

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP ENERGI ALTERNATIF
MELALUI MEDIA ALAT PERAGA SEDERHANA
PADA MATA PELAJARAN SAINS BAGI SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH AL WASHLIYAH PERBUTULAN
KECAMATAN SUMBER KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**SYARIF HIDAYAT
NIM. 58471382**

**JURUSAN PGMI FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1434 H**

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SYARIF HIDAYAT (NIM 58471382) Peningkatan Pemahaman Konsep Energi Alternatif Melalui Media Alat Peraga Sederhana Pada Mata Pelajaran Sains Bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Washliyah Perbutulan kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

Penerapan media yang digunakan guru belum maksimal, sehingga lemahnya pemahaman siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang pengajaran guru bidang studi Sains kelas IV di MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, meningkatkan pemahaman konsep melalui media alat peraga sederhana di MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon

Pada dasarnya alat peraga adalah alat bantu pendidikan artinya alat-alat yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan bahan pendidikan atau pengajaran. Penggunaan alat peraga akan mempermudah siswa dalam pemahaman konsep. Sehingga guru sangat penting dalam meningkatkan pemahaman konsep terhadap suatu materi melalui media alat peraga, untuk memberikan yang terbaik anak didiknya dalam pelaksanaan belajar di kelas dan bisa lebih aktif dan kreatif.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas artinya penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat di dalam kelas melalui refleksi dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat dan lebih maksimal.

Berdasarkan hasil tes pada penerapan media alat peraga sederhana dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang energi alternatif di kelas IV, terlihat dari analisis kenaikan rata-rata hasil tes siswa pada siklus I sebesar 69,3, siklus II sebesar 74,4. Dari hasil yang diperoleh, penelitian dengan menggunakan media alat peraga sederhana pada siswa kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon dapat meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan siswa dalam memahami pemahaman konsep.

Dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran sangat mendorong untuk mengingat pemahaman siswa. Dalam hal ini penerapan media alat peraga sederhana dapat memudahkan pemahaman siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan kita selaku umatnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksud untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan S1 PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Terselesaikannya skripsi ini, tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu, penulis mengucapkan syukur dan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Maksum M., M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Dr. H. Uci Sanusi, M.Pd., Dosen Pembimbing I.
5. Syibli Maufur, M.Pd., Dosen Pembimbing II.
6. Dr. Sopidi, MA., Dosen Penguji I
7. Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd., Dosen Penguji II
8. Semua sahabat-sahabatku yang telah memberikan motivasi dan do'a untuk terselesaikannya skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Kepala sekolah dan semua guru-guru MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.
10. Siswa dan siswi MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.
11. Semua sahabat-sahabatku yang telah memberikan motivasi dan do'a untuk terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadarinya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi penyempurnaan penulisan ke depannya.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Dan semoga ilmu yang telah penulis peroleh di kampus ini dapat bermanfaat. Amin.

Cirebon, November 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Pembelajaran Sains di MI/SD	9
1. Karakteristik IPA/Sains.....	11
2. Karakteristik Belajar IPA/Sains	13
B. Definisi Pemahaman Konsep Media Alat Peraga Sains di MI/SD...	16
C. Hasil Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Sains Menggunakan Media Alat Peraga Sederhana	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Teknik Pengumpulan Data	30
D. Metode dan Desain Penelitian	31
E. Instrumen Penelitian	32
F. Prosedur Pengolahan Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	36
B. Hasil Deskripsi Observasi Siswa.....	48
C. Pembahasan	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

1. Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran.....	8
2. Gambar 2.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	33
3. Tabel 2.2 Penghitungan Prosentase	35
4. Tabel 3.1 Hasil Tes Formatif Uji Coba (prasiklus).....	38
5. Tabel 3.2 Hasil Prosentase Uji Coba (prasiklus)	39
6. Tabel 4.1 Hasil Praktik.....	41
7. Tabel 4.2 Hasil Prosentase Praktik	42
8. Tabel 5.1 Hasil Tes Formatif Siklus I	43
9. Tabel 5.2 Hasil Prosentase Siklus I	45
10. Tabel 6.1 Hasil Tes Formatif Siklus II	46
11. Tabel 6.2 Hasil Prosentase Siklus II	48
12. Tabel 7.1 Hasil uji Observasi (tentang ketertarikan)	49
13. Tabel 7.2 Hasil uji Observasi (tentang kemudahan)	50
14. Tabel 7.3 Hasil uji Observasi (tentang kemampuan).....	50
15. Tabel 7.4 Hasil uji Observasi (tentang penerimaan materi).....	51
16. Tabel 7.5 Hasil uji Observasi (tentang motivasi).....	52
17. Tabel 7.6 Hasil uji Observasi (tentang pemahaman materi)	52
18. Tabel 7.7 Hasil uji Observasi (tentang kejenuhan)	53
19. Tabel 7.8 Hasil uji Observasi (tentang kesungguhan)	54
20. Tabel 7.9 Hasil uji Observasi (tentang pengaruh pemanfaatan)	55
21. Tabel 7.10 Hasil uji Observasi (tentang memahami materi)	55
22. Tabel 7.11 Hasil uji Observasi (tentang respon minat).....	56
23. Tabel 7.12 Hasil uji Observasi (tentang kreatifitas)	57
24. Tabel 8.1 Hasil Rata-rata Prestasi Siswa	58
25. Tabel 8.2 Hasil Prosentase	59
26. Tabel 9.0 Hasil Respon Siswa.....	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran
Lampiran 3	Materi Praktik.....
Lampiran 4	Soal Tes Formatif.....
Lampiran 5	Pernyataan Observasi
Lampiran 6	Surat Keterangan Bimbingan Skripsi dan Pengantar Penelitian .
Lampiran 7	Surat Keterangan Perpanjangan Bimbingan Skripsi
Lampiran 8	Surat Persetujuan Tempat Penelitian MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon
Lampiran 9	Surat Keterangan Penelitian MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon
Lampiran 10	Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan IPA (Sains) merupakan salah satu konsep yang ditawarkan di Sekolah Dasar yang memiliki peran penting dalam pembentukan kepribadian intelektual anak. Pada umumnya untuk mengenal pembelajaran sains Guru lebih banyak memberikan informasi tentang konsep-konsep materi sains berupa fenomena-fenomena alam atau lingkungan sekitar, dan juga terkait dengan prinsip-prinsip dan hukum-hukum dalam sains (Sutrisno 2007 : 35).

Materi pada pembelajaran ini adalah tentang konsep energi alternatif. Materi ini pada dasarnya adalah suatu pembelajaran yang terdapat dalam materi sains yang berisikan tentang berbagai macam-macam kajian yang berhubungan dengan energi yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan. Selain itu, juga sebagai bahan pembelajaran untuk diterapkan dalam dunia pendidikan.

Berdasarkan hasil temuan awal yang diperoleh dari guru terhadap pembelajaran tentang pemahaman konsep energi alternatif adalah masih menggunakan bahan ajar secara teori, sehingga siswa mengalami kesulitan untuk mengetahuinya. Ada 65% siswa Madrasah Ibtidaiyah yang masih kesulitan untuk memahaminya dan 35% siswa sudah bisa memahami dari materi ini. Untuk itu, penulis mencoba untuk mengenalkan siswa dengan menggunakan media alat peraga sederhana untuk memudahkan mengingat dan memahami tentang energi alternatif.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan alat peraga sederhana. Siswa diarahkan untuk lebih aktif dalam membuat suatu hasil karya yang dapat dijadikan proses pembelajaran yang menyenangkan. Siswa di pacu untuk memunculkan rasa keingin tahuan proses energi alternatif yang ada di kehidupan sehari-hari.

Guru berperan sebagai fasilitator yang berusaha menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif, sehingga dapat meningkatkan proses belajar mengajar, mengembangkan bahan pelajaran dengan baik, meningkatkan kemampuan siswa dalam mengaplikasikan alat peraga sederhana dan menguasai tujuan-tujuan pendidikan yang harus dicapai. Guru dituntut untuk mampu mengelola proses belajar mengajar yang dapat memberikan rangsangan dan motivasi kepada siswa agar mau belajar. Kegiatan belajar bersama dapat membantu memacu belajar aktif dan mempererat kerjasama siswa dalam satu tim yang dapat menggalakan kegiatan belajar aktif untuk memperoleh pemahaman dan penguasaan materi pelajaran yang disampaikan guru melalui peragaan alat peraga sederhana.

Dalam peningkatan kualitas dan kuantitas pengajaran, seorang pendidik harus bisa mengadakan perubahan-perubahan dalam mengorganisasikan kelas yang aktif, penggunaan media mengajar yang menunjang, strategi belajar mengajar, sikap dan karakteristik dalam mengelola proses belajar mengajar yang efektif dan efisien, serta dapat mengaplikasikan tentang alat peraga sederhana yang harus diperhatikan sehingga mudah diingat oleh siswa untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. (Mulyasa, 2008:40)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan latar belakang, peneliti mengadakan penelitian pada siswa kelas IV dengan judul **Pemahaman Konsep Energi Alternatif Melalui Media Alat Peraga Sederhana Pada Mata Pelajaran Sains**. Untuk mengetahui hasil perkembangan dan keberhasilan pencapaian pemahaman peserta didik.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul sebagai berikut :

- a. Penerapan media pembelajaran di kelas masih belum maksimal, misalnya kecenderungan guru masih monoton dalam penyampaian materi, sehingga siswa merasa bosan dan ribut sendiri di dalam kelas.
- b. Proses pembelajaran di sekolah belum maksimal dalam menggunakan media pembelajaran, sehingga rendahnya pemahaman siswa dalam menerima materi pelajaran di dalam kelas.
- c. Pembelajaran yang digunakan oleh guru bersifat konvensional yakni penyampaian menggunakan ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas pekerjaan rumah.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada :

- a. Peningkatan penerapan media pembelajaran di kelas agar dalam penyampaian materi bisa direspon oleh siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 - b. Peningkatan proses pembelajaran dalam penggunaan media pembelajaran agar siswa lebih mudah dan tanggap dalam menerima materi.
 - c. Pembelajaran yang bersifat variatif yakni penyampaian materi menggunakan media alat peraga sederhana untuk peningkatan pemahaman konsep energi alternatif pada mata pelajaran Sains bagi siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Dari rumusan permasalahan di atas, maka terdapat pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- a. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran siswa dengan menggunakan media alat peraga sederhana ?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa dengan penggunaan media alat peraga sederhana dalam peningkatan pemahaman siswa ?
- c. Bagaimanakah respon siswa setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan media alat peraga sederhana ?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini adalah untuk pembelajaran dengan penerapan menggunakan media alat peraga sederhana sebagai peningkatan pemahaman dan proses pembelajaran siswa. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran menggunakan media alat peraga dalam proses belajar mengajar di kelas IV pada mata pelajaran Sains.
2. Untuk mengetahui hasil peningkatan pemahaman siswa pada pokok bahasan energi alternatif dengan menggunakan media alat peraga.
3. Untuk mendeskripsikan dan mengetahui respon siswa dalam penggunaan media alat peraga sederhana pada pembelajaran Sains.

D. Manfaat Penelitian

Dengan diadakannya penelitian tindakan kelas ini akan memberikan manfaat berarti bagi :

1. Guru

Mempermudah dalam penyampaian mata pelajaran kepada peserta didik, karena peserta didik ikut aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar.

2. Siswa

- a. Dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi tentang energi alternatif pada mata pelajaran sains.
- b. Dapat menumbuhkan semangat belajar siswa pada mata pelajaran sains.
- c. Melatih siswa untuk melakukan dan berkreasi dalam membuat alat peraga sebagai hasil karya.
- d. Siswa menjadi aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar.

3. Sekolah

- a. Meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kredibilitas sekolah, sehingga mereka antusias memasukan anaknya ke sekolah tersebut.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Menciptakan sekolah sebagai pusat pembelajaran dan ilmu pengetahuan bagi peserta didik.
- c. Menjadikan lingkungan sekolah sebagai objek belajar peserta didik.

E. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran merupakan suatu proses yang kondisional, artinya terkait erat dengan kondisi-kondisi tertentu. Oleh sebab itu, pencapaian hasil pembelajaran (hasil belajar) juga terkait dengan kondisi-kondisi tertentu baik yang ada dalam diri siswa maupun yang berasal dari luar diri siswa.

Dalam mengajarkan sains, guru harus berusaha agar siswa itu lebih banyak mengerti dan mengikuti pelajaran sains dengan gembira sehingga minatnya dalam sains akan lebih besar. Siswa akan lebih besar minatnya bila pelajaran itu disajikan dengan baik dan menarik. Dengan dipergunakannya alat peraga sederhana maka siswa akan lebih tertarik dengan sains.

Di sekolah guru berperan sebagai perancang atau perencana, pengelola pengajaran dan pengelola hasil pembelajaran siswa. Dalam pengajaran guru diberikan kebebasan yang luas dalam memilih cara mengajar yang digunakan pada saat mengelola pembelajaran untuk mengantarkan siswa mencapai tujuan hasil belajar yang optimal atau maksimal.

Alat peraga adalah alat-alat yang digunakan guru ketika mengajar untuk membantu memperjelas materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa. Alat peraga akan membantu terlaksananya pencapaian tujuan pendidik yang diharapkan. Dapat dijelaskan bahwa media pengajaran dapat mengurangi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

verbalisme dan membuat pelajaran yang mantap atau tidak mudah dilupakan, media pengajaran yang disebutkan sangat luas tapi penulis maksudkan adalah alat peraga. Oleh karena itu penggunaan alat peraga dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan akan lebih meningkatkan hasil belajar siswa.

Alat peraga pengajaran sains merupakan alat untuk menerangkan atau mewujudkan konsep sains. Karena konsep dalam sains itu abstrak, sedangkan kita menyadari bahwa pada umumnya siswa berfikir dari hal-hal yang konkrit menuju hal-hal yang abstrak, maka salah satu jembatannya agar siswa mampu berfikir abstrak tentang sains yaitu melalui alat peraga.

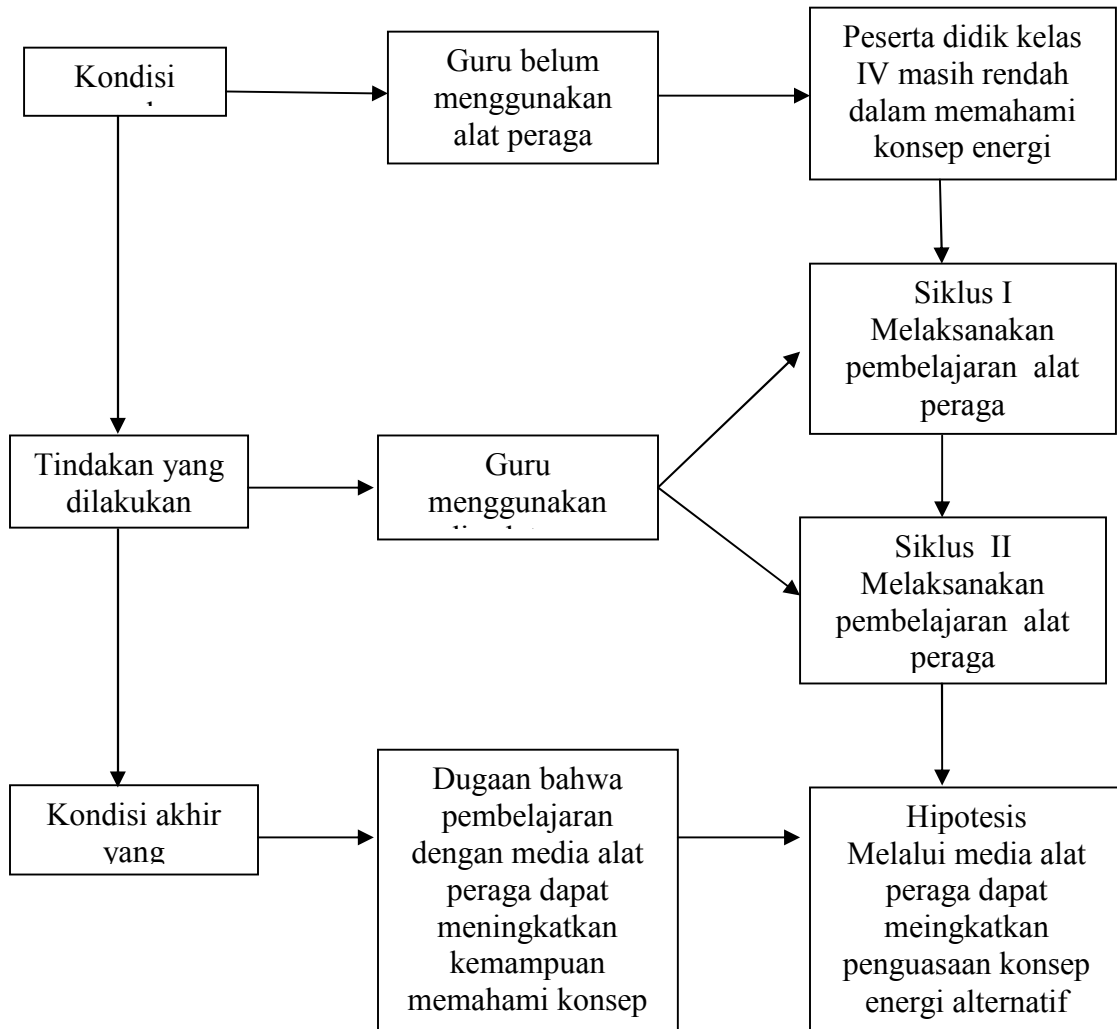
Alat peraga sangat diperlukan sekali walaupun bagaimana intelegensi atau bakatnya, sebab membuat siswa lebih cepat tanggap sampai pada ide yang sedang dijelaskan. Sehingga memudahkan dalam penyampaian suatu materi yang akan diajarkan.

Dengan keterlibatan siswa dalam proses pengamatan dengan bantuan alat peraga maka diharapkan akan tumbuh minat belajar sains pada dirinya dan akan menyenangi konsep yang disajikan dengan alat peraga maka konsentrasi belajar dapat lebih ditingkatkan sehingga hasil belajar akan lebih meningkat.

Berdasarkan pemikiran yang dilakukan oleh peneliti pada kondisi awal sampai pelaksanaan tindakan dan kondisi akhir dapat digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



Gambar 1.1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, Zen. 2010. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Djojosoediro, Wasih. 2004. *Pengembangan dan Pembelajaran IPA SD*.
www.Pembelajaranipasd.com
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto, Ngalm. 2009. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*.
Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rositawaty, S. Muharam, Aris. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Sadiman, Arif. (dkk). 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. Rivai, Ahmad. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sutrisno, L Dkk (2007) *Pengembangan Pembelajaran IPA SD*, Jakarta : Dirjen DIKTI Diknas
- Undang-undang RI. No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
Penerbit Ekojaya, Jakarta, 2003
- Uno, Hamzah. Kuadrat, Masri. 2010. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara