



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU TERHADAP KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS DI MTs BACHRUL ULUM SINDANG LAUT KECAMATAN LEMAHABANG KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh :

Moch Farizal

NIM: 58440866

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

MOCH. FARIZAL : PENGARUH KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU TERHADAP KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS (DI MTs BACHRUL ULUM SINDANG LAUT)

Guru merupakan titik sentral dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional. Pemerintah berusaha memperbaiki kualitas guru melalui kualifikasi, kompetensi, dan sertifikasi sebagaimana yang tertuang dalam UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang merupakan angin segar bagi guru untuk meningkatkan kesejahteraannya melalui sertifikasi untuk guru yang telah memiliki kompetensi yang lebih tinggi, kinerja lebih baik dan memiliki kualifikasi yang sesuai dengan jejnjang pendidikan dimana guru tersebut bekerja. Akan tetapi dalam pelaksanaannya di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut adalah rendahnya kompetensi paedagogik guru. Kurangnya penggunaan metode dan model sesuai materi dalam pembelajaran mengakibatkan kondisi kelas tidak kondusif.

Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah: Untuk memperoleh data tentang kompetensi paedagogik yang dimiliki guru di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut. Untuk memperoleh data tentang keterampilan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut. Untuk memperoleh data tentang seberapa besar pengaruh kompetensi paedagogik guru terhadap keterampilan pengelolaan kelas di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut.

Pengelolaan kelas yang tidak kondusif perlu di evaluasi dan diarahkan secara terprogram, berkelanjutan melalui sistem pembinaan kompetensi paedagogik guru. Pengembangan guru professional yang diharapkan adalah dalam program berorientasi kepada peningkatan kualitas pengetahuan, penguasaan materi, teknik mengajar, interaksi guru dan siswa, metode mengajar, pengelolaan pembelajaran untuk menyusun rencana pembelajaran dengan memperhatikan indikator.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode Kuantitatif, yaitu pendekatan yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data hasil penelitian dihitung menggunakan statistik dan dijabarkan secara kuantitatif. Sedangkan dalam pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik angket, observasi, dan wawancara. Penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif yang dilaksanakan di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut Cirebon. Rumus yang digunakan dalam menganalisis data adalah rumus uji t.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan Pengaruh Kompetensi Paedagogik Guru Terhadap Keterampilan Pengelolaan Kelas di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut adalah 0,239. Ini menunjukkan bahwa Pengaruh Kompetensi Paedagogik Guru Terhadap Keterampilan Pengelolaan Kelas di MTs Bachrul Ulum masih tergolong rendah.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat iman islam, kenikmatan, kesehatan, dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**PENGARUH KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU DENGAN KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS di MTs BACHRUL ULUM SINDANG LAUT**”.

Adapun tujuan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat menempuh langkah awal dalam penyusunan skripsi di Fakultas jurusan Tadris IPS Institut Agama Islam Negeri. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini baik sistematika penulisan maupun materinya. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan memotivasi penulisan skripsi ini, karena dengan adanya hal tersebut dapat menambah pengetahuan dan wawasan.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya yang tidak bisa penulis lupakan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr.H.Maksum Mukhtar, MA. (Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon)
2. Bapak Dr.Saefudin Zuhri, M.Ag (Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon)
3. Bapak Nuryana, S.Ag, M.pd (Ketua Jurusan IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon)
4. Prof. Dr. H. Abdullah Ali, M.A (Dosen Pembimbing I)
5. Drs. H. Suklani, M.Pd (Dosen pembimbing II)
6. K. H. Moh. Ichsan Aziz, B.Sc Kepala Sekolah MTs Bachrul Ulum)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Terima kasih juga kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan dari A sampai Z yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Tanpa adanya bantuan dari segala pihak baik berupa tenaga, saran, dorongan, motivasi, dan semangat maka penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Dalam penulisan ini penulis mengalami banyak kesulitan operasional dan non operasional, namun atas bantuan dari segala pihak alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai mana mestinya.

Proses penyusunan skripsi ini penulis telah mendapat bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari dosen pembimbing dan pihak yang terkait. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dapat diterima oleh Allah SWT sebagai amal, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat (amin)..

Cirebon, November 2012

Moch. Farizal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
OTENTITAS SKRIPSI.	iv
PENGESAHAN.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO.	vi
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
Bab I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
1. Identifikasi Maslah	5
2. Pembatasan Masalah	6
3. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kerangka Pemikiran	7
E. Sistematika Penulisan.....	9
F. Bagan Kompetensi Paedagogik Guru.....	10



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kompetensi Paedagogik Guru	11
1. Pengertian Kompetensi Guru	11
2. Macam-macam Kompetensi Guru.....	14
3. Konsep Dasar Paedagogik.....	15
4. Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran.....	18
5. Masalah Yang Dihadapi Guru.....	23
B. Perencanaan dan Pengembangan Pembelajaran	25
1. Tujuan Pendidikan	25
2. Tujuan Sekolah.....	27
3. Penggunaan Media Pembelajaran	28
4. Strategi Metode dalam Pembelajaran.....	31
C. Keterampilan Pengelolaan Kelas.....	36
1. Keterampilan Mengelola Kelas	36
2. Penataan Ruang Kelas.....	38
3. Manajemen Kelas	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Waktu Penelitian	43
3. Kondisi Objektif Sekolah.....	43
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	52



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Teknik Pengumpulan Data.....	53
D. Instrumen Penelitian	53
E. Teknik Analisis Data	55
F. Hipotesis Penelitian	58
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN PENGARUH KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU TERHADAP KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS DI MTs BACHRUL ULUM SINDANG LAUT.....	
A. Kompetensi Pedagogik Guru di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut.....	63
B. Keterampilan Pengelolaan Kelas di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut	72
C. Pengaruh Kompetensi Paedagogik Guru Terhadap Keterampilan Pengelolaan Kelas	84
BAB V Kesimpulan dan Saran.....	
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Siswa	48
Tabel 2	Keadaan Guru	48
Tabel 3	Data Guru, TU Tetap dan Tidak Tetap	51
Tabel 4	Sarana dan Prasarana	51
Tabel 5	Skala Prosentase	56
Tabel 6	Pembuatan RPP Setiap Pertemuan Pembelajaran	60
Tabel 7	Menyusun Kegiatan Pembelajaran Per semester dan Per tahun ..	61
Tabel 8	Pengembangan Kurikulum dan Silabus	62
Tabel 9	Evaluasi Setelah Pembelajaran.....	63
Tabel 10	Mengajar Sesuai dengan Bidang Studinya.....	64
Tabel 11	Menggunakan Berbagai Metode Dalam Pembelajaran	65
Tabel 12	Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pengembangan Pembelajaran	66
Tabel 13	Mengembangkan Potensi Siswa Melalui Media Pembelajaran ...	67
Tabel 14	Menguasai Teori-teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran	68
Tabel 15	Menyelenggarakan Kegiatan Pengembangan Yang Mendidik	69
Tabel 16	Rekapitulasi Variabel X Tentang Kompetensi Paedagogik Guru di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut.....	70
Tabel 17	Bobot Nilai Jawaban 12 Responden Kompetensi Paedagogik Guru (Variabel X) di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut.....	71



Tabel 18	Memvariasikan Tempat Duduk Siswa dalam Mengajar	72
Tabel 19	Menciptakan Ruang Kelas yang Bersih dan Nyaman	73
Tabel 20	Adanya Kegiatan Kelompok Siswa dalam Pembelajaran	74
Tabel 21	Menggunakan Perlengkapan Sumber Belajar dari Berbagai Sumber dalam Pembelajaran	75
Tabel 22	Menciptakan Metode Tanya Jawab dalam berinteraksi antar siswa dengan guru, dan siswa dengan siswa	76
Tabel 23	Mengetahui Karakteristik Siswa dalam Proses Pembelajaran	77
Tabel 24	Penggunaan Sistem Pembelajaran yang Kondusif	78
Tabel 25	Menggunakan Bahasa yang Baik dalam Pemberian Materi Ajar .	79
Tabel 26	Senantiasa Mengupayakan Perhatian dan Pikiran Siswa dalam Proses Pembelajaran	80
Tabel 27	Memberikan Motivasi Belajar Bagi Siswa.....	81
Tabel 28	Rekapitulasi Variabel Y Tentang Keterampilan Pengelolaan Kelas di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut.....	82
Tabel 29	Bobot Nilai Jawaban 12 Responden Keterampilan Pengelolaan Kelas (Variabel Y) di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut.....	83
Tabel 30	Tabel Pembantu Perhitungan Statistik	84

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Penetapan standar proses pendidikan merupakan kebijakan yang sangat penting dan strategis untuk pemerataan dan peningkatan kualitas pendidikan. Melalui standar proses pendidikan setiap guru atau pengelolaan sekolah dapat menentukan bagaimana seharusnya proses pembelajaran berlangsung. (Wens Tanlain, 1992:132)

Guru berhubungan langsung dengan siswa sebagai subjek dan objek belajar. Bagaimanapun bagus dan idealnya kurikulum pendidikan, bagaimanapun lengkapnya sarana dan prasarana pendidikan, tanpa diimbangi dengan kemampuan guru dalam mengimplementasikannya maka semuanya akan kurang bermakna. Oleh sebab itu, untuk mencapai standar proses pendidikan, sebaiknya dimulai dari guru itu sendiri

Guru memiliki peran dan tanggung jawab yang besar dalam pendidikan, tugas guru bukan saja memberikan transfer ilmu dan seperangkat keterampilan teknis mengajar dalam proses pembelajaran di kelas, terlebih guru harus mampu membimbing, mengembangkan potensi peserta didik, memobilisasi siswa dalam belajar untuk dapat berkembang lebih optimal. Guru merupakan titik sentral dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional. Pemerintah berusaha memperbaiki kualitas guru melalui kualifikasi, kompetensi, dan sertifikasi sebagaimana yang tertuang dalam UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang merupakan angin segar bagi guru untuk meningkatkan kesejahteraannya melalui sertifikasi untuk guru yang telah memiliki kompetensi yang lebih tinggi, kinerja lebih baik dan memiliki kualifikasi yang sesuai dengan jejang pendidikan dimana guru tersebut bekerja.

Dalam Undang-undang RI No. 14 tahun 2005 menyatakan bahwa seorang guru wajib memiliki kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang meliputi:

- a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan,
- b. pemahaman terhadap peserta didik,
- c. pengembangan kurikulum atau silabus,
- d. perancangan pembelajaran,

- e. pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis,
- f. pemanfaatan teknologi pembelajaran,
- g. evaluasi hasil belajar, dan
- h. pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Kesulitan itu dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan.

Masalah pokok yang dihadapi guru, baik pemula maupun yang sudah berpengalaman adalah pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas merupakan masalah tingkah laku yang kompleks, dan guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas sedemikian rupa sehingga anak didik dapat mencapai tujuan pengajaran secara efisien. Dengan demikian pengelolaan kelas yang efektif adalah syarat bagi pengajaran yang efektif. Tugas utama dan paling sulit bagi guru adalah pengelolaan kelas, lebih-lebih tidak ada satupun pendekatan yang dikatakan paling baik.

Pengelolaan kelas adalah suatu usaha yang dilakukan oleh penanggungjawab kegiatan belajar mengajar atau yang membantu dengan



maksud agar dicapai kondisi optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan. (Suharsimi Arikunto 1988:67)

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Dengan kata lain, ialah kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadi proses belajar mengajar. Hasil yang didapat dalam pengelolaan kelas yang baik diantaranya adalah peningkatan minat belajar siswa dan memberikan asumsi terhadap siswa yang berprestasi. (Zakiah Drajat, 1992:36)

Suatu kondisi belajar yang optimal dapat tercapai jika guru mampu mengatur anak didik dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran. Juga hubungan interpersonal yang baik antara guru dan anak didik dan anak didik dengan anak didik, merupakan syarat keberhasilan pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas yang efektif merupakan syarat mutlak bagi terjadinya proses belajar mengajar yang efektif, bukan tidak mungkin ketika pengelolaan kelas kurang efektif maka hasil yang di dapat pun tidak berjalan sesuai apa yang diharapkan.

MTs Bachrul Ulum Sindang Laut merupakan lembaga pendidikan formal yang mengadopsi metode pembelajaran yang konservatif, penulis melihat bahwa para pendidik di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut memiliki kompetensi paedagogik yang cukup baik dan kualitas mengajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang baik, ini terbukti dengan membuat RPP ketika akan mengajar dan mengevaluasi ketika selesai mengajar, namun kenyataan di lapangan para pendidik tidak bisa mengelola kelas secara kondusif, ini ditunjukkan dengan masih adanya siswa yang mengobrol dikelas ketika kegiatan belajar mengajar sedang berjalan, tentu keadaan seperti ini tidak diinginkan oleh setiap guru karena ketika para pendidik (guru) melaksanakan kegiatan belajar mengajar tidak mampu dalam pengelolaan kelas dan tidak memahami karakteristik siswa dengan baik maka prestasi belajar siswa tidak berjalan sesuai dengan yang di harapkan.

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih mendalam dengan permasalahan sejauh mana pengaruh kompetensi paedagogik guru terhadap keterampilan pengelolaan kelas MTs Bachrul Ulum Sindang Laut.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah wilayah kajian Administrasi Pendidikan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kuantitatif deskriptif.



c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang timbul pada penelitian ini adalah kurangnya kompetensi paedagogik yang dimiliki guru dan kurangnya kompetensi itu membuat kurang efektifnya kegiatan KBM dikelas. Peneliti menggunakan keterampilan pengelolaan kelas untuk mengembangkan kompetensi guru supaya menjadi tenaga pengajar yang profesional.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam menghadapi masalah maka penulis membatasi penelitian pada:

- a. Kurangnya Kompetensi paedagogik yang dimiliki guru sehingga guru sulit mengelola keadaan kelas dengan baik.
- b. Dengan keterampilan pengelolaan kelas apakah dapat meningkatkan kompetensi paedagogik guru.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimanakah kompetensi paedagogik yang dimiliki guru di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut?
- b. Bagaimanakah keterampilan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut?
- c. Seberapa besar pengaruh kompetensi paedagogik guru terhadap keterampilan pengelolaan kelas di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut?





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh kompetensi paedagogik terhadap keterampilan pengelolaan kelas di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut. Tujuan tersebut meliputi:

1. Untuk memperoleh data kompetensi paedagogik yang dimiliki guru di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut.
2. Untuk memperoleh data keterampilan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut.
3. Untuk memperoleh data pengaruh kompetensi paedagogik guru terhadap keterampilan pengelolaan kelas di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut.

D. Kerangka Pemikiran

Guru merupakan jabatan profesi. Dalam pelaksanaan tugasnya membutuhkan kemampuan teknis yang diperoleh melalui pendidikan dan atau latihan, berupa perbuatan yang rasional dan memiliki spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugasnya, maka untuk menjadi guru yang baik dituntut adanya sejumlah kompetensi.

Menurutnya (Charles E. Johnson, 1974:65), kompetensi merupakan perilaku rasional guna mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Dengan demikian, suatu kompetensi ditunjukkan oleh penampilan atau unjuk kinerja yang dapat dipertanggungjawabkan (rasional) dalam mencapai suatu tujuan.

Dalam peningkatan kualitas kinerja guru dewasa ini seorang guru dituntut tidak hanya memahami karakter siswa untuk menunjang prestasinya tetapi memahami keadaan prosedur kegiatan belajar mengajar yang menyangkut pengelolaan kelas. Tidak akan tercipta hasil yang baik apabila dalam proses belajar mengajar mengajar tidak ada komunikasi yang baik antara guru dengan murid. Menurut Sardiman A.M (1994:22) Belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan sebagainya. Belajar itu akan lebih baik, kalau subjek belajar itu mengalami atau melakukannya, jadi tidak bersifat verbalistik melainkan komunikatif.

Tidak adanya kemampuan guru dalam pengelolaan kelas yang efektif di MTs Bachrul Ulum Sindang Laut di harapkan adanya evaluasi dan perubahan yang baik terhadap kinerja guru dalam proses belajar mengajar. Minimnya pengetahuan tentang penggunaan metode, model dan media pembelajaran mengakibatkan kegiatan pembelajaran tidak sesuai harapan sehingga dampak dari siswa adalah sebuah prestasi yang menurun. Sedangkan menurut Hadari Nawawi (1989 : 115) kegiatan manajemen atau pengelolaan kelas dapat diartikan sebagai kemampuan guru atau wali kelas dalam mendayagunakan potensi kelas berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya kepada setiap personal untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang kreatif dan terarah sehingga waktu melakukan kegiatan-kegiatan kelas yang berkaitan dengan kurikulum dan perkembangan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

murid. Keharmonisan hubungan guru dengan anak didik, tingginya kerja sama diantara anak didik tersimpul dalam bentuk interaksi. (O. A. Oeser, 1996 : 52). Lahirnya interaksi yang optimal tentu saja bergantung dari pendekatan yang guru lakukan dalam rangka pengelolaan kelas.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika dalam penulisan skripsi ini adalah:

Bab I berisikan pendahuluan yang berisikan latarbelakang masalah, rumusan masalah,(identifikasi masalah, pembatasan masalah, dan pertanyaan penelitian), tujuan penelitian, kerangka pemikiran, hipotesis, dan sistematika penulisan.

Bab II berisikan tinjauan pustaka yang terdiri dari konsep kompetensi pedagogik guru,dan ketrampilan pengelolaan kelas,dan berisikan tentang hubungan kompetensi pedagogik guru dengan ketrampilan pengelolaan kelas.

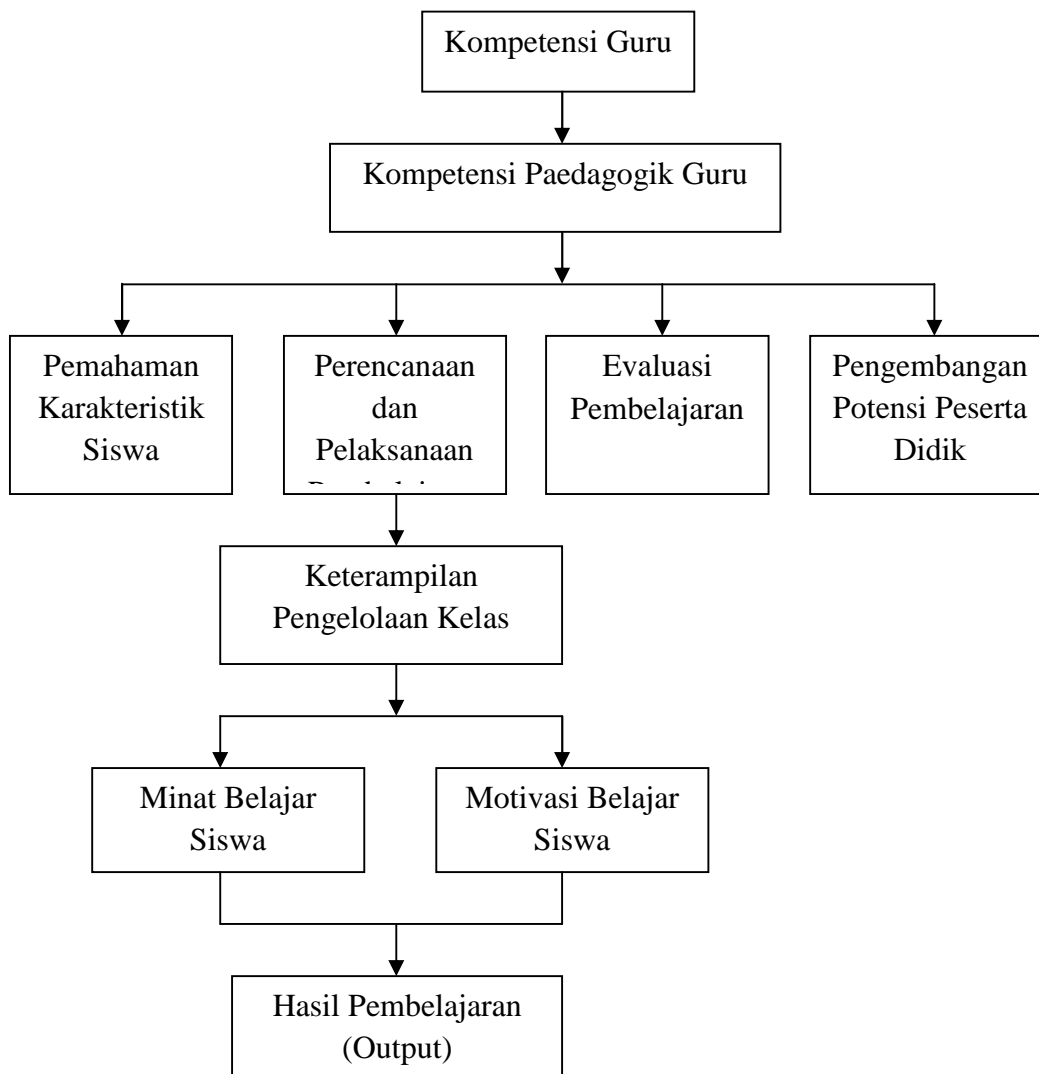
Bab III berisikan metode penelitian yang meliputi : tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, metode penelitian, variabel penelitian, dan teknik analisis data.

Bab IV berisikan pembahasan hasil penelitian yang meliputi: deskripsi penelitian, hubungan kompetensi pedagogik guru dengan ketrampilan pengelolaan kelas, pengujian hipotesi, dan pembahasan.

Bab V berisikan kesimpulan yaitu mengenai jawaban dari pertanyaan penelitian dalam skripsi, dan berisikan saran –saran.



F. Bagan Kompetensi Paedagogik Guru





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis Wahab, *Metode dan Model-model Mengajar*, Alfabeta, Bandung, 2007.
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008
- Alan Cowling & Philip James. 1996. *The Essence of Personnel Management and Industrial Relation* (terjemahan). Yogyakarta : ANDI
- Anonim, 2004, *Standar Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan .
- Anonim, 1999, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Aris Suherman, dkk, *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, STAIN CIREBON, Cirebon, 2008.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Alfabeta, Bandung, 2009
- Bahri Zamara S dan Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2006.
- Dadang Suhardan, *Manajemen Pendidikan*, Alfabeta, Bandung, 2011.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2006.
- Djam'an Satori, dkk, *Profesi Keguruan*, Universitas Terbuka, Jakarta, 2005.
- Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri, *Mengembangkan Pembelajaran IPS TERPADU*, Prestasi Pustaka, Jakarta, 2011
- Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, Wacana Prima, Bandung, 2009.
- Masdudi dan Nasehudin, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, STAIN CIREBON, Cirebon, 2005.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2000.
- Nana Sudiana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2004.

Oman Fathurohman, *Micro Teaching*, STAI Bunga Bangsa Cirebon, Cirebon, 2012.

Riduwan, *Metoda&Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2009.

Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran*, Kencana, Jakarta, 2006.

Saud, Udin Saefudin, (2009), *Pengembangan Profesi Guru*, Penerbit : CV. Alfabeta, Bandung.

Sofan Amri dan Iif Khoiru Ahmadi, *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran*, Prestasi Pustaka, Jakarta, 2010.

Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Wacana Prima, Bandung, 2009.

Taqiyuddin, *Leadership & Entrepreneurship*, Idea, Cirebon, 2010.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Fokusmedia, Bandung, 2009.

Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diknas. Jakarta.

Usman, M.U. 2000. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remja Rosdakarya.

Uyoh Sadulloh, Bambang Robandi dan Agus Muharam, *PEDAGOGIK*, Cipta Utama, Bumisiliwangi, 2007.

Uyoh Sadulloh, dkk, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Alfabeta, Bandung, 2011.

Zaenal Aqib dan Sujak, *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*, Yrama Widia, Bandung, 2011