



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS MENGGUNAKAN KOMPUTER BERBASIS WEB DI SMP NEGERI 2 SUMBERJAYA**

### **SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

**AGUS TNIADI MUTOLIB**  
**NIM : 58440843**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABTRAK

### Agus Tniadi M : “Pengembangan Bahan Ajar IPS Menggunakan Komputer Berbasis Web di SMP Negeri 2 Sumberjaya”.

Pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web sebagai aplikasi teknologi web dalam dunia pembelajaran untuk sebuah proses pendidikan adalah salah satu bentuk pemanfaatan TIK. Melalui pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui bagaimana penyampaian bahan ajar IPS sebelum pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web 2) Untuk mengetahui bagaimanakah bentuk pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web di SMP Negeri 2 Sumberjaya. 3) Untuk mengetahui bagaimana hasil pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web di SMP Negeri 2 Sumberjaya. 4) memperoleh faktor pendukung dan penghambat pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web di SMP Negeri 2 Sumberjaya.

Melalui pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web, pembelajaran dengan memanfaatkan TIK melalui jaringan internet dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi siswa, sehingga siswa memiliki sumber belajar yang lain selain buku paket dan LKS serta memungkinkan siswa belajar mandiri dimanapun, kapanpun tanpa harus tergantung pada guru.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, studi dokumentasi dan studi kepustakaan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumberjaya yang berjumlah 217 orang. Sampel dalam penelitian ini hanya diambil subjek yang representatif saja,

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penyampaian bahan ajar IPS sebelum pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web menggunakan proses pembelajaran konvensional dengan menggunakan buku paket dan LKS sebagai sumber bahan ajarnya. 2) Bentuk dari pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web di SMP Negeri 2 Sumberjaya Kabupaten Majalengka berupa web blogger dengan alamat blog <http://ilmupengetahuansosialsmp.blogspot.com>. 3) Hasil pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web yaitu pembelajaran menjadi lebih terpusat kepada siswa karena siswa dapat belajar secara aktif dan mandiri kapanpun, dimanapun tanpa tergantung pada guru dan dapat membantu mempermudah siswa dalam belajar serta membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam mempelajari IPS. 4) faktor pendukung yaitu di sekolah sudah tersedia sarana dan prasarana laboratorium komputer yang tersambung dengan internet, guru dan siswa memiliki sikap positif terhadap TIK, dan dukungan dari pihak sekolah untuk menunjang proses pembelajaran berbasis web. Faktor penghambat adalah sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah masih kurang sehingga belum bisa digunakan dan dimanfaatkan secara maksimal dalam pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmat-NYA, sehingga dengan semangat yang ada penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Amin..

Penulis menyadari dukungan dan dorongan dari berbagai pihak sangat membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Oleh karena itu melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang dalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd, ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. H. Endang Sujana, M. Pd, Dosen Pembimbing I
5. Ibu Dra. Hj. Suniti, M.Pd, Dosen Pembimbing II
6. Drs. H. Nafudin, kepala SMP Negeri 2 Sumberjaya Kabupaten Majalengka
7. Sayuti S.Pd, guru IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Sumberjaya Kabupaten Majalengka
8. Guru-guru dan seluruh karyawan SMP Negeri 2 Sumberjaya Kabupaten Majalengka
9. Kakanda Elawati A.Md



10. Ayah dan Bunda tercinta serta keluarga yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi, serta;

11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, semua itu karena keterbatasan pengetahuan serta kemampuan penulis. Oleh sebab itu saran dan kritik yang konstruktif penulis harapkan demi kesempurnaan dalam penyusunan skripsi di masa yang akan datang.

Akhirnya penulis berharap, skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin

Cirebon, Juni 2012

**Penyusun**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
 <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Kerangka Pemikiran .....	11
E. Sistematika Penulisan .....	12
 <b>BAB II : LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Konsep Pembelajaran Berbasis Web .....	14
1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Web .....	14
2. Fungsi Dan Manfaat Pembelajaran Berbasis Web .....	16
3. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Web.....	19
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berbasis Web .....	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Konsep Bahan Ajar .....	30
1. Pengertian Bahan Ajar .....	30
2. Tujuan Dan Manfaat Penyusunan Bahan Ajar .....	36
3. Prinsip Pengembangan Bahan Ajar .....	38
4. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar .....	42

### **BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

A. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	44
B. Kondisi Umum Tempat Penelitian .....	44
C. Langkah-Langkah Penelitian.....	57
1. Jenis penelitian .....	57
2. Sumber Data .....	57
3. Populasi dan Sampel.....	57
D. Teknik Pengumpulan Data.....	59
1. Observasi.....	59
2. Wawancara .....	59
3. Studi Dokumentasi .....	61
4. Studi Kepustakaan .....	61
E. Teknik Analisis Data .....	61

### **BAB IV : ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

A. Penyampaian Bahan Ajar IPS Sebelum Menggunakan Bahan Ajar IPS Menggunakan Komputer Berbasis Web .....	63
B. Bentuk Pengembangan Bahan Ajar IPS Menggunakan Komputer Berbasis Web .....	65





C. Hasil Pengembangan Bahan Ajar IPS Dengan Menggunakan Komputer Berbasis Web Pada Mata Pelajaran IPS .....	72
D. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pengembangan Bahan Ajar IPS Menggunakan Komputer Berbasis Web .....	75

## **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	85

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	87
-----------------------------	----



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
1. Gambar 1. 1 Skema Kerangka Pemikiran .....	11
2. Gambar 2. 1 Pengolahan Bahan Ajar .....	41
3. Gambar 3. 1 Denah SMP Negeri 2 Sumberjaya .....	46
4. Gambar 4. 1 Alamat Blog .....	65
5. Gambar 4. 2 Tampilan Beranda .....	66
6. Gambar 4. 3 Kolom Profil Penulis.....	66
7. Gambar 4. 4 Kolom Arsip .....	67
8. Gambar 4. 5 Kolom Evaluasi .....	68
9. Gambar 4. 6 Kolom Poling .....	69
10. Gambar 4. 7 Kolom Komentar .....	69
11. Gambar 4. 8 Kolom Share.....	70
12. Gambar 4. 9 Petunjuk Waktu Atau Jam .....	70
13. Gambar 4. 10 Kolom Kalender .....	71
14. Gambar 4. 11 Kolom Translate It Into English .....	71
15. Gambar 4. 12 Kolom Posting Lama .....	71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
1. Tabel 2.1 Klasifikasi Materi Pembelajaran IPS Menjadi Fakta, Konsep, Prosedur Dan Prinsip .....	40
2. Tabel 3.1 Kondisi Guru Tetap SMP Negeri 2 Sumberjaya .....	48
3. Tabel 3.2 Kondisi Guru Tidak Tetap (GTT) SMP Negeri 2 Sumberjaya.	49
4. Tabel 3.3 Kondisi Guru SMP Negeri 2 Sumberjaya Berdasarkan Pendidikan .....	50
5. Tabel 3.4 Kondisi Staf TU SMP Negeri 2 Sumberjaya .....	51
6. Tabel 3.5 Kondisi Peserta Didik SMP Negeri 2 Sumberjaya .....	52
7. Tabel 3.6 Rombel SMP Negeri 2 Sumberjaya .....	54
8. Tabel 3.7 Sarana SMP Negeri 2 Sumberjaya .....	55
9. Tabel 3.8 Prasarana SMP Negeri 2 Sumberjaya .....	55
10. Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana Laboratorium Komputer SMP Negeri 2 Sumberjaya .....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Pedoman Observasi

Lampiran 3 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lampiran 4 SK Bimbingan Skripsi

Lampiran 5 Surat Pengantar Penelitian

Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Majunya teknologi informasi dan komunikasi (TIK) merupakan suatu perkembangan yang memberikan akses terhadap perubahan kehidupan masyarakat.

Masyarakat dunia sekarang telah berada dalam era masyarakat berbasis pengetahuan. Selain itu juga telah berada dalam era informasi dan komunikasi. Era informasi ditandai oleh pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) khususnya radio, televisi, komputer, dan internet. Seperti yang dikemukakan oleh Miarso (2004 : 664-665) dalam (Bambang Warsito 2008 : 43), ciri-ciri perkembangan dalam era TIK yaitu:

- 1) Daya muat untuk mengumpulkan, menyimpan, memanipulasikan, dan menyajikan informasi meningkat;
- 2) Kecepatan penyajian informasi meningkat;
- 3) Miniaturisasi perangkat keras;
- 4) Keragaman pilihan informasi;
- 5) Menurunnya biaya memperoleh informasi;
- 6) Mudahnya penggunaan produk teknologi informasi;
- 7) Distribusi informasi yang semakin cepat dan luas; dan
- 8) Pemecahan masalah yang lebih baik dan dibuatnya prediksi masa depan lebih tepat.

Tinsiri memberi perumpamaan yang sangat baik dalam menghadapi perkembangan TIK. Apabila TIK tersebut di ibaratkan arus badai, maka setidaknya-tidaknya ada tiga kemungkinan sikap menghadapinya, yaitu mencoba

bertahan melawan arus, hanyut terbawa arus, atau memanfaatkan arus. Sikap yang paling tepat adalah yang terakhir, memanfaatkan arus sebagai sumber energi. Demikian pula dalam dunia pendidikan. Arus TIK telah masuk ke dunia pendidikan. Hadirnya TIK di sekolah, di ruang kelas, di rumah, bahkan di kamar tidur siswa, tidak lagi dapat dibendung. Hadirnya TIK bukan lagi sebuah pilihan, memilih ataupun tidak, era TIK telah hadir. (<http://www.teknologipendidikan.net/2008/02/12/pengembangan-bahan-belajar-berbasis-web/>)

Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah memberikan kontribusi terhadap terjadinya revolusi dalam berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan. Eric Ashby (1972) dalam (Rusman dkk 2011:6), menyatakan bahwa dunia pendidikan telah memasuki revolusi yang kelima. Revolusi pertama terjadi ketika orang menyerahkan pendidikan anaknya kepada seorang guru baik itu di padepokan, peguron, pesantren dan sekolah. Revolusi kedua terjadi ketika digunakannya tulisan untuk keperluan pembelajaran. Melalui tulisan ini dapat membuka akses yang sangat luas, sehingga informasi dapat disimpan dan dipanggil kembali. Revolusi ketiga terjadi seiring dengan ditemukannya mesin cetak sehingga materi pembelajaran dapat disajikan melalui media cetak, seperti buku teks, modul, majalah, dan lain-lain. Revolusi keempat terjadi ketika digunakannya perangkat elektronik dalam kegiatan pembelajaran, seperti radio, tape recorder, dan televisi untuk pemerataan dan perluasan pendidikan. Revolusi kelima, yaitu seperti saat ini, dengan pengemasan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi



(TIK) dalam kegiatan pembelajaran, khususnya teknologi komputer dan internet untuk kepentingan kegiatan pembelajaran.

TIK mempunyai potensi yang sangat besar untuk dimanfaatkan dalam dunia pendidikan. Pada *blue print* TIK Depdiknas, setidaknya disebutkan ada tujuh fungsi TIK dalam pendidikan, yakni sebagai sumber belajar, alat bantu belajar, fasilitas pembelajaran, standard kompetensi, sistem administrasi, pendukung keputusan, sebagai infrastruktur.

Salah satu kosa kata yang muncul dan populer bersamaan dengan hadirnya TIK dalam dunia pembelajaran adalah elearning. *E-learning* merupakan kependekan dari *elektronik learning*. Secara generik *e-learning* berarti belajar dengan menggunakan elektronik. Kata elektronik sendiri mengandung pengertian yang spesifik yakni komputer atau internet, sehingga *e-learning* sering diartikan sebagai proses belajar yang menggunakan komputer atau internet.

Teknologi pendidikan adalah teori dan praktik dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan penilaian proses dan sumber untuk belajar. Dari pengertian itu, dapat disimpulkan bahwa teknologi pendidikan mengandung empat komponen utama, yaitu : Teori dan Praktik; Desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian; Proses dan Sumber; dan untuk Keperluan Belajar. (Dewi Salma Prawiradilaga dkk 2004 : 302).

Seperti yang dikemukakan oleh Criswell (1989 : 1) dalam (Niken Arini dkk 2010:113) “Penggunaan komputer untuk mempresentasikan materi ajar,



menumbuhkan partisipasi aktif siswa dan merespon reaksi-reaksi para siswa. Sangat sederhana dan sangat bermanfaat mengajarkan komputer berbasis instruksi (CBI, *Computer Based Instructions*).

Kegiatan belajar dan mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan, hal ini berarti bahwa pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan secara profesional. Setiap kegiatan pembelajaran selalu melibatkan dua pelaku aktif, yaitu guru dan siswa. Guru sebagai pengajar merupakan pencipta kondisi belajar siswa yang didesain secara sengaja, sistematis, dan berkesinambungan. Sedangkan siswa sebagai peserta didik merupakan pihak yang menikmati kondisi belajar yang diciptakan guru.

Perpaduan dari kedua unsur manusiawi ini melahirkan interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan ajar sebagai mediumnya. Bahan ajar adalah salah satu jenis dari sumber belajar. Bahan belajar merupakan elemen penting dalam *e-learning*. Tidak ada *e-learning* tanpa ketersediaan bahan belajar. Untuk itu, maka kemampuan seorang guru dalam mengembangkan bahan belajar berbasis web menjadi sangat penting.

Bahan ajar adalah segala bentuk konten baik teks, audio, foto, video, animasi, dll, yang dapat digunakan untuk belajar. Dilihat dari subjeknya, bahan ajar dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yakni bahan ajar yang sengaja dirancang untuk belajar dan bahan yang tidak dirancang namun dapat dimanfaatkan untuk belajar. Banyak bahan yang tidak dirancang untuk belajar, namun dapat digunakan untuk belajar, misalnya klipng koran, film,





sinetron, iklan, berita, dll. Karena sifatnya yang tidak dirancang, maka pemanfaatan bahan ajar seperti ini perlu diseleksi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Bahan belajar yang dirancang adalah bahan yang dengan sengaja disiapkan untuk keperluan belajar. Ditinjau dari sisi fungsinya, bahan ajar yang dirancang dapat dikelompokkan menjadi tiga kelompok, yaitu bahan presentasi, bahan referensi, dan bahan belajar mandiri. Sedangkan ditinjau dari media, bahan ajar dapat dikelompokkan menjadi bahan ajar cetak, audio, video, televisi, multimedia, dan web.

Ada empat ciri bahan ajar yang sengaja dirancang, yakni adanya tujuan yang jelas, ada sajian materi, ada petunjuk belajar, dan ada evaluasi keberhasilan belajar.

Bahan ajar berbasis web adalah bahan ajar yang disiapkan, dijalankan, dan dimanfaatkan dengan media web. Bahan ajar sering juga disebut bahan ajar berbasis internet atau bahan ajar *on line*. Terdapat tiga karakteristik utama yang merupakan potensi besar bahan ajar berbasis web, yakni;

- menyajikan multimedia
- menyimpan, mengolah, dan menyajikan informasi
- *hyperlink*

Karena sifatnya yang *on line*, maka bahan ajar berbasis web mempunyai karakteristik khusus sesuai dengan karakteristik web itu sendiri. Salah satu karakteristik yang paling menonjol adalah adanya fasilitas *hyperlink*. *Hyperlink* memungkinkan sesuatu subjek nge-link ke subjek lain tanpa ada



batasan fisik dan geografis, selama subjek yang bersangkutan tersedia pada web. Dengan adanya fasilitas *hyperlink* maka sumber belajar menjadi sangat kaya. *Search engine* sangat membantu untuk mencari subjek yang dapat dijadikan *link*.

Berdasarkan studi awal yang penulis lakukan di SMP Negeri 2 Sumberjaya Kabupaten Majalengka ditemukan sebuah permasalahan bahwa dalam proses pembelajaran IPS masih menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah dan tanya jawab bervariasi serta sumber bahan ajar hanya menggunakan buku paket dan LKS (Lembar Kerja Siswa) saja padahal di era kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) saat ini pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web (*Elearning*) sebagai aplikasi teknologi web dalam dunia pembelajaran untuk sebuah proses pendidikan adalah salah satu bentuk pemanfaatan TIK yang perlu dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Melalui pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web siswa dapat mengakses bahan ajar yang tersedia di internet, siswa dapat belajar mandiri/tidak tergantung pada guru dapat belajar dimanapun, kapanpun sesuai keinginannya untuk membuka bahan ajar yang sudah tersedia di web juga dapat melengkapi materi dari sumber lainnya yang tersedia di internet.

Melalui media pembelajaran berbasis web materi pembelajaran dapat diakses kapan saja dan dari mana saja, di samping itu materi juga dapat diperkaya dengan berbagai sumber belajar termasuk multimedia.  
<http://blog.uny.ac.id/hermansurjono>.



Namun dalam kenyataannya ketersediaan TIK di SMP Negeri 2 Sumberjaya Sebagai sumber belajar yang kaya akan informasi yang dibutuhkan oleh siswa belum dimanfaatkan secara maksimal dalam proses pembelajaran IPS. Bahan ajar hanya menggunakan buku paket yang ada di perpustakaan dan LKS yang dimiliki siswa saja.

Berdasarkan uraian diatas, dipandang perlu adanya pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web pada mata pelajaran IPS di SMP 2 Sumberjaya Kabupaten Majalengka.

## B. Rumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian yang digunakan adalah SBM (Strategi Belajar Mengajar) yaitu mengenai strategi pembelajaran yang dipakai dalam kegiatan pembelajaran IPS.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan teoritik dan empirik. Pendekatan teoritik adalah pendekatan yang datanya berasal dari literatur yang berkaitan dengan permasalahan yang sedang dikaji dan pendekatan empirik yaitu diperoleh secara langsung pada objek penelitian terutama mengenai hal-hal yang berkaitan langsung dari permasalahan penelitian.



c. Jenis Masalah

jenis masalah yang muncul dari penelitian ini adalah deskripsi tentang pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Sumberjaya Kabupaten Majalengka.

2. Batasan masalah

Dalam pembatasan masalah ini untuk menghindari dari pelebaran masalah yang tidak ada keterkaitannya dengan masalah yang penulis teliti.

Untuk itu penulis membatasi penelitian ini dalam hal :

1. Pembelajaran berbasis web adalah proses belajar mengajar yang dilakukan dengan memanfaatkan jaringan internet, sehingga sering disebut juga dengan *e-learning*.
2. Bahan ajar dapat diterjemahkan sebagai perangkat material yang digunakan oleh seseorang untuk melakukan kegiatan belajar. Bahan ajar atau *learning materials* merupakan bahan pembelajaran yang secara langsung digunakan untuk kegiatan pembelajaran.
3. Bahan ajar yang di buat dalam pengembangan bahan ajar IPS berbasis web pada mata pelajaran IPS Ekonomi kelas VIII semester II.
4. Penelitian dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 2 Sumberjaya Kabupaten Majalengka semester II tahun ajaran 2011/2012.



### 3. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana penyampaian bahan ajar IPS sebelum pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web di SMP Negeri 2 Sumberjaya ?
2. Bagaimanakah bentuk pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Sumberjaya ?
3. Bagaimana hasil pengembangan bahan ajar IPS dengan menggunakan komputer berbasis web pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Sumberjaya ?
4. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis WEB pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Sumberjaya ?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah tersaji suatu deskripsi yang mengungkapkan tentang tujuan-tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimanakah penyampaian bahan ajar IPS sebelum pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web di SMP Negeri 2 Sumberjaya.



2. Untuk mengetahui bagaimanakah bentuk pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Sumberjaya.
3. Untuk mengetahui bagaimana hasil pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Sumberjaya.
4. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Sumberjaya.

Adapun kegunaan penelitian yang penulis lakukan adalah Setelah mengadakan penelitian tentang pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Sumberjaya kabupaten majalengka diharapkan:

1. Menghasilkan perangkat lunak (*software*) dalam bentuk bahan ajar berbasis web yang dapat dimanfaatkan untuk belajar secara *on line* lewat jaringan internet
2. Dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS, karena siswa saat ini lebih tertarik pada TIK.
3. Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan informasi oleh Dosen, Guru dan Mahasiswa dalam menyusun bahan ajar yang lebih baik.





#### D. Kerangka Pemikiran

Nu'man Sumantri (1988) dalam (Syafuruddin Nurdin 2005:21) menyatakan bahwa pelajaran IPS yang diberikan di sekolah-sekolah sangat menjemukan, membosankan. Hal ini disebabkan penyajiannya bersifat monoton dan ekspositoris, sehingga siswa kurang antusias yang dapat mengakibatkan pelajaran kurang menarik. Salah satu kewajiban guru dalam mengajar adalah menarik minat siswa, agar pelajaran yang diberikannya bisa dikuasai oleh siswa dengan baik. Seperti ditegaskan oleh Nursed Sumaatmadja (1996:35), bahwa guru IPS wajib berusaha secara optimum merebut minat anak didik terhadap pelajaran IPS, karena minat anak didik merupakan modal dasar mencapai keberhasilan pendidikan IPS.

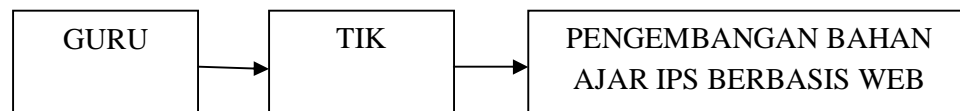
Agaknya hal tersebut yang mendorong perlu adanya metode pembelajaran yang menarik dalam mempelajari IPS yang oleh karena itu memerlukan *teaching method* yang bervariasi dan tidak menjenuhkan.

Dikaitkan dengan tuntutan masa depan yang bukan hanya bersifat kompetitif tapi juga sangat terkait dengan berbagai kemajuan teknologi dan informasi maka kualitas sistem pembelajaran yang dikembangkan harus mampu secara cepat memperbaiki segala kelemahan yang ada. Salah satu cara yang dapat dikembangkan adalah mengubah sistem pembelajaran konvensional dengan sistem pembelajaran yang lebih efektif dan efisien dengan dukungan sarana dan prasarana yang memadai. Melalui pengembangan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web, pembelajaran dengan memanfaatkan sarana teknologi dan informasi melalui



jaringan internet merupakan salah satu alternatif yang tepat yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar/bahan ajar bagi siswa, sehingga siswa memiliki sumber belajar yang lain selain buku paket dan LKS yang mereka miliki serta memungkinkan siswa belajar mandiri dimanapun, kapanpun tanpa harus tergantung pada guru. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam bagan di bawah ini :

Guru dengan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) mengembangkan bahan ajar IPS menggunakan komputer berbasis web



Bagan 1. 1

### E. Sistematika Penulisan

Pertama, BAB 1 PENDAHULUAN, dalam BAB 1 ini mencakup A, Latar belakang masalah yang merupakan pendeskripsian tentang hal-hal yang melatarbelakangi masalah yang timbul dalam penelitian, kemudian dilanjutkan dengan B. Perumusan masalah yang mencakup 1. Identifikasi masalah yang meliputi wilayah kajian, pendekatan penelitian dan jenis masalah. 2. Pembatasan masalah yaitu merupakan batasan masalah dalam penelitian dengan tujuan supaya dalam penjelasan penelitian tidak terjadi



penjelasan yang melebar. 3. Pertanyaan penelitian yang merupakan sejumlah pertanyaan terhadap permasalahan yang timbul. Selanjutnya C. Tujuan penelitian yang merupakan maksud dan tujuan penelitian melakukan sebuah penelitian. D. Kerangka pemikiran, yang berisi tentang gambaran dasar tentang permasalahan yang akan diteliti. E. Sistematika penulisan yang berisi tentang sistematika penulisan yang ada dalam skripsi.

Kedua, BAB II LANDASAN TEORITIS, dalam BAB II berisi tentang landasan-landasan teori yang berkaitan dengan pengembangan pembelajaran komputer berbasis web yang diperoleh dari literature-literatur seperti buku-buku yang berhubungan dengan permasalahan penelitian, internet, koran, dan sumber-sumber lain yang berkaitan.

Ketiga, BAB III METODOLOGI PENELITIAN, dalam BAB III ini, berisi tentang A. Tempat dan waktu penelitian. B. Kondisi umum tempat penelitian hal ini dalah SMP Negeri 2 Sumberjaya Kabupaten Majalengka. C. Langkah-langkah penelitian. D. Teknik pengumpulan data. E. Instrument penelitian. F. Teknk analisis data.

Keempat, BAB IV ANALISIS DATA DAN PENELITIAN, dalam BAB IV berisi tentang hasil-hasil dari penelitian yang telah dilakukan melalui teknik pengumpulan data.

Kelima, BAB V PENUTUP, dalam BAB V berisi tentang kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang telah diteliti.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- , 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi*. Jakarta : Bumi Aksara
- Warsita Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyana Dedi. 2004. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Depdiknas, *Blue Print ICT Untuk Pendidikan*, Jakarta, 2004
- Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar. 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Kurniawan, Rulianto . 2009. *Membangun Media Ajar Online Untuk Orang Awam*. Palembang : Maxikom.
- Lexy J Moleong. 2000. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung : Rosda Karya
- Martinis Yamin. 2006. *Sertifikasi Profesi Keguruan Di Indonesia*. Jakarta : Persada Press
- Munir. 2008. *Kurikulum Bebas TIK*. Bandung : Alfabeta.
- Niken Arini dan Dany Haryanto. 2010. *Pembelajaran Multi Media Di Sekolah, Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, dan Prospektif*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Nuraeni 2011 Skripsi “*Pengaruh Pendekatan Problem Solving Terhadap Peningkatan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi di SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon*”. IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Nurdin, Syafruddin . 2005. *Model Pembelajaran Yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ciputat : Quantum Teaching
- Rusman Dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta : Rajawali Pers



- Russman 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers
- . 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Ridwan. 2007. *Membuat Blog Dengan Blogspot*. Jakarta : PT Elex Komputindo
- . 2009. *Step By Step Blogspot*. Jakarta : PT Elex Komputindo
- Sanjaya, Wina . 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian kuantitatif R & D*. Bandung : Alfabeta
- Suherman Aris Dkk. 2007. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Social (P.IPS)* Cirebon : Pangger Press
- Sofan Amri & Lif Khoiru Ahmadi. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran Pengaruhnya Terhadap Mekanisme Dan Praktik Kurikulum*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Udin Saefudin Sa'ud. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- [http://www.teknologipendidikan.net/2008/02/12/pengembangan-bahan-belajar-berbasis-web/jam 19.30](http://www.teknologipendidikan.net/2008/02/12/pengembangan-bahan-belajar-berbasis-web/jam%2019.30)
- <http://blog.uny.ac.id/hermansurjono>.
- <http://en.wikipedia.org/wiki/website>
- <http://www.usd.edu>

