



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN SQ4R DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PELAJARAN IPS-EKONOMI DI MTs AL-IKHLAS KECAMATAN GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON**

## **SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**NURHIKMAH**  
**NIM: 58440873**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI**  
**CIREBON**  
**2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## **HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN SQ4R DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PELAJARAN IPS-EKONOMI DI MTs AL-IKHLAS KECAMATAN GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON**

**NURHIKMAH  
NIM: 58440873**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **"HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN SQ4R DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PELAJARAN IPS-EKONOMI DI MTs AL-IKHLAS KECAMATAN GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON"**. Shalawat serta salam senantiasa Allah SWT. limpahkan kepada Rosul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H.Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Nuryana S.Ag.,M.Pd., Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Aris Suherman., M.Pd., Dosen Pembimbing I.
5. Dra. Mumun Munawaroh., M.Si., Dosen Pembimbing II.
6. Dra. Hj. Suniti, M.Pd., Dosen Penguji I.
7. Drs. Mahdi, M.Ag., Dosen Penguji I.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Kepala Sekolah dan Guru-Guru MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini. Penulis pun sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT. Amin.

Cirebon, 12 Juli 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **NURHIKMAH “ HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN SQ4R DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PELAJARAN IPS-EKONOMI DI MTs AL-IKHLAS KECAMATAN GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON”.**

Salah satu pembelajaran IPS-Ekonomi banyaknya materi dan cara guru memberikan materi yang monoton dan konvensional menjadikan siswa malas belajar dalam proses pembelajaran, sehingga banyak siswa mendapat nilai kurang memuaskan. Berdasarkan dari hasil observasi dengan guru mata pelajaran IPS-Ekonomi di MTs Al-Ikhlal Kabupaten Cirebon, rata-rata nilai ulangan harian sebesar 61,5 dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 70 dimana kebanyakan siswa masih dibawah standar kompetensi yang diterapkan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui data tentang penggunaan metode pembelajaran SQ4R Kelas VIII di MTs Al-Ikhlal Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon, untuk mendapatkan informasi data hasil belajar siswa mata pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIII di MTs Al-Ikhlal Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon dan untuk mengetahui data tentang hubungan penggunaan metode pembelajaran SQ4R dengan hasil belajar siswa Kelas VIII di MTs Al-Ikhlal Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.

Penentuan metode pembelajaran secara tepat dan disesuaikan dengan materi memungkinkan siswa untuk belajar lebih baik. Penerapan metode sebagai alat bantu dalam pembelajaran IPS-Ekonomi yang dapat mengaktifkan siswa dan memotivasi siswa dalam belajar, sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dilakukan di MTs Al-Ikhlal Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon. Dengan sampel mengambil 20% kelas VIII sebagai kelas eksperimen sebanyak 24 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik meliputi uji frekuensi, uji normalitas, uji homogenitas, uji t (hipotesis) dan uji korelasi.

Hasil penelitian bahwa penggunaan metode pembelajaran SQ4R Kelas VIII di MTs Al-Ikhlal Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon sebagian besar siswa menjawab ya sebesar 59.5% dengan kriteria baik terletak pada rentang 55% - 74%, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Ekonomi sebesar 60.71 dengan kategori sedang terletak pada rentang  $30 \leq N - g \leq 70$ . Ini membuktikan bahwa hasil belajar dengan kategori sedang dengan penggunaan metode SQ4R Kelas VIII di MTs Al-Ikhlal Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon dan hubungan antara variable X dan Y sebesar 0,700 dengan katagori tinggi pada rentang 0.70-0.90. Karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat hubungan antara metode pembelajaran SQ4R dengan hasil belajar pada mata pelajaran IPS-Ekonomi kelas VIII di MTs Al-Ikhlal Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN OTENSITAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Kerangka Pemikiran.....	6
F. Hipotesis Penelitian.....	9
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS</b>	
A. Metode Pembelajaran .....	10
B. Metode Pembelajaran SQ4R .....	13
C. Metode <i>Question</i> dan <i>Review</i> sebagai Bagian dari SQ4R .....	23
D. Penggunaan Teknik SQ4R dalam Pembelajaran IPS-Ekonomi.....	28
E. Hasil Belajar Kognitif .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
B. Kondisi Objektif Penelitian .....	46
C. Langkah-Langkah Penelitian.....	49
D. Teknik Analisis Data .....	51



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **BAB IV HASIL DESKRIPSI DATA PENELITIAN**

A. Uji Coba Instrumen.....	64
B. Penggunaan Metode Pembelajaran SQ4R Kelas VIII di MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon. ....	68
C. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIII di MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.....	89
D. Hubungan Penggunaan Metode Pembelajaran SQ4R dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.....	97

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	104
B. Saran .....	104

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran SQ4R .....	18
2.2 Langkah-Langkah Penerapan Pembelajaran SQ4R .....	20
2.3 Langkah-Langkah Metode SQ4R yaitu <i>Question dan Review</i> .....	26
2.4 Jenis-Jenis Belajar Kognitif .....	41
3.1 Keadaan Guru MTs Al-Ikhlas Kabupaten Cirebon .....	47
3.2 Jumlah Populasi .....	49
3.3 Jumlah Sampel Penelitian .....	50
3.4 Kreteria Prosentase .....	52
3.5 Data Uji Validitas Angket .....	55
3.6 Data Uji Validitas Tes .....	56
3.7 Uji Reliabilitas Angket .....	59
3.8 Uji Reliabilitas Tes .....	59
3.9 Interpretasi <i>Product Moment</i> .....	63
4.21 Rekapitulasi Data Angket .....	88
4.22 Nilai Pretest, Posttest dan Gain Kelas Eksperimen .....	90
4.23 Uji Deskripsi Pretest Kelas Eksperimen .....	91
4.24 Uji Deskripsi Posttest Kelas Eksperimen .....	93
4.25 Uji Deskripsi Gain Kelas Eksperimen .....	94
4.26 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Eksperimen .....	95





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4.27 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest .....	96
4.28 Uji t (Hipotesis) Pretest dan Posttest.....	96
4.29 Data Korelasi Variabel X dan Y .....	97
4.30 Deskripsi Variabel X (Metode Pembelajaran SQ4R) .....	98
4.31 Deskripsi Variabel Y (Hasil Belajar) .....	99
4.32 Uji Normalitas Variabel X dan Y .....	100
4.33 Uji Homogenitas Variabel X dan Y .....	101
4.34 Uji Hipotesis Variabel X dan Y .....	102
4.35 Uji Korelasi Variabel X dan Y .....	103



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1.1. Kerangka Pemikiran.....	8
4.21 Hisogram Pretest.....	92
4.22 Histogram Posttest .....	93
4.23 Histogram Gain.....	94
4.24 Histogram Metode SQ4R .....	100
4.25 Histogram Hasil Belajar Kognitif .....	101



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Perwujudan perilaku guru sebagai pengajar dan siswa sebagai pelajar akan nampak dalam interaksi antara keduanya. Dalam interaksi ini terjadi proses saling mempengaruhi sehingga terjadi perubahan perilaku pada diri pelajar dalam bentuk tercapainya hasil belajar. Sekurang-kurangnya ada tiga hal dalam interaksi belajar mengajar ini, yaitu proses belajar, metode mengajar, dan pola-pola interaksi Surya (2004:56).

Sebagian orang beranggapan bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi atau materi pelajaran. Orang yang beranggapan demikian biasanya akan segera merasa bangga ketika anak-anaknya telah mampu menyebutkan kembali secara lisan (*verbal*) sebagian besar informasi yang terdapat dalam buku teks atau yang diajarkan oleh guru, Syah (2006: 64).

Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah metode pembelajaran SQ4R. Metode ini digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku. Membaca membuat kita dapat berkomunikasi dengan orang lain melalui tulisan. Membaca dapat dipandang sebagai sebuah proses interaksi antara bahasa dan pikiran. Sebagai proses interaksi, maka

keberhasilan membaca akan dipengaruhi oleh faktor pengetahuan yang melatarbelakangi metode membaca, Trianto (2007:147).

Pembelajaran SQ4R adalah cara membaca yang dapat mengembangkan metakognitif siswa, yaitu dengan menugaskan siswa untuk membaca bahan belajar secara seksama, cermat, melalui: *survey* dengan mencermati teks bacaan, melihat pertanyaan di ujung bab, baca ringkasan bila ada dan cermati gambar-gambar, grafik, dan peta. *Question* dengan membuat pertanyaan (mengapa, bagaimana dan darimana) tentang bahan bacaan (materi bahan ajar), *Read* dengan membaca teks dan mencari jawabannya. *Reflec* yaitu aktivitas memberikan contoh dari bahan bacaan dan membayangkan konteks aktual yang relevan, *recite* merupakan mempertimbangkan jawaban yang diberikan (catat-bahas bersama) dan *Review* yaitu cara meninjau ulang menyeluruh.

Berdasarkan study lapangan penulis melihat proses pembelajaran di MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon bahwa guru IPS Ekonomi sering menggunakan metode konvensional dimana proses pembelajaran saat ini masih terkesan hanya berpusat pada guru (*teacher oriented*) yang menganggap bahwa guru adalah satu-satunya sumber utama dan serba tahu, sedangkan siswa hanya menerima apa yang diberikan oleh guru, sehingga ceramah merupakan satu-satunya pilihan yang dianggap paling cocok dalam strategi pembelajaran. Hal inilah yang menyebabkan hasil pembelajaran tidak sesuai dengan harapan, karena siswa hanya memperoleh pengetahuan secara teoritis dan bertindak pasif, sedangkan guru bertindak aktif dalam memberikan informasi.



Berdasarkan hal yang dikemukakan di atas, Peneliti tertarik untuk mengambil judul skripsi ***“HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN SQ4R DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PELAJARAN IPS-EKONOMI DI MTs AL-IKHLAS KECAMATAN GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON”***.

## **B. Rumusan Masalah**

Perumusan dalam penelitian ini dikelompokkan dalam tiga tahapan yaitu sebagai berikut.

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Penelitian

Wilayah kajian dalam skripsi ini adalah strategi belajar mengajar (SBM).

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif.

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam skripsi ini adalah hubungan penggunaan metode pembelajaran SQ4R dengan hasil belajar kognitif siswa pada pelajaran IPS-Ekonomi di MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.

### 2. Pembatasan Masalah

Untuk memudahkan dalam penelitian, penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti dan dikerjakan selama penelitian. Penulis mencoba untuk membatasi permasalahan sebagai berikut:



a. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah metode pembelajaran SQ4R yang diteliti oleh penulis dibatasi *Question* dan *Review*. Dimana tujuannya adalah untuk memudahkan dalam proses belajar mengajar si peneliti. Adapun pengertian *Question* dan *Review* sebagai berikut:

- 1) *Question* merupakan kegiatan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada diri sendiri mengenai materi yang ada pada wacana dengan menggunakan kata-kata tanya “apa, siapa, mengapa, dan bagaimana”.
- 2) *Review*, menggambarkan kegiatan siswa untuk membaca rangkuman (intisari) yang telah dibuatnya, dan jika masih belum yakin akan jawaban dari pertanyaannya, siswa dapat membaca ulang bagian wacana yang diperkirakan mengandung jawaban dari pertanyaannya tersebut.

- b. Siswa yang akan dijadikan sampel adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen.
- c. Pengukuran hasil belajar dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif yaitu menghafal ( $C_1$ ), memahami ( $C_2$ ) dan mengaplikasikan ( $C_3$ ).
- d. Pokok bahasan yang dijadikan sebagai bahan ajar dalam penelitian ini adalah Pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka pertanyaan sebagai berikut:



- a. Bagaimana penggunaan metode pembelajaran SQ4R Kelas VIII di MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon?
- b. Seberapa besar hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIII di MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon?
- c. Seberapa besar hubungan penggunaan metode pembelajaran SQ4R dengan hasil belajar siswa Kelas VIII di MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan di bawah ini, maka tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui data tentang penggunaan metode pembelajaran SQ4R Kelas VIII di MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.
- b. Untuk mendapatkan informasi data hasil belajar siswa mata pelajaran IPS-Ekonomi Kelas VIII di MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.
- c. Untuk mengetahui data tentang hubungan penggunaan metode pembelajaran SQ4R dengan hasil belajar siswa Kelas VIII di MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Memberikan informasi pada guru-guru tentang pentingnya penggunaan metode belajar dalam proses pembelajaran IPS-Ekonomi.
2. Dengan metode pembelajaran SQ4R memungkinkan siswa dapat meningkatkan hasil belajar IPS-Ekonomi.
3. Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran SQ4R.

#### E. Kerangka Berpikir

Membaca merupakan proses aktif pembaca yang bertujuan antara lain untuk mengkonstruksi makna tertentu dari materi yang sedang dibacanya. Harjasujana dan Damaianti dalam Fitrianti (2004:12) berpendapat bahwa membaca merupakan suatu proses yang kompleks yang meliputi pemahaman makna, interpretasi makna, reaksi pembaca, serta penerapannya terhadap kehidupan. Selain itu seorang pembaca terlibat dalam pengujian informasi dalam teks bacaan, bahasa, ide-ide, pemahaman (insight), aplikasi penggunaan pengetahuan dan pengalaman awal, serta penyimpanan dan pemanggilan pengetahuan dari memori.

Dengan melihat kekompleksan kegiatan dalam proses membaca, maka kegiatan membaca itu perlu mendapat perhatian khususnya dalam bidang studi IPS-Ekonomi. Hal tersebut dikarenakan konsep-konsep yang harus dibaca karena materi IPS adalah materi pengetahuan. Dalam suatu bacaan atau teks sangatlah penting untuk dapat memahami keterkaitan antara konsep yang ada dalam bacaan





tersebut. Dengan memahami keterkaitan antara konsep tersebut maka seorang pembaca akan dapat memahami isi keseluruhan teks secara lebih komprehensif dan bermakna, untuk mengatasi permasalahan tersebut maka digunakan model pembelajaran SQ4R.

Pembelajaran SQ4R adalah cara membaca yang dapat mengembangkan metakognitif siswa, yaitu dengan menugaskan siswa untuk membaca bahan belajar secara seksama, cermat, melalui; *survey* dengan mencermati teks bacaan, melihat pertanyaan di ujung bab, baca ringkasan bila ada dan cermati gambar-gambar, grafik, dan peta. *Question* dengan membuat pertanyaan (mengapa, bagaimana dan darimana) tentang bahan bacaan (materi bahan ajar), *Read* dengan membaca teks dan mencari jawabannya. *Reflect* yaitu aktivitas memberikan contoh dari bahan bacaan dan membayangkan konteks aktual yang relevan, *Recite* merupakan mempertimbangkan jawaban yang diberikan (catat-bahas bersama) dan *Review* yaitu cara meninjau ulang menyeluruh, Trianto, (2007:146).

Penelitian ini membatasi dalam model pembelajaran SQ4R yaitu *Question* dan *Review*, dapat dianalisis sebagai berikut ini:

#### 1. *Question* (bertanya)

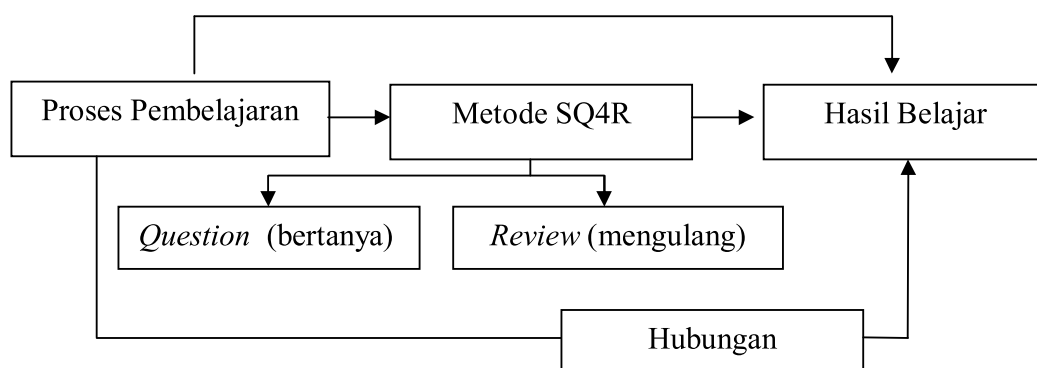
Pada langkah kedua, guru sebaiknya memberikan petunjuk atau contoh kepada siswa untuk menyusun pertanyaan yang jelas, singkat dan relevan dengan bagian-bagian teks yang telah ditandai pada langkah pertama. Jumlah

pertanyaan bergantung pada panjang atau pendeknya teks dan kemampuan siswa dalam memahami teks yang dipelajari.

## 2. *Review* (mengulangi)

Pada langkah terakhir ini siswa diminta untuk membaca catatan singkat (intisari) yang telah dibuatnya, mengulang kembali seluruh isi bacaan bila perlu dan meninjau ulang seluruh pertanyaan dan jawabannya secara singkat, Trianto (2007:147).

Model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar, selain itu juga ditentukan oleh hasil belajar siswa. Guru IPS-Ekonomi diharapkan dapat memberikan dorongan belajar pada siswa, sehingga siswa merasa tertarik dan mudah memahami materi yang diberikan. Hasil seseorang akan terdorong untuk melakukan sesuatu yang diminati. Semakin besar minat siswa terhadap IPS-Ekonomi semakin besar pula perhatian terhadap materi pelajaran yang diberikan, sehingga akan memperbesar hasrat dan kemauan untuk mengenal apa yang dipelajari dan akan menimbulkan sikap kreatif pada diri siswa.



**Gambar 1.1. Kerangka Pemikiran**



## F. Hipotesis

Menurut Arikunto (2006:71) hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Ha = Terdapat hubungan penggunaan metode pembelajaran SQ4R pada bagian *question* dan *review* dengan hasil belajar kognitif siswa di Kelas VIII MTs Al-Ikhlas Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, 2005. *Guru Profesional* : PT. Raja Grafindo Persada
- Ahmad, 2010. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung:PT. Remaja Rosda Karya
- Anni, Catharina Tri. 2002. *Psilologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Arikunto, Suharsimi.2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Edisi Revisi IV*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bhuwono, A.N, 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*, Andi OffSet, Yogyakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Inayah, N. 2007. *Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperatife Integrated Reading And Composition) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pokok Bahasan Segi Empat Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi UNNES di peroleh dari situs <http://courses.ed.asu.edu/>
- Haryati Mimin, 2007. *Model & Teknik Penilaian Pada Tingkat satuan Pendidikan* : Gaung Persada Press : Jakarta
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Fitrianti, 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- Kartika, 2005. *Keefektifan Metode PQIRST dalam Membaca Pemahaman Teks Bacaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester I SMP Negeri 1 Brangsong Kendal Tahun Ajaran 2004-2005*. Skripsi. Semarang: FMIPA Unnes.
- Lie, 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Lie, A. 2008. *Cooperative learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Oemar Hamalik, 2003. *Cara Belajar Siswa Aktif*, Sinar Baru Algesindo, Bandung.
- Riduwan, 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, Alfabeta, Bandung.
- Sagala, S, 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran* : Alfabeta : Bandung
- Slavin, R.E. 2008. *Coopertative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman, 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Syah, 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sudjana Nana, 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*: Remaja Rosdakarya : Bandung .
- Sudjana, N. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar baru Algesindo.
- Sutikno, Sobry, 2009. *Belajar dan Pembelajaran Upaya Kreatif dalam mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*. Prospeact. Bandung
- Sumarmo, 2003. *Perencanaan Pengajaran* : PT. Rineka Cipta : Jakarta
- Surya, 2004. *Metode SQ4R (Online)* Tersedia <http://courses.ed.asu.edu/cooperatifTAI>(15 Desember 2012).
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Tomo, 2003. *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konruktivis dalam Pengajaran*. Surabaya: PSMS program pascasarjana Unesa.
- Widodo Ari, 2005. *Hasil Belajar Kognitif*. di akses pada situs <http://www.hasilbelajar.blogspot.co.id> pada tanggal 13 Januari 2012.
- Winataputra, 2006. *Strategi Belajar Mengajar* : Universitas Terbuka : Jakarta