



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN AKTIF MELALUI MEDIA GAMBAR  
PADA MATERI *PART OF BODY* KELAS IV SDN WARGABINANGUN  
KEC. KALIWEDI KAB. CIREBON**

**SKRIPSI**



**JAMIYAH KOMALASARI**

**NIM. 58471357**

**JURUSAN PGMI – FAKULTAS TARBIYAH  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| <b>IKTISAR</b> .....                            | i   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                     | ii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                         | iii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                       | v   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                      | vi  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                  | 1   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                 | 1   |
| B. Rumusan Masalah .....                        | 5   |
| C. Tujuan Penelitian.....                       | 7   |
| D. Manfaat Penelitian.....                      | 7   |
| E. Kerangka Pemikiran .....                     | 9   |
| F. Langkah-langkah Penelitian.....              | 10  |
| G. Hipotesis Tindakan.....                      | 14  |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....                | 15  |
| A. Pembelajaran Bahasa Inggris di SD / MI ..... | 15  |
| B. Model Pembelajaran Aktif.....                | 18  |
| C. Media Gambar.....                            | 26  |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....      | 34  |
| A. Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian.....     | 34  |
| B. Model dan Desain Penelitian .....            | 34  |
| C. Metode Pengumpulan Data.....                 | 41  |
| D. Teknik Analisis Data .....                   | 42  |
| E. Indikator Keberhasilan .....                 | 44  |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

|   |    |
|---|----|
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b> ..... | 45 |
| A. Hasil Penelitian .....                           | 45 |
| 1. Paparan Pra Siklus.....                          | 45 |
| 2. Paparan Siklus I.....                            | 51 |
| a. Deskripsi .....                                  | 51 |
| b. Analisis.....                                    | 51 |
| c. Refleksi .....                                   | 52 |
| 3. Paparan Siklus II .....                          | 52 |
| a. Deskripsi .....                                  | 52 |
| b. Analisis.....                                    | 53 |
| c. Refleksi .....                                   | 53 |
| 4. Paparan Siklus III .....                         | 54 |
| a. Deskripsi .....                                  | 54 |
| b. Analisis.....                                    | 54 |
| c. Refleksi .....                                   | 55 |
| B. Pembahasan.....                                  | 55 |
| 1. Siklus I.....                                    | 55 |
| 2. Siklus II .....                                  | 62 |
| 3. Siklus III .....                                 | 68 |
| C. Sintesis dan Konfirmasi .....                    | 75 |
| <b>BAB V KESIMPULAN</b> .....                       | 78 |
| A. Kesimpulan .....                                 | 78 |
| B. Saran .....                                      | 78 |

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN - LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Tabel 1.  | Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Pra Siklus .....            | 46 |
| Tabel 2.  | Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Pra Siklus Nilai Test ..... | 48 |
| Tabel 3.  | Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....              | 56 |
| Tabel 4.  | Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I .....                                 | 59 |
| Tabel 5.  | Analisis dan Refleksi Siklus I.....  | 61 |
| Tabel 6.  | Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....             | 63 |
| Tabel 7.  | Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus II .....                                | 65 |
| Tabel 8.  | Analisis dan Refleksi Siklus II.....   | 68 |
| Tabel 9.  | Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus III .....            | 69 |
| Tabel 10. | Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus III .....                               | 72 |
| Tabel 11. | Analisis dan Refleksi Siklus III .....   | 74 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Gambar 1   | Desain Penelitian Tindakan Kelas .....                         | 35 |
| Gambar 2.  | Grafik Aktivitas Peserta Pra Siklus .....                      | 48 |
| Gambar 3.  | Grafik Ketuntasan Belajar Peserta Didik Pra Siklus .....       | 50 |
| Gambar 4.  | Grafik Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....                   | 58 |
| Gambar 5.  | Grafik Nilai Hasil Belajar Siklus I.....                       | 61 |
| Gambar 6.  | Grafik Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....                  | 65 |
| Gambar 7.  | Grafik Nilai Hasil Belajar Siklus II.....                      | 67 |
| Gambar 8.  | Grafik Aktivitas Peserta Didik Siklus III.....                 | 71 |
| Gambar 9.  | Grafik Nilai Hasil Test Siklus III .....                       | 74 |
| Gambar 10. | Grafik Rata-rata Presentase Aktivitas Peserta Didik.....       | 76 |
| Gambar 11. | Grafik Nilai Rata-rata Peserta Didik .....                     | 76 |
| Gambar 12. | Grafik Nilai Rata-rata Ketuntasan Klasikal Peserta Didik ..... | 77 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

### **JAMIYAH KOMALASARI, Upaya Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Model Pembelajaran Aktif Melalui Media Gambar Pada Materi *Part of Body* Kelas IV SDN 1 Wargabinangun Kecamatan Kaliwedi Kabupaten Cirebon.**

Pembelajaran Bahasa Inggris di SDN 1 Wargabinangun Kecamatan Kaliwedi Kabupaten Cirebon masih memprihatinkan. Terkadang siswa kesulitan dalam mengucapkan kosa-kata, apalagi berbicara dengan baik di depan kelas. Sehingga diperlukan kreativitas guru untuk menemukan metode yang tepat agar siswa mampu berbicara bahasa Inggris dengan baik dan benar.

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah: (a) Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris, (b) Untuk mengetahui aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Inggris melalui media gambar, dan (c) Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan model pembelajaran aktif melalui media gambar.

Dengan penerapan strategi pembelajaran aktif, maka seorang peserta didik akan selalu terlibat secara aktif dalam pembelajaran, sehingga dengan keaktifan ini, materi yang dijelaskan akan selalu diingat dalam pemikiran peserta didik dan konsep yang harus di kuasai peserta didik akan mudah diterimanya karena pembelajaran aktif adalah pendekatan dalam pembelajaran dimana peserta didik menguasai materi pelajaran yang di pelajarnya melalui membaca, menulis, berbicara, mendengar dan melakukan refleksi. Hal ini sesuai dengan prinsip *learning by doing* yang menyatakan bahwa pembelajaran akan cepat dikuasai peserta didik dengan peserta didik ikut aktif dalam pembelajaran.

Data dalam penelitian ini berupa data kualitatif. Adapun teknik pengumpulan datanya, yaitu : (a) observasi, digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa, (b) Wawancara, digunakan untuk mengetahui keadaan siswa pra siklus, (c) tes, digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa, dan (d) Studi Pustaka, digunakan untuk mendapatkan data dari dokumen-dokumen yang diperlukan dalam penelitian.

Hasil penelitian ini adalah, aktivitas peserta didik pada siklus I 53,4%, pada siklus II 71%, serta pada siklus III 79%. Nilai rata-rata dalam siklus I mencapai nilai 52,98 dan nilai rata-rata pada siklus II mencapai 57,14 serta nilai rata-rata pada siklus III mencapai nilai 61,31. Sedangkan nilai ketuntasan klasikal pada siklus I 28,57%, pada siklus II 42,85% dan pada siklus III 64,28%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat selesai. Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF MELALUI MEDIA GAMBAR PADA MATERI ‘PART OF BODY’ KELAS IV SDN WARGABINANGUN KEC. KALIWEDI KAB. CIREBON”** ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M.A. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr, Saefudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag. Ketua Jurusan S1 PGMI
4. Ibu Dra. Mukhlisoh, M. M.Pd. Dosen Pembimbing I
5. Ibu Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I. Dosen Pembimbing II
6. Ibu Edah Sufaedah, S.Pd. Kepala Sekolah SDN Wargabinangun

Semoga skripsi ini member manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan, khususnya pembelajaran Bahasa Inggris di SD/MI.

Cirebon, Juni 2012

Penulis



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Mengajar merupakan kegiatan dimana keterlibatan individu anak didik mutlak adanya. Apabila tidak ada anak didik atau objek didik, siapa yang diajar.<sup>1</sup> Menurut Dedi Supriadi,<sup>2</sup> peserta didik merupakan komponen masukan yang mempunyai kedudukan sentral. Hal ini perlu sekali disadari guru agar tidak terjadi kesalahan tafsir terhadap kegiatan pengajaran. Karena itu belajar dan mengajar merupakan istilah yang sudah baku dan menyatu dalam konsep pengajaran atau pendidikan. Selain itu, untuk mengajar dengan baik, diperlukan selengkap-lengkapny tentang peserta didik.<sup>3</sup>

Dalam proses belajar mengajar, kesulitan yang sering dialami peserta didik diantaranya pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Hal ini karena Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang belum bisa dicerna oleh peserta didik. Oleh karena itu perlu adanya inovasi metode dan strategi dalam proses belajar mengajar agar peserta didik menyukai dan mampu memahami bahasa Inggris.

Penguasaan bahasa Inggris merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi masyarakat modern karena penguasaan terhadap bahasa Inggris memudahkan seseorang untuk memperluas pergaulannya di dunia internasional. Seperti yang dikatakan oleh Fromkin, “English has been called

<sup>1</sup> Pupuh Fathurrahman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, Refika Aditama, Bandung, 2010, hal. 9

<sup>2</sup> Dedi Supriadi, *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005, hal 79

<sup>3</sup> S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bumi Aksara, Jakarta, 2010, hal. 25



'the language of the world' bahasa Inggris telah menjadi bahasa internasional yang digunakan hampir di segala bidang kehidupan global.<sup>4</sup>

Pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang pendidikan SD / MI identik dengan mengajari seorang bayi menggunakan bahasa ibu. Dimana secara umum anak-anak Indonesia di sekolah dasar belum mengenal Bahasa Inggris. Sehingga hal itu akan berdampak pada pola pengajaran Bahasa Inggris pada tingkat SD / MI yang lebih bersifat pengenalan. Maka dari itu diperlukan kiat-kiat khusus berupa penerapan metode-metode pembelajaran yang inovatif dan variatif agar menarik minat peserta didik untuk terus belajar berbahasa asing (bahasa inggris).

Ruang lingkup pembelajaran Bahasa Inggris di SD /MI dapat dibedakan berdasarkan aspek pembelajaran Bahasa Inggris. Aspek-aspek tersebut dianalisa untuk diajarkan menggunakan tema-tema sederhana yang dapat dimengerti oleh peserta didik seukuran siswa kelas IV SD /MI sebagai individu pemula mengenal Bahasa Inggris. Diantara tema tersebut adalah (1) alphabets and greeting, (2) family, (3), things in the classroom, (4) job , (5) part of body dan sebagainya, Pedoman Pembuatan Silabus KKG Bahasa Inggris (2007). Tema-tema tersebut dibelajarkan ditinjau dari sudut aspek kebahasaan yaitu, listening, reading, speaking dan writing.

Bahasa Inggris sama halnya dengan Bahasa Indonesia yang merupakan alat komunikasi yang mengandung beberapa sifat yaitu sistemik , manasuka, ujar, manusiawi, dan komunikatif . Disebut sistemik karena bahasa merupakan sebuah sistem yang terdiri dari sistem bunyi dan sistem makna. Manasuka

<sup>4</sup> <http://cleoditra.blog.uns.ac.id/2010/05/04/pembelajaran-bahasa-inggris-anak-usia-dini-dalam-keluarga-tinjauan-dari-teori-psycholinguistics/>



karena antara makna dan bunyi tidak ada hubungan logis. Disebut ujaran karena dalam bahasa yang terpenting adalah bunyi, walaupun ada yang ditemukan dalam media tulisan tapi pada akhirnya dibaca dan menimbulkan bunyi. Disebut manusiawi karena bahasa ada jika manusia masih ada dan memerlukannya.<sup>5</sup>

Sehingga pembelajaran bahasa khususnya Bahasa Inggris harus dikembalikan sebagai pembelajaran bahasa yang manusiawi. Kita mungkin masih ingat bagaimana orang tua kita mengajarkan bahasa pada adik kita, demikaian juga halnya saat kita belajar bahasa, tak terkecuali belajar Bahasa Inggris. Tanpa metode apapun mereka mengajarkan bahasa tetapi kita akhirnya dapat berbahasa. Namun ketika menginjak usia sekolah dan mendapat pelajaran bahasa , keadaan menjadi terbalik. Bahasa yang semula merupakan hal yang mudah dan mengasikkan berubah menjadi pelajaran yang sulit karena tanpa menggunakan metode yang benar.

Hal ini sangat membantu peserta didik untuk menerima materi dengan mudah. Karena usia 7 hingga 12 tahun yaitu masa operasional konkrit menurut teory Peaget. Penggunaan alat peraga dan metode yang tepat dapat membuat meteri yang dibawakan menjadi nyata dan jelas, mudah dipahami dan diingat, menarik dan mengesankan sehingga proses penyajian materi lebih efektif dan efisien yang pada ahirnya dapat meningkatkan hasil belajar.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa adalah menggunakan model pembelajaran aktif. Guru tidak begitu banyak melakukan aktivitas namun aktivitas banyak dilakukan oleh

<sup>5</sup> Santosa, <http://zaifbio.wordpress.com/2009/07/27/metode-pembelajaran-bahasa-inggris-berbasis-flash/>, 2009



siswa. Walaupun demikian, guru tetap memberikan petunjuk tentang apa yang harus dilakukan oleh siswa, mengarahkan, menguasai dan mengadakan evaluasi.<sup>6</sup>

Kemudian agar guru dapat melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris dengan baik, maka guru perlu berlatih membuat, mengeksplorasi dan menggunakan metode, alat peraga atau media yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik dengan baik dan benar. Guru juga diharapkan dapat mengoptimalkan sarana yang tersedia untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>7</sup>

Menurut Dr. Azhar Arsyad,<sup>8</sup> Media berasal dari bahasa latin ‘Medius’ yang secara harfiah berarti “tengah, perantara, atau pengantar”. Pada masa sekarang sudah cukup banyak jenis dan bentuk media, dari yang sederhana sampai yang berteknologi tinggi, dari yang mudah dan sudah ada secara natural sampai media yang harus dirancang sendiri oleh guru, baik yang audio, visual maupun yang audiovisual.<sup>9</sup>

Di SDN Wargabinangun Kecamatan Kaliwedi Kabupaten Cirebon mengharapkan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik. Tetapi upaya untuk meningkatkan prestasi tersebut masih belum maksimal, terutama pada pelajaran Bahasa Inggris

Hal tersebut dibuktikan bahwa di SDN Wargabinangun dalam pembelajaran Bahasa Inggrisnya masih menggunakan metode lama, dengan

<sup>6</sup> R. Ibrahim dan Nana Saodih, *Perencanaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2003, hal 44

<sup>7</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2009, hal. 252

<sup>8</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2011, hal. 3

<sup>9</sup> Pupuh Fathurrahman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, Rafika Aditama, Bandung, 2010, hal. 67



guru memberikan pelajaran seperti biasa dan belum memberikan inovasi pembelajaran. Di sekolah tersebut juga belum melakukan pembelajaran dengan menggunakan media baik audio, visual maupun audio visual. Pengajaran yang dilakukan masih terpaku pada buku pelajaran yang tersedia. Keadaan ini membuat peserta didik merasa jenuh dan tidak semangat.

Dari kenyataan yang ada di lapangan, khususnya di kelas IV SDN Wargabinangun Kecamatan Kaliwedi Kabupaten Cirebon hasil belajar Bahasa Inggris pada materi *Part of Body* masih di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah setiap tahunnya.

Hasil belajar siswa kelas IV SDN Wargabinangun pada pelajaran Bahasa Inggris dalam pokok bahasan *Part of Body* masih di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 60. Siswa yang memiliki KKM di bawah 60 sebanyak 32 siswa dari jumlah 42 siswa. Kenyataan ini berarti siswa yang mencapai nilai KKM hanya 10 orang atau 23,81%. Hasil ini masih sangat jauh dari yang diharapkan.

Berdasarkan fenomena tersebut, maka timbul ketertarikan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF MELALUI MEDIA GAMBAR PADA MATERI ‘PART OF BODY’ KELAS IV SDN WARGABINANGUN KECAMATAN KALIWEDI KABUPATEN CIREBON”.

## B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi masalah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dari latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Masih rendahnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Inggris pada materi *Part of Body*.
- b. Pembelajaran Bahasa Inggris selama ini masih monoton, sehingga kurangnya perhatian siswa yang menyebabkan rendahnya nilai belajar pada materi *Part of Body* dari standar yang ditentukan.
- c. Guru belum menerapkan strategi yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris pada materi *Part of Body* di kelas.
- d. Guru mendominasi kelas dengan penuh sehingga tidak memberikan peluang bagi peserta didik untuk bereksplorasi dalam proses pembelajaran bahasa Inggris pada materi *Part of Body*.

## 2. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan penulis dalam mengkaji permasalahan di atas, maka penelitian ini di batasi pada permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

- a. Upaya meningkatkan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan materi pokok *part of body*.
- b. Hasil belajar siswa melalui media gambar pada materi pokok *part of body*.
- c. Pengaruh penggunaan model pembelajaran aktif terhadap hasil belajar siswa terutama dalam meningkatkan pembelajaran siswa.

## 3. Pertanyaan Penelitian



Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka didapat pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran bahasa Inggris pada materi *Part of Body* ?
- b. Bagaimanakah aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Inggris melalui media gambar pada materi *Part of Body* ?
- c. Bagaimana pengaruh hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan model pembelajaran aktif melalui media gambar pada materi *Part of Body*?

### C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris pada materi *Part of Body*
- b. Untuk mengetahui aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Inggris melalui media gambar pada materi *Part of Body*.
- c. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan model pembelajaran aktif melalui media gambar pada materi *Part of Body*.

### D. Manfaat Penelitian

Dengan diadakannya penelitian tindakan kelas ini akan memberikan manfaat berarti bagi:

1. Guru



- a. Meningkatkan kreatifitas guru dalam pengembangan materi pembelajaran Bahasa Inggris.
  - b. Meningkatkan keterampilan guru dan layanan professional guru dalam merencanakan dan melaksanakan dalam kegiatan belajar mengajar.
  - c. Guru memiliki kemampuan penelitian tindakan kelas yang berbobot
  - d. Terjadi hubungan komunikasi yang baik antara guru dengan peserta didik.
  - e. Guru lebih memahami cara siswa dalam belajar di kelas.
  - f. Guru memperoleh kesempatan untuk mempergunakan pesrta didik dan sarana prasarana yang ada di sekolah.
  - g. Mengembangkan kemampuan dan keterampilan guru untuk menghadapi permasalahan yang signifikan dalam pembelajaran di kelas atau di sekolahnya sendiri.
2. Peserta didik
    - a. Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris
    - b. Meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar peserta didik.
    - c. Diharapkan peserta didik mempunyai kecakapan mengenal diri sendiri, cakap dalam berfikir, cakap dalam sosial, cakap dalam akademik dan memiliki sikap yang jujur.
  3. Sekolah
    - a. Meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap lulusan sekolah agar masyarakat antusias untuk memasukkan anaknya ke sekolah tersebut.



- b. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan yang berarti bagi masyarakat.
- c. Menjadikan lingkungan sekolah sebagai tempat belajar peserta didik yang nyaman dan menyenangkan.
- d. Upaya perbaikan sekolah untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan di Indonesia, untuk masa sekarang dan selanjutnya.

### E. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran aktif atau *active learning* adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran. Saat ini pembelajaran aktif telah diyakini oleh sebagian besar para teoritis, praktisi dan pemegang kebijakan di hampir seluruh belahan muka bumi ini sebagai sebuah konsep pembelajaran yang memberikan harapan bagi tercapainya mutu pembelajaran.<sup>10</sup>

Pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.<sup>11</sup>

Dengan penerapan strategi pembelajaran aktif, maka seorang peserta didik akan selalu terlibat secara aktif dalam pembelajaran, sehingga dengan keaktifan ini, materi yang dijelaskan akan selalu diingat dalam pemikiran peserta didik dan konsep yang harus dikuasai peserta didik akan mudah diterimanya karena pembelajaran aktif adalah pendekatan dalam pembelajaran dimana peserta didik menguasai materi pelajaran yang dipelajarinya melalui

<sup>10</sup> <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/06/12/ciri-ciri-pembelajaran-aktif-di-kelas/>

<sup>11</sup> Eveline Siregar & Hartini ara, *teori Belajar dan Pembelajaran*, Ghalia Indonesia, 2010, hal. 106





membaca, menulis, berbicara, mendengar dan melakukan refleksi. Hal ini sesuai dengan prinsip *learning by doing* yang menyatakan bahwa pembelajaran akan cepat dikuasai peserta didik dengan peserta didik ikut aktif dalam pembelajaran.

Seiring dari pemikiran bahwa membawa peserta didik aktif dalam pembelajaran akan memudahkan peserta didik menerima materi yang harus dikuasainya maka secara spontanitas langkah membawa peserta didik aktif dalam belajar di kelas merupakan suatu tindakan yang efektif untuk menyampaikan suatu materi pembelajaran.

## F. Langkah-Langkah Penelitian

### 1. Tempat dan waktu penelitian

#### a. Tempat penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di kelas IV SDN Wargabinangun Kecamatan Kaliwedi Kabupaten Cirebon.

#### b. Waktu penelitian

Karena waktu penelitian kelas (PTK) ini terkait erat dengan proses pembelajaran, maka Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan mengikuti program sekolah dimana kompetensi dasar Part Of Body diajarkan kepada siswa kelas IV. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini selama 2 bulan, mulai tanggal 2 April sampai tanggal 30 Mei 2012.

### 2. Langkah – Langkah Penelitian

#### a. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



1. Hasil pengamatan dari guru yang membantu sebagai observer
2. Hasil wawancara dengan guru mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian
3. Hasil tes formatif dari peserta didik.

b. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini berupa :

1. Data kualitatif, berupa data observasi aktifitas peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Data kuantitatif, berupa data nilai hasil tes formatif pada tiap siklus.

c. Metode Pengumpulan Data

Cara pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Lembar kerja peserta didik siklus I,II, II
2. Tes formatif pada siklus I, II, III
3. Lembar pengamatan dari guru sebagai kolaborasi dalam penelitian.

d. Analisa Data

1. Data hasil observasi

Data kualitatif ini dari hasil berupa pemahaman dan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa inggris. Analisa hasil aktifitas siswa selama proses pembelajaran disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi sangat baik (4), baik (3), cukup (2) dan kurang (1). Lebih rincinya perhatikan uraian berikut:

Skor aktifitas siswa dalam proses pembelajaran:

4 = sangat baik



3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Karena ada 4 aspek pengamatan maka jumlah skor ideal yang harus dicapai untuk setiap peserta didik sebesar 16 point.

Skor aktifitas peserta didik dalam presentase:

< 60 % = kurang

60% - 69% = cukup

70 %- 84% = baik

85% - 100% = sangat baik

## 2. Data hasil tes

Data kuantitatif dalam penelitian ini adalah nilai hasil tes siswa pada setiap siklus dan ketuntasan belajar siswa. Teknik analisa yang digunakan adalah statistik.

### a. Penilaian Rata-rata

Peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa kemudian membagi dengan jumlah siswa yang mengikuti tes sehingga diperoleh nilai rata-rata. Dalam analisis data ini menggunakan distribusi frekuensi yang belum dikelompokkan. Nilai rata-rata ini didapat dengan menggunakan rumus yang ditawarkan oleh Suharsimi Arikunto,<sup>12</sup> yaitu :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Ket :  $\bar{X}$  = Nilai rata-rata

X = Jumlah nilai siswa yang mengikuti tes

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2011. Hal. 264.



$N$  = Jumlah siswa yang mengikuti tes

b. Penilaian untuk Ketuntasan Belajar

Ada dua kategori ketuntasan belajar, yaitu secara individu dan secara klasikal. Untuk ketuntasan individu dikatakan berhasil atau tuntas apabila nilai tes siswa memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 60.

Adapun ketuntasan klasikal dikatakan terpenuhi atau tuntas jika persentase ketuntasan belajar klasikal mencapai minimal 60%. Artinya minimal 15 siswa telah masuk dalam kategori baik. Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

Analisis ini dilakukan pada saat tahapan refleksi. Hasil analisis ini digunakan untuk perencanaan lanjut dalam siklus selanjutnya. Hasil ini juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran, bahkan dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.

e. Teknik Pengumpulan Data

Dalam melakukan pengumpulan data, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Strategi ini dilakukan dengan tujuan langsung kelapangan untuk mengamati proses dan hasil pelaksanaan model pembelajaran aktif



pada Mata Pelajaran bahasa Inggris terhadap pengaruh prestasi belajar siswa.

b. Tes

Tes ini diberikan kepada peserta didik untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh selama kegiatan penelitian dari beberapa siklus.

c. Studi Perpustakaan

Untuk mencari data dari buku-buku yang berhubungan dengan masalah yang akan dibahas.

d. Wawancara

Wawancara ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian.

### G. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka hipotesis tindakan yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut. “Jika model pembelajaran aktif melalui media gambar diterapkan, maka pemahaman peserta didik kelas IV SDN Wargabinangun Kecamatan Kaliwedi Kabupaten Cirebon pada mata pelajaran bahasa Inggris pada pokok bahasan *Part of Body* dapat meningkat”.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2002
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 2007
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2011
- Bahri, Syaiful J dan Zain, Aswan. *Strategi belajar mengajar*, Rineka Cipta, 2010
- Fathurrahman, Pupuh dan Sutikno, Sobry. *Strategi Belajar Mengajar*, Rafika Aditama, Bandung, 2010
- <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/06/12/ciri-ciri-pembelajaran-aktif-di-kelas/>
- <http://cleoditra.blog.uns.ac.id/2010/05/04/pembelajaran-bahasa-inggris-anak-usia-dini-dalam-keluarga-tinjauan-dari-teori-psycholinguistics/>
- Ibrahim dan Syaodih, Nana. *Perencanaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2003
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Pustaka Setia, Bandung, 2011
- Junaedi dkk, 2008, strategi pembelajaran.
- Kusnandar, 2010, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: grafindo
- Lusita, Afrisanti. *Buku Pintar Menjadi Guru Kreatif, Inspiratif, dan Inovatif*, Araska, Yogyakarta, 2011



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Nasution, S. *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Bima Aksara, 2010
- R. Ibrahim dan Nana Saodih, *Perencanaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2003
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*, Pranada Media, Jakarta, 2010
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Bandung, 1997
- Santosa, <http://zaifbio.wordpress.com/2009/07/27/metode-pembelajaran-bahasa-inggris-berbasis-flash/>, 2009
- Silberman, L Melvin, 2004, *Active learning* : Bandung, Nusa Media.
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini. *Teori Belajar dan Pembelajaran* , Ghalia Indonesia, Bogor, 2011
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1995
- Supriadi, Dedi, *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*,remaja rosdakarya, Bandung, 2005
- Suyanto, Kasihani K.E., *English for Young Learners*, Bumi Aksara, Jakarta, 2007
- Tafsir, A. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006
- Tim Prima Pena, *Kamus Ilmiah Populer*, Gita Media Press, 2006
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2009
- Yasin, F. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang : UIN Malang Press. 2008