



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

UPAYA GURU SOSIOLOGI DALAM MEMBINA KEPERIBADIAN SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI KELAS XI MAN CIREBON I

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

HUSNUL KHOTIMAH
NIM. 59440949

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

HUSNUL KHOTIMAH, *Upaya Guru Sosiologi dalam Membina Kepribadian Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di Kelas XI MAN Cirebon I.*

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan manusia dalam kelompoknya baik itu perilaku manusia, struktur sosial, proses sosial, perubahan pendidikan dan masalah-masalah sosial. Penelitian ini bertolak dari pemikiran, bahwa pendidikan sosiologi diperlukan dalam usaha pembinaan terhadap generasi muda khususnya di sekolah, sebab dengan pendidikan sosiologi sikap siswa dapat berperilaku yang rasional dan kritis dalam menghadapi perbedaan-perbedaan di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat, dan dapat diarahkan kepada hal-hal yang positif dalam kehidupan siswa. Tetapi di MAN Cirebon I, mata Pelajaran ini tidak berpengaruh terhadap perubahan perilaku siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang upaya yang dilakukan oleh guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa dan pembentukan kepribadian siswa, adapun kendala-kendala yang dihadapi oleh guru dalam pembinaan kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi di MAN Cirebon I dan penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui perilaku siswa kelas XI IPS 1 sampai 5 di MAN Cirebon I terhadap keadaan yang ada di masyarakat.

Pembinaan kepribadian di sekolah harus dilakukan secara teratur dan terarah agar siswa dapat mengembangkan dan mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari. Guru sebagai salah satu penunjang dalam pembentukan kepribadian seseorang serta memiliki peranan penting dalam pembentukan pribadi siswa. Guru adalah seorang membimbing, mendidik, melatih, mengajar dan menilai dan sebagainya, dan berkelakuan menurut masyarakat. Guru, sebagai pendidik dan pembangun generasi baru diharapkan tingkah laku yang bermoral tinggi demi masa depan Bangsa dan Negara.

Peneliti menggunakan jenis penelitian beberapa pendekatan teknik pengumpulan data di antaranya melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam hal ini, responden penelitian yang diambil adalah 2 (dua) Guru Sosiologi, Kepala Sekolah dan 10 siswa kelas XI IPS 1 sampai 5. Dari ketiga belas ini yang respon hasil wawancara di MAN Cirebon I.

Hasil penelitian ini adalah bahwa upaya guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi kelas XI MAN Cirebon I terwujud dalam guru sosiologi di kelas. Di antara upaya guru yang dilakukan adalah menggunakan metode pembelajaran ceramah dan diskusi. Melalui metode pembelajaran ceramah dan diskusi tersebut, guru sosiologi kelas XI MAN Cirebon I. Berupaya untuk menanamkan nilai-nilai kepribadian siswa agar para siswa terbiasa dengan tanggung jawab dan sikap-sikap toleran dalam menghadapi berbagai perbedaan yang ada. Namun demikian, dari observasi di lapangan kelas XI MAN Cirebon I, guru sosiologi menghadapi berbagai kendala dalam proses pembelajaran yang ada. Di antara kendala tersebut adalah sikap dan konsentrasi belajar siswa di kelas yang kurang tertib, kurang aktif dalam menyimak materi Pelajaran dan berdiskusi di kelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Upaya Guru Sosiologi Dalam Membina Kepribadian Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di Kelas XI MAN Cirebon I” oleh **Husnul Khotimah**, NIM 59440949 telah diujikan dalam sidang Munaqosah pada hari Kamis tanggal 1 Agustus 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

| | Tanggal | Tanda Tangan |
|---|------------|--------------|
| Ketua Jurusan T. IPS Nuryana, M.Pd NIP.19710611 199903 1 005 | 27-08-2013 | |
| Sekretaris Jurusan Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004 | 27-08-2013 | |
| Penguji I Dra. Hj. Suniti, M.Pd NIP. 19580508 198403 2 002 | 19-08-2013 | |
| Penguji II Nuryana, M.Pd NIP. 19710611 199903 1 005 | 23-08-2013 | |
| Pembimbing I Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag NIP. 19711028 199203 1 002 | 26-08-2013 | |
| Pembimbing II Drs. Asep Mulyana, M.Si NIP. 19670803 199403 1 003 | 27-08-2013 | |

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Penulis memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas hidayah dan inayah-NYA skripsi ini dapat terselesaikan tanpa menemui berbagai hambatan. Penulis juga telah menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sepatutnya mengucapkan terima kasih banyak kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, S.Ag, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd Sekertaris Jurusan IPS
5. Bapak Prof. H. Cecep Sumarna, M.Ag Pembimbing I.
6. Bapak Drs. Asep Mulyana, M.Si Pembimbing II.
7. Bapak Drs. H. Kumaedi, M.Pd, Kepala MAN Cirebon I Kabupaten Cirebon.
8. Ibu Dra. Retno Setyawati dan ibu Liya Nurlaeliyah, S.Pd selaku Guru mata Pelajaran Sosiologi.
9. Seluruh Guru dan Staf Tata Usaha MAN Cirebon I
10. Para siswa-siswi kelas XI IPS 1 sampai 5 MAN Cirebon I, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
11. Semua pihak yang telah turut serta membantu kelancaran penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap aktivitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi



pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN
Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juni 2013

Penulis

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

NOTA DINAS

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL..... v

DAFTAR GAMBAR..... vi

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah..... 1
- B. Rumusan Masalah 4
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5
- D. Manfaat Penelitian 5
- E. Kerangka Pemikiran..... 6
- F. Sistematika Penulisan..... 10

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Upaya Guru Sosiologi dalam Pembelajaran 11
 1. Pengertian Guru 11
 2. Tugas dan Tanggung Jawab Guru 12
 3. Upaya Profesional 14
 4. Upaya Guru Sosiologi dalam Pembinaan Kepribadian Siswa 14
- B. Pembentukan Pembinaan Kepribadian 18
 1. Pengertian Kepribadian..... 18
 - a. Unsur-unsur Kepribadian 21
 - b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepribadian 23



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

| | |
|--|-----------|
| 2. Proses Pembentukan Kepribadian..... | 24 |
| 3. Upaya Pembentukan Kepribadian..... | 25 |
| 4. Faktor-faktor Pembentukan Kepribadian..... | 26 |
| C. Hambatan yang dialami Guru dalam Pembinaan Kepribadian Siswa | 28 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian | 30 |
| B. Kondisi Objektif Wilayah Penelitian | 30 |
| C. Langkah-langkah Penelitian..... | 38 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 39 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 40 |
| F. Teknik Pengujian Data..... | 41 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 41 |
| BAB IV ANALISIS PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Upaya Guru dalam Membina Kepribadian Siswa..... | 43 |
| B. Pembentukan Pembinaan Kepribadian | 51 |
| C. Hambatan yang dialami Guru dalam Pembinaan Kepribadian Siswa | 55 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 64 |
| B. Saran..... | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| DAFTAR LAMPIRAN | |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kajian dalam skripsi ini adalah Upaya Guru Sosiologi dalam Membina Kepribadian Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI. Dalam penelitian ini dibahas upaya apa saja yang dilakukan oleh guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa. Objek yang akan dijadikan penelitian ini adalah MAN Cirebon I khususnya siswa kelas XI.

Mulyasa (2005: 35) bahwa, guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Begitu pula dalam upaya guru yang dilakukan oleh guru sosiologi memiliki peran untuk menanamkan kepribadian bagi siswa.

Tokoh pendidikan lain, Suprijanto (2007: 25) mengemukakan bahwa, guru harus memperhatikan proses pembelajaran, agar tujuan dari pembelajaran dapat terwujud sesuai dengan yang diinginkan. Karena guru sebagai fasilitator, inovator dan motivator bagi belajar siswa. Sehingga metode pembelajaran yang digunakan guru dapat mengarah pada penemuan kemampuan dan keterampilan yang sesuai dengan minat, motivasi dan bakat siswa.

Jadi guru harus berupaya untuk membimbing dan mengarahkan siswanya dalam pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas. Karena guru sangat berperan untuk membina kepribadian siswa dari mulai membuka Pelajaran sampai penutup Pelajaran.

Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Muhammad Surya, 2004:7).

Pembelajaran Sosiologi seorang guru memegang peranan yang paling utama, perilaku guru dalam proses pendidikan akan memberikan pengaruh dan warna yang kuat bagi pembinaan perilaku dan kepribadian siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Seorang guru mempunyai peranan yang sangat luas, baik di sekolah, di dalam keluarga maupun di masyarakat. Di sekolah seorang guru berperan sebagai perancang pengajaran, pengelola pengajaran, penilai hasil pembelajaran, pengarah pembelajaran dan sebagai pembimbing siswa.

Guru dalam membina kepribadian siswa adalah proses pembinaan yang harus terencana dan memiliki tujuan yang jelas. Salah satu pembinaan kepribadian siswa yang dilakukan guru adalah dengan melakukan interaksi dengan siswa. Interaksi dengan siswa bisa dilakukan dengan berbagai cara atau metode yang diantaranya interaksi edukatif. Interaksi edukatif adalah interaksi yang dengan sadar meletakkan tujuan untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan seseorang (Syarifuddin Bahri Djamarah, 2000:11).

Demikian juga dengan Pelajaran Sosiologi adalah salah satu mata Pelajaran yang diterapkan di lembaga pendidikan Madrasah Aliyah dan sosiologi berkaitan dengan Pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), namun sosiologi merupakan suatu fenomena yang ada di tengah-tengah masyarakat dan kehidupan sehari-hari. Pelajaran Sosiologi sangat mudah kita pahami, karena Pelajaran Sosiologi mencakup fenomena-fenomena yang ada di lingkungan kita, walaupun dengan adanya perbedaan-perbedaan di tengah-tengah masyarakat.

Berdasarkan pengamatan/observasi peneliti di MAN Cirebon I (18 Februari 2013, Jam 10.00 s/d Selesai), di kelas XI IPS 1 Sampai IPS 5, dari 5 kelas memiliki 2 guru sosiologi. Setiap guru di kelas XI memiliki perbedaan dalam berupaya proses pembelajaran di kelas, guru sosiologi di kelas XI IPS 1 dan 2 menggunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, eksplorasi dan kerja mandiri. Sedangkan guru sosiologi di kelas XI IPS 3, 4 dan 5 menggunakan metode pembelajaran ceramah dan diskusi.

Upaya guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa sangat berbeda yang dilakukan oleh guru sosiologi di MAN Cirebon I, selain metode pembelajaran di kelas dan upaya guru sosiologi mempunyai perbedaan dalam membina kepribadian siswa. Guru di kelas XI IPS 1 dan 2 memberikan pertanyaan materi kepada siswa satu persatu setiap sebelum melaksanakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran di dalam kelas, sehingga siswa dapat mengingat kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan guru sosiologi memberikan ketegasan kepada siswa yang sering melakukan keributan di dalam kelas dan diberikan sanksi berupa pertanyaan materi tentang Pelajaran Sosiologi. Sedangkan guru di kelas XI IPS 3, 4 dan 5 memberikan materi yang terlalu banyak kepada siswa dan sering menggunakan metode ceramah, sehingga siswa merasa kebosanan dan kejenuhan dalam mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru, adapun siswa menimbulkan kesulitan dalam memahami materi dan siswa mendapatkan nilai yang kurang sesuai tujuan siswa.

Guru sosiologi tidak memberikan ketegasan kepada siswa yang sering keributan di dalam kelas hanya guru mendekati siswa dan memberikan ucapan-ucapan secara lisan dengan baik, karena guru sosiologi ini tidak akan marah kepada siswanya yang melakukan keributan di dalam kelas.

Dua guru sosiologi masih terpaku LKS (Lembar Kerja Siswa), karena di MAN Cirebon I masih menggunakan LKS dalam proses pembelajaran. Dengan adanya LKS guru merasa keanehan dan siswa juga merasa keanehan, sehingga siswa sering males mengerjakan tugas di dalam LKS dan kondisi kelas menimbulkan tidak kondusif. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru sosiologi di atas dapat mempengaruhi siswa nilai atau keberhasilan siswa dalam menerima materi yang telah disampaikan oleh guru sosiologi, siswa kebanyakan mendapatkan nilai yang kurang maksimal sehingga siswa mengikuti perbaikan nilai. Adapun kendala-kendala yang dihadapi oleh guru sosiologi kurangnya berkomunikasi guru dengan siswa dan menggunakan upaya guru yang kurang bervariasi.

Jadi upaya guru sosiologi di kelas XI IPS XI IPS 1 sampai 5 dalam membina kepribadian siswa kurang membawa siswa untuk memahami materi tentang Pelajaran Sosiologi, sehingga mempengaruhi pembinaan kepribadian siswa di dalam kelas dan guru sosiologi kurang mengelola kelas XI siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran di MAN Cirebon I.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Karena setiap siswa mempunyai perbedaan kepribadian antara siswa dengan siswa yang lainnya seorang guru harus bisa memahami, mengarahkan kepribadian siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik membuat skripsi dengan mengangkat judul **“Upaya Guru Sosiologi dalam Membina Kepribadian Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di Kelas XI MAN Cirebon I”**.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

- a. Wilayah kajian

Wilayah kajian yang digunakan dalam proposal ini yaitu Sosiologi Pendidikan.

- b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.

- c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam pendekatan ini adalah upaya apa saja yang dilakukan oleh guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pokok bahasan dalam penelitian ini, maka penulis memberikan pembatasan masalah sebagai berikut:

- a. Upaya yang dimaksud usaha dilakukan guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I.
- b. Pembentukan pembinaan yang dimaksud adalah pembentukan pembinaan kepribadian siswa atas upaya yang dilakukan guru sosiologi pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Meneliti tentang kendala-kendala yang dihadapi oleh guru sosiologi dalam upaya membina kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Upaya apa saja yang dilakukan guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I?
- b. Bagaimana pembentukan pembinaan kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I?
- c. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi oleh guru sosiologi dalam upaya membina kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang hendak dicapai yaitu sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui gambaran tentang upaya guru yang dilakukan oleh guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I.
- b. Untuk mengetahui gambaran tentang pembentukan pembinaan kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi bagi di kelas XI MAN Cirebon I.
- c. Untuk memperoleh gambaran tentang kendala-kendala yang dihadapi guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Bagi Guru

- a. Sebagai bahan masukan bahwa upaya guru dalam membina kepribadian siswa dengan tujuan memberikan pemahaman dan pengarahan tentang kepribadian yang baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Membuat guru lebih inspiratif, kreatif dan inovatif. Selalu memperhatikan kelemahan dan berupaya mencari solusi (Mahmud, 2001:207).

2. Bagi Siswa

- a. Membantu siswa agar lebih mudah dalam memahami Pelajaran Sosiologi dan mempunyai kepribadian yang baik.
- b. Melatih siswa untuk berani menyampaikan pendapat, bekerjasama, serta bersosialisasi dengan siswa yang lain maupun dengan guru, orang tua, masyarakat dan mempunyai kepribadian yang baik.

3. Bagi Sekolah

- a. Memberikan masukan pengetahuan upaya-upaya guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi di MAN Cirebon I.
- b. Harapan Kepala Sekolah dan Guru siswa-siswinya memiliki kepribadian yang baik dan bermanfaat bagi siswa-siswinya buat masa depannya.

E. Kerangka Pemikiran

Berkaitan dengan siswa dapat memahami, menghayati, memiliki dan mengamalkan ilmu yang diajarkan oleh guru di sekolah, sesuai dengan bidang atau mata pelajaran, maka “Sosiologi” sebagai salah satu mata Pelajaran yang diajarkan di sekolah khususnya bagi siswa yang duduk di bangku sekolah. Diharapkan setelah siswa mengikuti pembelajaran mata Pelajaran tersebut menjadi anggota masyarakat yang baik, karena sudah mengenal berbagai macam masyarakat khususnya di negara Indonesia, seperti dikemukakan oleh Siti Waridah Q., dkk (1999:5) sebagai berikut:

“Tujuan pengajaran sosiologi untuk mengembangkan sikap perilaku siswa yang rasional dan kritis dalam menghadapi perbedaan-perbedaan di masyarakat, perbedaan-perbedaan kebudayaan dan situasi sosial, serta berbagai masalah sosial budaya yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Muhammad Surya, 2004:7).

Pembelajaran Sosiologi seorang guru memegang peranan yang paling utama, perilaku guru dalam proses pendidikan akan memberikan pengaruh dan warna yang kuat bagi pembinaan perilaku dan kepribadian siswa. Seorang guru mempunyai peranan yang sangat luas, baik di sekolah, di dalam keluarga maupun di masyarakat. Di sekolah seorang guru berperan sebagai perancang pengajaran, pengelola pengajaran, penilai hasil pembelajaran, pengarah pembelajaran dan sebagai pembimbing siswa.

Menurut Muhammad Surya (2004:89) mengatakan bahwa guru yang baik dan efektif ialah guru yang dapat memainkan semua peranan-peranan itu secara baik. Oleh karena itu perilaku guru hendaknya dapat dikembangkan sedemikian rupa sehingga dapat memberikan pengaruh yang berkesan dan baik.

Setiap guru harus bisa berupaya membina dan membentuk kepribadian siswa di dalam kelas, karena upaya guru sangat mempengaruhi kepribadian siswa dan motivasi belajar siswa tersebut dan guru sosiologi harus bisa mengatasi kendala-kendala dalam pembelajaran mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I. Dengan adanya upaya guru yang maksimal siswa akan memiliki semangat yang tinggi untuk mempelajari mata Pelajaran Sosiologi, tetapi pada kenyataannya guru sosiologi masih belum bisa upaya guru yang tercapai bagi siswanya, sehingga siswa menimbulkan kebosanan dan kejenuhan dalam mengikuti pembelajaran sosiologi dan mengalami suasana di dalam kelas tidak kondusif.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan merupakan penyempurnaan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) kurang memiliki peranan yang berarti apabila kemampuan guru dalam menciptakan pembelajaran yang berkualitas kurang memadai. Guru sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran mata



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I, harus bisa menciptakan kualitas pembelajaran bergantung pada kemampuan guru, terutama dalam memberikan kemudahan belajar kepada siswa secara efektif dan efisien.

Di dalam pembelajaran pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I, guru sosiologi belum melakukan pembelajaran praktek langsung di masyarakat, hanya sering melakukan di dalam kelas XI MAN Cirebon I, sehingga siswa menjadi kebosanan dan kejenuhan dapat menimbulkan kesulitan dalam memahami materi tentang Sosiologi. Padahal mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I tidak harus pembelajaran baik di dalam kelas, guru sosiologi juga bisa berupaya melakukan pembelajaran di luar kelas observasi langsung ke masyarakat yang berkaitan materi Sosiologi. Dengan cara seperti ini siswa dapat menimbulkan siswa menjadi mengerti dan aktif dalam melakukan pembelajaran mata Pelajaran Sosiologi.

Jadi guru sosiologi pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I harus bisa guru berupaya pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas, karena itu semua sangat mempengaruhi kepribadian siswa dalam menerima mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I tidak harus memahami teorinya, tetapi harus bisa mempraktekkan observasi langsung di tengah masyarakat.

Guru harus menyadari bahwa mengajar memiliki sifat yang sangat kompleks, karena melibatkan aspek paedagogis, psikologis, dan didaktis secara bersamaan. Aspek pedagogis menunjuk pada kenyataan bahwa mengajar di sekolah berlangsung dalam suatu lingkungan pendidikan, karena itu guru harus mendampingi siswa menuju kesuksesan belajar atau kedewasaan. Aspek psikologis menunjuk pada bahwa kenyataan bahwa siswa yang belajar pada umumnya memiliki taraf perkembangan yang berbeda satu dengan yang lainnya, sehingga menuntut materi yang berbeda pula. Demikian halnya dengan kondisi siswa, kompetensi, dan tujuan yang harus mereka capai juga berbeda. Selain itu, aspek psikologis menunjuk pada kenyataan bahwa proses belajar itu sendiri mengandung variasi (Muhibbin Syah, 2004:84).



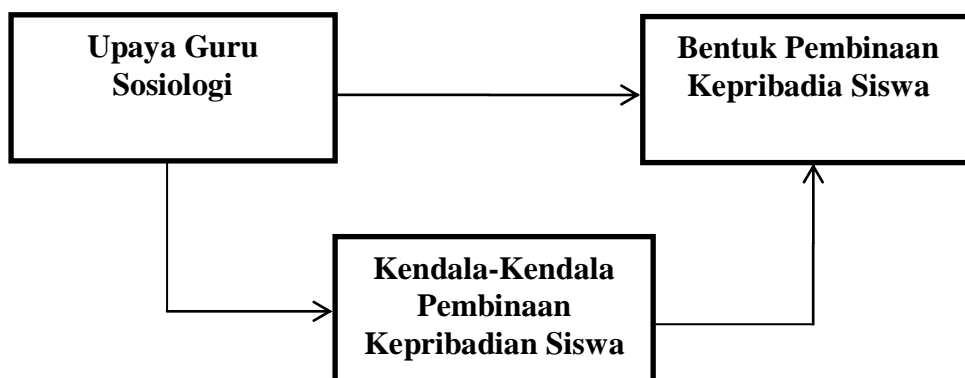
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Jadi guru tujuan yang sesuai dengan perencanaan pembelajaran dan harus bisa menerapkan upaya guru yang sesuai tujuan yang diinginkan oleh siswa dan siswa bisa memahami materi yang telah disampaikan oleh guru pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I.

Upaya-upaya guru sosiologi sangat penting bagi membina kepribadian siswa pada mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I, untuk mengetahui beberapa besar guru sosiologi berupaya membina kepribadian siswa, belajar siswa mengingat perannya yang begitu penting, maka guru dituntut untuk memiliki pemahaman dan kemampuan secara komprehensif tentang kompetensinya sebagai pendidik di dalam dunia pendidikan.

Dalam upaya pembinaan kepribadian siswa dalam pembelajaran sosiologi mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I, memberikan pemahaman dan kemampuan siswa-siswanya, membangkitkan motivasi yang tinggi, khususnya di kelas XI di MAN Cirebon I upaya pembinaan kepribadian siswa yang lebih baik. Upaya guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI MAN Cirebon I, untuk menjadi kepribadian siswa lebih baik dan buat masa depannya.

Untuk menjelaskan kerangka pemikiran, dapat dijelaskan melalui bagan di bawah ini :





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui gambaran menyeluruh tentang skripsi ini, penulis kemukakan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang berisikan, latar belakang masalah, rumusan masalah (identifikasi masalah, pembatasan masalah dan pertanyaan penelitian), tujuan penelitian, kerangka pemikiran serta sistematika penulisan.

BAB II Landasan teori yang berisikan, upaya guru sosiologi dalam pembelajaran (pengertian guru), pembentukan pembinaan kepribadian (pengertian kepribadian siswa), kendala-kendala yang dihadapi oleh guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa.

BAB III Metode penelitian yang berisikan, waktu dan tempat penelitian, kondisi objektif wilayah penelitian (fasilitas, keadaan guru, dan siswa), langkah-langkah penelitian (menentukan sumber data, subyek penelitian), teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, dan dokumentasi), instrument penelitian dan teknik analisis data (Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan ialah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Desain membedakan empat macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik dan teori.)

BAB IV Analisis hasil penelitian yang berisikan, upaya guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa, pembentukan pembinaan kepribadian siswa dan kendala-kendala yang dihadapi oleh guru sosiologi dalam membina kepribadian siswa.

BAB V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan Saran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1987. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Bima Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brata, Sumadi, Surya. 2002. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Boeree, George. C. 2004. *Personality Theories*. Jogjakarta: Prismsophi.
- Djamarah, Syaiful, Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful, Bahri. 2002. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa, 2005, *Menjadi Guru Professional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Isjoni, H. 2006. *Gurukah yang dipersalahkan? Menakar posisi guru ditengah dunia pendidikan kita*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jalaluddin dan Usman Said. 1996. *Filsafat Pendidikan Islam, Konsep dan Perkembangan Pemikiran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mahmud, H. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mahmud, H. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mahmud. 2012. *Sosiologi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Moleong, Lexy, J. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy, J. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Menurut pemikiran Al-Ghozali



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Norman, M. Goble, 1983, *Perubahan Peran Guru*, Jakarta: PT. Gunung Agung.
- Purwanto, Ngalim. M. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surya, Muhammad. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 2011. *Interksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sjarkawi. 2008. *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sutadipura, Balnadi. 1985. *Aneka Problema Keguruan*. Bandung: Angkasa.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijanto, 2007, *Pendidikan Orang Dewasa*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Syaodih, Nana. 2008. *Kepribadian Dan Etika Profesi*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Wait, Risma. 2008. *Kepribadian Dan Etika Profesi*. yogyakarta: Graha Ilmu.
- Waridah, Siti. 1999. *Sosiologi*. Jakarta: Bumi Aksara.