



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
ANTARA YANG MEMPEROLEH TES KECEPATAN (*SPEED TEST*)
DENGAN TES KEMAMPUAN (*POWER TEST*) PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA
(Studi Kasus Di MTs Negeri Cibingbin Kabupaten Kuningan)**

SKRIPSI



Oleh:

RATNA SARI

NIM : 58451127

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI**

CIREBON

2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
ANTARA YANG MEMPEROLEH TES KECEPATAN (*SPEED TEST*)
DENGAN TES KEMAMPUAN (*POWER TEST*) PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA
(Studi Kasus Di MTs Negeri Cibingbin Kabupaten Kuningan)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.I)
Pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

RATNA SARI

NIM: 58451127

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

RATNA SARI: “PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA ANTARA YANG MEMPEROLEH TES KECEPATAN (*SPEED TEST*) DAN TES KEMAMPUAN (*POWER TEST*) PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA (Studi Kasus di MTs Negeri Cibingbin Kabupaten Kuningan)”.

Evaluasi dalam proses pembelajaran sangat penting untuk dilaksanakan, karena hasil evaluasi dalam pembelajaran dapat menentukan sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai. Hasil evaluasi belajar ditentukan oleh faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu salah satunya adalah motivasi belajar. Berdasarkan studi pendahuluan di MTs Negeri Cibingbin untuk meningkatkan motivasi belajar yaitu dengan mengadakan tes kecepatan (*speed test*) dan tes kemampuan (*power test*). Kedua jenis tes tersebut belum diketahui mana yang lebih baik memberikan motivasi belajar siswa pada pelajaran matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang memperoleh tes kecepatan (*speed test*) dengan yang memperoleh tes kemampuan (*power test*) pada bidang studi matematika di MTs Negeri Cibingbin Kabupaten Kuningan. Oleh karena itu, hipotesis yang diajukan adalah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang memperoleh tes kecepatan dengan tes kemampuan.

Tes kecepatan (*speed test*) yaitu tes dimana waktu yang disediakan buat tawee untuk menyelesaikan tes tersebut dibatasi bertujuan untuk mengevaluasi peserta tes, dalam hal ini kecepatan berfikir (kognitif) atau keterampilan, baik yang bersifat spontanitas maupun hafalan dan pemahaman dalam mata pelajaran yang telah dipelajari siswa. Tes kemampuan (*power test*) yaitu tes yang bertujuan untuk mengevaluasi siswa dalam mengungkapkan kemampuan (dalam bidang tertentu) dengan tidak dibatasi secara ketat oleh waktu yang disediakan.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII MTs Negeri Cibingbin tahun ajaran 2011-2012 yang berjumlah 7 kelas dengan 258 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *cluster random sampling* yaitu dengan cara diundi sehingga peluang semua kelas sama untuk dijadikan sampel. kelas VIID yang berjumlah 35 siswa terpilih menjadi sampel. Pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji *t paired t test*.

Hasil penelitian dengan uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} adalah 4,090, pada taraf kepercayaan 95% (signifikansi 5%) t_{tabel} adalah 2,032. Maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,090 > 2,032$) yang berarti bahwa hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang memperoleh tes kecepatan (*speed tes*) dan yang memperoleh tes kemampuan (*power test*) pada bidang studi matematika. Selain itu dapat dilihat pula rata-rata persentase motivasi belajar siswa yang memperoleh tes kecepatan (*speed test*) sebesar 66,78% maka dapat diartikan bahwa tes kecepatan (*speed test*) memberikan kontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 66,78%. Sedangkan rata-rata persentase motivasi belajar siswa yang memperoleh tes kemampuan (*power test*) sebesar 69,46% yang artinya bahwa kemampuan (*power test*) memberikan kontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 69,46%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah karena hanya dengan taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhamad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan, bantuan, dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S,Si, M.Pd Ketua Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Nuryana, S.Ag, M.Pd, pembimbing I.
5. Bapak Hadi Kusmanto, M.Si, pembimbing II.
6. Bapak Supriatna, S.Ag, Kepala MTs Negeri Cibingbin Kabupaten Kuningan.
7. Bapak Guntar, S.Pd, guru mata pelajaran matematika kelas VII MTs Negeri Cibingbin Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Bapak dan ibu guru beserta staf TU MTs Negeri Cibingbin Kabupaten Kuningan.
9. Siswa siswi kelas VII MTs Negeri Cibingbin Kabupaten Kuningan.
10. Pihak-pihak terkait terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis hanya dapat menyandarkan dan memanjatkan do'a semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua yang telah membantu penulis serta membalasnya dengan pahala yang yang berlipat ganda.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik. Semoga menjadi sumbangan bagi pengembangan khasanah ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

IKHTISAR	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	
1. Konsep evaluasi.....	7
2. Konsep Tes Kecepatan (<i>Speed Test</i>)	9
3. Konsep Tes Kemampuan (<i>Power Test</i>)	10
4. Konsep Motivasi Belajar	12
5. Perbedaan Tes Kecepatan (<i>Speed Test</i>) dan Tes Kemampuan (<i>Power Test</i>)	18
6. Hubungan Tes Kecepatan (<i>Speed Test</i>) dan Tes Kemampuan (<i>Power Test</i>) dengan Motivasi Belajar Siswa	19
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Pemikiran	23
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Metode dan Desain Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Definisi Konseptual.....	33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Definisi Operasional.....	34
3. Instrumen Penelitian.....	34
a) Kisi-kisi Instrumen	35
b) Uji Coba Instrumen	35
1) Uji Validitas	35
2) Uji Reliabilitas	37
3) Hasil Uji Coba Instrumen.....	38
E. Teknik Analisis Data.....	39
1. Analisis Prasyarat	39
a. Uji Normalitas	40
b. Uji Homogenitas.....	42
2. Uji Hipotesis Statistik.....	44
3. Hipotesis Statistik.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	47
1. Data Hasil Tes Kecepatan dan Tes Kemampuan	47
2. Motivasi Belajar Siswa yang Memperoleh Tes Kecepatan	49
3. Motivasi Belajar Siswa yang Memperoleh Tes Kemampuan ...	61
B. Analisis Data	
1. Uji Prasyarat Analisis.....	73
2. Pengujian Hipotesis.....	76
C. Pembahasan.....	77
BAB V Penutup	
A. Simpulan.....	80
B. Saran.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	27
Tabel 3.2 Jumlah siswa kelas VII MTs Cibingbin.....	29
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Test	31
Tabel 3.4 Panduan Pemberian Interpretasi Angket	32
Tabel 3.5 Kriteria Korelasi Koefisien Validitas.....	36
Tabel 3.6 Kriteria Derajat Reliabilitas	37
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket motivasi yang memperoleh Tes Kecepatan (<i>Speed Test</i>)	38
Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket motivasi yang memperoleh Tes Kemampuan (<i>Power Test</i>)	39
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai	48
Tabel 4.2 Grafik Rata-rata Nilai	48
Tabel 4.3 Skor Angket Motivasi Belajar yang Memperoleh Tes Kecepatan (speed test)	49
Tabel 4.4 Prosentase Klasifikasi Motivasi Belajar Siswa yang Memperoleh tes kecepatan.....	50
Tabel 4.5 Dorongan Untuk Hadir Pada Pelajaran Matematika Agar Bisa Mengikuti Tes Kecepatan	51
Tabel 4.6 Dorongan Mengikuti PBM di Kelas Agar Bisa Mengikuti Tes Kecepatan	52
Tabel 4.7 Dorongan Belajar di Rumah Menjelang Tes Kecepatan	52
Tabel 4.8 Sikap Terhadap Kesulitan Mengerjakan Tes Kecepatan	53
Tabel 4.9 Usaha Menghadapi Kesulitan Agar Bisa Mengerjakan Tes Kecepatan	54
Tabel 4.10 Kebiasaan dalam Mengikuti Tes Kecepatan Pada Pelajaran Matematika	55
Tabel 4.11 Semangat dalam Mengikuti PBM Agar Bisa Mengerjakan Tes Kecepatan	55
Tabel 4.12 Keinginan Untuk Berprestasi dalam Tes Kecepatan.....	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.13 Kualifikasi Hasil Pada Tes Kecepatan.....	57
Tabel 4.14 Dorongan Mengerjakan PR Sebagai Latihan Menjelang Tes Kecepatan.....	58
Tabel 4.15 Dorongan Menggunakan Kesempatan di Luar Jam Pelajaran Sebelum Mengerjakan tes Kecepatan.....	59
Tabel 4.16 Rekapitulasi Angket	59
Tabel 4.17 Presentase Motivasi Belajar Siswa yang memperoleh Tes Kecepatan (<i>Speed Test</i>)	60
Tabel 4.18 Presentase Motivasi Belajar Siswa yang memperoleh Tes Kecepatan (<i>Speed Test</i>)	60
Tabel 4.19 Skor Angket Motivasi Belajar yang Memperoleh Tes Kemampuan (<i>Power Test</i>)	61
Tabel 4.20 Prosentase Klasifikasi Motivasi Belajar Siswa yang Memperoleh Tes Kemampuan.....	62
Tabel 4.21 Dorongan Untuk Hadir Pada Pelajaran Matematika Agar Bisa Mengikuti Tes Kemampuan	63
Tabel 4.22 Dorongan Mengikuti PBM di Kelas Agar Bisa Mengikuti Tes Kemampuan.....	64
Tabel 4.23 Dorongan Belajar di Rumah Menjelang Tes Kemampuan	64
Tabel 4.24 Sikap Terhadap Kesulitan Mengerjakan Tes Kemampuan.....	65
Tabel 4.25 Usaha Menghadapi Kesulitan Agar Bisa Mengerjakan Tes Kemampuan.....	66
Tabel 4.26 Kebiasaan dalam Mengikuti Tes Kemampuan Pada Pelajaran Matematika.....	67
Tabel 4.27 Semangat dalam Mengikuti PBM Agar Bisa Mengerjakan Tes Kemampuan.....	67
Tabel 4.28 Keinginan Untuk Berprestasi dalam Tes Kemampuan.....	68
Tabel 4.29 Kualifikasi Hasil Pada Tes Kemampuan	69
Tabel 4.30 Dorongan Mengerjakan PR Sebagai Latihan Menjelang Tes Kemampuan.....	70
Tabel 4.31 Dorongan Menggunakan Kesempatan di Luar Jam Pelajaran Sebelum Mengerjakan tes Kemampuan.....	70



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Tabel 4.32 Rekapitulasi Angket	64
Tabel 4.33 Presentase Motivasi Belajar Siswa yang memperoleh Tes Kecepatan (<i>Speed Test</i>)	71
Tabel 4.34 Presentase Motivasi Belajar Siswa yang memperoleh Tes Kecepatan (<i>Speed Test</i>)	72
Tabel 33 Tabel Uji Normalitas	73
Tabel 34 Tabel Uji Homogenitas	76
Tabel 35 Uji Hipotesis.....	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Uji Normalitas	74
Gambar 2 Kurva Normal motivasi dengan tes kecepatan dan motivasi dengan tes kemampuan	75
Gambar 3 Kurva Normal <i>Variabel Independent</i>	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian

A.1 Daftar Siswa (Kelas VII D)	82
A. 2 Silabus	83
A. 3 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	86
A. 4 Soal Tes Kecepatan	89
A. 5 Soal Tes Kemampuan.....	94
A. 6 Kunci Jawaban Soal Tes Kecepatan	99
A. 7 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan	104
A. 8 Kisi-kisi Instrumen Angket yang Memperoleh Tes Kecepatan.	119
A. 9 Kisi-kisi Instrumen Angket yang Memperoleh Tes Kemampuan	120
A. 10 Uji Coba Angket yang Memperoleh Tes Kecepatan.....	121
A. 11 Uji Coba Angket yang Memperoleh Tes Kemampuan	125
A. 12 Angket yang Memperoleh Tes Kecepatan	129
A.13 Angket yang Memperoleh Tes Kecepatan	133

Lampiran B Analisis Instrumen Penelitian

B. 14 Data Mentah Hasil Uji Coba Angket Tes Kecepatan	137
B. 15 Analisis Validitas Hasil Uji Coba Angket Tes Kecepatan	138
B. 16 Analisis Reliabilitas Hasil Uji Coba Angket Tes Kecepatan	142
B. 17 Data Mentah Hasil Uji Coba Angket Tes Kemampuan.....	145
B. 18 Analisis Validitas Hasil Uji Coba Angket Tes Kemampuan... ..	146
B. 19 Analisis Reliabilitas Hasil Uji Coba Angket Tes Kemampuan	150
B. 20 Data Mentah Hasil Angket Tes Kecepatan.....	153
B. 21 Data Mentah Hasil Angket Tes Kemampuan	154
B. 22 Daftar Nilai Tes Kecepatan dan Tes Kemampuan.....	155

Lampiran C Analisis Penelitian

C. 21 Uji Normalitas	156
C. 22 Uji Homogenitas	156
C. 23 Uji Hipotesis	157

Lampiran D Tabel-Tabel Statistika

D. 24 Distribusi t (tabel t).....	158
D. 25 Tabel Distribusi r Product Moment	162



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang sangat penting untuk dipelajari namun matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan oleh sebagian besar siswa, sehingga matematika dianggap sebagai pelajaran yang tidak menarik untuk dipelajari. Terbukti ketika penulis bertanya langsung pada siswa ketika PPL di sekolah tentang anggapan siswa terhadap pelajaran matematika yang kemudian sebagian besar siswa menganggap matematika itu sulit. Menurut Mulyono Abdurrahman (2003:251) menyatakan bahwa:

“Banyak orang yang memandang matematika sebagai bidang studi yang paling sulit. Meskipun demikian, semua orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari. Seperti halnya bahasa, membaca, dan menulis, kesulitan belajar matematika harus diatasi sedini mungkin. Kalau tidak, siswa akan menghadapi banyak masalah karena hampir semua bidang studi memerlukan matematika yang sesuai”.

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa perlu diperhatikan untuk mengatasi anggapan bahwa belajar matematika itu sulit. Ada dua faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu faktor internal siswa dan faktor eksternal siswa. Faktor internal siswa yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang meliputi aspek fisiologis dan aspek psikologis. Pada aspek psikologis terbagi ke dalam lima kategori yaitu tingkat kecerdasan, sikap, minat, bakat, dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal siswa yaitu faktor yang berasal dari luar yang meliputi lingkungan sosial seperti para guru dan teman-

teman sekelas yang dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa dan lingkungan non sosial seperti gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal siswa dan letaknya, alat-alat dalam belajar, kesemuanya ini dipandang dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam belajar. Penelitian ini memfokuskan pada motivasi sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi belajar siswa.

Motivasi untuk belajar merupakan salah satu hal yang penting. Tanpa motivasi, seseorang tentu tidak akan mendapatkan proses belajar yang baik. Seseorang akan belajar, jika pada dirinya sendiri ada keinginan atau dorongan untuk belajar. Keinginan atau dorongan untuk belajar inilah disebut dengan motivasi. Menurut Hamzah B. Uno (2008:5) menyatakan bahwa motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan. Kekuatan-kekuatan ini pada dasarnya dirangsang oleh adanya berbagai macam kebutuhan, seperti keinginan yang hendak dipenuhi, tingkah laku, tujuan dan umpan balik. Dengan demikian dapat diketahui bahwa motivasi terjadi apabila seseorang mempunyai keinginan dan kemauan untuk melakukan suatu kegiatan atau tindakan untuk mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan studi pendahuluan di MTs Negeri 1 Cibingbin Kabupaten Kuningan, diketahui bahwa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran matematika yaitu dengan mengadakan evaluasi yang berupa tes. Adapun tes yang biasa dilakukan yaitu tes kecepatan (*speed test*) dan tes kemampuan (*power test*). Tes kecepatan (*speed test*) yaitu bertujuan untuk mengevaluasi peserta tes, dalam hal ini kecepatan berfikir (kognitif) atau keterampilan, baik yang bersifat spontanitas (*logic*) maupun hafalan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pemahaman dalam mata pelajaran yang telah dipelajari siswa sedangkan tes kemampuan (*power test*) bertujuan untuk mengevaluasi siswa dalam mengungkapkan kemampuan (dalam bidang tertentu) dengan tidak dibatasi secara ketat oleh waktu yang disediakan. Kemampuan yang dievaluasi bisa berupa kognitif maupun psikomotorik.

Bentuk tes kecepatan (*speed test*) dan tes kemampuan (*power test*) yang diberikan pada siswa diharapkan dapat memberikan dorongan kepada siswa untuk lebih giat belajar. Ada hal lain yang memungkinkan dari kedua bentuk tes di atas, semua itu akan menghasilkan motivasi belajar yang berbeda atau dari kedua tes tersebut menghasilkan motivasi belajar yang sama. Maka dari itu, apakah motivasi belajar yang menggunakan tes kecepatan (*speed test*) lebih baik daripada motivasi belajar yang menggunakan tes kemampuan (*power test*) atau kedua tes tersebut sama-sama baik atau kurang baik.

Berdasarkan alasan tersebut diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti dan mengetahui sejauh mana alat evaluasi dapat memotivasi belajar siswa dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Untuk itu peneliti mengangkat judul ” **Perbandingan Motivasi Belajar Antara Siswa Yang Memperoleh Tes Kecepatan (*Speed Test*) Dengan Tes Kemampuan (*Power Test*) Di Kelas VII MTS Negeri Cibingbin Kabupaten Kuningan**”.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, perlu adanya identifikasi masalah yaitu kemungkinan masalah yang muncul yang berkaitan dengan variable penelitian. Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- a. Siswa memiliki motivasi belajar yang tidak stabil pada pelajaran matematika.
- b. Siswa masih perlu dilatih secara terus menerus dalam menyelesaikan soal-soal matematika.
- c. Rasa ingin tahu siswa dalam mempelajari matematika yang masih rendah.
- d. Minat siswa dalam mempelajari matematika yang perlu ditingkatkan.
- e. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika.
- f. Siswa masih kurang percaya diri dalam pembelajaran matematika.
- g. Tes yang diberikan kepada siswa belum memberikan motivasi yang maksimal.
- h. Jenis tes yang kurang bervariasi dalam upaya memberikan motivasi belajar kepada siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, perlu adanya pembatasan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini supaya pembahasannya lebih fokus.

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran matematika dengan menggunakan tes kecepatan (*speed test*) dan tes kemampuan (*power test*).
- b. Melatih siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika dengan menggunakan tes kecepatan (*speed test*) untuk mengukur kecepatan berfikir siswa dengan waktu yang dibatasi dan tes kemampuan (*power test*) untuk mengukur kemampuan berfikir siswa dengan waktu yang tidak dibatasi.
- c. Penelitian ini terbatas pada pokok bahasan Segitiga dan Segiempat.



D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya maka perlu kiranya dilakukan suatu perumusan penelitian untuk mengkaji suatu permasalahan tersebut, maka pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana motivasi belajar siswa yang memperoleh tes kecepatan (*speed test*)?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa yang memperoleh tes kemampuan (*power test*)?
- c. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang memperoleh tes kecepatan (*speed test*) dengan tes kemampuan (*power test*) pada bidang studi matematika MTs Negeri Cibingbin kabupaten Kuningan?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui motivasi belajar siswa yang memperoleh tes kecepatan (*speed test*)
- b. Mengetahui motivasi belajar siswa yang memperoleh tes kemampuan (*power test*)
- c. Mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa yang memperoleh tes kecepatan (*speed test*) dengan tes kemampuan (*power test*) di kelas VII MTs Negeri Cibingbin kabupaten Kuningan.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan sebagai berikut:



- a. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan untuk perkembangan program pembelajaran di sekolah
- b. Bagi guru mata pelajaran matematika, sebagai informasi untuk bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan pendidikan di sekolah.
- c. Bagi siswa, dapat memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa untuk lebih giat dalam belajar khususnya dalam pelajaran matematika.
- d. Kegunaan bagi peneliti, yaitu memperoleh bekal tambahan wawasan sebagai calon guru matematika sehingga dapat bermanfaat ketika praktek langsung di lapangan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, Moh. 2004. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinas Biru Algensindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (edisi Revisi 2010)*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- _____. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aunuddin. 2005. *Statistika: Rancangan dan Analisis Data*. Bogor: IPB Press.
- Cunayah, cucun. 2007. *Pelajaran Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Bandung: Yrama Widya
- Daryanto. 1997, *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika Untuk Guru dan Mahasiswa Calon Guru Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah.
- Fifi Luthfiyanti. 2007. *Perbandingan motivasi belajar siswa antara yang tingkat intelegensi tinggi, sedang dan rendah pada mata pelajaran IPA biologi di SMP PGRI Cirebon*. Cirebon: Skripsi. Program Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Hamzah B.Uno. 2008. *Teori Motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Haryati, Mimin. 2008. *Model dan Teknik Penelitian*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Haryati. *Perbandingan motivasi belajar siswa pada pembelajarn menggunakan bentuk tes lisan dan tes tulis pada bidang studi matematika di SMP Negeri Pabuaran Cirebon*. Cirebon: Skripsi. Program Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hasan, M. Iqbal. 2008. *Pokok-pokok Materi Statistik 1*. Jakarta: Bumi Aksara.

Lela Amelia. 2005. *Perbandingan motivasi belajar kelompok antara siswa laki-laki dan siswa perempuan pada mata pelajaran IPA biologi di SMP Negeri 1 Karamatmulya Kabupaten Kuningan*. Cirebon: Skripsi. Program Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Nashar.2004.*Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*.Jakarta: Delia Press.

Nurkanca, Wayan dan Sunartana. 1983 : *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha

Prayitno, Elida. 1989. *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: PPLPTK Depdikbud.

Priyatno, Dwi. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Mediakom. 2010.

Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta

Riduwan. 2008. *Belajar mudah untuk Guru-Karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.

Sardiman. 2000. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Grafindo Persada.

Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono, 2006. *Statistika untuk penelitian*. Bandung :Alfabeta.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.

Sukardi. 2011. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syamsudin, Abin. 1996. *Psikologi kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Yulius, Oscar. 2010. *I.T. Kreatif SPSS 18*. Yogyakarta: Panser Pustaka.

Purwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik-teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2000.

http://www.scribd.com/discussion_group/d/25182223-Metode-Shapiro-Wilk