

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DALAM
PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
(Study Eksperimen : di SMP Negeri 4 Palimanan)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah



AKHMAD NURHASAN

NIM 58451055

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON**

2013 M / 1434 H

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Akhmad Nurhasan : Pengaruh Penerapan Metode *Problem Solving* Dalam Pelajaran Matematika Terhadap Prestasi Belajar Siswa. (Studi Eksperimen di SMP Negeri 4 Palimanan)

Pada dasarnya pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pada umumnya matematika merupakan suatu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Hal yang tak kalah penting berkaitan dengan keberhasilan belajar disamping kemampuan intelektual, motivasi belajar, minat akademik adalah kematangan sosial psikologis serta tehnik belajar yang cocok, yang merupakan perangkat lunak dan bersifat internal. Guru mempunyai tugas untuk memilih model, metode dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan demi tercapainya tujuan pendidikan.

Metode *Problem solving* adalah Suatu proses belajar yang membutuhkan kemampuan dalam menangkap informasi untuk menemukan masalah dan memecahkan secara kompleks melalui kombinasi konsep dan keterampilan dengan berfikir, sehingga dapat diambil sebuah kesimpulan. prestasi belajar adalah suatu perubahan tingkah laku individu dari hasil pengalaman dan latihan. Perubahan tingkah laku tersebut, baik dalam aspek pengetahuannya (kognitif), keterampilannya (psikomotor), maupun sikapnya (afektif). Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan prestasi belajar siswa matematika yang memperoleh perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan metode *problem solving* di SMP Negeri 4 Palimanan.

Pemikiran ini bertitik tolak bahwa belajar matematika akan berhasil atau lebih efektif jika menggunakan metode pembelajaran dengan menggunakan metode *problem solving* dibandingkan dengan metode pembelajaran yang biasa dilakukan yaitu dengan metode *ekspositori*.

Penelitian dilakukan di kelas VII di SMP Negeri 4 Palimanan pada materi bangun datar segi empat yang ditunjukkan pada 76 siswa terbagi menjadi dua kelas. Kelas pertama diberikan *treatment* dengan menggunakan metode *problem solving* (eksperimen) sedangkan kelas kedua diberikan *treatment* dengan menggunakan metode pembelajaran *ekspositori*(control).

Hasil pengujian uji *t-test independent* membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang diberikan *treatment* menggunakan metode pembelajaran *problem solving* (eksperimen) dengan kelas yang diberikan *treatment* menggunakan metode pembelajaran *ekspositori* (kontrol). terlihat dari rata-rata (mean) untuk kelas eksperimen = 84,13 dan untuk kelas control = 69,76. Artinya bahwa penerapan metode *problem solving* dalam pembelajaran matematika memberikan pengaruh yang lebih baik dari pada penerapan menggunakan metode pembelajaran *ekspositori*. besarnya pengaruh variabel perlakuan menggunakan metode *problem solving* terhadap prestasi belajar siswa, dalam hal ini dinyatakan dalam sebuah koefisien determinasi (R^2), yang ternyata didapatkan sebesar 22,6%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Problem Solving Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen : Di SMP Negeri 4 Palimanan)*” yang disusun oleh Akhmad Nurhasan, NIM 58451055 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada hari Kamis, tanggal 31 Januari 2013.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Panitia Munaqasyah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	21/2 2013	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	21/2 2013	
Penguji I Darwan, M. Kom NIP. 19810910 200801 1 010	21/2 2013	
Penguji II Widodo Winarso, M.Pd I NIP. 19850413 201101 1 011	21/2 2013	
Pembimbing I Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag NIP: 19750402 200604 1 001	21/2 2013	
Pembimbing II Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	21/2 2013	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **”Pengaruh Penerapan Metode *Problem Solving* Dalam Pelajaran Matematika Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen : di SMP Negeri 4 Palimanan)”**. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak kepada penulis. Oleh karena itu penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya, kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S. Si, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak H. Mustofa, S.Pd, M.M, selaku Kepala SMP Negeri 4 Palimanan Kabupaten Cirebon.
7. Bapak Didi Suryadi, S.Pd selaku Guru Matematika SMP Negeri 4 Palimanan Kabupaten Cirebon.
8. Bapak/Ibu Guru dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 4 Palimanan Kabupaten Cirebon.
9. Orang tua dan keluarga besar tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moril, materi, semangat, motivasi, nasehat, perhatian serta doa untuk penulis. dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan khususnya kelas Matematika-C angkatan 2008.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

11. Siswa/siswi kelas VII SMP Negeri 4 Palimanan Kabupaten Cirebon.
12. Seluruh pihak yang telah memberikan dorongan moril sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan, khususnya pembelajaran matematika di tingkat SMP.

Atas segala kekurangan dan kekhilafan yang ada dalam penyusunan skripsi ini, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Karena penulis menyadari bahwa sesungguhnya penulis masih dalam proses belajar.

Cirebon, Januari 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORITIK	10
A. Deskripsi Teoritik.....	10
1. Metode <i>Problem Solving</i>	10
2. Prestasi Belajar	15
3. Keterkaitan antar metode <i>problem Solving</i> dan prestasi belajar .	19
B. Tinjauan Hasil Pustaka yang Relevan	20
C. Kerangka Pemikiran	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian.....	31
B. Subyek Penelitian	32
C. Metode dan Desain Penelitian	33
1. Metode Penelitian	33
2. Desain Penelitian	33
D. Variabel Penelitian	34



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Penyusunan Instrumen Tes	41
G. Teknik Analisis Data	42
1. Uji Instrumen	44
2. Uji Prasyarat Penelitian	49
H. Hipotesis Statistik.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data	53
1. Hasil Observasi.....	53
2. Hasil Wawancara.....	53
3. Hasil Dokumentasi	54
4. Data Hasil Angket	54
B. Analisis T-Test Independent.....	62
a. Uji Prasyarat Analisis Data	62
1. Uji Normalitas	62
2. Uji Homogenitas.....	63
3. Uji Hipotesis	64
4. Ukuran Cohen's d.....	65
5. Interpretasi	66
6. Interpretasi Hasil Analisis Regresi Dummy	66
C. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan, seseorang diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan mampu mengembangkan potensi diri yang dimilikinya.

Menurut Umar Tirtarahardja dalam binti maemunah (2009 : 2) pendidikan, seperti sifat sarasannya yaitu manusia, mengandung banyak aspek dan sifatnya yang sangat kompleks. Oleh karena itu beliau mengemukakan beberapa batasan pendidikan yang berbeda berdasarkan fungsinya yaitu :

1. Pendidikan sebagai proses transformasi budaya

Sebagai proses transformasi budaya, pendidikan diartikan sebagai bagian atau pewarisan budaya dari satu generasi ke generasi yang lain.

2. Pendidikan sebagai proses pembentukan pribadi

Sebagai proses pembentukan pribadi, pendidikan diartikan sebagai suatu kegiatan yang sistematis dan sistemik terarah kepada pembentukan kepribadian peserta didik.

3. Pendidikan sebagai proses penyiapan warga Negara

Pendidikan sebagai proses penyiapan warga Negara diartikan sebagai suatu kegiatan yang terencana untuk membekali peserta didik agar menjadi warga Negara yang baik. Tentu saja istilah baik disini bersifat relative, tergantung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kepada tujuan nasional dari masing-masing bangsa oleh karena masing-masing mempunyai falsafah hidup yang berbeda-beda.

4. Pendidikan sebagai penyiapan tenaga kerja

Pendidikan sebagai penyiapan tenaga kerja diartikan sebagai kegiatan atau bimbingan peserta didik sehingga memiliki bekal dasar untuk kerja. Pembekalan dasar berupa pembentukan sikap, pengetahuan, dan ketrampilan kerja pada calon keluaran.

Pada umumnya matematika merupakan suatu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai dengan Sekolah Menengah Atas (SMA) bahkan sampai ketingkat perguruan tinggi. Pendidikan merupakan salah satu hal penting untuk menentukan maju mundurnya suatu bangsa, maka untuk menghasilkan sumber daya manusia sebagai subyek dalam pembangunan yang baik, diperlukan modal dari hasil pendidikan itu sendiri. Khusus untuk mata pelajaran matematika, selain mempunyai sifat yang abstrak, pemahaman konsep yang baik sangatlah penting karena untuk memahami konsep yang baru diperlukan prasarat pemahaman konsep sebelumnya.

Menurut H.W. Fowler dalam Pandoyo (1992 : 1) matematika merupakan mata pelajaran yang bersifat abstrak, sehingga dituntut kemampuan guru untuk dapat mengupayakan metode yang tepat sesuai dengan tingkat perkembangan mental siswa. Untuk itu diperlukan model dan media pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk mencapai kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ruseffendi (2006 : 70) mengemukakan bahwa matematika adalah ilmu atau pengetahuan yang termasuk kedalam atau mungkin yang paling padat dan tidak mendua arti. Selanjutnya Sumantoro dkk, (2007 : 105) mengemukakan bahwa matematika merupakan bahan kajian yang dimiliki objek abstrak dan dibangun melalui proses penalaran deduktif, yaitu kebenaran konsep diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sehingga keterkaitan antarkonsep dalam matematika bersifat sangat kuat dan jelas.

Siswa yang tidak mempersiapkan diri untuk belajar, bukan hal mustahil bahwa siswa tersebut akan mendapatkan nilai atau hasil belajar matematika yang kurang baik. Karena mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang dianggap sulit dan menyeramkan bagi sebagian siswa selain banyak rumus-rumus matematika juga butuh konsentrasi yang ekstra agar mudah dalam memahami materinya.

Hal yang tak kalah penting berkaitan dengan keberhasilan belajar disamping kemampuan intelektual, motivasi belajar, minat akademik adalah kematangan social psikologis serta tehnik belajar yang cocok, yang merupakan perangkat lunak dan bersifat internal. Jadi pada intinya kesiapan baik fisik maupun mental belajar harus dipersiapkan agar dapat memperoleh hasil belajar yang optimal. (Paryati, 2004 : 85)

Dalam hal ini metode mengajar sangat berperan dalam tercapainya tujuan pendidikan, metode mengajar ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu peranan metode mengajar sebagai alat untuk menciptakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

proses mengajar dan belajar. Dengan metode ini diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan kegiatan mengajar guru. Dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif. Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak atau pembimbing, sedangkan siswa berperan sebagai penerima atau yang dibimbing. Proses interaksi ini akan berjalan baik kalau siswa banyak aktif dibandingkan dengan guru. Oleh karenanya metode mengajar yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa. (Sudjana, 2002 : 76).

Menjadi guru kreatif, profesional, dan menyenangkan dituntut untuk memiliki kemampuan mengembangkan pendekatan dan memilih metode pembelajaran yang efektif. Hal ini penting terutama untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan. Penggunaan metode yang tepat akan turut menentukan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Penggunaan metode yang bervariasi akan sangat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Maka dari itu, metode pembelajaran harus dipilih dan dikembangkan untuk meningkatkan aktifitas dan kreatifitas peserta didik. Salah satunya adalah menggunakan metode pemecahan masalah (problem solving). Kalau seorang peserta didik dihadapkan pada suatu masalah, pada akhirnya mereka bukan hanya sekedar memecahkan masalah, tetapi juga belajar sesuatu yang baru. Maka dari itu, pemecahan masalah memegang peranan penting baik dalam pelajaran sains maupun dalam banyak disiplin ilmu lainnya, terutama agar pembelajaran berjalan dengan lancar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sebelum menjamah lebih jauh lagi alangkah baiknya kita membahas arti dari metode pembelajaran *problem solving* dan prestasi belajar itu sendiri.

Metode Pembelajaran *Problem Solving* ialah cara mengajar yang dilakukan dengan jalan melatih para murid menghadapi berbagai masalah untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama. (Imansjah, 1984 : 105)

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktifitas dalam belajar. Perubahan yang dicapai merupakan kemajuan yang diperoleh individu yang tidak hanya mencakup pengetahuan, tetapi juga berupa kecakapan atau keterampilan, dan ini dinyatakan sesudah hasil penilaian. (Djamarah,dkk.1994:23)

Proses belajar mengajar di kelas terdapat keterkaitan yang erat antara guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana. Guru mempunyai tugas untuk memilih model, metode dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan demi tercapainya tujuan pendidikan. Dengan menggunakan metode pembelajaran *problem solving* diharapkan dapat menimbulkan minat sekaligus kreativitas dan motivasi siswa dalam mempelajari matematika, sehingga siswa dapat memperoleh manfaat yang maksimal baik dari proses maupun prestasi belajarnya.

Dalam proses penelitian penulis menemukan masalah yang timbul diantaranya kurang aktifnya siswa dalam proses belajar mengajar dikarenakan guru yang lebih banyak memaparkan materi, siswa banyak yang ngobrol saat guru memaparkan materi pelajaran, minimnya fasilitas dalam menunjang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran. Kurangnya penerapan berbagai metode dalam pembelajaran matematika sehingga prestasi belajar siswa pun kurang baik.

Berdasarkan pendapat di atas, metode pembelajaran dengan prestasi belajar kaitannya sangat erat sekali karena dengan memperhatikan metode pembelajaran yang baik kita dapat meningkatkan kreatifitas belajar siswa, semangat belajar, keadaan kelas yang kondusif dan hasil atau prestasi belajar siswa menjadi lebih baik lagi. Sehingga penulis ingin meneliti dari salah satu metode pembelajaran yang ada, apakah dengan memperhatikan metode pembelajaran dengan menggunakan metode *problem solving* dapat menunjang keberhasilan atau prestasi dalam kegiatan belajar mengajar matematika.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini diuraikan mengenai kemungkinan yang muncul pada variabel-variabel penelitian, diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Kurangnya strategi atau metode pengajaran yang dilakukan dalam pembelajaran matematika.
2. Seringnya menggunakan satu metode *ekspositori* dalam pembelajaran matematika sehingga siswa kurang aktif.
3. Kurangnya kesadaran siswa untuk belajar matematika sebelum materi diajarkan di kelas.
4. Kurang teliti dalam mengerjakan soal matematika, sehingga berakibat pada nilai yang kurang baik.



5. Kurangnya metode dalam meningkatkan belajar siswa sehingga dalam proses belajarpun siswa merasa kurang semangat.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari adanya perluasan masalah pada skripsi ini, penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Palimanan Kabupaten Cirebon tahun ajaran 2012.
2. Pokok bahasan dalam penelitian ini adalah bangun datar segi empat meliputi: persegi, persegi panjang, jajargenjang, layang-layang, belah ketupat, dan trapesium di kelas VII di SMP Negeri 4 Palimanan Kabupaten Cirebon tahun ajaran 2012.
3. Prestasi belajar siswa yang dimaksud adalah prestasi siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika yang berbentuk soal tes objektif (pilihan ganda) pada materi bangun datar segi empat.
4. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode *problem solving* dan untuk pembandingnya adalah metode ekspositori.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini diuraikan dalam bentuk pertanyaan penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana pembelajaran matematika yang biasa berlangsung di kelas VII SMP Negeri 4 Palimanan Kabupaten Cirebon?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

2. Apakah penerapan metode *problem solving* menjadikan prestasi belajar siswa lebih baik dari pada menggunakan pembelajaran dengan metode yang biasa digunakan di kelas VII SMP Negeri 4 Palimanan Kabupaten Cirebon?
3. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *problem solving* di kelas VII SMP Negeri 4 Palimanan Kabupaten Cirebon?
4. Seberapa besar pengaruh dari penerapan metode *problem solving* pada prestasi belajar siswa di kelas VII SMP Negeri 4 Palimanan Kabupaten Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk membuktikan bahwasanya metode seperti apa yang lebih baik digunakan dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 4 Palimanan antara yang diberikan treatment dengan menggunakan metode pembelajaran *problem solving* dengan yang diberikan treatment metode pembelajaran *ekspositori*.
2. Untuk membuktikan prestasi belajar siswa matematika yang memperoleh perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan metode *problem solving (PS)* di SMP Negeri 4 Palimanan.
3. Untuk membuktikan bagaimana respon siswa atas penggunaan metode *problem solving (PS)* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Palimanan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dorongan kepada siswa untuk lebih tertarik belajar dan berlatih dalam mengerjakan soal latihan matematika, serta dapat menerapkan konsep yang diterima baik di sekolah atau di rumah agar hasil belajar mata pelajaran Matematika menjadi baik.

2. Bagi guru.

Penelitian ini diharapkan guru dapat mengetahui seberapa besar penggunaan metode *problem solving* (PS) mempengaruhi prestasi belajar Matematika siswa, selain itu guru dapat memberi motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan berlatih Matematika sehingga memperoleh prestasi belajar yang baik.

3. Bagi sekolah.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang positif bagi sekolah untuk memperhatikan metode pembelajaran sebagai salah satu komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran agar hasil atau prestasinya baik.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini akan memberikan masukan dan gambaran bahwa metode *problem solving* dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa mata pelajaran Matematika jadi lebih baik atau lebih tinggi lagi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Fauzi . 2004. *Psikologi Umum*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Arifin, Zaenal . 2009 .*Evaluasi Pembelajaran, Bandung* .PT Remaja Rosda Karya
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta
- _____. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi
- Depdikbud, 1996 . *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Prayitno, Duwi.2010. *Paham Analisis Statistic Data Dengan Spss*. Yogyakarta : Mediakom
- Imansjah, Alipandie. 1984. *Didaktik metodik*. Surabaya. Usaha Nasional
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Maemunah, Binti, 2009. *Ilmu pendidikan*. Yogyakarta : Teras
- M. Yamin. 2010. *desain pembelajaran berbasis tingkat satuan pendidikan*. Jakarta : Gp. Press
- Mulyono Abdurrahman.1999. *Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. 2002. *Upaya Optimalisasi Kegiatan belajar mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,
- Pandoyo. 1992. *Strategi Belajar Mengajar*. Semarang:IKIP Semarang Press.
- Riduwan. 2006. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis* . Bandung: Alfabeta
- .Ruseffendi. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Non-Eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito
- _____.2006. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sofyan, Yamin.dkk. 2011. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman Anda: Aplikasi dengan software SPSS, EViews, MINITAB, dan STATGRAPHICS*. Jakarta: Salemba Empat
- Sudarman, Paryati. 2004. *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Balai Pustaka.
- Sufyarman. 2003 . *Kapita Selekta Manajemen*. Bandung : Alfabeta,
- Sugeng Listyo Prabowo dan Faridah Nurmaliyah. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: UIN MALIKI PRESS (Anggota IKAPI)
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman,Erman. 2003.*Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sumantoro. 2007. *Silabus Sains, Pengetahuan Sosial, Matematika, Bahasa Indonesia Untuk Kelas 2 Sekolah Dasar*. Yogyakarta:Kansius

Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT. RajaGrafindo Persada

_____. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Syatori N, Toto. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Kuningan

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Suyitno. 2004. *Pemilihan Model-model Pembelajaran dan Penerapannya di Sekolah*. Semarang: Pendidikan Matematika FMIPA UNNES

W.J.S. Poerwadarminta. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

<http://statistik-kesehatan.blogspot.com/2011/04/uji-kesesuaian-kolmogorov-smirnov.html> (Malonda Gaib on Selasa, 19 April 2011 | 19.4.11)