



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENGGUNAAN MODUL KONTEKSTUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMP NEGERI 2 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN

SKRIPSI



VINA SEPTIANA ANDI. L
NIM : 58451150

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
1433 H / 2012 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENGGUNAAN MODUL KONTEKSTUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMP NEGERI 2 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

VINA SEPTIANA ANDI. L
NIM : 58451150

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
1433 H / 2012 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

VINA SEPTIANA ANDI. L : “Pengaruh Penggunaan Modul Kontekstual Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 2 Jalaksana Kabupaten Kuningan”.

Proses belajar tidak terlepas dari adanya bahan ajar untuk menunjang kegiatan pembelajaran, bahan ajar cetak yang sering digunakan yaitu buku paket, LKS (lembar kerja siswa) atau modul. Keberhasilan seorang guru dalam memberikan pembelajaran salah satunya ditunjang dari bahan ajar yang digunakan, pemilihan bahan ajar dengan baik dan membuat ketertarikan siswa dalam belajar merupakan hal yang terpenting untuk diperhatikan karena hal ini juga akan mempengaruhi proses prestasi belajar siswa.

Dalam meningkatkan prestasi belajar perlu ada bahan ajar untuk menunjang keberhasilan siswa dalam proses pembelajarannya. Menggunakan bahan ajar cetak yaitu modul, merupakan bahan ajar yang jarang digunakan menjadi salah satu jenis bahan ajar yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran matematika untuk strategi baru dalam penyampaian materi matematika. Karena modul merupakan paket belajar mandiri yang meliputi serangkaian pengalaman belajar yang direncanakan dan dirancang secara sistematis untuk membantu siswa mencapai tujuan belajar, selain itu pembelajaran kontekstual yang membantu guru mengaitkan mata pelajaran dengan dunia nyata akan menjadi pengembangan bahan ajar cetak.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaa modul matematika berkarakter kontekstual siswa terhadap prestasi belajar siswa. Selain itu untuk mengetahui bagaimana penggunaan modul kontekstual dan untuk mengetahui sejauh mana siswa menyelesaikan bangun ruang sisi datar prisma dan limas.

Pembelajaran menggunakan modul matematika berkarakter kontekstual siswa membuat siswa mampu belajar mandiri dan mengaitkan pengetahuannya dengan dunia nyata sehingga mampu memikirkan apa yang diperolehnya dan mengaplikasikannya dalam hal nyata yang ada dalam kehidupannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jalaksana Kabupaten Kuningan tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 202 siswa. Sampel yang dipilih secara teknik *simple random sampling*. Satu kelas eksperimen yaitu kelas VIIIA yang diajar dengan menggunakan modul kontekstual yang berjumlah 30 siswa. Sebelum menganalisi data, dilakukan terlebih dahulu uji prasyarat analisis yaitu dengan menguji normalitas, homogenitas, uji signifikansi dan kelinieran regresi kemudian yang terakhir uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,671$, sedangkan $t_{tabel} = 2,048$ sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Besar pengaruh ditunjukkan dengan koefisien determinasi yaitu sebesar = 20,3 %. Hal ini berarti 20,3 % prestasi belajar siswa pada kelas eksperimen dipengaruhi oleh penggunaan modul matematika berkarakter kontekstual siswa sedangkan sisanya 79,7% dipengaruhi oleh faktor lain yaitu faktor eksternal dan internal siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis memanjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini walaupun jauh dari kesempurnaan, Fakultas Tarbiyah Jurusan Matematika Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhamad SAW serta dilimpahkan kepada seluruh keluarganya, sahabatnya, tabi'in dan sampai kepada seluruh umatnya yang selalu mengikuti jejaknya sampai akhirat.

Penulis sendiri dalam penyusunan skripsi ini menemukan beberapa kesulitan baik oprasional maupun non oprasional. Namun berkat bantuan dan dorongan berbagai pihak, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana mestinya.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Drs. Nasihudin Pono, M.Pd, Dosen Pembimbing I

5. Bapak Sofwan Hadi, M.Pd, Dosen Pembimbing II
6. Ibu Cicih Sutarsih, M.MPd, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Jalaksana
7. Bapak Suryaka, S.Pd, Guru Bidang Studi Matematika
8. Bapak dan Ibu Guru beserta Staf TU SMP Negeri 2 Jalaksana
9. Teman-teman seperjuangan Jurusan Matematika-D yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
10. Seluruh pihak baik personil maupun kelompok yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis, juga tak lupa koreksi dan kritik yang sikapnya membangun selalu penulis nantikan.

Tidak lupa dengan segala kerendahan hati, penulis berdoa semoga amal dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoriti	7
1. Pengertian Modul	7
2. Pengertian Konstektual	13
3. Modul Konstektual	17
4. Pengertian Prestasi Belajar	18
5. Kaitan Penggunaan Modul Konstektual terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	21
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Pemikiran.....	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Hipotesis Penelitian..... 28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian 29
 B. Metode dan Desain Penelitian 30
 C. Populasi dan Sampel 31
 D. Teknik Pengumpulan Data 32
 E. Teknik Analisi Data 41
 F. Hipotesis Statistik 46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data 47
 a. Respon Siswa terhadap Penggunaan Modul
 Kontekstual 47
 b. Prestasi Belajar Siswa 59
 B. Analisis Data 62
 C. Uji Hipotesis 66
 D. Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa dalam Penggunaan Modul
 Kontekstual 66
 E. Pembahasan 68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 70
 B. Saran 72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Pelaksanaan penelitian	29
Tabel 3.2	: Rekapitulasi Hasil Perhitungan Soal Uji Coba	
	Instrumen Tes Penelitian	40
Tabel 3.3	: Interpretasi koefisien korelasi nilai r	44
Tabel 4.1	: Bobot pemberian skor pada skala likert	48
Tabel 4.2	: Kesukaan siswa terhadap pembelajaran	
	menggunakan modul (+).....	48
Tabel 4.3	: Kesukaan siswa terhadap pembelajaran	
	menggunakan modul (+).....	49
Tabel 4.4	: Kesukaan siswa terhadap pembelajaran	
	menggunakan modul (-).....	49
Tabel 4.5	: Tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan	
	menggunakan modul (+).....	50
Tabel 4.6	: Tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan	
	menggunakan modul (+).....	50
Tabel 4.7	: Tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan	
	menggunakan modul (+).....	51
Tabel 4.8	: Tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan	
	menggunakan modul (-).....	51
Tabel 4.9	: Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan	
	menggunakan modul (+).....	52

Tabel 4.10 : Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan modul (-).....	52
Tabel 4.11 : Tanggapan siswa terhadap materi yang dikemas (+).....	53
Tabel 4.12 : Tanggapan siswa terhadap materi yang dikemas (+).....	53
Tabel 4.13 : Tanggapan siswa terhadap materi yang dikemas (-).....	54
Tabel 4.14 : Tanggapan siswa terhadap materi yang dikemas (-).....	54
Tabel 4.15 : Dorongan siswa dalam belajar (+).....	55
Tabel 4.16 : Dorongan siswa dalam belajar (+).....	55
Tabel 4.17 : Dorongan siswa dalam belajar (-).....	55
Tabel 4.18 : Dorongan siswa dalam belajar (-).....	56
Tabel 4.19 : Kegiatan siswa dalam share dan diskusi tentang materi yang ada dalam modul (+).....	56
Tabel 4.20 : Kegiatan siswa dalam share dan diskusi tentang materi yang ada dalam modul (+).....	57
Tabel 4.21 : Kegiatan siswa dalam share dan diskusi tentang materi yang ada dalam modul (+).....	57
Tabel 4.22 : Rekapitulasi prosentase hasil angket penggunaan modul kontekstual	58
Tabel 4.23 : Data skor nilai hasil post-test kelas eksperimen	59
Tabel 4.24 : Deskriptif data	61
Tabel 4.25 : Normalitas	62
Tabel 4.26 : Homogenitas	62
Tabel 4.27 : Analisis korelasi	63



Tabel 4.28 : Uji kelinieran regresi 64

Tabel 4.29 : Uji koefisien regresi 65

Tabel 4.30 : Ketuntasan Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi
Datar Prisma dan Limas 67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

- Silabus 75
- Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)..... 80
- Kisi-kisi instrumen angket penelitian penggunaan modul kontekstual 89
- Angket penelitian penggunaan modul kontekstual 90
- Kisi-kisi uji coba instrumen tes penelitian prestasi belajar matematika siswa 93
- Soal uji coba instrumen tes penelitian prestasi belajar matematika siswa 95
- Kunci jawaban uji coba instrumen tes penelitian prestasi belajar matematika siswa 100
- Kisi-kisi instrument tes penelitian prestasi belajar..... 101
- Soal instrument tes penelitian prestasi belajar matematika siswa..... 102
- Kunci jawaban instrumen tes penelitian prestasi belajar matematika siswa 106
- Modul kontekstual 107

Lampiran B

- Perhitungan uji validitas instrumen tes108
- Perhitungan uji reliabilitas instrumen tes.....109
- Kelompok atas dan bawah110

- Perhitungan daya pembeda instrumen tes111
- Perhitungan indeks kesukaran112
- Rekapitulasi analisis uji coba instrument tes 113

Lampiran C

- Skor respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual 119
- Hasil akhir (post-test) prestasi belajar matematika siswa.....120
- Data hasil dari angket respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual siswa121
- Uji normalitas angket.....122
- Uji normalitas tes125
- Uji homogenitas 126
- Uji koefisien dan kelinieran regresi127
- Uji korelasi 128



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penggunaan bahan ajar yang dilakukan guru, dimaksudkan untuk memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. (Rahardi,dkk.,2003:15). Berbagai upaya kearah pembelajaran matematika yang lebih baik terus dilakukan, salah satunya dengan perbaikan kurikulum pendidikan matematika yaitu kurikulum 2004 atau Kurikulum Berbasis kompetensi (KBK) dan sekarang diperbaharui dengan dikeluarkannya kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Salah satu tujuan umum pendidikan matematika dalam Kurikulum 2006 tersebut bahwa:

Pembelajaran matematika hendaknya dimulai dengan pengenalan masalah yang sesuai dengan situasi (contextual problem). Dengan mengajukan masalah kontekstual, peserta didik secara bertahap dibimbing untuk menguasai konsep matematika. Untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran, sekolah diharapkan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi seperti komputer, alat peraga, atau media lain.

Keberhasilan memahami suatu materi pelajaran merupakan salah satu tujuan siswa agar mampu menerapkan pengetahuan yang di dapatnya terhadap pembelajaran selanjutnya. Siswa tidak hanya belajar dari apa yang disampaikan oleh guru saja, tetapi siswa bisa belajar sendiri dan menggali ilmu dari berbagai sumber sebagai tambahan pengetahuan. Sehingga penerapan pengetahuan yang diperoleh siswa bisa lebih dan

mampu memperoleh prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes/angka yang diberikan oleh guru.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika adalah faktor sarana atau fasilitas belajar yang ada di sekolah, dalam hal ini bahan ajar seperti buku paket, lembar kerja siswa, dan modul, pada hakikatnya akan mempermudah, mempercepat dan memperdalam pengertian dan pemahaman siswa dalam menguasai materi pelajaran. Bahan ajar yang sering digunakan dalam proses pembelajaran sering kali hanya menggunakan lembar kerja siswa dan buku paket saja, sehingga membuat siswa kurang dalam minat belajar matematika karena bahan ajar yang digunakan oleh pengajar tidak vreatif dan kurang menarik, sehingga prestasi belajar siswa kurang memuaskan.

Dalam meningkatkan prestasi belajar perlu ada bahan ajar untuk menunjang keberhasilan siswa dalam proses pembelajarannya. Modul merupakan paket belajar mandiri yang meliputi serangkaian pengalaman belajar yang direncanakan dan dirancang secara sistematis untuk membantu siswa mencapai tujuan belajar.

Materi pelajaran akan tambah berarti jika siswa mempelajari materi pelajaran yang disajikan melalui konteks kehidupan mereka, dan menemukan arti di dalam proses pembelajarannya, sehingga pembelajaran akan menjadi lebih berarti dan menyenangkan. Siswa akan bekerja keras

untuk mencapai tujuan pembelajaran, mereka menggunakan pengalaman dan pengetahuan sebelumnya untuk membangun pengetahuan baru. Hal ini berkaitan dengan pembelajaran kontekstual merupakan konsepsi yang membantu guru mengaitkan konten mata pelajaran dengan situasi dunia nyata dan memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan mereka.

Bahan ajar modul yang di dalamnya memiliki karakter kontekstual siswa akan menjadi strategi guru dalam penyampaian materi pelajaran untuk menggali pengetahuan siswa dan bisa belajar mandiri dalam rangka pengembangan sistem pendidikan yang lebih efisien, relevan dan efektif, sehingga mempermudah siswa dalam memahami suatu materi pelajaran tersebut.

Berdasarkan pemaparan diatas bahwa penggunaan bahan ajar perlu adanya pembaharuan guna meningkatkan keinginan siswa dalam proses pembelajaran sehingga bisa memperoleh prestasi belajar yang baik. Pengembangan bahan ajar cetak berupa modul dan memiliki karakter kontekstual siswa merupakan langkah pertama dalam pengembangan bahan ajar.

Berdasarkan studi pendahuluan diatas dan mengingat penggunaan modul matematika berkarakter kontekstual siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika di sekolah belum diterapkan, sehingga belum diketahui pengaruh penggunaanya terhadap prestasi belajar siswa, maka penulis melakukan penelitian dengan judul:

“Pengaruh Penggunaan Modul Kontekstual Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 2 Jalaksana Kabupaten Kuningan”.

B. Identifikasi Masalah

a) Wilayah kajian

Wilayah kajian dalam penelitian skripsi ini adalah pengembangan bahan ajar cetak.

b) Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian dalam skripsi ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

c) Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tentang pengaruh penggunaan modul terhadap prestasi belajar dalam bidang studi matematika.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan, maka penulis memberikan batasan terhadap masalah tersebut. Adapun batasannya sebagai berikut :

1. Peneliti hanya akan melakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan bahan ajar dengan menggunakan modul.



2. Prestasi belajar siswa dilihat dari aspek kognitif yaitu diambil dari nilai matematika siswa dari hasil post-test.
3. Pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan ajar hanya di batasi pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar prisma dan limas.
4. Penggunaan modul matematika diterapkan di kelas VIII semester 2 tahun ajaran 2011/2012 SMP Negeri 2 Jalaksana .

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah pokok yang merupakan pertanyaan penelitian adalah:

- 1) Seberapa besar prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang dicapai dari penggunaan modul kontekstual yang dilakukan oleh peneliti?
- 2) Seberapa besar respon siswa terhadap penggunaan modul matematika kontekstual ?
- 3) Seberapa besar pengaruh penggunaan modul kontekstual terhadap prestasi belajar matematika siswa di SMP Negeri 2 Jalaksana?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian diatas maka peneliti ini mempunyai tujuan :

- a. Untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.



- b. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan tentang penggunaan modul terhadap prestasi belajar matematika di SMP Negeri 2 Jalaksana.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh tersebut terhadap prestasi belajar matematika di SMP Negeri 2 Jalaksana.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, penelitian ini memberikan kesempatan untuk lebih aktif, kreatif dan mempunyai inisiatif sendiri dalam pembelajaran matematika.
- b. Bagi guru, penelitian ini sebagai masukan dan pertimbangan dalam meningkatkan dan memperluas pengetahuan serta wawasan mengenai bahan ajar dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dan sumbangan dalam rangka perbaikan pengajaran matematika.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu dasar, acuan dan masukan dalam mengembangkan penelitian-penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2011. *Dasar - Dasar Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imansyah, Alipandie. 1984. *Didatik Metodik Pendidikan Umum*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Machrus. 2008. *Pendekatan Kontekstual*. Semarang : Rasail Mediagroup.
- Mulyasa,E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 (Panduan Pembelajaran KBK)*. Bandung: Rosdakarya.
- Muslich, Manshur. 2008. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nasution,S. 1989. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2008. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nurhadi. 2002. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Aplikasi)*. Jakarta : Depdiknas.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta : MediaKom.
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Ruseffendi,E.T.1991. *Pengantar Kepada Guru Mengembangkan Kompetensi dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 1995. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- . 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2007. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta.
- Suherman dan Sukjaya. 1990. *Petunjuk Praktis Untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah.

- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Sumarna, Surapranata. 2004. *Interpretasi Hasil Tes*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Solihah, Ihah. 2007. “ *Efektifitas Penggunaan Model Quantum Pada Pembelajaran Matematika* “. *Skripsi STKIP.Sumedang*.
- Syah Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru, Cetakan ke-3*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Trianto. 2007. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- . 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasi pada Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Usman M. Uzer dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Roda Karya.
- Wijaya,Cece. 1992. *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya