

**PENGUNAAN PENILAIAN PROYEK DALAM UPAYA
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP
EKOSISTEM DI KELAS VII MTs AL IKHLAS
KECAMATAN MUNDU KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**ETIK MELAWATI
NIM 06460924**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**

**PENGGUNAAN PENILAIAN PROYEK
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA KONSEP EKOSISTEM DI KELAS VII MTs AL IKHLAS
KECAMATAN MUNDU KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah

ETIK MELAWATI
NIM: 0 6 4 6 0 9 2 4

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**

ABSTRAK

Etik Melawati : Penggunaan Penilaian Proyek Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem di Kelas VII MTs Al Ikhlas Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon.

Melalui observasi pendahuluan, penulis menemukan permasalahan yang terdapat di MTs Al-Ikhlas Kabupaten Cirebon ini, guru belum mengoptimalkan penggunaan penilaian yang dapat mengembangkan proses pembelajaran. Guru cenderung menggunakan penilaian tes tulis. Disana terlihat adanya kejenuhan dalam pemberian penilaian. Disamping itu penggunaan model pembelajaran pun minim sekali digunakan, hanya dengan mencatat dari buku teks dan mendengarkan penjelasan guru. Disamping itu aktifitas pembelajaran terfokuskan di dalam ruangan, tidak memanfaatkan lingkungan sekitar dalam pembelajaran. Disamping itu hasil belajar IPA pada semester sebelumnya yaitu semester satu hasil belajar siswa rendah. Dimana dalam satu kelas terdapat 46 siswa. Siswa yang mencapai KKM sebesar hanya ada 9 siswa, sisanya 37 siswa tidak mencapai KKM. Nilai KKM yang guru tetapkan adalah 60.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi penilaian proyek dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, untuk mengkaji hasil belajar siswa setelah diterapkan penilaian proyek dan untuk mengkaji respon siswa terhadap penggunaan penilaian proyek pada konsep ekosistem.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan aplikasi penilaian proyek yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Dalam setiap siklus dilaksanakan dua pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII C MTs Al Ikhlas Mundu, semester genap tahun ajaran 2010-2011 sebanyak 40 siswa. Teknik pengumpulan data melalui format observasi *On Task* dan *Off Task* dan tes hasil belajar dan angket untuk mengetahui respon siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada konsep ekosistem dapat dikatakan baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi *On Task* yang mengalami peningkatan setiap siklusnya. Pada siklus I prosentase *On Task* sebesar 74.53%, siklus II 81.25%, dan siklus III 84.22%. Sebaliknya dengan observasi *Off Task* mengalami penurunan setiap siklusnya. Selain itu hasil belajar siswa pada konsep ekosistem mengalami peningkatan, hasil pre tes dengan rata-rata kelas sebesar 43.35% meningkat pada hasil post tes rata-rata sebesar 83.23. Hasil belajar dalam setiap siklusnya mengalami peningkatan siklus I rata-rata 56.75, siklus II rata-rata 64.75 dan siklus III rata-rata 74.38. Respon siswa terhadap aplikasi penilaian proyek merespon dengan positif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa implementasi penilaian proyek dalam pembelajaran pada konsep ekosistem cukup efektif. Hasil belajar siswapun mengalami peningkatan disetiap siklusnya melalui aplikasi penilaian proyek dan respon siswa terhadap aplikasi penilaian proyek dalam pembelajaran pun direspon positif.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanyalah bagi Allah SWT, Zat yang telah menimpakkan berbagai nikmat dan karunia, khususnya kepada penulis sehingga dengan inayah dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Muhammad SAW, dan manusia pilihan-Nya.

Ucapan terimakasih peneliti ucapkan kepada yang terhormat :

1. Prof. DR. H. Maksum, M.Ag sebagai Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. DR. Saefudin Zuhri, M.Ag. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Kartimi, M.Pd sebagai Ketua Jurusan IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Kartimi, M.Pd sebagai Pembimbing I
5. Nuryana, S.Ag. M.Pd sebagai Pembimbing II
6. Yahya, M.Ag sebagai Kepala MTs Al ikhlas Mundu dan guru-guru serta siswa yang telah membantu penelitian dalam mengadakan penelitian

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka semua serta memberikan pahala yang setimpal dengan amalnya.

Cirebon Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS	v
OTENTITAS SKRIPSI.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis Tindakan	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Penilaian Proyek	10
B. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	12
1. Pengertian Belajar	12
2. Hasil Belajar.....	13
3. Ketuntasan Belajar	14
4. Tingkat Keberhasilan	15
C. Keterkaitan Penilaian Proyek Pada Pembelajaran Biologi Dengan Hasil Belajar.....	16

D. Penelitian Tindakan Kelas	16
E. Konsep Ekosistem.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat Waktu Penelitian.....	30
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	30
C. Pendekatan dan Penelitian	31
D. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian.....	31
E. Subyek Penelitian.....	34
F. Instrumen Penelitian	35
G. Rencana Pelaksanaan Penelitian	35
H. Teknik Pengumpulan Data.....	38
I. Prosedur Penelitian	39
J. Teknik Pengelolaan Data	41
K. Teknik Analisis Data.....	41
L. Gambaran Penyusunan Penilaian Proyek Pada Konsep Ekosistem.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Implementasi Penilaian Proyek Pada Konsep Ekosistem	56
B. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Penilaian Proyek Dalam Pembelajaran	94
C. Respon Siswa Terhadap Penggunaan Penilaian Proyek Dalam Pembelajaran	101
D. Pembahasan.....	104

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRA	113

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	8
Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK.....	32
Gambar 3.2 Bagan Alur Penelitian	40
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar	86
Gambar 4.2 Peningkatan Hasil Proyek	96
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Pada Siklus I	98
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Pada Siklus II	98
Gambar 4.5 Grafik peningkatan Hasil Belajar Pada Siklus III	99
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	101
Gambar 4.7 Grafik Observasi Aktivits Belajar	104
Gambar 4.8 Grafik Rekapitulasi Hasil Proyek	105
Gambari 4.9 Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar	106

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Rencana Penelitian Tindakan Kelas.....	35
Tabel 2 Hasil Observasi <i>On Task</i> dan <i>Off Task</i> Siklus I.....	60
Tabel 3 Nilai proyek Pada Siklus I	61
Tabel 4 Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan Penilaian Proyek Pada Siklus I	63
Tabel 5 Perbandingan Pre Tes dengan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	66
Tabel 6 Hasil Observasi <i>On Task</i> dan <i>Off Task</i> Siklus II	71
Tabel 7 Nilai Proyek Pada Siklus II.....	73
Tabel 8 Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan Penilaian Proyek Pada Siklus I dan Siklus II.....	75
Tabel 9 Perbandingan Hasil Proyek Pada siklus I dan Siklus II.....	78
Tabel 10 Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan Penilaian Proyek Pada Siklus I dan Siklus II.....	80
Tabel 11 Rekapitulasi Observasi <i>On Task</i> dan <i>Off Task</i> Siklus III.....	84
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Rata-Rata Observasi <i>On Task</i> dan <i>Off Task</i> Tiap Siklus.....	85
Tabel 13 Perbandingan Hasil Proyek Pada Siklus II dan Siklus III	87
Tabel 14 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II dan Siklus III	89
Table 15 Rekapitulasi Hasil Proyek 1-3	91
Tabel 16 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan Penilaian Proyek	93
Tabel 17 Rekapitulasi Hasi Penilaian Proyek	95

Tabel 18 Data Hasil Perkembangan Tugas Proyek Setiap Siklusnya.....	96
Tabel 19 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	97
Tabel 20 Hasil Perbandingan Pre Tes dan Post Tes.....	100
Tabel 21 Hasil Rekapitulasi Angket	102
Tabel 22 Hasil Prosentasi Angket.....	103

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Peta Konsep Ekosistem	113
Lampiran 2 Analisis Konsep Ekosistem	114
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	119
Lampiran 4 Soal Uji Coba Hasil Belajar	121
Lampiran 5 Kunci Jawaban Uji Coba Hasil Belajar	128
Lampiran 6 Data Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa	129
Lampiran 7 Perhitungan Validitas Item Soal Tes Uji Coba Hasil Belajar	131
Lampiran 8 Perhitungan Reliabilitas Metode Belah Dua	134
Lampiran 9 Hasil Perhitungan Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	137
Lampiran 10 Kisi-kisi Angket.....	138
Lampiran 11 Lembar Angket.....	139
Lampiran 12 Lembar Observasi On Task dan Off Task.....	140
Lampiran 13 Perencanaan Tahap PTK	141
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	144
Lampiran 15 Lembar Tugas Proyek	158
Lampiran 16 Soal Pre Tes dan Post Tes	162
Lampiran 17 Kunci Jawaban Pre Tes Post Tes.....	167
Lampiran 18 Soal Tes Formatif Tiap Siklus.....	168
Lampiran 19 Kunci Jawaban Tes Formatif Tiap Siklus	170
Lampiran 20 Format Penilaian Proyek	173
Lampiran 21 Tabel Rekapitulasi Hasil Penilaian Proyek	175

Lampiran 22 Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Tiap Siklus.....	176
Lampiran 23 Tabel Hasil Perbandingan Pre Tes dan Post Tes	177
Lampiran 24 Hasil Observasi <i>On Task</i> dan <i>Off Task</i>	178
Lampiran 25 Tabel Hasil Angket.....	184
Lampiran 26 Analisis Data	188





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai suatu peran yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan, manusia dapat memahami dan menterjemahkan alam disekitarnya, sehingga dapat menciptakan penemuan yang bermanfaat bagi kehidupan manusia. Untuk meningkatkan mutu pendidikan disetiap jenjangnya, pemerintah selalu merubah kurikulum pendidikan *dengan* harapan terjadi perubahan dalam pendidikan yang lebih baik dan bermutu.

Penggunaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dimulai pada tahun 2006. Adanya perubahan kurikulum tersebut, membawa perubahan pada penilaian yang digunakan. Perubahan tersebut adalah perubahan dari penilaian menggunakan pendekatan norma ke penilaian yang menggunakan kriteria dan standar, dimana aspek yang menunjukkan seberapa kemampuan peserta didik menguasai materi dan mencapai kompetensi yang diberikan dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dikenal istilah, yaitu Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan pencapaian indikator yang menunjukkan seberapa jauh ketercapaian peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari yang telah tercantum dalam kurikulum yang dipakai.

Dalam kurikulum baik KBK maupun KTSP menganut prinsip penilaian berkelanjutan dan komprehensif guna mendukung upaya memandirikan siswa untuk belajar, bekerja sama, dan menilai diri sendiri. Kegiatan ini dilaksanakan secara terpadu dalam kegiatan pembelajaran. (Muslih, 2007:91)

Penilaian merupakan proses penyimpulan dan penafsiran fakta-fakta dan membuat pertimbangan dasar yang profesional untuk mengambil kebijakan pada sekumpulan informasi tentang siswa. Penilaian pada dasarnya bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan proses dan hasil belajar peserta didik dan hasil belajar mengajar yaitu berupa penguasaan indikator-indikator dari kompetensi dasar yang telah dicapai. (Haryati,2006:115)

Penilaian yang dilakukan oleh guru sebaiknya dengan menggunakan berbagai cara yaitu baik tes tulis maupun yang tidak tertulis, yang dilakukan secara berkesinambungan, terpadu dan harus memenuhi kriteria dalam penilaian diantaranya yaitu: validitas, reliabilitas, berorientasi pada kompetensi, komprehensif, obyektif dan mendidik. Dalam hal ini guru harus memperhatikan suatu bentuk cara dan kriteria penilaian yang akan diberikan pada proses pembelajaran, dan hal ini harus diberitahukan terlebih dahulu kepada siswa karena hal ini dapat memudahkan adanya umpan balik bagi guru maupun siswa sebagai langkah penyempurnaan pada proses penilaian dalam pembelajaran.

Bentuk penilaian yang sebenarnya dapat berupa penilaian unjuk kerja, penugasan (proyek), hasil kerja (produk), maupun mengumpulkan kerja siswa (portopolio). Dengan adanya bentuk penilaian ini diharapkan pencapaian dalam meningkatkan hasil belajar siswa akan lebih mudah tercapai.

Penilaian proyek merupakan salah satu cara untuk memudahkan guru dalam proses penilaian yang akhirnya kompetensi yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa. Penilaian proyek dalam hal ini adalah kegiatan penilaian terhadap tugas yang harus diselesaikan dalam waktu tertentu. (Kunandar, 2007:387). Penilaian proyek juga memberikan informasi tentang pemahaman dalam



mengaplikasi pengetahuan dan kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan informasi yang telah siswa peroleh. Dalam penilaian proyek ini memuat beberapa tahapan yaitu: perencanaan, pengumpulan data, pengelolaan data dan penyajian data.

Seseorang belajar karena berinteraksi dengan lingkungan dalam rangka mengubah tingkahlaku dengan serangkaian kegiatan seperti membaca, mendengar, mengamati, meniru dan sebagainya. Dapat dikatakan juga kegiatan psikotes untuk menuju perkembangan yang seutuhnya. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran perlu adanya proses internalisasi, sehingga akan menyangkut makna kognitif, afektif dan psikomotor.

Mengenai proses pembelajaran di sekolah, saat ini dirasakan kurang meningkatkan kreatifitas siswa, terutama dalam pembelajaran biologi. Pendidikan sains menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi siswa, sehingga mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar.

Melalui observasi pendahuluan, penulis menemukan permasalahan yang terdapat di MTs Al-Ikhlas Kabupaten Cirebon ini, guru belum mengoptimalkan penggunaan penilaian yang dapat mengembangkan proses pembelajaran. Guru cenderung menggunakan penilaian tes tulis. Disana terlihat adanya kejenuhan dalam pemberian penilaian. Disamping itu penggunaan model pembelajaran pun minim sekali digunakan, hanya dengan mencatat dari buku teks dan mendengarkan penjelasan guru.

Dalam kenyataanya, guru menggunakan hanya beberapa bentuk penilaian seperti penilaian bentuk tes yang sudah baku seperti ulangan umum bersama atau ujian akhir nasional, dibandingkan dengan penilaian bentuk lain yang dapat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mengukur seluruh aspek penilaian dikarenakan, masih kurang dalam pengetahuan dari berbagai bentuk penilaian yang bisa digunakan, dan bisa mengoptimalkan proses pembelajaran. Disamping itu aktifitas pembelajaran terfokuskan di dalam ruangan, tidak memanfaatkan lingkungan sekitar dalam pembelajaran.

Disamping itu hasil belajar IPA pada semester sebelumnya yaitu semester satu hasil belajar siswa rendah. Dimana dalam satu kelas terdapat 46 siswa. Siswa yang mencapai KKM ada 9 orang siswa, sisanya 37 orang siswa tidak mencapai KKM. Nilai KKM yang guru tetapkan adalah 60.

Dari uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti penggunaan penilaian khususnya “Penggunaan Penilaian Proyek Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem”

B. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi tiga tahap, yaitu sebagai berikut.

1. Identifikasi Masalah

a) Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian adalah pengembangan penilaian proyek.

b) Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, yakni suatu pendekatan yang menekankan analisis pada data-data numerial (angka) yang diolah dengan metode statistika. (Azwar, 1998:5). Dan menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan yang tidak



menekankan pada analisis pada data numerial yang diolah oleh data statistik.

c) Jenis Masalah

Adapun jenis masalah dalam penelitian ini mengandung unsur ketidakjelasan. Maksudnya adalah sesuatu yang diupayakan belum diketahui secara jelas hasilnya (kegiatan yang tanpa diketahui baik dan kurangnya). Peneliti berusaha untuk mengetahui “Penggunaan Penilaian Proyek Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam masalah yang akan dibahas, peneliti memberi batasan masalah yaitu:

- a) Penilaian proyek yang dimaksud adalah penilaian yang digunakan dalam pembelajaran.
- b) Ruang lingkup pembahasan dibatasi pada konsep ekosistem
- c) Peningkatan hasil belajar siswa yang dimaksud adalah melalui pre tes dan post tes.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini, maka disusun pertanyaan penelitian, yaitu.

- a) Bagaimana implementasi penilaian proyek dalam pembelajaran pada konsep ekosistem di kelas VII C MTs Al-Ikhlas Kabupaten Cirebon?
- b) Bagaimana hasil peningkatan belajar siswa dengan penggunaan penilaian proyek pada konsep ekosistem di kelas VII C MTs Al-Ikhlas Kabupaten Cirebon?



- c) Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan penilaian proyek pada konsep ekosistem di kelas VII C MTs Al-Ikhlas Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji tentang beberapa hal.

- a) Untuk mengkaji implementasi penggunaan penilaian proyek pada konsep ekosistem di kelas VII C MTs Al-Ikhlas Kabupaten Cirebon.
- b) Untuk mengkaji peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan penilaian proyek pada konsep ekosistem di kelas VII C MTs Al-Ikhlas Kabupaten Cirebon.
- c) Untuk mengkaji respon siswa terhadap penggunaan penilaian proyek pada konsep ekosistem di kelas VII C MTs. Al Ikhlas Kabupaten Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah.

1. Bagi Siswa

Dapat menilai kompetensi yang berupa keterampilan, baik itu keterampilan dalam mengaplikasikan pengetahuan tertentu dalam penyelidikan dan kemampuan dalam menginformasikan hasilnya.

2. Bagi Guru

Semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam inovasi penilaian untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



3 Bagi Sekolah

Sebagai masukan untuk memperkaya sistem penilaian alternatif untuk menunjang tercapainya tujuan pendidikan. Dan meningkatkan mutu pendidikan.

E. Kerangka Pemikiran

Dalam proses belajar mengajar peran seorang guru sangat penting karena guru memegang peran yang cukup penting dalam perencanaan maupun pelaksanaan kurikulum. Guru merupakan pengembang kurikulum bagi kelasnya, yang akan menterjemahkan, menyebarkan dan mentransformasikan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum kepada siswa. Akan tetapi lebih dari itu, yaitu membelajarkan anak supaya dapat berfikir integral dan komprehensif, untuk membentuk kompetensi dan mencapai makna tertinggi

Guru dituntut untuk dapat menguasai materi dan menyampaikan materi dengan baik kepada siswa, sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik.

Dalam proses belajar, disamping guru mampu menguasai materi dan menyampaikan materi. Diperlukannya suatu pendekatan atau penggunaan model pembelajaran.

Penilaian merupakan bagian integral dalam keseluruhan proses pembelajaran. Kalau pembelajaran dipandang sebagai suatu sistem, maka penilaian merupakan salah satu substansinya. Dengan demikian, kegiatan penilaian harus dipandang sebagai salah-satu faktor yang menentukan keberhasilan proses dan hasil pembelajaran, bukan hanya sebagai cara untuk menilai keberhasilan belajar siswa. (Depdiknas, 2003:1).

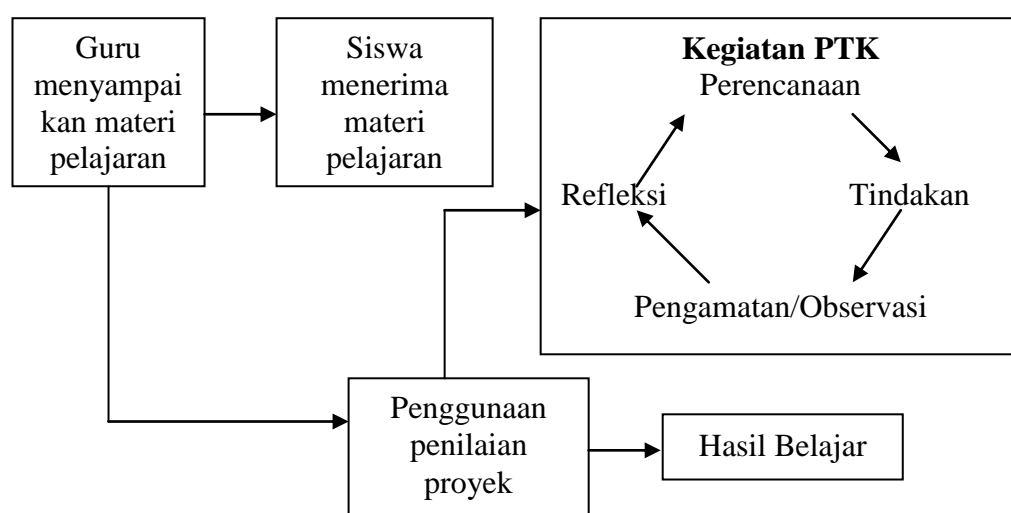


Pada proses pembelajaran, guru menyiapkan tugas kemudian diberikan kepada siswa untuk dilaksanakan, diman siswa dituntut untuk dapat mengumpulkan data yang berkaitan dengan ekosistem, kemudian data yang diperoleh siswa dituntut untuk mengelolanya dan menginformasikannya. Selain itu, guru memberikan tugas siswa untuk membuat sebuah produk dari kegiatan proses yang telah dilakukan. Siswa dituntut untuk membuat produk, kemudian merancang pembuatan dan menginformasikannya. Dari tugas tersebut guru memberikan jangka waktu kepada siswa untuk mengumpulkan data dan membuat produk dan pada saat inilah guru melakukan penilaian proyek.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan tindakan yang utama adalah menggunakan penilaian proyek. Pelaksanaan tindakan tersebut harus berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sebelumnya sesuai dengan kebutuhan yang ada. Dalam pelaksanaan PTK terdapat empat tahapan, yaitu tahap perencanaan, tindakan, pengamatan/observasi kemudia refleksi. Maka PTK dapat digambarkan sebagai suatu proses yang dinamis yang terdiri dari empat tahap tersebut.

. Sehingga Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dapat di laksanakan secara menyeluruh.

Gambar 1.1
Bagan Kerangka Pemikiran



F. Hipotesis Tindakan

Rumusan hipotesis tindakan memuat tindakan yang diusulkan untuk menghasilkan perbaikan yang diinginkan. (Suwarsih. 2007:113). Hipotesis tindakan adalah hipotesis yang diharapkan dapat mengatasi permasalahan yang ada.

Berdasarkan masalah yang ada pada latar belakang maka, dapat dirumuskan suatu hipotesis tindakan adalah “Dengan menggunakan penilaian proyek, hasil belajar siswa akan meningkat pada konsep ekosistem di Kelas VII C MTs Al Ikhlas Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. dkk. 2008 *Peneliti Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pengajaran*. Bandung: PT. Raja Grafindo.
- Aqib, Zaenal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Irama Widya.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dwitagama, Dedi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas LPM-UNJ*. Jakarta: <http://pakguruonline.pendidikan.net/penelitian-tindakan-kelas.html>.
- Erman S. Ar. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Haryati, Mimin. 2006. *Sistem Penelitian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: GP. Press.
- Haryati, Mimin. 2007. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- To Karno. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press.
- Madya, Suwarsih. 2008. *Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. E. 2004. *Implementasi Kurikulum*. 2004. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslinch, Mansur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konteksual*: Jakarta: Bumi Aksara.

- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Saifuddin, Azwar. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Edisi ke-1 Cet ke-1. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiono. 2007. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sujana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Jamarah, Azwan Zaen. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsuri, Istamar. 2007. *IPA Biologi untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga
- Wiriatmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.