

# PENERAPAN KONSEP MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH HUBUNGANNYA DENGAN MUTU PENDIDIKAN DI MTs AL – IKHLAS LIMBANGAN LOSARI BREBES

## SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

**MUH. ABDUL AZIZ ALIR**

**NIM : 59440823**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013 M / 1434 H**

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

**MUH. ABDUL AZIZ ALI R, (59440823).** *Penerapan Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Hubungannya dengan Mutu Pendidikan*, Skripsi, Program Studi Ilmu Pendidikan Sosial, Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pendidikan yang berkualitas merupakan syarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan nasional, dengan demikian pendidikan akan mencetak sumber daya manusia yang unggul dan mampu bersaing. Banyak upaya pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan, antara lain dengan adanya otonomi daerah atau desentralisasi yang dalam dunia pendidikan menghasilkan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Skripsi ini membahas mengenai MBS dalam sebuah lembaga pendidikan, yakni berkaitan dengan Penerapan MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Al-Ikhlas Limbangan Losari Brebes.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di MTs Al-Ikhlas, untuk mengetahui seberapa besar mutu pendidikan di MTs Al-Ikhlas, dan untuk mengetahui sejauhmana hubungan antara penerapan Konsep Manajemen Berbasis Sekolah dengan Mutu Pendidikan di MTs Al-Ikhlas.

Dalam kerangka pemikiran penelitian ini Manajemen Berbasis Sekolah bertujuan untuk membuat sekolah dapat lebih mandiri dalam memberdayakan sekolah melalui pemberian kewenangan (otonomi), fleksibilitas yang lebih besar terhadap sekolah dalam mengelola sumber daya dan mendorong partisipasi warga sekolah dan masyarakat untuk meningkatkan mutu pendidikan, sehingga mencapai target yang telah yang telah disepakati bersama.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini antara lain: Metode observasi pada objek penelitian memberikan banyak kontribusi dalam penelitian ini, wawancara dengan kepala sekolah, study dokumentasi dan dengan menyebarkan kuesioner kepada responden untuk dapat mencapai hasil yang akurat sehingga hasilnya dapat dipertanggungjawabkan.

Berdasarkan analisis deskriptif persentasi diketahui bahwa Konsep Manajemen Berbasis Sekolah di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes termasuk dalam kategori sangat kuat yaitu 93,8%. Berdasarkan analisa data, diperoleh asil uji korelasi dimana nilai  $r$  hitung sebesar 0,875 nilai ini menunjukkan adanya korelasi yang kuat atau tinggi. Dari hasil Koefisien Determinasi diperoleh nilai sebesar 76,5% yang berarti bahwa penerapan konsep manajemen berbasis sekolah dapat menjelaskan keragaman mempengaruhi Mutu Pendidikan di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes sebesar 76,5%, sedangkan sisanya 23,5% persen di jelaskan oleh variable lain. Dari uji  $t$  diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6,751 > 1,78$  artinya signifikan. Signifikan disini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya Adanya hubungan antara penerapan konsep manajemen berbasis sekolah dengan mutu pendidkian di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes pada taraf signifikan 95% dan taraf kesalahan 5%.

Kata kunci : Hubungan, MBS, Mutu Pendidikan



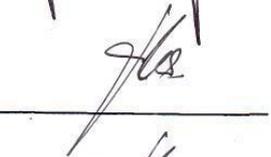
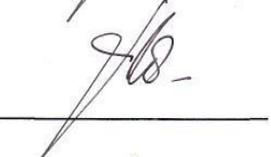
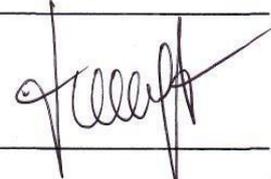
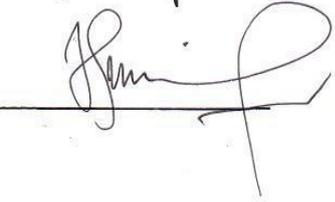
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

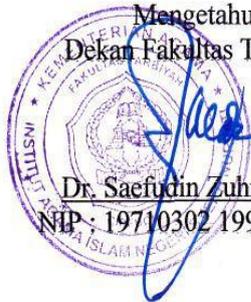
## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Hubungannya Dengan Mutu Pendidikan Di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes”** oleh : **Muh. Abdul Aziz Ali R**, Nomor Induk Mahasiswa **59440823**, telah di Munaqosahkan pada hari Rabu, 3 Juli 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan T. IPS <b><u>Nuryana, M.Pd</u></b> NIP : 19710611 199903 1 005	<u>15 - 7 - 2013</u>	
Sekretaris Jurusan <b><u>Ratna Puspitasari, M.Pd</u></b> NIP : 19721215 200501 2 004	<u>15 - 7 - 2013</u>	
Penguji I <b><u>Ratna Puspitasari, M.Pd</u></b> NIP : 19721215 200501 2 004	<u>15 - 7 - 2013</u>	
Penguji II <b><u>Yeti Nurizzati, M.Si</u></b> NIP : 19780315 200912 2 002	<u>15 - 7 - 13</u>	
Pembimbing I <b><u>Drs. H. Endang Sujana, M.Pd</u></b> NIP : 19650424 199203 1 007	<u>15 - 7 - 2013</u>	
Pembimbing II <b><u>Dra. Hj. Suniti M.Pd</u></b> NIP : 19580508 198403 2 002	<u>15 - 7 - 2013</u>	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah



**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP : 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Konsep Manajemen Berbasis Sekolah ( Mbs ) Hubungannya Dengan Mutu Pendidikan Di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes “**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M. A. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak DR. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS
4. Bapak Drs. H. Endang Sudjana, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Hj. Suniti M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak / Ibu Dosen Penguji I
7. Bapak / Ibu Dosen Penguji II
8. Seluruh Dosen Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah membekali pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
9. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, baik dari isi maupun cara penyajiannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala saran dan kritik yang membangun guna melengkapi dan memperbaiki kesalahan yang ada pada skripsi ini.



Akhir kata, dengan segala harapan dan doa semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama melaksanakan penelitian di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes. Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Cirebon, Juni 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
a. Pembatasan Masalah.....	4
b. Pembatasan Masalah .....	4
c. Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kerangka Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN TEORI .....	13
A. Konsep Manajemen Berbasis Sekolah .....	13
a. Pengertian Manajemen .....	13
b. Pengertian Manajemen Berbasis Sekolah .....	17
c. Komponen – komponen Manajemen Berbasis Sekolah .....	20
d. Tujuan Manajemen Berbasis Sekolah .....	25
e. Manfaat Manajemen Berbasis Sekolah .....	27
f. Prinsip umum Manajemen Berbasis Sekolah .....	28
1. Prinsip Ekuifinalitas .....	28
2. Prinsip Desentralisasi .....	29
3. Prinsip Sistem Pengelolaan Mandiri .....	29
4. Prinsip Inisiatif Manusia .....	30
B. Mutu Pendidikan .....	35
a. Definisi Mutu Pendidikan .....	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Karakteristik Mutu Pendidikan .....	44
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
B. Kondisi Umum Penelitian .....	47
a. Letak Geografis .....	47
b. Jumlah guru dan pegawai .....	47
c. Jumlah Siswa .....	48
d. Sumber Dana Operasional, Pewatan dan Peningkatan Mutu .....	48
1. Jenis Data .....	48
2. Sumber Data .....	48
3. Ptrumen Populasi dan Sampel .....	49
4. Instrumen Penelitian .....	49
5. Tehnik Pengumpulan Data .....	50
6. Tehnik Analisis Data .....	51
a. Uji Korelasi .....	51
b. Uji Koefisien Determinasi .....	54
c. Uji Hipotesis.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Penerapan Konsep Manajemen Berbasis Sekolah di MTs Al – Ikhlas Libang .....	51
B. Mutu Pendidikan di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes sesudah Penerapan MBS .....	76
C. Hubungan Antara an Penerapan Konsep MBS dengan Mutu Pendidikan MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes.....	80
D. Pembahasan .....	86
1. Penerapan MBS di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes....	86
2. Besar Mutu Pendidikan MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes Sebelum dan sesudah penerpan MBS .....	88
3. Besar hubungannya antara Penerapan Konsep MBS dengan Mutu Pendidikan MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes.....	89



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan .....	91
B. Saran-Saran .....	92

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menejemen Berbasis Sekolah sebagai terjemahan dari School Based Management adalah suatu pendekatan praktis yang bertujuan untuk mendesain pengelolaan sekolah dengan memberikan kekuasaan kepada kepala sekolah dan meningkatkan partisipasi masyarakat dalam upaya perbaikan kinerja sekolah yang mencakup guru, kepala sekolah, orang tua siswa, dan masyarakat ( Nanang Fatah, 2004:16 ). Menejemen Berbasis Sekolah ( MBS ) bertujuan agar otonomi sekolah dan partisipasi masyarakat atau *local stakeholders* mempunyai keterlibatan yang tinggi ( *high involvement model* ). Kekuatan model keterlibatan tinggi, adalah memberikan kerangka dasar bahwa setiap unsur akan dapat berperan dalam meningkatkan mutu, efisien dan pemerataan kesempatan pendidikan.

Menejemen Berbasis Sekolah memberikan peluang kepada guru dan kepala sekolah mengelola sekolah menjadi lebih efektif karena adanya partisipasi dan rasa kepemilikan dan keterlibatan yang tinggi dalam membuat keputusan. Perlu disadari bahwa reformasi manajemen pendidikan persekolahan dengan menggunakan model Menejemen Berbasis Sekolah merupakan tuntutan yang mendesak. Selama ini sekolah di tempatkan pada posisi yang kurang berdaya karena hampir semua operasional pendidikan sangat ditentukan oleh birokrasi di atasnya. Agar kekeliruan ini tidak berkepanjangan, maka MBS menjadi tuntutan mutlak ( Hannaway and Corney, 1993 ).

Menejemen Berbasis Sekolah adalah pendekatan politik yang bertujuan untuk me-*redesain* pengelolaan sekolah dengan memberikan kekuasaan kepada Kepala Sekolah dan meningkatkan partisipasi masyarakat dalam upaya perbaikan kinerja sekolah yang mencakup guru, siswa, KS, orang tua siswa, dan masyarakat. Menejemen Berbasis Sekolah merubah sistem pengambilan keputusan dengan memindahkan otoritas dalam pengambilan keputusan dan manejemen ke setiap yang berkepentingan di tingkat lokal, ( *Chapman, J, 1990* ).

Pendidikan sebagai salah satu upaya dalam rangka meningkatkan kualitas hidup manusia, pada intinya bertujuan untuk memanusiakan manusia,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mendewasakan, serta merubah perilaku, serta meningkatkan kualitas menjadi lebih baik. Untuk mencapai tujuan secara produktif maka perlu Administrasi Pendidikan, yang merupakan tindakan mengoordinasikan perilaku manusia dalam pendidikan untuk menata sumber daya yang ada dengan sebaik-baiknya sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai secara produktif. Administrasi pendidikan merupakan subsistem dari sistem pendidikan, oleh karena itu dasar-dasar dalam administrasi pendidikan harus sesuai dengan dasar- dasar pendidikan di Indonesia, yakni Idiil Pancasila dan UUD 1945 sebagai landasan utama. memandang Administrasi Pendidikan sebagai suatu proses atau kegiatan, yang selanjutnya dikemukakan bahwa “Administrasi Pendidikan adalah serangkaian kegiatan atau seluruh proses pengendalian usaha kerjasama sejumlah orang untuk mencapai tujuan pendidikan secara berencana dan sistematis yang diselenggarakan di lingkungan tertentu, terutama berupa lembaga pendidikan forma ( Nawawi 1998:11 )

Pendidikan dengan prinsip memberikan kewenangan dalam pengelolaan dan pengambilan keputusan sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan manusia masing – masing secara lokal. Namun yang lebih penting adalah pemahaman dan kesiapan pengetahuan yang memadai tentang apa dan bagaimana sitem baru dalam bentuk desentralisasi harus dilakukan oleh sekolah. Alasan pokok yang menuntut terjadinya perubahan kebijakan dalam pengelolaan sekolah, antara lain: tuntutan kebutuhan masyarakat terhadap hasil pendidikan yang disebabkan adanya perubahan perkembangan kebijakan social politik, ekonomi, dan budaya.

Dengan pemberdayaan sekolah melalui Managemen Berbasis Sekolah yang artinya memberikan kewenangan dan pendelegasian kewenangan (*delegation of authority*) kepada sekolah untuk melakukan perbaikan dan peningkatan kualitas secara berkelanjutan ( *quality continous improvement* ).

Menurut Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, tujuan MBS dengan model MPMBS adalah *pertama* meningkatkan mutu pendidikan melalui kemandirian dan inisiatif sekolah dalam mengelola dan memberdayakan sumber daya yang tersedia. *Kedua*, meningkatkan kepedulian warga sekolah dan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan melalui pengambilan keputusan bersama. *Ketiga*, meningkatkan tanggung jawab kepala sekolah kepada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sekolahnya. *Keempat*, meningkatkan kompetisi yang sehat antar sekolah tentang mutu pendidikan yang akan dicapai.

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) secara konseptual akan membawa dampak terhadap peningkatan kinerja sekolah dalam hal mutu, efisiensi manajemen keuangan, pemerataan lewat perubahan kebijakan desentralisasi di berbagai aspek seperti politik, edukatif, administratif dan anggaran pendidikan. MBS selain akan meningkatkan kualitas belajar mengajar dan efisiensi operasional pendidikan, juga tujuan politik terutama iklim demokratisasi di sekolah. Nanang Fattah mengungkapkan keberhasilan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Spanyol yaitu menciptakan kualitas manajemen dan pendidikan, sebagai strategi untuk memperbaiki kinerja sekolah yang mampu meningkatkan kemauan dan kemampuan kepala sekolah untuk memperbaiki proses belajar mengajar. Hal ini dipandang sebagai demokrasi di tingkat lokal sekolah. Manajemen Berbasis Sekolah ( MBS ) yang ditawarkan sebagai bentuk operasional desentralisasi pendidikan akan memberikan wawasan baru terhadap sistem yang sedang berjalan selama ini. Hal ini diharapkan dapat membawa dampak terhadap peningkatan efisiensi dan efektifitas kinerja sekolah.

Berdasarkan observasi awal, penulis memperoleh informasi bahwa MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes telah meberlakukan sistem Manajemen Berbasis Sekolah sejak tahun 2008 – 2009 dengan baik, mutu pendidikan di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes menjadi lebih baik, oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih mendalam tentang kurangnya pemahaman guru dalam penerapan konsep Manajemen Berbasis Sekolah dan Hubungannya dengan mutu pendidikan di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes.

## **B. Rumusan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

- a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian ini adalah Administrasi Pendidikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang dilakukan penulis adalah pendekatan Kuantitatif. Objek yang diteliti adalah MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes.

c. Jenis Penelitian

Jenis masalah pada penelitian ini adalah deskripsi tentang penerapan konsep Manajemen Berbasis Sekolah dan hubungannya terhadap mutu pendidikan di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes, sehingga peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif.

## 2. Batasan Masalah

Yang dimaksud dengan konsep Manajemen Berbasis Sekolah dalam penelitian ini adalah manajemen lembaga kependidikan dan Mutu Pendidikan yang dimaksud mutu pendidikan dalam penelitian ini adalah hasil kelulusan siswa MTs Al-Ikhlas tahun 2009-2012

## 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan konsep Manajemen Berbasis Sekolah di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes ?
- b. Seberapa besar Mutu Pendidikan di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes sebelum dan sesudah penerapan Manajemen Berbasis Sekolah ( MBS ) ?
- c. Seberapa besar hubungannya antara penerapan Konsep manajemen Berbasis Sekolah dengan mutu pendidikan di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes ?

## C. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan

1. Untuk mengetahui penerapan konsep Manajemen Berbasis Sekolah ( MBS ) di MTs Al – Ikhlas Limbanagn Losari Brebes.
2. Untuk mengetahui seberapa tinggi Mutu Pendidikan di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes sebelum dan sesudah penerapan Manajemen Berbasis Sekolah ( MBS )



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Untuk mengetahui sejauhmana hubungannya antara penerapan Konsep manajemen Berbasis Sekolah dengan mutu pendidikan di MTs Al – Ikhlas Limbangan Losari Brebes

#### D. Kerangka Pemikiran

Mulyasa menyebutkan tujuan utama MBS adalah meningkatkan efisiensi, mutu, dan pemerataan pendidikan. Peningkatan efisiensi diperoleh melalui keleluasaan mengelola sumber daya yang ada, partisipasi masyarakat, dan penyederhanaan birokrasi. Peningkatan mutu diperoleh melalui partisipasi orang tua, kelenturan pengelolaan sekolah, peningkatan profesionalisme guru, adanya hadiah dan hukuman sebagai kontrol, serta hal lain yang dapat menumbuhkembangkan suasana yang kondusif. Pemerataan pendidikan nampak pada tumbuhnya partisipasi masyarakat terutama yang mampu dan peduli, sementara yang kurang mampu akan menjadi tanggung jawab pemerintah.

Dari uraian diatas, terlihat bahwa Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) bertujuan untuk membuat sekolah dapat lebih mandiri dalam memberdayakan sekolah melalui pemberian kewenangan (otonomi), fleksibilitas yang lebih besar terhadap sekolah dalam mengelola sumber daya dan mendorong partisipasi warga sekolah dan masyarakat untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dalam pelaksanaan program misalnya, pihak-pihak terkait bekerja sama secara professional untuk mencapai tujuan-tujuan atau target yang disepakati bersama.

Dalam konsep MBS kekuasaan yang dimiliki sekolah mencakup pengambilan keputusan tentang manajemen kurikulum dan pembelajaran; rekrutmen dan manajemen tenaga kependidikan serta manajemen keuangan sekolah. (Mulyasa, 2004: 38) Dengan demikian, keberhasilan MBS merupakan hasil sinergi (*synergistic effect*) dari kolaborasi team yang kompak dan transparan.

Untuk mencapai efektivitas yang optimal dalam manajemen dan alokasi sumber daya yang mempresentasikan MBS, maka sekolah harus melakukan perubahan mutu total dengan didukung oleh adanya dedikasi, komitmen, serta keterlibatan seluruh komponen pendidikan ( Randdal dan Susan E Jackson, 1997: 113 ). Dalam organisasi pendidikan praktis, semua keputusan dan tindakan harus di tetapkan oleh pengetahuan dan keahlian, bukan oleh kekuasaan, agar dapat

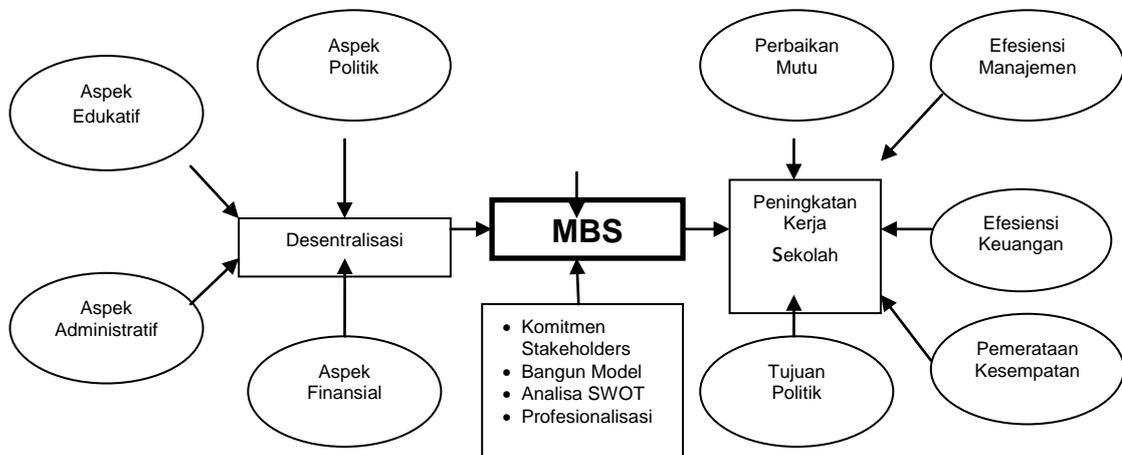


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menghasilkan sumber daya yang paripurna sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional.

Tujuan pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokrasi serta bertanggung jawab. ( Dachnal Kamars, 2005 : 134 ).

Mengarah pada tujuan pendidikan, maka pemerintah pusat atau maupun daerah untuk memajukan pendidikan nasional sehingga dapat terlaksananya pendidikan dengan baik, sesuai dengan tujuan pendidikan. Agar kita dapat mengetahui lebih jelas, maka penulis akan menggambarkan paradigma konsep strategi Manajemen Berbasis Sekolah ( MBS ) sebagai berikut:



Gambar 1. Paradigma konsep MBS



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dadang Djatmika, SE. 2002. *Modul MBS, Konsep strategi dan implementasi*, Bandung: Rosdakarya,
- Danim, Sudarwan, 2004. *Visi Baru Manajemen Pendidikan Di Sekolah*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmaningtyas. 1999. *Pendidikan pada & setelah Krisis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dedi Supriadi, 2004. *Satuan Biaya Pendidikan Dasar dan Menengah*, Bandung: PT Remaja Rusda karya.
- Departemen Agama Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Direktorat Madrasah Dengan Pendidikan Agama Di Sekolah Umum, 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Pada Madrasah*.
- Depdiknas, 2001. *Panduan Monitoring dan Evaluasi dalam Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Dikmenum
- Depdiknas, 2001. *Konsep dan Pelaksanaan dalam Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Dikmenum
- Sudrajat Hari. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) pembaharuan pendidikan dalam UU SISDIKNAS, 2003*. Bandung: Cv Cipta Cekas Grafika.
- Hasbullah, *Otonomi Pendidikan, 2006 Kebijakan Otonomi Daerah dan Implikasinya Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- James A.F. Stoner, 1982. *Manajemen, Prantice Hall Internasional, Inc., Englewood Cliffs, New York*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Malayu S.P. Hasibuan, 1996. *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah*, Jakarta: Gunung Agung.
- Mansoer, Hamdan. 1989. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: P2LPTK.
- Mulyasa, E. 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mulyasa, 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep Strategi Dan Implementasi*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nurkolis, 2006, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Jakarta: Grasindo.
- Nurkolis, 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah; Teori, Model, Dan Aplikasi*, Jakarta: Grasindo.
- Raynold, Larry J, 2004. *Kiat Sukses Manajemen Berbasis Sekolah, Pedoman Bagi Praktisi Pendidikan*, Jakarta ; Diva Pustaka
- Rosyada, D. 2004. *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sagala, S. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat: Strategi Memenangkan Persaingan Mutu*. Jakarta: Nimas Multima.
- Samani, Muchlas. 1999. *School Based Management*. Makalah Seminar Nasional di Universitas Negeri Malang: Program Pasca Sarjana.
- Slamet PH. 2001. *Manajemen Berbasis Sekolah*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 27*. <http://www.pdk.go.id/jurnal/27/manajemen-berbasis-sekolah.htm>
- Soenarya, E. 2000. *Teori Perencanaan Pendidikan: Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Yogyakarta: Adicita.
- Sonhadji, Ahmad. 2003. *Modul Bahan-Bahan Kuliah Manajemen Strategik*. Universitas Negeri Malang
- Suderadjat, Hari, 2005. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah; Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Implementasi KBK*, Bandung : Cipta Lekas Garafika.
- Suprihatin dkk, 2004. *Manajemen Sekolah*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Suryosubroto. 2004. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Unicef-Unesco dan Pemerintah RI. 2001. Pelatihan Manajemen Berbasis Sekolah. Jakarta.

Usman, Husaini, 2006. *Manajemen Teori, Praktek Dan Riset Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.

Wohlsteeter & Mohrman. 1997. School-Based Management: Strategies for Success, CPRE Finance Briefs. [http:// www.ed.gov/pubs/CPRE/fb2sbm.html](http://www.ed.gov/pubs/CPRE/fb2sbm.html)