliabilitas desain instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs.



c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs serta penerapannya dalam menilai kemampuan dan keterampilan siswa SMP/ MTs dalam membuat produk matematika berupa model bangun ruang sisi datar.

5. Pembatasan Masalah

Sebagaimana telah dipaparkan pada bagian latar belakang, masalah pada penelitian dan pengembangan ini adalah produk pendidikan yang dikembangkan pada penelitian dan pengembangan ini adalah Instrumen penilaian hasil belajar siswa. Bentuk instrumen yang dikembangkan adalah instrumen penilaian produk. Instrumen penilaian produk yang akan dikembangkan adalah instrumen penilaian produk matematika pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMP/ MTs. Sub materi yang berkaitan dengan instrumen ini adalah pada sifat-sifat bangun ruang sisi datar dan jaring-jaring bangun ruang sisi datar. Penelitian dan pengembangan instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs dilakukan di sekolah-sekolah setingkat SMP/ MTs di Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimanakah pengembangan instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs di Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimanakah instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/ MTs hasil pengembangan di Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon?

G. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan instrumen penilaian produk bangun ruang sisi datar tingkat SMP/MTs di Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon, dan untuk mengetahui penerapan penggunaan instrumen penilaian produk bangun datar sisi datar tingkat SMP/MTs di Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon. selain kedua tujuan tersebut, tujuan yang sama pentingnya adalah untuk mendapatkan suatu format atau model instrumen penilaian produk bangun ruang tingkat SMP/MTs yang relevan untuk menilai kemampuan dan keterampilan siswa SMP/MTs dalam membuat produk/ model bangun ruang sisi datar.

H. Manfaat Penelitian

Penelitian dan pengembangan instrumen penilaian produk bangun ruang tingkat SMP/ MTs ini merupakan penelitian yang menekankan pada proses



pengembangan instrumen penilaian dan instrumen penilaian hasil dari pengembangan tersebut. Oleh karena itu, Manfaat yang dirasa penulis paling penting yang diharapkan dari penelitian dan pengembangan ini adalah penelitian ini dapat memberikan gambaran berupa model pengembangan instrumen penilaian kepada para peneliti dan pengembang dalam mengembangkan suatu instrumen penilaian hasil belajar siswa, tidak hanya berupa instrumen penilaian produk, tetapi instrumen penilaian dalam bentuk yang lainnya, sehingga pengembangan instrumen penilaian hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan tepat dan sistematis. Manfaat lain yang diharapkan dari penelitian ini adalah bahwa penelitian ini akan menghasilkan produk pendidikan berupa instrumen penilaian produk yang dapat digunakan di sekolah-sekolah tingkat menengah pertama yang berada di Kecamatan Astanajapura khususnya, dan di sekolah-sekolah setingkat di luar Kecamatan Astanajapura pada umumnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Nunik Alvianti. *Mudah Belajar Matematika Untuk Kelas VIII SMP/ MTs*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas, 2008
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2003
- Borg, Walter R. dan Meredith D. Gall. *Educational Research : An Introduction. Edisi Ke-2*. New York : David McKay Company. 1971
- Depdiknas. *Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 22, 23, 24 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas, 2006
- Depdiknas. *Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas, 2007
- Depdiknas Balitbang Pusat Penilaian Pendidikan. *Penilaian Tingkat Kelas*. Jakarta : Depdiknas, 2003
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta : Rajagrafindo Persada. 2010
- Haryati, Mimin. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada Press, 2008



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Masidjo. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta : Kanisius, 1995
- Negoro, ST. dan B. Harahap. *Ensiklopedia Matematika*. Bogor : Ghalia Indonesia, 2005
- Nugroho, Heru. dan Lida Meisaroh. *Matematika 2 : SMP / MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas. 2008
- Nuharini, Dewi. Dan Tri Wahyuni. *Matematika Konsep dan Aplikasinya : untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas. 2008
- Pusat Bahasa Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta : Balai Pustaka, 2003
- Puskur. *Pedoman Penilaian Kelas*. Jakarta : Balitbang Depdiknas, 2004
- Rahaju, Endah Budi dkk. *Contextual Teaching and Learning Matematika : Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas. 2008
- Riduwan. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta. 2005
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana. 2010
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sugiyono. *Statistika untuk Penilaian*. Bandung : Alfabeta, 2007

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2009

Suherman, Erman. *Strategi Belajar Matematika*. Jakarta : Universitas Terbuka, 1990

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2006

Surapranata, Sumarna. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004

Surapranata, Sumarna dan M. Hatta. *Penilaian Berbasis Kelas : Penilaian Portofolio, Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004

Wardhani, Sri. *Teknik Pengembangan Instrument Penilaian Hasil Belajar Matematika di SMP/MTS*. Yogyakarta : PPPPTK Matematika, 2010

Yunnita, Fusti. *Skripsi : Pengembangan Penilaian Berbasis Kelas Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Reaksi Reduksi dan Oksidasi*. Bandung : UPI, 2011

Sapriati, Amalia. *Pengembangan Instrumen Penilaian Praktikum Menghitung Populasi*. <http://www.ns.ui.ac.id/seminar2005/Data/S4G-08.pdf> [29 Sep 2007], 2005

Sapriati, Amalia. *Pengembangan Instrumen Penilaian Praktikum Fotosintesis*. <http://pk.ut.ac.id/jp/71maret06/01-amalia.pdf> [17 Des 2007], 2006