

**PENERAPAN ALAT PERAGA MODEL SEL DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SEL DI SMAN 1  
SURANENGGALA KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Program Studi Tadris IPA-BIOLOGI  
Jurusan Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

**DIAN MARYANI**

**Nim 07460802**

**KEMENTERIAN AGAMA REPLUBIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012**

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **DIAN MARYANI: Penerapan Alat Peraga Model Sel Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sel Kelas XI Di SMAN 1 Suranenggala Kab. Cirebon**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa yang belum tercapai, karena belum adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga pembelajaran masih menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu perlu adanya kreativitas seorang guru untuk menciptakan dan membuat serta menerapkan suatu alat peraga dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan daya ingat siswa sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Proses belajar mengajar merupakan proses komunikasi antar siswa dan guru. Untuk mempermudah suatu proses komunikasi dibutuhkan suatu media untuk menyampaikan konsep agar pembelajaran lebih mudah dipahami oleh siswa. Oleh karena itu dibutuhkan peran dan kreativitas guru dalam menyesuaikan media alat peraga dengan materi. Penggunaan media alat peraga membantu siswa untuk meningkatkan daya ingat karena dalam media alat peraga mampu merangsang panca indera yang meliputi indera pendengaran dan indera penglihatan yang mampu merangsang siswa dalam memahami dan mengingat materi pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes tertulis (*pre tes dan post test*) dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Suranenggala yang 234 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara acak, sampel dalam penelitian ini diambil 1 kelas eksperimen yaitu kelas XI ipa 2 yang terdiri dari 40 siswa dan kelas kontrol pada kelas XI IPA 4 yang terdiri dari 40 siswa. data hasil penelitian kemudian dianalisis dengan menggunakan *SPSS 16 for windows* melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji T.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1). penerapan alat peraga model sel pada pokok bahasan sel perlu dilaksanakan karena dapat meningkatkan daya ingat siswa sehingga mempengaruhi hasil belajar 2). adanya perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang menggunakan alat peraga dan yang tanpa alat peraga, Hal ini diketahui dari analisis data soal-soal pre test dan pos test yang diberikan kepada siswa kelas XI 2 (kelas eksperimen) di SMAN 1 Suranenggala, diperoleh data peningkatan rata-rata total skor pre test ke skor post test sebesar 39,78 atau lebih besar dari pada kelas kontrol yang mengalami kenaikan sebesar 3,75, Berdasarkan hasil uji mann whitney diperoleh nilai signifikan 0,000 dengan probabilitas  $< 0,05$ .  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 3). Penerapan alat peraga model sel pada pembelajaran biologi sangat baik untuk diterapkan, hal ini bisa dilihat dari hasil respon siswa terhadap penggunaan media alat peraga ternyata hampir seluruh 77,5% siswa berpendapat bahwa pembelajaran dengan menggunakan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Allhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi, yang telah memeberikan beberapa karunia, kenikmatan berupa taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada setiap hamba-Nya, yang benar-benar beriman dan bertakwa kehadiran-Nya. Curahan rahmat, shalawat serta salam, semoga senantiasa Allah curahkan kepada kehariban Baginda Rasulullah Muhammad SAW, kepada segenap keluarganya, sahabatnya, dan para tabi'inya, serta yang selalu setia menganut akan syariat dan ajarannya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis menghanturkan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof.Dr.H. Maksum Mukhtar, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Toheri, S.Si, M.Si, Pembimbing I.
5. Ibu Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si, Pembimbing II.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Bapak Drs.H. Yaya S Iskandar, M.Pd , Kepala Sekolah SMAN 1 Suranenggala.
7. Bapak H. Hartono S.Pd, Guru Bidang Studi Biologi Kelas XI SMAN 1 Suranenggala .
8. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan penulis menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang penulis panjatkan kehadirat illahi robbi, semoga amal baik ibu/bapak/saudara/saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT, Amin.

Cirebon, Juli 2012

Dian maryani



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

### ABSTRAK

**KATA PENGANTAR.....i**

**DAFTAR ISI .....iii**

**DAFTAR TABEL.....v**

**DAFTAR GAMBAR.....vi**

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Pertanyaan penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Variabel penelitian dan Definisi operasional.....	6
G. Kerangka pemikiran.....	7
H. Hipotesis.....	9

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Media Pembelajaran.....	10
B. Pengertian Alat Peraga, Fungsi dan Peran alat peraga.....	14
C. Alat Peraga Model Sel (tiruan).....	16
D. Definisi Hasil belajar .....	19
E. Konsep Sel .....	21



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	30
C. Metode penelitian .....	32
D. Prosedur Penelitian.....	34
E. Langkah-langkah penelitian.....	37

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

#### **A.Hasil Penelitian**

1.Penerapan Alat Peraga Model Sel pada Kegiatan Pembelajaran IPA-Biologi di SMA Negeri 1 Suranenggala.....	44
2.Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimens dan Kelas Kontrol di SMA Negeri 1 Suranenggala.....	48
3.Respon Siswa Terhadap Penerapan Alat Peraga IPA-Biologi pada Pokok Bahasan Sel dengan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Suranenggala.....	59

#### **B.Pembahasan.....62**

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

### Tabel

1. Data hasil pretest dan posttest kelas kontrol.....	49
2. Deskripsi statistik .....	50
3. Uji normalitas pretest dan postes kelas kontrol.....	51
4. Uji homogenitas pretest dan postes kelas kontrol.....	52
5. Uji paired sample pretest dan postes kelas kontrol.....	53
6. Data hasil pretest dan postes kelas eksperimen.....	53
7. Deskripsi statistik .....	55
8. Uji normalitas pretest dan postes kelas eksperimen.....	56
9. Uji homogenitas pretest dan postes kelas eksperimen.....	56
10. Uji hipotesis pretest dan postes kelas eksperimen (wilcoxon).....	58
11. Rekapitulasi data perolehan angket penerapan alat peraga.....	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR GAMBAR

1. Bagan kerangka pemikiran.....	8
2. Model sel .....	17
3. Sel .....	21
4. Dinding sel .....	23
5. Membran sel .....	24
6. Mitokondria .....	25
7. Lisosom .....	25
8. Badan golgi .....	26
9. Retikulum endoplasma .....	27
10. Plastida .....	28
11. Vakuola .....	29
12. Bagan prosedur penelitian.....	34





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
3. Peta Konsep Sel
4. Analisis Konsep
5. Kisi-Kisi Angket
6. Angket
7. Kisi-Kisi Butir Soal Uji Instrumen
8. Soal Uji Coba Instrumen
9. Validitas Tes
10. Perhitungan Uji Validitas Uji Coba
11. Perhitungan Reliabilitas
12. Tingkat Kesukaran
13. Pretest dan Posttest Eksperimen-Kontrol
14. Kisi-Kisi Instrumen Soal Penelitian
15. Soal Penelitian
16. Kunci Jawaban
17. Nama Siswa
18. Lampiran Data Statistik
19. Dokumentasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa salah satunya disebabkan rendahnya daya ingat siswa. Cara komunikasi yang baik dalam pembelajaran mempengaruhi daya ingat siswa. Daya ingat siswa dipengaruhi oleh faktor fisiologis seperti kesehatan yang prima dan tidak dalam keadaan cacat jasmani, semua itu akan membantu dalam proses dan hasil belajar. Anak yang kekurangan gizi misalnya, kemampuan belajarnya berada dibawah anak-anak yang tidak kekurangan gizi, sebab mereka yang kekurangan gizi cenderung cepat lelah, mudah mengantuk dan akhirnya tidak mudah menerima pelajaran. Disamping itu tidak kalah pentingnya dalam mempengaruhi daya ingat adalah kondisi pancaindera, terutama indera penglihatan dan pendengaran, seperti halnya membaca, melihat contoh atau model dan mendengarkan ceramah guru. Dengan keadaan seperti ini maka dipeprlukan suatu cara dan langkah untuk mengatasinya, agar hasil belajar siswa dapat tecapai secara optimal.

Untuk menggali daya ingat dan hasil belajar siswa dibutuhkan suatu cara agar materi yang disampaikan dapat dengan mudah dipahami dan merangsang cara berfikir siswa, namun untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa tersebut harus membutuhkan peran aktif dan kreativitas guru. Ada banyak cara penggunaan media dan metode yang tepat merupakan salah satu cara yang tepat untuk menyampaikan materi, namun media dan metode juga harus sesuai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dengan materi yang akan disampaikan agar tidak terjadi miskonsepsi. Kreativitas guru dalam proses mengajar akan menghilangkan kejenuhan dalam belajar.

Media pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan peran atau isi pelajaran serta dapat pula merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan siswa, karena pembelajaran yang optimal akan mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Seiring dengan perkembangan zaman yang erat dan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga dapat memberikan pengaruh yang besar terhadap dunia pendidikan. Dengan adanya media pembelajaran ini, diharapkan dapat membantu peserta didik dan meningkatkan kompetensi siswa dalam memahami materi pelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Ada banyak fungsi yang diberikan media pembelajaran ini salah satunya yang paling sering diungkapkan oleh siswa adalah untuk meningkatkan motivasi belajar yang sehingga secara tidak langsung berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Apabila kita perhatikan proses pembelajaran di sekolah dewasa ini dirasa belum dapat diterapkan, padahal penggunaan media alat peraga sangat membantu, apalagi materi yang disampaikan membutuhkan media dan tidak dijelaskan oleh kata-kata saja. Seperti di SMAN 1 Suranenggala Kabupaten Cirebon khususnya pada mata pelajaran IPA Biologi, umumnya materi pembelajaran yang ada masih menggunakan metode ceramah, hal ini disebabkan karena belum adanya media yang memadai dan pendidik belum



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menyalurkan kreativitas untuk membuat alat peraga, sehingga pembelajaran IPA Biologi kurang begitu menyenangkan dan kurang meningkatkan motivasi belajar mereka. Hal ini berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswa.

Untuk itu pada penulisan skripsi ini, diharapkan seorang guru mampu menciptakan alat peraga sendiri dalam setiap pembelajaran. Selain itu, membantu seorang guru dalam pembelajaran IPA sehingga penyampaian konsep menjadi lebih bermakna sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta bisa meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep yang dipelajarinya dan pada akhirnya tercipta suatu proses pembelajaran yang berkualitas dan menyenangkan.

Berdasarkan latar belakang ini, penulis ingin mengkaji bagaimana

**“ Penerapan Alat Peraga Model Sel Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sel Di SMAN 1 Suranenggala Kabupaten Cirebon”.**

## **B. Rumusan Masalah**

### **1. Identifikasi masalah**

#### **a. Wilayah Kajian**

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah media pembelajaran.

#### **b. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian adalah pendekatan penelitian teoritik dan empirik.

Untuk penelitian teoritik melalui studi pustaka tentang media alat peraga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

IPA Biologi dan hasil belajar siswa, sedangkan untuk studi empirik dengan observasi atau pengamatan langsung di SMA Negeri 1 Suranenggala.

## 2. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah penerapan alat peraga Biologi kaitanya dengan hasil belajar siswa.

## 3. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari perluasan masalah, maka penulis membatasi masalah, bahwa:

- a. Media alat peraga yang digunakan dalam proses belajar mengajar merupakan hasil kreativitas (buatan) peneliti yang berbentuk model prototipe benda tiruan dalam wujud tiga dimensi. Adapun alat peraga tersebut dirancang untuk merangsang dan mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan hasil belajar.
- b. Hasil belajar siswa yang dimaksud adalah hasil tes akhir mata pelajaran biologi untuk menguji kemampuan afektif dan kognitif pada pokok bahasan sel .
- c. Penelitian dilaksanakan di SMAN 1 Suranenggala Kabupaten Cirebon

## 4. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang muncul dapat dirumuskan sebagai berikut:



- a. Apakah penerapan alat peraga model sel dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sel di SMA Negeri 1 Suranenggala?
- b. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan alat peraga model sel pada pokok bahasan sel pada siswa kelas XI di SMAN 1 Suranenggala?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan alat peraga model sel ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang terdapat pada rumusan masalah di atas, maka penelitian skripsi ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui peran alat peraga model sel di SMAN 1 Suranenggala terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan sel.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen.
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan alat peraga model sel.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Untuk Guru

Penelitian diharapkan berguna bagi pengembangan pengetahuan pembelajaran biologi khususnya mengaplikasikan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar .



## 2. Untuk Siswa

Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa agar pembelajaran sains lebih menyenangkan.

## 3. Untuk Lembaga

Adanya upaya peningkatan kemampuan (kompetensi) guru dan memberikan kontribusi kepada pendidik dalam pengembangan kemampuan.

### **F. Variabel penelitian dan Definisi Operasional**

1. Alat peraga adalah merupakan perangkat pembelajaran yang mengandung atau membawakan ciri-ciri konsep yang dipelajari, alat peraga digunakan oleh guru untuk memberi penekanan pada informasi, memberikan stimulus perhatian, dan memfasilitasi proses pembelajaran. Alat peraga pembelajaran dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan dan pengetahuan siswa.

2. Hasil belajar merupakan suatu perubahan perilaku sebagai hasil pembelajaran ialah perilaku secara keseluruhan yang mencakup aspek kognitif, afektif dan motorik.

Variabel dalam penelitian ini terdapat adanya dua variable yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) dimana :

Variablel bebas (X) = Penerapan alat peraga model sel ( tiruan ).

Variabel terikat (Y) = hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## G. Kerangka Pemikiran

Proses belajar mengajar pada hakekatnya adalah proses komunikasi antara guru dengan siswa. Agar terjadinya komunikasi yang baik maka dibutuhkan suatu alat yang dapat menghantarkan pesan yang akan disampaikan sehingga terjadinya interaksi. Interaksi antara guru dengan siswa dalam pembelajaran merupakan proses penyampaian komponen atau unsur yang terdapat dalam belajar mengajar yang satu dengan yang lain saling berhubungan untuk mencapai tujuan. Seiring dengan hal tersebut Munadi (2008) berpendapat bahwa "proses komunikasi dalam pendidikan terjadi karena ada rencana dan tujuan yang diinginkan".

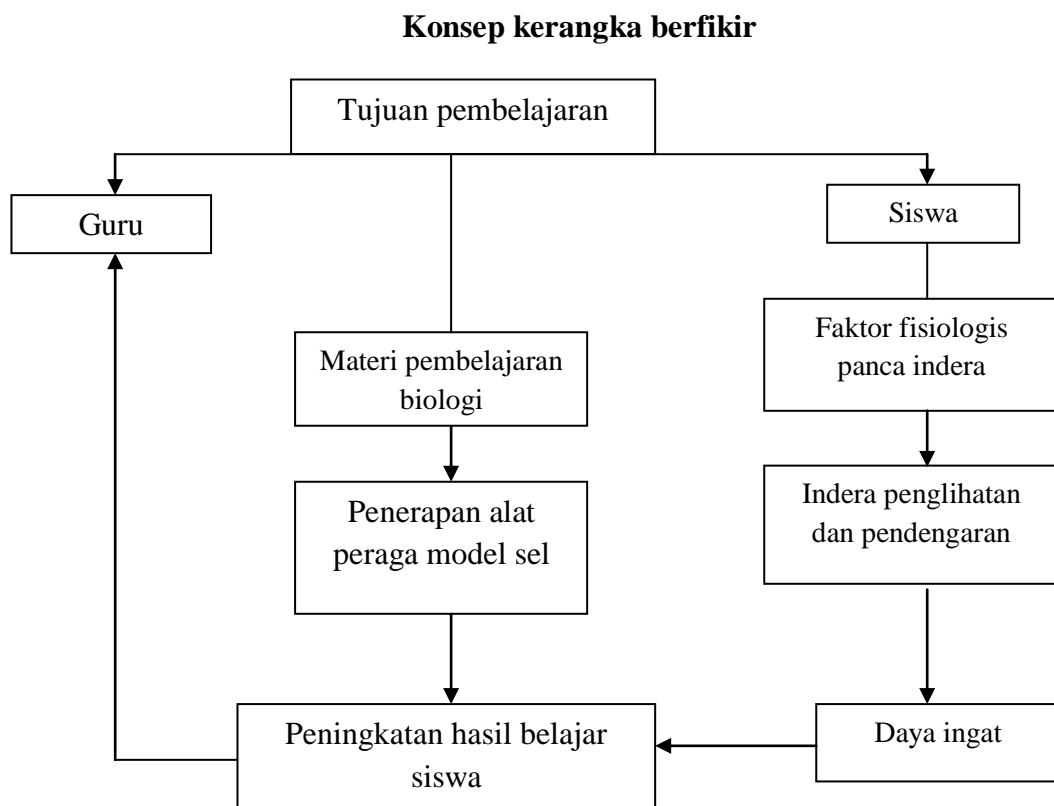
Menurut Dwyer (1987) dalam Rayandra 2011:39 mengatakan bahwa cara komunikasi mempengaruhi daya ingat peserta didik, komunikasi verbal tanpa menggunakan media sama sekali daya ingatnya dalam waktu 3 jam hanya 70%. Apabila menggunakan media visual daya ingat siswa meningkat 72 dan 85%, sehingga dapat diketahui bahwa penggunaan media dapat meningkatkan daya ingat peserta didik, hal ini dapat disebabkan meningkatnya perhatian dan motivasi peserta didik terhadap materi.

Proses dan hasil belajar dapat dipengaruhi beberapa faktor, salah satunya yaitu faktor fisiologis, dimana menyangkut kondisi pancaindera terutama indera pendengaran dan penglihatan, karena kondisi tersebut sangat mempengaruhi dalam proses pembelajaran. Sebagian besar orang melakukan aktivitas belajar dengan mempergunakan indera penglihatan dan pendengaran. Membaca, menulis, mendengarkan ceramah, mendengarkan keterangan, diskusi, melihat contoh dan sebagainya hampir tidak lepas dari indera pendengaran dan penglihatan





Penggunaan media alat bantu sangat mempengaruhi proses belajar dan dapat mempertinggi daya ingat siswa, sehingga dapat pula membangkitkan motivasi belajar siswa, sebab penggunaan media pembelajaran menjadi lebih menarik dan memusatkan perhatian siswa dan bisa meningkatkan hasil belajar siswa.



**Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran.**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## H. Hipotesis

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai suatu hal yang dibuat, untuk menjelaskan hal itu sering dituntut melakukan pengecekan. Dalam hal ini menjadi hipotesis awal ( $H_a$ ) yaitu:

$H_a$  : Terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan alat peraga model sel pada pembelajaran biologi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I gusti ngurah.2003..*statistika*.Bandung : Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, Abu. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arsyad,Azhar.2003. *Media Pembelajaran*, Jakarta : Raja Grafindo.
- Asnawir. M. 2002. *Media Pembelajaran*.Jakarta: Ciputat Pers
- Mulyasa. 2004. *Implementasi kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Muslim, Choirul. 2004. *Biologi Esis XI*. Bandung : Rosda Karya
- Nasution. 2000. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar ,hamalik. 2008. *Kurikulum dan pembelajaran*. Bandung : Bumi Aksara.
- . 2006. *Proses belajar mengajar*. Bandung : Bumi Aksara.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta :  
Diva Press
- Pujiyanto, Sri. 2008. *dunia biologi 2 untuk kelas XI*. Solo: Tiga Serangkai
- Rayandra, Asyhar. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta :  
Gaung Persada
- Riduwan, 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*.  
Bandung : Alfabeta.
- Ruseffendi.2003..*statistik dasar untuk penelitian pendidikan*.Bandung: Depdikbud



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Stanislaus S. Uyanto,PH.D. 2009. *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu .

Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Subana, dkk.2005.Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah.Bandung: Pustaka Setia.

Sudjana , Nana. 2003. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.

Sugiyono.2010.*Statistik Untuk Penelitian*.Bandung:Alfabeta.

Sukmadinata,Nana Syaodih. 2002. *Pengembangan Kurikulum*.Bandung:Remaja Rosda Karya.

Sagala , Sayaeful. 2007. *Konsep-Konsep Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya , Wina. 2009. *Perencanaan dan desain sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Suwarno. 2002. *Biologi XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional.

<http://biologimediacentre.com/organel-organel-sel/> (16 november 2011) jam 02:12 pm

<http://www.chem-is-try.org/struktur-dan-fungsi-sel> (16 nopember 2011) jam 02:45 pm