



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENERAPAN KETERAMPILAN BERTANYA DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA POKOK BAHASAN HAKIKAT BIOLOGI SEBAGAI ILMU DI SMA NEGERI 1 ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

## **SKRIPSI**

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.i) pada  
Jurusan Tadris IPA Biologi



**HASAN BISRI**  
**NIM. 07460859**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**  
**SYEKH NURJATI**  
**CIREBON**  
**2012**



## ABSTRAK

### **HASAN BISRI :“Pengaruh Penerapan Keterampilan Bertanya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Pokok Bahasan Hakikat Biologi Sebagai Ilmu di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon”**

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya indikasi bahwa masih banyak guru yang belum secara optimal menguasai dan menerapkan keterampilan bertanya dalam kegiatan belajar mengajar, selain itu proses pembelajaran berjalan secara teoritis dan penyampaiannya menggunakan metode yang monoton, sehingga kebanyakan siswa kurang tertarik dengan materi yang diajarkan dan siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran, yang pada gilirannya minat dan motivasi serta hasil belajar siswa cenderung menurun. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang belum mencapai batas ketuntasan minimal. Hasil pengamatan awal ketuntasan belajar siswa hanya mencapai kurang dari 60 %. Ketidaktuntasan hasil belajar siswa ini dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya yaitu keterampilan guru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan keterampilan bertanya dan mengetahui hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan penerapan keterampilan bertanya dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah serta maengetahui perbedaan pengaruh penerapan keterampilan bertanya terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini merupakan Penelitian Kuantitatif yang dilakukan di SMAN 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon, subyek penelitian berjumlah 74 siswa, yang terbagi menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan angket dan tes. Analisis angket keterampilan bertanya dengan melihat hasil jawaban siswa yang kemudian dideskripsikan. Sedangkan untuk hasil belajar analisis data yang digunakan adalah Uji validitas, Uji reliabilitas dan Uji t.

Berdasarkan penelitian diperoleh hasil (1) Hasil belajar siswa dalam pembelajaran dikelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata pretes sebesar 4,36 dan rata-rata postes sebesar 7,97 sedangkan di kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata pretes sebesar 4,18 dan nilai rata-rata postes sebesar 6,18 hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan dikelas eksperimen. (2) Penerapan keterampilan bertanya di kelas X SMAN 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon tersebut dapat menunjang peningkatan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar siswa yang mengalami peningkatan. Dari peningkatan hasil belajar siswa tersebut dapat terlihat bahwa penerapan keterampilan bertanya cukup efektif. Berdasarkan uji-t diperoleh nilai  $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$  sehingga terjadi peningkatan yang signifikan. Hal tersebut berarti  $H_a$  di terima yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara penerapan keterampilan bertanya dengan hasil belajar siswa. (3) respon siswa terhadap penerapan keterampilan bertanya sangat baik karena sebagian besar komponen-komponen keterampilan bertanya dasar dan lanjut sudah diterapkan dengan baik.



## KATA PENGANTAR

### *Assalamualaikum Wr. Wb*

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang memberikan rahmat dan inspirasi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman nanti.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua, kekasih tercinta dan segenap keluarga yang dengan kesabarannya menanti akhir studi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Kartimi, M.Pd Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Saifuddin, M.Ag, Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Hj. Ria Yulia Gloria, SP. M.Pd, Dosen Pembimbing II.
7. Bapak Drs. Juhaeni, M.Pd, Kepala Sekolah SMA N1 Astanajapura.
8. Ibu Nuning Mariyaningsih, S.Si Guru Pamong SMA N1 Astanajapura.
9. Teman-temanku yang dengan kesabarannya dan kesetiiaannya menghadapi keletihan dan kelelahanku.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini sarat dengan kekurangan, karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada bapak, ibu dan kekasih tercinta penulis, almamater dan segenap civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT.

Amiiin

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Cirebon, April 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

<b>OTENTISITAS SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Pertanyaan Penelitian .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Pembatasan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Oprasional .....	6
H. Kerangka Pemikiran .....	7
I. Hipotesis .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Keterampilan Bertanya .....	11
1. Definisi Keterampilan Bertanya .....	11
2. Komponen-Komponen Keterampilan Bertanya .....	14



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

a.	Keterampilan Bertanya dasar .....	14
b.	Keterampilan Bertanya lanjutan .....	16
B.	Hasil Belajar Siswa .....	21
1.	Pengertian Hasil Belajar .....	21
2.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	22
C.	Hakikat Biologi Sebagai Ilmu .....	25
1.	Karakteristik Mahluk Hidup .....	25
2.	Biologi Sebagai Ilmu .....	26
3.	Objek-Objek Biologi .....	27
4.	Metode Ilmiah .....	28
5.	Manfaat Mempelajari Biologi .....	32
D.	Pengaruh Penerapan Keterampilan Bertanya Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	33

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Waktu dan Tempat Penelitian .....	35
B.	Kondisi Umum Wilayah Penelitian	
1.	Kondisi Obyektif Lokasi Penelitian .....	35
2.	Kondisi Pembelajaran di Lokasi Penelitian .....	36
C.	Desain Penelitian .....	36
D.	Prosedur Penelitian .....	38
E.	Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	
1.	Sumber Data.....	39
2.	Populasi dan Sampel .....	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Teknik Pengumpulan dan Pengukuran Data .....	39
4. Teknik Analisis Data .....	39
F. Jadwal Penelitian .....	41

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan penerapan keterampilan bertanya dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon .....	42
B. Perbedaan pengaruh penerapan keterampilan bertanya terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon .....	52
C. Respon siswa terhadap penerapan Keterampilan Bertanya Di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon .....	59

#### **BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
-----------------------------	-----------

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Desain penelitian .....	37
2. Jadwal penelitian .....	41
3. Nilai Pretes, Postes dan Gain Kelas eksperimen .....	44
4. Nilai Pretes, Postes dan Gain Kelas Kontrol .....	47
5. Perbedaan hasil rata-rata pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kontrol .....	53
6. Uji Normalitas .....	53
7. Uji homogenitas .....	54
8. Uji t independen Sampel t Test .....	55
9. Data hasil sebaran angket respon siswa terhadap penerapan keterampilan bertanya .....	60
10. Rekapitulasi hasil angket penilaian penerapan keterampilan bertanya guru.....	62





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan kerangka pemikiran .....	9
2. Pola kerja ilmiah .....	29
3. Prosedur penelitian .....	38
4. Perbedaan hasil rata-rata pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kontrol .....	50
5. Grafik uji normalitas .....	54
6. Grafik uji homogenitas .....	55



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN</b>	<b>Halaman</b>
1. Rencana pelaksanaan pembelajaran Eksperimen 01 .....	69
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran Eksperimen 02 .....	72
3. Rencana pelaksanaan pembelajaran Eksperimen 03 .....	75
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran Kontrol 01 .....	78
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran Kontrol 02 .....	78
6. Rencana pelaksanaan pembelajaran Kontrol 03 .....	81
7. Analisis KKM .....	84
8. Pedoman KKM .....	85
9. Peta konsep hakikat biologi sebagai ilmu .....	86
10. Indikator keterampilan bertanya .....	87
11. Kisi-kisi angket keterampilan bertanya .....	88
12. Angket keterampilan bertanya .....	89
13. Kisi-kisi soal tes uji coba .....	91
14. Soal tes uji coba .....	93
15. Lembar kunci jawaban soal uji coba .....	100
16. Analisis soal uji coba .....	101
17. Kisi-kisi soal pre tes dan post tes .....	110
18. Soal pre tes dan post tes .....	112
19. Lembar kunci jawaban soal pretes dan postes .....	117
20. Analisis soal pretes dan postes kelas eksperimen .....	118
21. Analisis soal pretes dan postes kelas kontrol .....	134
22. Rekapitulasi pengelompokan kelompok atas, kelompok tengah dan kelompok bawah kelas eksperimen .....	150
23. Rekapitulasi pengelompokan kelompok atas, kelompok tengah dan kelompok bawah kelas kontrol .....	151
24. Surat bimbingan Skripsi .....	152
25. Surat pengantar penelitian .....	153
26. Surat izin penelitian.....	154
27. Surat keterangan penelitian .....	155



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. LATAR BELAKANG

Mengajar merupakan suatu perbuatan yang memerlukan tanggung jawab moral, sehingga keberhasilan pendidikan siswa secara formal terletak pada tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas mengajar. Mengajar pada prinsipnya adalah membimbing siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan beraneka ragam karakteristik siswa dalam belajar maka penting bagi guru untuk memiliki kreatifitas, ketrampilan dan pengadministrasian dalam mengajar, mengingat belajar bertujuan membantu memperoleh perubahan tingkah laku bagi setiap siswa dalam rangka mencapai tingkat perkembangan optimal. Perubahan-perubahan yang terjadi dalam belajar dapat berupa aspek pengetahuan (*kognitif*), sikap (*afektif*) dan keterampilan (*psikomotor*).

Menurut Mulyasa (2008:70) Keterampilan bertanya merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, yang sekaligus merupakan bagian dari keberhasilan dalam pengelolaan instruksional dan pengelolaan kelas. Melalui keterampilan bertanya guru mampu mendeteksi hambatan proses berpikir di kalangan siswa dan sekaligus dapat memperbaiki dan meningkatkan proses belajar di kalangan siswa. Sedangkan menurut Samwali dalam Martianty Nalole (2010:2) bahwa “keterampilan bertanya diperlukan dalam rangka mengumpulkan, menggali, menginformasikan dan mengumpulkan informasi bagi kepentingan tertentu yang biasanya sudah direncanakan”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Martianty Nalole dalam penelitiannya yang berjudul kemampuan guru menerapkan keterampilan bertanya pada pembelajaran matematika di kelas IV SD Kota Gorontalo (2010) “guru sudah melaksanakan keterampilan bertanya akan tetapi masih ada komponen-komponen yang belum dilaksanakan. Menurutnya untuk keberhasilan dalam proses belajar mengajar disarankan agar guru dapat memahami komponen-komponen yang ada dalam keterampilan bertanya, sehingga dengan demikian tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Keterampilan bertanya dasar sangat perlu dikuasai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hampir dalam setiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan, dan kualitas pertanyaan yang diajukan guru akan menentukan kualitas jawaban peserta didik. Mengingat begitu pentingnya peranan bertanya dalam proses pembelajaran, maka setiap guru harus memiliki keterampilan ini, sehingga kualitas pembelajaran bisa sesuai dengan kondisi yang diharapkan.

Pada pengamatan awal di SMAN1 Astanajapura Kabupaten Cirebon ditemukan indikasi bahwa masih banyak guru yang belum secara optimal menguasai dan menerapkan keterampilan bertanya dalam kegiatan belajar mengajar, selain itu proses pembelajaran berjalan secara teoritis dan penyampaiannya menggunakan metode ceramah, sehingga kebanyakan siswa kurang tertarik dengan materi yang diajarkan dan siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran. Siswa hanya menerima dan mencatat materi yang disampaikan guru tanpa peduli mereka mengerti dan faham dengan pelajaran yang mereka terima, yang pada gilirannya minat dan motivasi serta hasil belajar siswa cenderung menurun. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang belum mencapai batas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ketuntasan minimal. Hasil pengamatan awal ketuntasan belajar siswa hanya mencapai kurang dari 60 %. Ketidaktuntasan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, seperti fasilitas sekolah yang kurang memadai, pemilihan metode pembelajaran yang kurang tepat, media pembelajaran kurang menarik dan tingkat keaktifan siswa yang masih rendah.

Dengan adanya permasalahan tersebut diatas, peneliti mencoba untuk menerapkan dan mengoptimalkan keterampilan bertanya yang dimiliki guru yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian yang berjudul *“pengaruh penerapan keterampilan bertanya guru terhadap hasil belajar siswa kelas X pada pokok bahasan hakikat biologi sebagai ilmu di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon”*.

## B. RUMUSAN MASALAH

Dalam merumuskan masalah, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

### 1. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah Keterampilan Guru Biologi.

### 2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif

### 3. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu pengaruh penerapan keterampilan bertanya terhadap hasil belajar siswa kelas X pada pokok bahasan hakikat biologi sebagai ilmu di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### C. PERTANYAAN PENELITIAN

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan penerapan keterampilan bertanya dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon?
2. Apakah ada perbedaan pengaruh penerapan keterampilan bertanya terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pokok bahasan hakikat biologi sebagai ilmu di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon?
3. Bagaimana persepsi siswa terhadap penerapan keterampilan bertanya di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon?

### D. TUJUAN PENELITIAN

1. Memperoleh data mengenai hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan penerapan keterampilan bertanya dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon.
2. Memperoleh data mengenai perbedaan pengaruh penerapan keterampilan bertanya terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pokok bahasan hakikat biologi sebagai ilmu di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon
3. Memperoleh data mengenai persepsi siswa terhadap penerapan keterampilan bertanya di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## E. PEMBATASAN PENELITIAN

Agar kegiatan penelitian ini tidak melebar terlalu luas maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini adalah:

### 1. Objek penelitian

Objek penelitian pada penelitian ini adalah Penerapan keterampilan bertanya dikelas X SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon.

### 2. Subjek penelitian

Subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon tahun ajaran 2011/2012.

### 3. Materi Penelitian

Materi penelitian pada penelitian ini yaitu hakikat Biologi sebagai ilmu.

### 4. Hasil belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini yaitu hasil belajar kognitif.

## F. MANFAAT PENELITIAN

1. Bagi guru dan peneliti, dapat mengetahui bagaimana menerapkan keterampilan bertanya dalam proses pembelajaran dan untuk memperdalam keterampilan yang dimilikinya.
2. Bagi sekolah dapat digunakan sebagai acuan menerapkan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam pembelajaran aktif di sekolah.
3. Bagi pengembangan ilmu hasil dari penelitian ini dapat dijadikan untuk pengembangan pengetahuan keterampilan bertanya dan dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk penelitian selanjutnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## G. DEFINISI OPERASIONAL

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Yang menjadi variabel X yaitu penerapan keterampilan bertanya. Sedangkan variabel Y yaitu hasil belajar siswa X pada pokok bahasan hakikat biologi sebagai ilmu SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, keterampilan merupakan “kecakapan untuk menyelesaikan tugas”, sedangkan bertanya merupakan “ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang” jadi keterampilan bertanya merupakan kecakapan seseorang yang meminta respon dari orang lain dalam menyelesaikan tugasnya. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Keterampilan bertanya guru Biologi merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, yang sekaligus merupakan bagian dari keberhasilan dalam pengelolaan instruksional dan pengelolaan kelas. Sedangkan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa yang ditandai dengan adanya perubahan-perubahan perilaku setelah melakukan aktivitasnya, baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.

Untuk mendapatkan data mengenai variabel X dilakukan dengan memberikan angket. Sedangkan untuk mendapatkan data mengenai variabel Y menggunakan teknik pengukuran tes hasil belajar. Dalam hal ini variabel terikat atau hasil belajar siswa di ukur dengan menggunakan tes formatif. Dengan tes ini akan diketahui bagaimana tingkat penguasaan dan pemahaman materi siswa serta mengetahui hasil belajar siswa.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## H. KERANGKA PEMIKIRAN

Mengajar merupakan suatu perbuatan yang memerlukan tanggung jawab yang cukup besar. Berhasil atau tidaknya kegiatan belajar mengajar tergantung pada guru. Oleh karena itu guru harus memiliki pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya saat menempuh jenjang pendidikan keguruan. Dengan adanya kecepatan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi maka guru dituntut untuk lebih memiliki pengetahuan dan keterampilan sehingga guru akan lebih mudah melaksanakan tugasnya.

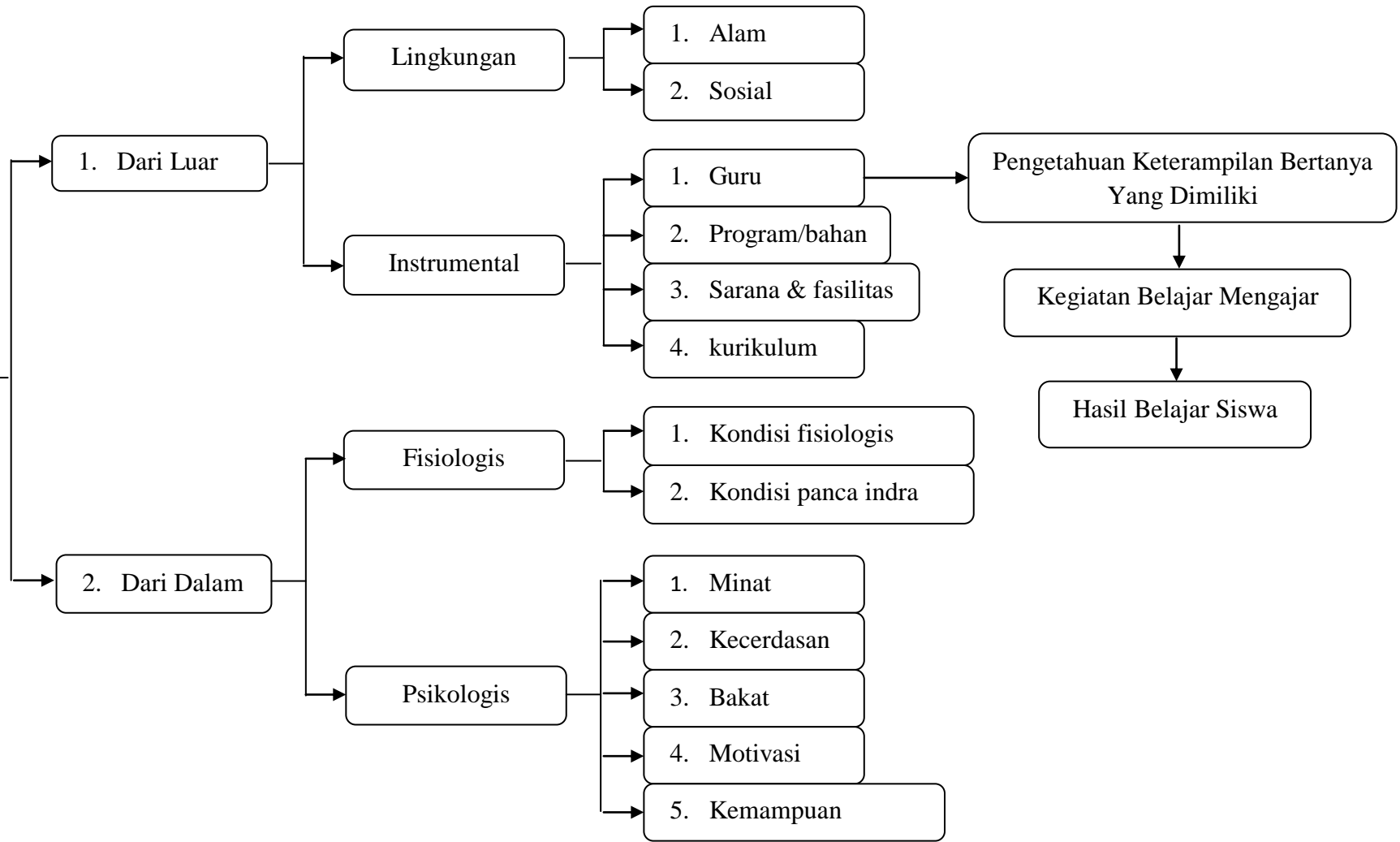
Pembelajaran Biologi pada dasarnya menggunakan multimetode karena wilayah kajiannya yang sangat luas. Sehingga menuntut seorang guru Biologi harus memiliki pengetahuan dan keterampilan serta memiliki kesiapan untuk merencanakan dan menciptakan kegiatan belajar mengajar yang efektif, inovatif dan kreatif untuk keberhasilan proses belajar mengajar dan tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan demikian pengetahuan dan keterampilan seorang guru akan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan teori-teori di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan keterampilan guru. Kegiatan penelitian ini berawal dari pengetahuan seorang guru mengenai keterampilan bertanya dalam kegiatan pembelajaran yang kemudian pengetahuan tersebut diaplikasikan kedalam kegiatan belajar mengajar. Dari kegiatan belajar mengajar ini akan diketahui pengaruh dari penerapan keterampilan bertanya terhadap hasil belajar siswa. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat di bagan di bawah ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Keberhasilan Belajar Mengajar Dipengaruhi Oleh



Gambar. 1. Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## I. HIPOTESIS

Untuk menguji apakah terdapat pengaruh antara penerapan keterampilan bertanya dalam pembelajaran biologi terhadap hasil belajar siswa dilakukan suatu pengujian hipotesis dan di jabarkan dengan bentuk hipotesis statistik yaitu:

$H_a$  = Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran menggunakan penerapan keterampilan bertanya dengan pembelajaran menggunakan metode ceramah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmad. 2005. *Strategi belajar mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Abdul majid. 2008. *PERENCANAAN PEMBELAJARAN Mengembangkan standar kompetensi guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Ali Muhammad. 2002. *Guru dalam proses belajar mengajar*. Bandung : Sinarbaru algesindo.
- Arikunto, suharsimi. 1993. *Manajemen pengajaran*. Jakarta : Rineka cipta
- Hasibuan & Moedjiono. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hadi sutrisno.1990. *metodologi research*.yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM
- Ibrahim. 2008. Skripsi efektivitas teknik bertanya dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII SMP Surabaya.
- Martianty Nalole. 2010. *Jurnal kemampuan guru menerapkan keterampilan bertanya*.
- Muktar yamin. 2003. *Metode dan makna pembelajaran yang berhasil*. Jakarta : Sasama mitra sukses.
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munthe, Bermawy. 2009. *Kunci praktis desain pembelajaran*. Yogyakarta : CTSD UIN Sunan Kalijaga
- Purwanto, Ngalim M. 2002. *Administrasi dan Supervise Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_ . 1995. *Ilmu pendidikan teoretis dan praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_ . 2008. *Prinsip-prinsip dan tehnik evaluasi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sardinian. 1987. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: raja grafindo.
- Selameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka cipta
- Subana, dkk. 2005. *Statistik pendidikan*. Bandung : Pustaka setia.
- Sudijono anas. 2003. *penantar statistik pendidikan*. Jakarta: raja grafindo.
- Sudjana, Nana.1991. *Penilaian hasil proses belajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2000. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sutikno, M. Sobari. 2008. *Belajar dan pembelajaran: upaya yang kreatif dalam mewujudkan pembelajaran yang berhasil*. Bandung : Prospect
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis validitas reliabilitas dan interpretasi hasil tes*. Bandung: remaja rosdakarya.
- Syaodih, Nana S. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, Nana S. 2009. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Usman uzer. 2002. *Menjadi guru profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Usman husaini. 1995. *pengantar statistik*. Jakarta: Bumi aksara
- Veronika Ria. 2012. *Skripsi penerapan model pembelajaran kreatif produktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep virus di SMA Mandirancan*