



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
PEMANFAATAN LINGKUNGAN BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP N 1  
JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Pada Program Studi Tadris-IPS Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

**ATRI KHODIJAH MEGASARI**

**NIM : 58440944**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI PEMANFAATAN LINGKUNGAN BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP N 1 JALAKSANA  
KABUPATEN KUNINGAN**

Oleh :

**ATRI KHODIJAH MEGASARI**

**NIM : 58440944**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## IKHTISAR

### **Atri Khodijah M. (58440944) : “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pemanfaatan Lingkungan Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP N 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan”**

Skripsi ini dilatar belakangi oleh temuan di lapangan dimana kondisi kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jalaksana memiliki karakteristik lingkungan belajar yang relatif sangat mendukung untuk proses belajar mengajar. Hal ini dikarenakan letak SMP Negeri 1 Jalaksana tidak jauh dari jalan Kabupaten, lokasi sekolahnya juga tidak begitu ramai dari pemukiman penduduk. Hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Jalaksana khususnya di kelas VII menunjukkan hasil belajar yang relatif baik. Namun, dalam tata letak kelas tidak strategis, karena letak kelas VII sangat berdekatan dengan lapangan basket, kondisi di dalam kelas kurang mendukung seperti pengaturan tempat duduk, penempatan alat kebersihan yang kurang baik dan kurangnya kesadaran guru untuk memperhatikan kebersihan lingkungan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh kejelasan data tentang (1) Pemanfaatan Lingkungan Belajar dalam proses belajar IPS kelas VII di SMP N 1 Jalaksana-Kuningan (2) Respon siswa kelas VII di SMP N 1 Jalaksana-Kuningan terhadap pembelajaran dengan menggunakan media lingkungan pada mata pelajaran IPS (3) Hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP N 1 Jalaksana-Kuningan dengan pemanfaatan lingkungan belajar.

Lingkungan belajar merupakan suatu konteks fisik, sosial, dan psikologis yang dalam konteks tersebut anak belajar dan memperoleh perilaku baru. Pengakuan populer akan peran guru dalam memanfaatkan lingkungan belajar baik fisik maupun non fisik dalam proses belajar mengajar khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa sangatlah lazim dilakukan karena untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Adapun Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif didapat melalui observasi, wawancara, studi dokumentasi dan studi kepustakaan. Untuk data kualitatif didapat melalui penyebaran lembar angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pemanfaatan lingkungan belajar pada mata pelajaran IPS telah dilakukan dan diterapkan oleh guru IPS di SMP N 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan, ini terlihat jelas dengan hasil yang diperoleh adalah 47,25% (cukup). Respon siswa kelas VII di SMP N 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan terhadap pembelajaran dengan menggunakan media lingkungan pada mata pelajaran IPS responnya baik, ini terlihat jelas dengan hasil yang diperoleh adalah 44,5% (cukup). Hasil belajar siswa kelas VII di SMP N 1 Jalaksana Kabupaten dengan menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar lebih meningkat hal ini dinyatakan oleh guru mata pelajaran IPS kelas VII sendiri melalui proses wawancara, dan hal ini juga terlihat jelas dari data hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum wr, wb.*

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan berbagai macam ilmu untuk kemaslahatan manusia di dunia dan akhirat. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, dengan syafaat dari beliauah kita dapat terbebas dari zaman kejahiliyahan.

Penulisan skripsi ini menjadikan penulis mendapat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari semua pihak baik moril maupun materil. Untuk itu tak lupa pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Dosen Pembimbing II.
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Drs. H. Endang Sujana, M.Pd Dosen Pembimbing II.
6. Rekan-rekan seperjuangan yang telah memotivasi dalam perkuliahan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Wassalamu'alaikum wr, wb.*

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>IKHTISAR</b>	
<b>KATA PENGATAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kerangka Pemikiran.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA MEDIA PEMBELAJARAN,</b>	
<b>LINGKUNGAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR</b>	
A. Konsep Media Pembelajaran.....	10
B. Konsep Lingkungan Belajar .....	11
C. Tujuan Pengelolaan Lingkungan Belajar .....	19
D. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Lingkungan Belajar .....	23
E. Kelebihan dan Kelemahan Konsep Pembelajaran dengan Menggunakan Lingkungan .....	28
F. Unsur-Unsur yang Berperan Penting dalam Pengelolaan Lingkungan Belajar.....	29



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

G.Konsep Keberhasilan dan Tolok Ukur Keberhasilan Belajar-Mengajar.....	32
---	----

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
B. Kondisi Obyektif Wilayah Penelitian.....	36
C. Keadaan Sarna dan Prasarana.....	37
D. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar .....	41
E. Keadaan Guru, Tata Usaha dan Siswa .....	43
F. Langkah-Langkah Penelitian.....	45
G. Instrumen Penelitian.....	48

**BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN**

A. Pemanfaatan Lingkungan Belajar dalam Proses Belajar IPS .....	49
B. Respon Siswa terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Media Lingkungan pada Mata Pelajaran IPS .....	62
C. Hasil belajar siswa dengan Menggunakan Pemanfaatan Lingkungan Belajar Sebagai Sumber Belajar.....	74

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	77

**DAFTAR PUSTAKA .....79**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Jumlah Gedung di SMP Negeri 1 Jalaksana .....	37
Tabel 3.2: Keadaan Ruang Belajar.....	39
Tabel 3.3: Kelengkapan Buku dan Alat Pendidikan Menurut Mata Pelajaran.....	40
Tabel 3.4: Fasilitas Penunjang Perpustakaan .....	40
Tabel 3.5: Sarana Olahraga di SMP Negeri 1 Jalaksana.....	41
Tabel 3.6: Keadaan Guru di SMP N 1 Jalaksana .....	43
Tabel 3.7: Data Siswa dalam Lima Tahun Terakhir .....	44
Tabel 4.1: Pemanfaatan Aspek-Aspek Lingkungan Belajar untuk Menambah Ekspresi Kreatif pada Mata Pelajaran IPS .....	50
Tabel 4.2: Minat Alamiah Siswa terhadap Lingkungan, Baik Lingkungan Alam maupun Manusia .....	51
Tabel 4.3: Aspek-Aspek Kreatifitas Siswa yang Berbeda dalam Suasana Lingkungan yang Berbeda pada Mata Pelajaran IPS .....	52
Tabel 4.4: Guru dalam Memberikan Materi Pelajaran IPS Menggunakan Metode yang Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar .....	54
Tabel 4.5: Pemanfaatan Lingkungan Belajar Menumbuhkan Aktivitas Siswa Lebih Meningkatkan .....	55
Tabel 4.6: Pemanfaatan Lingkungan Belajar Membuat Mata Pelajaran IPS Mudah untuk Dicerna oleh Peserta Didik karena Peserta Didik	





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

tidak Mengalami Kejenuhan Ketika Menerima Materi .....	56
Tabel 4.7: Lingkungan dapat Digunakan Setiap Saat, Kapanpun dan Dimanapun Sehingga Tersedia Setiap Saat .....	57
Tabel 4.8: Pengajaran yang Menggunakan Media Lingkungan Menumbuhkan Kerja Sama antara Sekolah dan Masyarakat.....	58
Tabel 4.9: Pengaturan Tempat Duduk akan Mempengaruhi Kelancaran Proses Belajar Mengajar .....	59
Tabel 4.10: Penataan Ruang dan Fasilitas yang ada di Kelas Membantu Siswa Meningkatkan Motivasi Siswa untuk Belajar .....	60
Tabel 4.11: Rekapitulasi Persentase Hasil Angket tentang Pemanfaatan Lingkungan Belajar pada Mata Pelajaran IPS .....	61
Tabel 4.12: IPS adalah Pelajaran yang Menyenangkan .....	63
Tabel 4.13: Merasa Senang apabila Proses Kegiatan Belajar Mengajar pada Mata Pelajaran IPS dilakukan di Luar Kelas.....	64
Tabel 4.14: Guru IPS dalam Kegiatan Belajar Mengajar Mengajak para Siswa untuk Menata Ruang Kelas sehingga Menarik Minat dan Perhatian untuk Belajar .....	65
Tabel 4.15: Guru IPS dalam Memberikan Materi Pelajaran IPS Menggunakan Alat Peraga atau Media .....	66
Tabel 4.16: Proses Belajar Mengajar IPS Guru Melibatkan Siswa untuk Aktif di dalamnya.....	67
Tabel 4.17: Motivasi Belajar Peserta Didik akan Lebih Bertambah karena Peserta Didik Mengalami Suasana Belajar	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang Berbeda dari Biasanya.....	68
<b>Tabel 4.18: Konsep Pembelajaran dengan Menggunakan</b>	
Lingkungan tidak Membutuhkan Biaya karena	
Semua telah Disediakan oleh Alam .....	69
<b>Tabel 4.19: Tugas yang Diberikan Guru dalam Pembelajaran</b>	
Tergolong Mudah.....	70
<b>Tabel 4.20: Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran IPS dengan Suasana</b>	
Belajar yang Memanfaatkan Lingkungan sebagai	
Sumber Belajar .....	71
<b>Tabel 4.21: Siswa Bersungguh-Sungguh dalam Mengerjakan Tugas .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabel 4.22: Rekapitulasi Persentase Hasil Angket tentang respon siswa</b>	
terhadap pembelajaran dengan menggunakan media lingkungan	
pada mata pelajaran IPS .....	73
<b>Tabel 4.23: Data hasil belajar siswa kelas VII di SMP N 1 Jalaksana</b>	
Kabupaten Kuningan.....	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : PEDOMAN WAWANCARA
- Lampiran 2 : KISI-KISI ANGKET
- Lampiran 3 : ANGKET RESPON SISWA
- Lampiran 4 : JAWABAN ANGKET
- Lampiran 5 : FOTO-FOTO



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang- undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab I pasal 1 menyatakan; Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Begitu pentingnya pendidikan bagi diri sendiri, masyarakat maupun bangsa dan negara, sebagai wujud perhatian negara Republik Indonesia, maka pemerintah berusaha meningkatkan mutu pendidikan sekarang ini. Peningkatan mutu pendidikan senantiasa disesuaikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi akan membuat pembangunan bangsa akan menjadi lebih baik dan mampu bersaing dengan negara-negara lain. (Hamzah B. Uno, 2011:135)

Usaha yang dilakukan pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan antara lain: peningkatan mutu para guru, pembaharuan kurikulum, penambahan berbagai fasilitas belajar, dan sebagainya. Meskipun usaha-usaha tersebut telah dilakukan tetapi masih banyak sekolah-sekolah yang menghasilkan lulusan yang kurang berkualitas. Oleh



karena itu pendidikan tidak hanya menjadi tanggung jawab pemerintah tetapi juga menjadi tanggung jawab masyarakat, orangtua, guru, dan siswa itu sendiri.

Suatu kenyataan yang terjadi dalam kehidupan pembelajaran dewasa ini bahwa hasil pembelajaran banyak dipengaruhi oleh proses pembelajaran siswa, perencanaan pembelajaran, dan penataan lingkungan baik belajar maupun sosial dalam kelas, yang selanjutnya akan berdampak pada kualitas hasil belajar siswa atau prestasi belajar siswa.

Menurut Milan Rianto (2007:1); bahwa tingkat keberhasilan pembelajaran amat ditentukan oleh kondisi yang terbangun selama pembelajaran. Kondisi pembelajaran yang semakin kondusif, maka tingkat keberhasilan peserta didik dalam belajarnya akan semakin tinggi dan sebaliknya. Atau terciptanya kondisi pembelajaran yang efektif akan menjadikan proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien dan peserta didik berhasil dalam mewujudkan tujuan/kompetensi yang diharapkan sebagai dampaknya.

Menurut Reigeluth (1983) dalam Milan Rianto(2007:1); hasil belajar peserta didik yang efektif, efisien dan mempunyai daya tarik dipengaruhi oleh kondisi pembelajaran. Kondisi ini berada di luar jangkauan pendidik. Kendatipun demikian, pendidik secara preventif perlu berupaya bagaimana menciptakan kondisi yang kondusif, menyenangkan, menantang, sehingga materi ajar yang disajikan dapat mengintervensi kompetensi yang diharapkan dalam diri peserta didik. Dalam pemanfaatan lingkungan belajar yang menyangkut empat aspek yaitu suasana kelas,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

landasan, lingkungan, dan rancangan dibangun bersama-sama yang menjadikan setiap siswa merasa memiliki dan sebagai bagian dari komunitas pembelajaran di kelasnya ataupun sistem pendidikan di sekolahnya.

Optimalisasi proses pembelajaran menunjukkan bahwa keterlaksanaan serangkaian kegiatan pembelajaran (instructional activities) yang sengaja direkayasa oleh pendidik dapat berlangsung secara efektif dan efisien dalam memfasilitasi peserta didik sampai dapat meraih hasil belajar sesuai harapan. Hal ini dimungkinkan, karena berbagai macam bentuk interaksi yang terbangun memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk memperoleh pengalaman belajar (learning experiences) dalam rangka menumbuh-kembangkan kemampuannya (kompetensi - competency), yaitu spiritual, mental: intelektual, emosional, sosial, dan fisik (indera) atau kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Menurut Ngalim Purwanto (1988: 148); bahwa lingkungan pendidikan atau lingkungan belajar dibedakan menjadi 3 golongan. antara lain: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Merujuk dari pendapat Ngalim Purwanto di atas dan berdasarkan hasil observasi awal bahwa permasalahan yang didapatkan di SMP N 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan khususnya pada kelas VII mengenai pemanfaatan lingkungan belajar diantaranya adalah kurangnya kesadaran para siswa untuk membuang sampah pada tempatnya, kurangnya sarana belajar yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung pembelajaran IPS, kurangnya kerjasama guru mata pelajaran IPS dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pihak-pihak di luar kelas yang berhubungan dengan mata pelajaran IPS, kurangnya kesadaran guru dalam memperhatikan kebersihan lingkungan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar serta kurangnya pengaplikasian nilai-nilai sains yang terwujud pada kecintaan terhadap lingkungan dan kesediaan untuk menjaganya dari kerusakan.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Pemanfaatan Lingkungan Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP N 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.**

## B. Rumusan Masalah

Dalam rumusan masalah ini, penulis akan membagi menjadi tiga bagian, sebagai berikut:

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Kajian

Wilayah yang digunakan dalam penelitian ini adalah menyangkut kajian Evaluasi Pendidikan.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan empirik berdasarkan pengamatan dan pengalaman lapangan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan tinjauan data



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah deskripsi tentang keinginan tahun peneliti dalam mengetahui bagaimana **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pemanfaatan Lingkungan Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP N 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.**

## 2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam menghadapi permasalahan, maka penulis membatasi penelitian pada:

- a. Menurut Rita Mariyana dkk (2009:17) lingkungan belajar adalah sarana yang dimanfaatkan bagi para pelajar untuk mencurahkan dirinya dalam beraktivitas, berekreasi, termasuk melakukan berbagai manipulasi banyak hal sehingga mereka mendapatkan sejumlah perilaku baru dari kegiatannya itu. Dengan bahasa lain, lingkungan belajar dapat diartikan sebagai "*laboratorium*" atau tempat bagi anak untuk bereksplorasi, bereksperimen dan mengekspresikan diri untuk mendapatkan konsep dan informasi baru sebagai wujud dari hasil belajar. Lingkungan belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah lingkungan sekolah yang dimanfaatkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas pada siswa kelas VII SMP N 1 Jalaksana-Kuningan.
- b. Hasil belajar bisa diartikan sebagai perubahan atau peningkatan pemahaman siswa terhadap suatu mata pelajaran, yang bisa dilihat





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dari perubahan nilai yang di dapat siswa pada saat melaksanakan evaluasi, dan bisa juga dilihat dari perubahan sikap siswa kelas VII SMP N 1 Jalaksana-Kuningan.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pemanfaatan lingkungan belajar pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP N 1 Jalaksana-Kuningan?
2. Bagaimana respon siswa kelas VII di SMP N 1 Jalaksana-Kuningan terhadap pembelajaran dengan menggunakan media lingkungan pada mata peajaran IPS?
3. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP N 1 Jalaksana-Kuningan dengan pemanfaatan lingkungan belajar sebagai sumber belajar

### C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah untuk memperoleh kejelasan data tentang:

1. Pemanfaatan Lingkungan Belajar dalam proses belajar IPS kelas VII di SMP N 1 Jalaksana-Kuningan.
2. Respon siswa kelas VII di SMP N 1 Jalaksana-Kuningan terhadap pembelajaran dengan menggunakan media lingkungan pada mata peajaran IPS.



3. Hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP N 1 Jalaksana-Kuningan dengan pemanfaatan lingkungan belajar sebagai sumber belajar.

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Sumbangan pengetahuan bagi siswa / mahasiswa maupun bagi guru terkait dengan pemanfaatan lingkungan belajar di sekitar lingkungan sekolah.
2. Mengimplementasikan ilmu yang didapatkan dari bangku pendidikan.

#### **D. Kerangka Pemikiran**

Pengakuan popular akan peran guru dalam memanfaatkan lingkungan belajar baik fisik maupun non fisik dalam proses belajar mengajar khususnya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sangatlah lazim dilakukan karena untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif.(Hamzah B.Uno, 2011:136)

Pemanfaatan lingkungan belajar seperti lingkungan kelas yang bersih dapat dimanfaatkan untuk dijadikan contoh pada mata pelajaran Geografi, contohnya dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam dengan memperhatikan lingkungan disekitar tanpa mencemari lingkungan yangkepribadian dalam keberhasilan penyesuaian terhadap ada untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

Blocher (1974) yang dikutip oleh Rita Mariyana dkk (2010:17) menjelaskan pada esensinya lingkungan belajar merupakan suatu konteks fisik, sosial, dan psikologis yang dalm konteks tersebut anak belajar dan



memperoleh perilaku baru. Pemanfaatan lingkungan belajar selain selain strategi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa juga mempunyai beberapa tujuan yang berhubungan dengan keberhasilan belajar pada siswa. Tujuan yang *pertama* adalah lingkungan belajar yang berkualitas *performance* tinggi akan dengan mudah menarik anak untuk memasuki lingkungan belajar tersebut dan akan bersemangat untuk melaksanakan belajar. *Kedua*, pemanfaatan lingkungan belajar yang dapat bersentuhan secara langsung dengan berbagai potensi indra siswa dapat memfasilitasi multisensori anak dimana untuk menyiapkan dan mengelola lingkungan belajar yang dapat merangsang berbagai indra anak secara baik. Semakin tinggi kemampuan lingkungan belajar yang dikmas memfasilitasi keragaman indra anak-anak, berarti semakin baik kualitas lingkungan belajar yang diciptakan tersebut.

*Ketiga*, pemanfaatan lingkungan belajar mempunyai tujuan memberikan lingkungan yang bebas untuk beraktivitas bagi siswa. Maksudnya adalah bahwa lingkungan belajar yang dibangun tersebut harus mampu memberikan kesempatan beraktivitas dan berekreasi pada anak secara leluasa. Lingkungan belajar yang demikian memungkinkan anak dapat melakukan berbagai kegiatan, seperti mengeksplorasi, bereksperimen, dan mengamati. Segala kegiatan tersebut berkontribusi atau memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan dan peningkatan mutu belajar anak.

Strategi baru yang memanfaatkan lingkungan sekolah dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPS maka pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

akan lebih menyenangkan dan terkesan melekat pada siswa dibanding guru hanya bertindak sebagai penceramah. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar juga akan memperkuat motivasi dan hasil belajar siswa. Jadi pemanfaatan lingkungan belajar sangat sekali berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Penelitian ini terdiri dari dua variable penelitian, yaitu pemanfaatan lingkungan belajar sebagai variable independen (variable bebas) dan prestasi belajar siswa sebagai variable dependen (variable terikat).

Kerangka pemikiran di atas secara sederhana dapat diterangkan dengan skema penelitian sebagai berikut:





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- B. Uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Beetlestone, Florence. 2011. *Creative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Davies, Ivor K. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- E. C. Wragg. 1996. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.
- Hamalik, Umar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 1999. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hurlock, Elizabeth B. 1999. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth B. 1999. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Jerrold, E. Kemp, and Dayton. 1985. *Planning and Producing Intructional Media*. New york: Herper & Row.
- Khoiru Ahmadi, Iif & Sofan Amri. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mariyana, Rita dkk. 2009. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mukhtar, Martinis. 2001. *Metode Pembelajaran yang Berhasil*. Jakarta: Sesama Mitra Sukses.
- Mukhtar, Martinis. 2001. *Sepuluh Kiat Sukses Mengajar Di Kelas*. Jakarta: Nimas Multima.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Nazir, Moh. 1988. *Metode Penelitian. Ghalia Indonesia* : Jakarta.
- Nursyid, Sumaatmadja. 1986. *Perspektif Studi Sosial*. Alumni: Bandung.
- Purwadarminta, W.J.S. 2000. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Riduwan. 2009. *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2003. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syaodih, Nana. 1995. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Uzer. 1999. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Usman, Uzer & Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Perasada Press.
- Yusuf, Syamsu LN. 2000. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosdakarya.
- <http://ilmuwanmuda.wordpress.com/pemanfaatan-lingkungan-sebagai-sumber-belajar-untuk-anak-usia-dini/>
- <http://tekim.undip.ac.id/staf/slametp/2010/07/22/lingkungan-belajar-yang-kondusif/>