



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* METODE *QUESTION STUDENT HAVE* DALAM MENINGKATKAN AKTIFITAS BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM KELAS VII SMP NEGERI 2 JAMBLANG

SKRIPSI



**MAMAS MASLAHAH
NIM. 58461267**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* METODE *QUESTION STUDENT HAVE* DALAM MENINGKATKAN AKTIFITAS BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM KELAS VII SMP NEGERI 2 JAMBLANG

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

MAMAS MASLAHAH
NIM. 58461267

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Mamas Maslahah. Penerapan Model *Cooperative Learning* Metode *Question Student Have* Dalam Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 2 Jamblang.

IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka dan jujur. Banyak orang yang menganggap bahwa IPA sebagai mata pelajaran yang sulit dan bosan, sehingga IPA merupakan mata pelajaran yang kurang disenangi. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMP Negeri 2 Jamblang Dalam proses belajar mengajar guru masih menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah), siswa dihadapkan dengan sesuatu yang abstrak, sehingga menyebabkan siswa merasa jenuh dan pelajaran IPA dianggap membosankan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Penerapan Model *Cooperative Learning* Metode *Question Student Have* Dalam Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 2 Jamblang Kabupaten Cirebon.

Pemilihan sampel dalam penelitian ini dilakukan teknik *Random sampling* pada SMP Negeri 2 Jamblang berjumlah 6 kelas yang terdiri dari kelas VIIA, VIIB, VIIC, VIID, VIIE, dan VIIF yang menjadi sampel adalah kelas VIIC dan VIID, dimana kelas VIID dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIC sebagai kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Data diperoleh dari data nilai tes awal dan tes akhir dan observasi pada pokok bahasan Ekosistem kemudian diolah secara kuantitatif dengan menggunakan uji T, uji normalitas, dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPA yang menggunakan Model *Cooperative Learning* Metode *Question Student Have* dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa dari pada pembelajaran yang menggunakan metode diskusi. Hal ini dibuktikan dengan nilai observasi yang diperoleh dari kedua kelompok tersebut yaitu nilai Baik 49%, Cukup 45% dan Kurang 7% untuk kelas eksperimen dan nilai Baik 32%, Cukup 34%, Kurang 34% untuk kelas kontrol, dan nilai N gain yang diperoleh dari kedua kelompok tersebut yaitu 0,49 berkategori sedang untuk kelas eksperimen dan 0,29 berkategori rendah untuk kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning* metode *Question Student Have* dapat dijadikan alternatif dalam kegiatan belajar mengajar terutama pada pokok bahasan ekosistem. Karena penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Jamblang Kabupaten Cirebon, diharapkan penelitian ini dapat dilanjutkan pada subjek yang berbeda dan ruang lingkup yang lebih luas.

Kata Kunci : Metode *Question Student Have*, Aktifitas Siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillahirrobbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan kenikmatan yang berkah yang mampu menggerakkan hati untuk selalu bersyukur atas apa yang dilimpahkan-Nya. Sholawat beserta salam senantiasa terlimpahcurahkan kepada baginda besar sang penyelamat umat Nabi Allah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikut-Nya. Dengan segala kekurangan dan kelebihan yang ada, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Metode *Question Student Have* Dalam Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 2 Jamblang”.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dorongan, serta bantuan dari berbagai pihak. Atas bimbingan, dorongan, serta bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Syaefuddin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. Endang AR, M.Pd selaku dosen pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan bimbingan berupa arahan, motivasi, tenaga, dan pikiran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Ibu Eka Fitriyah, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan bimbingan berupa arahan, motivasi, tenaga, dan pikiran.
6. Ibu, bapak, kakak-kakak, dan seseorang yang selalu ada dihati yang memberikan dukungan dalam setiap langkah, baik material maupun spiritual pada penulis.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, sahabat-sahabat, rekan-rekan kelas c angkatan 2008 mahasiswa jurusan IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis sadar akan kekurangan dari skripsi ini. Oleh karena itu masukkan dan kritikan yang bersifat konstruktif sangatlah penulis harapkan. Walaupun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pihak yang membacanya, serta bagi bagi perkembangan dunia pendidikan IPA- Biologi.

Cirebon, Juli 2012

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

NOTA DINAS

PERNYATAAN OTENTISITAS

RIWAYAT HIDUP

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... ii

DAFTAR TABEL iii

DAFTAR GAMBAR..... iv

DAFTAR LAMPIRAN v

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Penelitian	8
F. Hipotesis	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pembelajaran IPA	11
B. <i>Cooperative Learning</i>	13
1. Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	15
2. Unsur penting dan prinsip utama <i>Cooperative Learning</i>	16
3. Implikasi <i>Cooperative Learning</i>	17
4. Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i>	19
5. Kelebihan dan kekurangan <i>Cooperative Learning</i>	19



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Metode <i>Question Student Have</i>	21
D. Aktifitas Siswa	24
1. Konsep aktifitas	24
2. Jenis-jenis aktifitas.....	25
E. Materi Ekosistem	25
1. Pengertian Ekosistem	25
2. Satuan Makhluk Hidup dalam Ekosistem	25
3. Komponen Ekosistem.....	27
4. Pola Interaksi	29
3. Hubungan antara Komponen ekosistem	30
F. Penelitian Terdahulu	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan waktu penelitian	34
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	34
C. Langkah-langkah Penelitian.....	35
1. Menentukan sumber data.....	35
2. Teknik Pengumpulan Data	36
3. Desain penelitian	37
4. Teknik Analisis Data	38
5. Prosedur penelitian	48

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Aktifitas Belajar Siswa yang menggunakan Metode <i>Question Student Have</i> dengan Siswa yang tidak menggunakan Metode <i>Question Student Have</i>	49
B. Perbedaan Aktifitas Belajar Siswa yang menggunakan Metode <i>Question Student Have</i> dengan Siswa yang tidak menggunakan Metode <i>Question Student Have</i>	56
C. Perbedaan Hasil Belajar antara Siswa yang menggunakan Metode	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Question Student Have dengan siswa yang tidak menggunakan
Question Student Have..... 60

- D. Persepsi Siswa terhadap Penerapan Model *Cooperative Learning*
 Metode *Question Student Have* pada Pokok Bahasan Ekosistem 65
- E. Pembahasan 68

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 80
- B. Saran 81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah –langkah <i>Cooperative Learning</i>	19
3.1 Klasifikasi koefisien validitas.....	39
3.2 Klasifikasi koefisien reliabilitas.....	40
3.3 Klasifikasi koefisien indeks kesukaran.....	41
3.4 Klasifikasi koefisien daya pembeda	41
4.1 Persentase aktifitas siswa kelas eksperimen dan kontrol	57
4.2 Uji Normalitas observasi	58
4.3 Uji homogenitas observasi.....	59
4.4 Uji T observasi.....	59
4.5 Nilai hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol.....	61
4.6 Uji Normalitas N gain.....	62
4.7 Uji Homogenitas N gain	63
4.8 Uji <i>t</i> dua sampel independen (<i>t-Test independen Sample</i>) N gain.....	64
4.9 Rekapitulasi hasil perhitungan skor angket	67
4.10 Persentase aktifitas kelas eksperimen	75
4.11 Persentase aktifitas kelas kontrol.....	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Bagan Kerangka Pemikiran	10
3.1 Bagan Alur Penelitian	48
4.1 Grafik Interaksi Tatap Muka	51
4.2 Grafik Keterampilan komunikasi antar individu dan kelompok	52
4.3 Grafik Saling Ketergantungan Positif	53
4.4 Grafik Tanggung jawab individu	54
4.5 Grafik Evaluasi proses kelompok	55
4.6 Grafik rekapitulasi aktifitas siswa	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Peta konsep.....	84
2. Analisis konsep	85
3. Silabus.....	91
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) eksperimen	92
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kontrol	100
5. LKS	108
6. Kisi-Kisi instrumen test	110
7. Soal pre test dan post test.....	122
8. Kunci jawaban	127
9. Analisis hasil validitas uji coba instrumen.....	128
10. Pengelompokan hasil uji coba instrumen.....	129
11. Hasil validitas uji coba instrumen.....	130
12. Perhitungan validitas.....	132
13. Perhitungan reliabilitas	133
14. Perhitungan daya pembeda	135
15. Perhitungan tingkat kesukaran	136
16. Analisis daya pembeda dan tingkat kesukaran instrumen uji coba.....	137
17. N-gain kelas eksperimen.....	139
18. N-gain kelas kontrol.....	140
19. Hasil analisis berdasarkan N gain (test) dan Observasi (non test).....	141
20. Tabel penilaian aktifitas belajar siswa kelas eksperimen.....	143
21. Tabel penilaian aktifitas belajar siswa kelas kontrol	147
22. Tabel frekuensi lembar observasi aktifitas siswa.....	151
23. Tabel rubrik penilaian aktifitas siswa	153
24. Perhitungan lembar observasi aktifitas siswa	155
25. Rekapitulasi cara penilaian aktifitas siswa kelas eksperimen	156
26. Rekapitulasi cara penilaian aktifitas siswa kelas kontrol.....	162
27. Angket	168
28. Dokumentasi	175



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang saat ini merupakan salah satu dampak dari pendidikan yang semakin hari semakin berkembang. Menghadapi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, perlu dilakukan berbagai peningkatan mutu sumber daya manusia khususnya pada bidang pendidikan, baik itu prestasi belajar siswa, aktifitas belajar siswa maupun kemampuan guru dalam proses pembelajaran.

Sumber daya manusia yang baik yaitu sumber daya manusia yang memiliki keterampilan, kecerdasan, serta mampu menghadapi tantangan dan perubahan zaman yang begitu pesat seperti yang terjadi pada saat ini. Sebagaimana yang terdapat pada UUSPN No. 20 Tahun 2003, Bab I Pasal 1 *dalam* Latif (2007:7):

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka dan jujur (Trianto, 2011:136-137). Demikian dari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

adanya metode ilmiah tersebut maka IPA itu sendiri adalah suatu ilmu yang dapat meningkatkan sumber daya manusia. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa metode tersebut belum terrealisasikan bahkan prestasi belajar siswa masih rendah.

Studi awal peneliti pada sekolah SMP Negeri 2 Jamblang menunjukkan bahwa: Dalam proses belajar mengajar guru masih menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah), siswa dihadapkan dengan sesuatu yang abstrak, sehingga menyebabkan siswa merasa jenuh dan pelajaran IPA dianggap membosankan. Ketidaksenangan siswa terhadap pelajaran IPA, disebabkan oleh banyaknya materi yang harus dibaca dan dipahami oleh siswa.

Cara penyampaian materi pelajaran, guru masih monoton atau tidak bervariasi, interaksi antar guru dan siswa cenderung terjadi dalam satu arah sehingga dalam pembelajaran siswa secara terus-menerus diberikan materi pelajaran tanpa memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif. Masih banyak siswa yang pasif dalam bertanya sehingga terkesan siswa adalah sebagai pendengar, mereka masih belum mempunyai keberanian untuk bertanya dan mengemukakan pendapat mereka.

Salah satu upaya mengatasi permasalahan tersebut dan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap pelajaran IPA, maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasan-gagasannya dan kreatifitas dalam pembelajaran IPA. Ilmu pengetahuan Alam (IPA) tidak dapat terpisahkan



dengan kehidupan sehari-hari. Perkembangan IPA berdampak pada kemajuan teknologi yang berkembang pesat saat ini, biologi sebagai salah satu bagian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) menekankan pada penguasaan konsep biologi dan kaitannya dengan ilmu-ilmu yang lainnya. Biologi berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam secara sistematis. Siswa lebih mudah memahami konsep biologi apabila mereka aktif mencari informasi, mengembangkan pengetahuan serta aktif bertanya tentang hal yang belum diketahuinya. Pemilihan strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar diharapkan mampu mempermudah siswa untuk mempelajari konsep biologi.

Menurut Lie (2008:29), model pembelajaran *Cooperative Learning* tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok. Ada unsur-unsur dasar pembelajaran *Cooperative Learning* yang membedakannya dengan pembagian kelompok yang dilakukan asal-asalan. Pelaksanaan prosedur model *Cooperative Learning* dengan benar akan memungkinkan pendidik mengelola kelas dengan lebih efektif. Roger dkk dalam Lie (2008:29), mengemukakan bahwa tidak semua kerja kelompok bisa dianggap *Cooperative Learning*. Untuk mencapai hasil yang maksimal, lima unsur model pembelajaran gotong royong harus diterapkan yaitu: Saling Ketergantungan Positif, Tanggung Jawab Perseorangan, Tatap Muka, Komunikasi Antar anggota, Evaluasi Proses Kelompok.

Question Student Have merupakan sebuah metode dari model *Cooperative Learning* yang dikembangkan untuk melatih peserta didik agar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya. Bertanya dalam proses pembelajaran sangat penting karena bisa menumbuhkan rasa percaya diri, bertambahnya ilmu pengetahuan dan melatih untuk aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan teori Vygotsky beberapa alasan mengapa pembelajaran *Cooperative Learning* perlu diterapkan dalam proses pembelajaran yaitu:

1. Memudahkan siswa belajar sesuatu yang bermanfaat seperti fakta, keterampilan, nilai, konsep dan bagaimana hidup serasi dengan sesama,
2. Pengetahuan, nilai, dan keterampilan diakui oleh mereka yang berkopoten menilai.

Model *cooperative learning* metode *Question Student Have* seyogyanya dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, bertitik tolak dari latar belakang di atas maka penulis tertarik melakukan penelitian tentang pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* dengan metode *Question Student Have* dengan judul **Penerapan Model *Cooperative Learning* Metode *Question Student Have* Dalam Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 2 Jamblang.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah
 - a. Wilayah Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah mengenai model pembelajaran tentang penerapan model *Cooperative Learning* metode *Question Student Have* dalam meningkatkan aktifitas belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem dikelas VII SMP Negeri 2 Jamblang.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah mengenai Penerapan Model *Cooperative Learning* Metode *Question Student Have* Dalam Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 2 Jamblang.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari perluasan permasalahan, penulis membatasi masalah yaitu:

- a. *Cooperative Learning* adalah sebuah model pembelajaran yang mengelompokkan siswa di dalam kelas ke dalam suatu kelompok kecil, sedangkan metode *Question Student Have* adalah sebuah metode yang dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya.
- b. Aktifitas siswa yaitu segala kegiatan yang di laksanakan organisme secara mental ataupun fisik.
- c. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Jamblang dengan pokok bahasan ekosistem.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- d. Hasil belajar dalam penelitian ini yang diteliti adalah kemampuan kognitif siswa.
3. Pertanyaan penelitian
Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :
 - a. Bagaimana aktifitas belajar siswa yang menggunakan metode *Question Student Have* dengan siswa yang tidak menggunakan metode *Question Student Have*?
 - b. Apakah terdapat perbedaan aktifitas belajar siswa yang menggunakan metode *Question Student Have* dengan siswa yang tidak menggunakan metode *Question Student Have*?
 - c. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan metode *Question Student Have* dengan siswa yang tidak menggunakan metode *Question Student Have* ?
 - d. Bagaimana persepsi siswa terhadap Penerapan Model *Cooperative Learning* Metode *Question Student Have* Pada Pokok Bahasan Ekosistem?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui aktifitas belajar siswa yang menggunakan metode *Question Student Have* dengan siswa yang tidak menggunakan metode *Question Student Have*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- b. Untuk mengetahui perbedaan aktifitas belajar siswa yang menggunakan metode *Question Student Have* dengan siswa yang tidak menggunakan metode *Question Student Have*.
 - c. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan metode *Question Student Have* dengan siswa yang tidak menggunakan metode *Question Student Have* ?
 - d. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap Penerapan Model *Cooperative Learning* Metode *Question Student Have* Pada Pokok Bahasan Ekosistem.

D. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi:

- a. Siswa, dapat memperoleh pengalaman yang baru dalam proses pembelajaran, siswa mempunyai kesempatan secara aktif. Selain itu juga siswa mendapatkan pengetahuan baru yang dibangun oleh siswa untuk dirinya sendiri berasal dari seperangkat ragam pengalaman, dan mengetahui bahwa pembelajaran IPA itu banyak manfaatnya terutama dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Guru, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau salah satu alternatif bagi guru dan calon guru dalam memilih metode pembelajaran yang efektif dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga guru mengajar menjadi lebih bervariasi dan dapat memberikan pengetahuan baru (wawasan baru).
- c. Peneliti, dapat mengetahui manfaat metode *Question Student Have* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Juga dapat memperoleh suatu pengalaman yang sangat berarti dan berharga dalam mengembangkan pengetahuan untuk bekal terjun dalam belajar mengajar IPA.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- d. Sekolah, merupakan upaya meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 2 Jamblang., sehingga diharapkan dapat memberikan masukan yang positif khususnya dalam pengembangan pembelajaran IPA ke arah yang lebih baik lagi.

E. Kerangka Pemikiran

Proses pembelajaran merupakan peran penting dalam pencapaian hasil belajar. Guru mempunyai tugas utama dalam penyelenggara pembelajaran, karena pembelajaran dapat diartikan sebagai kegiatan untuk membelajarkan siswanya, salah satu cara yang dapat dilakukan guru adalah dengan menggunakan model atau metode yang tepat. Model pembelajaran dapat membangkitkan minat dan pemahaman siswa pada pembelajaran IPA. Dengan model pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar dikelas, maka keberhasilan dalam belajar dapat tercapai.

Untuk membangkitkan aktifitas siswa dalam belajar IPA adalah dengan penggunaan model atau metode pembelajaran yang tepat. Salah satu model belajar yang dapat digunakan pada proses belajar mengajar adalah model pembelajaran *Cooperative Learning* metode *Question Students Have*. Belajar IPA sering dianggap sulit akan tetapi bila siswa sudah memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar IPA maka tidak akan mudah putus asa pada saat menghadapi kesulitan dalam belajar. Siswa yang mempunyai semangat belajar yang tinggi akan berusaha mencari cara untuk mengatasi kesulitan belajarnya melalui buku-buku paket, latihan soal, melakukan pengamatan, belajar di perpustakaan, sampai belajar kelompok atau bertanya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pada orang yang sudah ahli atau menguasai. Hal tersebut dapat mempengaruhi aktifitas belajar siswa yang baik dan beragam.

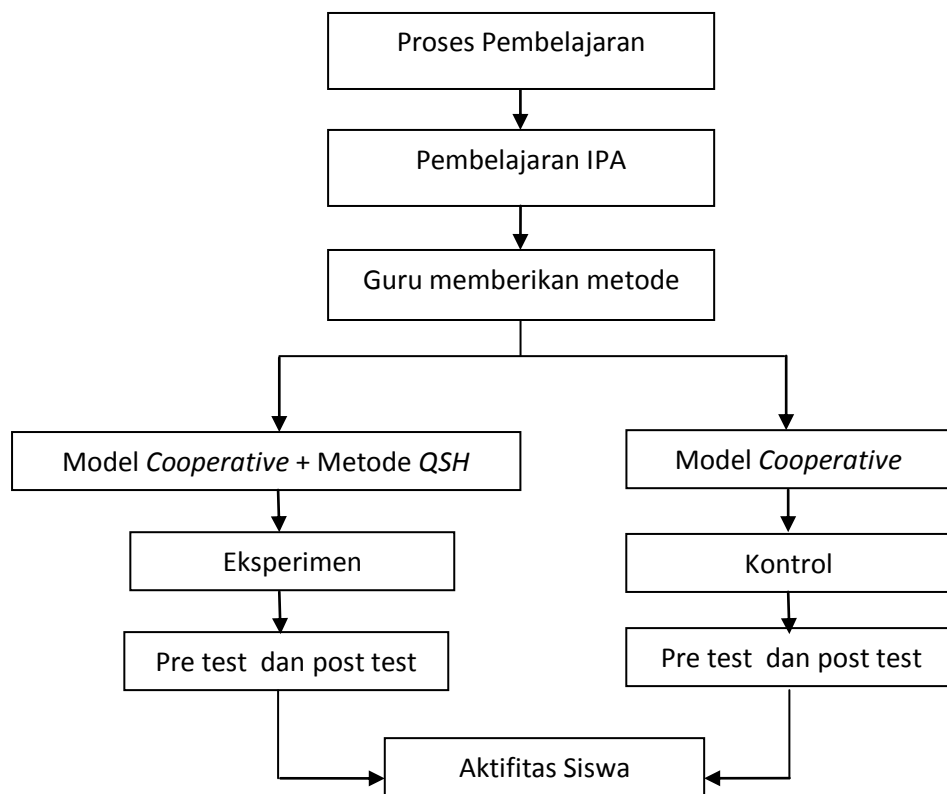
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari dan menemukan sendiri informasi-informasi yang sedang berkembang saat ini. Hal ini akan memberikan kesan yang kuat pada peserta didik sehingga mereka akan mampu berusaha untuk memperkuat dan memperlancar proses pembelajaran yang menyenangkan dan tidak menjadi hal yang membosankan lagi.

Metode *Question Students Have* diharapkan mampu melatih keterampilan berfikir dan keterampilan bertanya siswa baik dan mampu memunculkan aktifitas-aktifitas yang selama ini tidak terlihat dalam kegiatan pembelajaran. Diharapkan siswa termotivasi dalam belajar dan mendapatkan kemudahan dalam menerima dan memahami materi yang diajarkan. Diterapkannya metode *Question Students Have* ini diharapkan membawa siswa pada suasana yang baru membuat perasaan menjadi senang terhadap pelajaran IPA maka akan menimbulkan aktifitas belajar siswa yang beragam, sikap positif terhadap proses pembelajaran, dan tumbuhnya sikap percaya diri.

Adapun kerangka pemikiran pada penelitian ini apabila dibuat dalam bentuk bagan adalah sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar I. Bagan Kerangka Pemikiran

F. Hipotesis

Ha: Terdapat perbedaan aktifitas belajar yang signifikan antara siswa yang menggunakan metode *Question Student Have* dengan siswa yang tidak menggunakan metode *Question Student Have*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zaenal. (2011). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosda karya.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. (2003). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Irianto, S.Y dkk. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam SMP dan MTs Kelas VII*. Jakarta : Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional.
- Isjoni, (2010). *Cooperative Learning efektifitas pembelajaran kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kamili, S. (2012). Pengertian Aktivitas Siswa. <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/>. (05-07-2012).
- Latif, Abdul. (2007). *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Lie, Anita.(2008). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Grasindo.
- Meltzer, D.E. 2008. *The Relationship Between Mathematic Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Score*. <http://ojsps.ajp.org/ajp/html> (2 juni 2012)
- Mulyanto, Y (2010). Lampiran 4 lembar Observasi aktifitas siswa. <http://www.scribd.com>. (21-03-2012).
- Ruhimat,Toto. dkk. (2009). *Kurikulum & Pembelajaran*. Bandung: UPI press
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Silberman, M. (2010). *Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Indeks
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukestiyarno, (2011). *Statistik Dasar*. Semarang: Uness
- Suprijono, A.(2011). *Cooperative Learning teori & aplikasi faikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Solihatini, Etin. dkk. (2009) *Cooperative Learning Analisis model pembelajaran Ips*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Suprpto, N. (2011). *Pembelajaran melalui bertanya*. <http://blog.elearning.unesa.ac.id>. (08-07-2012).
- Tim Abdi Guru.(2007). *Ipa Terpadu untuk SMP kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto, (2007). *Model pembelajaran terpadu dalam teori dan praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto, (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Trianto, (2011). *Model pembelajaran terpadu, startegi dan implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Zaini, dkk. (2001) *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.