



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA KONSEP EKOSISTEM
DI SMP SINDANGJAWA KECAMATAN DUKUPUNTANG
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**UMRINA
NIM. 505470103**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA KONSEP EKOSISTEM
DI SMP SINDANGJAWA KECAMATAN DUKUPUNTANG
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Pada
Jurusan Tadris IPA Biologi

UMRINA
NIM. 505470103

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

UMRINA. 50570103. **Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together pada Konsep Ekosistem di SMP Sindangjawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi di lapangan, khususnya di SMP Sindangjawa Dukupuntang, guru mata pelajaran Biologi telah berusaha mengaktifkan siswa dengan menerapkan model pembelajaran klasikal yaitu ceramah atau resitasi. Namun tidak semua siswa aktif. Untuk itu peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) untuk mengoptimalkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

Adapun tahapan dalam model pembelajaran kooperatif tipe NHT adalah : 1. Penomoran 2. Pengajuan pertanyaan 3. Berpikir bersama 4. Pemberian jawaban.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Subyek pada penelitian ini terdiri dari kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran tipe NHT dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran tipe NHT.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman yang signifikan pada siswa kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata *N-Gain*, Pada kelas eksperimen yaitu dengan menggunakan model pembelajaran NHT memiliki rata-rata *N-Gain* sebesar 52,00% Artinya kemampuan siswa menjawab tes tertulis mengalami peningkatan sedang setelah dilakukan pembelajaran NHT. Sedangkan pada kelompok kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran NHT memiliki rata-rata *N-Gain* sebesar 19,00% Artinya kemampuan siswa menjawab tes tertulis mengalami peningkatan rendah setelah dilakukan pembelajaran ceramah. Uji statistik menggunakan Uji *independent samples t-test* menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan secara keseluruhan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran NHT. Dengan demikian hasil belajar di antara penggunaan model pembelajaran NHT dengan tidak menggunakan model pembelajaran NHT berbeda secara signifikan. Respon siswa merespon sangat setuju (32%), siswa merespon setuju (60%) dan siswa merespon tidak setuju (8%).

Rekomendasi dalam penelitian ini adalah agar model pembelajaran NHT dapat di laksanakan oleh guru sebagai salah satu variasi model mengajar agar pembelajaran Biologi tidak monoton sehingga menciptakan suasana baru dalam proses belajar mengajar.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim,

Alhamdulillahirrobbil'alamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun meteril. Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, diantaranya :

1. Prof. Dr. H. Maksun Muchtar, M.Pd, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Kartimi, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. Endang Abdurahman, M.Pd, selaku pembimbing I
5. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si. selaku pembimbing II
6. Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu yang lebih banyak membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, almamater tercinta, sekolah tempat penelitian dan bagi siapapun yang membutuhkannya.

Cirebon, Juli 2012

Umrina



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	
PENGESAHAN	
RIWAYAT HIDUP	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis	10
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	11
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	18
C. Konsep Belajar	23
D. Hasil Belajar	26
E. Konsep Ekosistem	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	37
1. Sumber Data	37
2. Populasi Dan Sampel	37
3. Subyek Penelitian	38
4. Variabel Penelitian.....	38
5. Desain Penelitian	39
6. Alur Penelitian	41
7. Teknik Pengumpulan Data.....	42
a. Tes.....	42
a) Uji Validitas	42
b) Uji Reliabilitas.....	44
c) Tingkat Kesukaran	45
d) Daya Pembeda.....	46
b. Angket.....	47
8. Prosedur Penelitian	48
a. Persiapan	48
b. Pelaksanaan.....	48
1. Langkah-langkah Penggunaan Metode <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) pada Kelompok Eksperimen.....	48
a) Pendahuluan	48
b) Kegiatan Inti	49
c) Penutup.....	49
2. Langkah-langkah Penggunaan Model Pembelajaran	
Ceramah pada Kelomok Kontrol	50
a) Pendahuluan	50
b) Kegiatan Inti	50
c) Penutup.....	50
9. Pengolahan Data	50
1. Tes Tertulis.....	51
2. Angket	55



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Belajar Siswa sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	56
B. Hasil belajar Siswa Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	57
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa antara Kelompok yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dengan Kelompok yang tidak Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	58
D. Respon Siswa terhadap Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dalam Pembelajaran IPA Biologi Konsep Ekosistem.....	62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA	72
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	75
--------------------------------	-----------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
01 Sintaks Pembelajaran Kooperatif	18
02 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
03 Jumlah Siswa SMP Manbaul Ulum Dukupuntang Kabupaten Cirebon Tahun Pelajaran 2010/2011	37
04 Desain Penelitian	39
05 Tabel Hasil Uji Validitas Butir Soal	43
06 Klasifikasi Indeks Kesukaran	46
07 Klasifikasi Daya Pembeda	47
08 Kriteria Peningkatan Normalisasi Gain	52
09 Skor Skala Likert	55
10 Kategori Respon Siswa	55
11 Hasil Pretes pada kelas Eksperimen dan Kontrol	57
12 Hasil Postes pada kelas Eksperimen dan Kontrol	57
13 Nilai pretes, postes, dan N-Gain pada kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
14 Hasil Pengujian Hipotesis Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa	61
15 Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran NHT Dapat Menambah Pengalaman Saya	63
16 Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran NHT Dapat Memotivasi Semangat Belajar Saya	63
17 Dalam Belajar IPA Selalu Di Adakan Simulasi	64
18 Saya Tertarik Belajar IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran NHT	64
19 Dalam KBM Guru Sering Memberikan Pretest dan Postest	65
20 Pretes dan Postest Sangat Membantu Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Saya	65
21 Saya Dapat Lebih Memahami Materi Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran NHT	66



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

22	Konsep Ekosisten Menjadi Lebih Mudah dikuasai Dengan Menggunakan Model Pembelajaran NHT	66
23	Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran NHT Membuat Saya Mampu mengerjakan Soal-soal Biologi.....	67
24	Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran NHT Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Saya.....	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
01 Bagan kerangka pemikiran	9
02 Alur Penelitian	41
03 Grafik Perbandingan Capaian Hasil Belajar	60
04 Rekapitulasi Angket Respon	68



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Silabus	75
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	76
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	79
Peta Konsep.....	81
Soal Pretest Dan Postest.....	82
Soal Isian Dalam Pembelajaran NHT	86
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	87
Angket Penelitian	88
Bahan Ajar	89
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	96
Instrumen Soal	98
Analisis Validitas Butir Soal.....	104
Analisis Reliabilitas Soal	105
Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	107
Analisis Daya Pembeda Butir Soal	108
Perolehan Hasil Pretest Dan Postest Kelas Eksperimen	109
Perolehan Hasil Pretest Dan Postest Kelas Kontrol.....	113
Perolehan Nilai Pretest, Postest, Dan N-Gain Kelas Eksperimen.....	117
Perolehan Pretest, Postest, Dan N-Gain Kelas Kontrol	118
Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	119
Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	120
Hasil Uji Hipotesis (Independent Sample T-Test).....	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting guna membangun manusia yang berpengetahuan, bermoral, dan bermartabat. Menurut Nurhadi (2003:5), pendidikan merupakan investasi yang paling utama bagi setiap bangsa apalagi yang sedang berkembang dan yang sedang giat membangun negaranya.

Selanjutnya keberhasilan tujuan pendidikan nasional sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional (USPN) Nomor 20 Tahun 2003 yang berbunyi :

Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan

Akan tercapai bila didukung komponen-komponen pilar pendidikan yang meliputi motivasi belajar siswa, materi pembelajaran, proses pembelajaran, dan tujuan pembelajaran.

Menurut filsafat klasik, siswa dianggap orang yang belum tahu apa-apa dan mereka harus diberitahu oleh guru. Dampaknya sistem pembelajaran lebih menekankan guru yang aktif dan siswa pasif menerima.

Sebaliknya menurut filsafat konstruktivisme, pengetahuan itu merupakan bentukan siswa yang sedang belajar. Siswa membentuk pengetahuannya lewat interaksi dengan bahan yang dipelajari atau pengalaman baru melalui inderanya. Pembentukan itu dapat secara personal maupun sosial. Belajar adalah pemaknaan



pengetahuan, bukan perolehan pengetahuan dan mengajar diartikan sebagai kegiatan atau proses menggali makna, bukan memindahkan pengetahuan kepada orang yang belajar. Siswa harus membangun pengetahuan didalam benaknya sendiri.

Slameto (2003: 2) menyatakan bahwa belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pelajaran Biologi guru dapat mewujudkan suasana belajar yang optimal yang berorientasi pada keaktifan siswa dengan menerapkan berbagai model pembelajaran.

Berdasarkan penelitian sebelumnya, di SMP Sindangjawa, guru mata pelajaran Biologi telah berusaha mengaktifkan siswa dengan cenderung menerapkan metode ceramah ataupun resitasi yang menggunakan LKS, namun tidak semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran, Sehingga hasil belajarpun tidak maksimal. Hal ini dapat terlihat pada rata-rata hasil ulangan yang belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Mengajar) yaitu dibawah 65.

Atas dasar di atas maka peneliti menawarkan suatu tindakan alternatif untuk mengatasi masalah yang ada berupa penerapan model pembelajaran lain yang lebih mengutamakan keaktifan siswa dan memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan potensinya secara maksimal. Model pembelajaran yang dimaksud adalah model pembelajaran kooperatif.

Model pembelajaran kooperatif tumbuh dari suatu tradisi pendidikan yang menekankan berpikir dan latihan bertindak demokratis, pembelajaran aktif,



perilaku kooperatif, dan menghormati perbedaan dalam masyarakat multibudaya. Dalam pelaksanaannya pembelajaran kooperatif dapat merubah peran guru dari peran terpusat pada guru ke peran pengelola aktivitas kelompok kecil. Sehingga peran guru yang selama ini monoton akan berkurang dan siswa akan semakin terlatih untuk menyelesaikan berbagai permasalahan.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ainun Ni'mah pada tahun 2009 dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe STAD pada Konsep Ekosistem di MTs Al Ikhlas Karang Anyar Kecamatan Panguragan yang menghasilkan bahwa ketika diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, hasil belajar siswa dapat meningkat dengan signifikan. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh Titin Martini pada tahun 2011 dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Metode CTL pada Bidang Studi IPA Konsep Alat Pencernaan di SD Cisaat I Kecamatan Dukupuntang yang menghasilkan bahwa dengan penerapan metode CTL, Hasil belajar siswa meningkat dibandingkan dengan yang tidak menggunakan metode CTL.

Pada penelitian kali ini, peneliti ingin mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan mencoba penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe lain yaitu tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada konsep ekosistem dan pada sekolah yang berbeda yaitu SMP Sindangjawa Kecamatan Dukupuntang.

Pembelajaran kooperatif tipe NHT dikembangkan oleh Kagen dalam Ibrahim (2000: 28) dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut



Dalam pembelajaran kooperatif tipe NHT siswa lebih bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan karena dalam pembelajaran kooperatif tipe NHT siswa dalam kelompok diberi nomor yang berbeda. Setiap siswa dibebankan untuk menyelesaikan soal yang sesuai dengan nomor anggota mereka. Tetapi pada umumnya mereka harus mampu menyelesaikan soal yang ada.

Pembelajaran kooperatif tipe NHT juga dinilai lebih memudahkan siswa berinteraksi dengan teman-teman dalam kelas dibandingkan dengan model pembelajaran langsung yang selama ini diterapkan oleh guru. Pada model pembelajaran kooperatif tipe NHT siswa perlu berkomunikasi satu sama lain, sedangkan pada model pembelajaran ceramah hanya guru yang berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Dengan dasar inilah yang mendorong peneliti untuk mengetahui keefektifan dari model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dijadikan suatu alasan bagi peneliti untuk melakukan penelitian dalam pembuatan skripsi yang berjudul : **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada Konsep Ekosistem di SMP Sindangjawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini di bagi ke dalam tiga tahapan, yaitu :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan empirik, yaitu penelitian lapangan (Field Research).

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada konsep ekosistem.

2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah sebagai berikut :

a. Model pembelajaran yang diteliti dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

b. Ruang lingkup pembahasan atau masalah dibatasi pada pokok bahasan konsep ekosistem.

c. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIA yang berjumlah 39 orang dan VII C yang berjumlah 39 orang siswa SMP Sindangjawa Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

d. Hasil belajar siswa merupakan hasil akhir yang ingin di ketahui dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

e. Waktu penelitian dua kali pertemuan dengan durasi 2 x 40 menit.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?
- c. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa antara kelompok yang menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan kelompok yang tidak menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?
- d. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pokok bahasan konsep ekosistem di kelas VII SMP Sindangjawa Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT).
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT).
3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa antara kelompok yang menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT)



dengan kelompok yang tidak menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

4. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pokok bahasan konsep ekosistem di kelas VII SMP Sindangjawa Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang bisa diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa, mendapat pengalaman yang baru dalam proses pembelajaran dan siswa termotivasi untuk belajar lebih aktif.
2. Bagi Guru, menambah pengalaman baru bagi guru yang terlibat, sehingga model pembelajaran tipe (NHT) dapat dijadikan salah satu model alternatif dalam pembelajaran Biologi.
3. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran Biologi.
4. Bagi Peneliti, sebagai masukan pengetahuan agar mampu menerapkan strategi pembelajaran yang baik dan efektif serta mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran tipe (NHT).

E. Kerangka Pemikiran

Dalam pelajaran Biologi, salah satu hal yang harus diperhatikan dalam mengajarkan suatu pokok bahasan adalah pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, karena melihat kondisi siswa yang



mempunyai karakteristik yang berbeda antara satu dengan yang lainnya dalam menerima materi pelajaran yang disajikan guru di kelas, ada siswa yang mempunyai daya serap cepat dan ada pula siswa yang mempunyai siswa yang mempunyai daya tanggap yang lama.

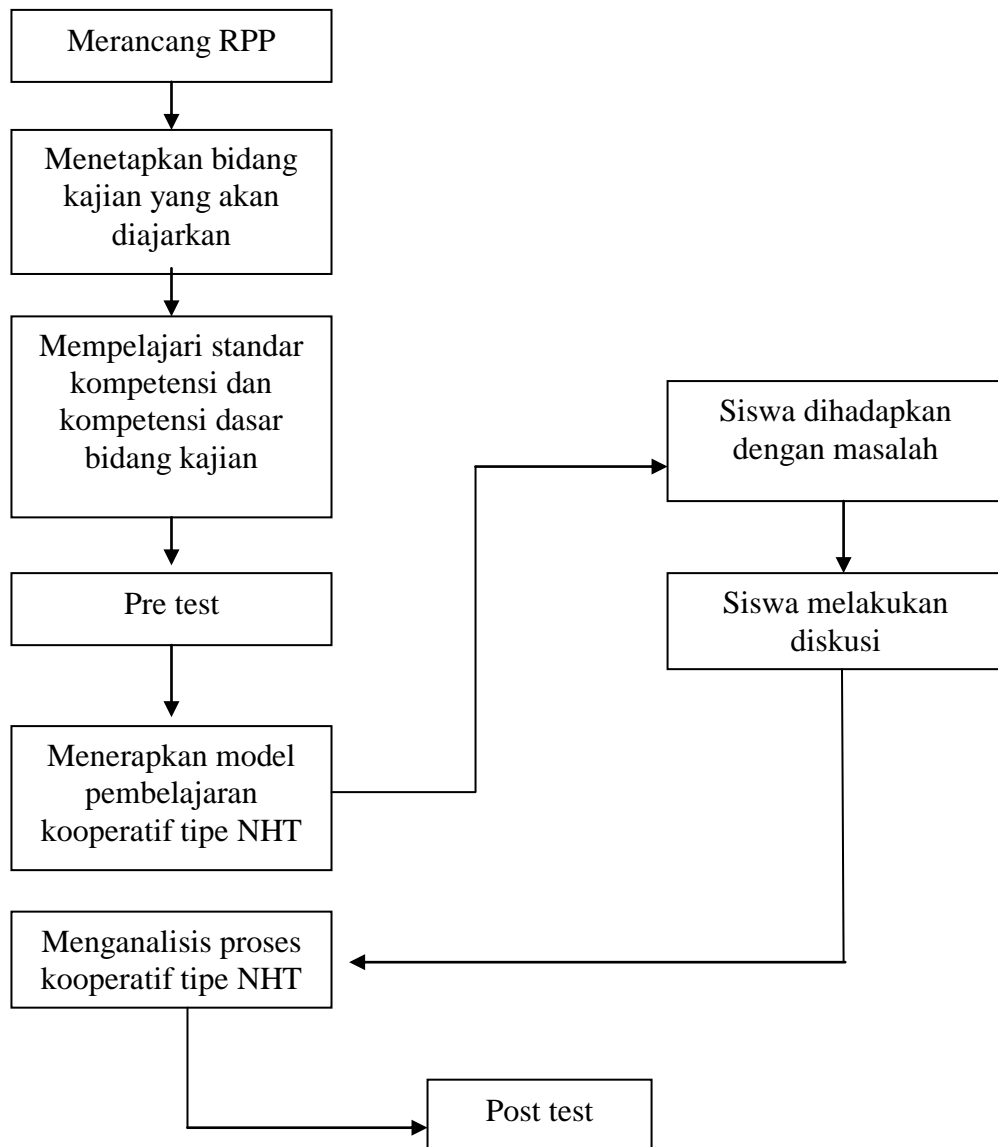
Menyikapi kenyataan ini, penulis menilai perlu digunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT, yaitu membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa dan setiap kelompok mempunyai tingkat kemampuan yang beragam, ada yang pintar, sedang, dan ada pula yang tingkat kemampuannya kurang. Kemudian setiap anggota kelompok diberikan tanggung jawab untuk memecahkan masalah atau soal dalam kelompoknya, misalnya siswa yang berurut no 2 harus mempertanggungjawabkan soal nomor 2 dan diberikan kebebasan mengeluarkan pendapat tanpa merasa takut salah. Oleh karena itu tidak tampak lagi mana siswa yang unggul karena semuanya berbaur dalam satu kelompok dan sama-sama bertanggung jawab terhadap kelompok tersebut.

Dengan demikian, untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMP Sindangjawa Dukupuntang khususnya pada pokok bahasan konsep ekosistem, perlu menerapkan model pembelajaran tipe NHT karena daya serap siswa dalam menerima materi tidak sama dan diharapkan dengan model pembelajaran tipe NHT setiap siswa akan mempunyai tingkat kemampuan yang relatif sama terhadap materi konsep ekosistem dan pada akhirnya hasil belajar siswa akan lebih baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Bagan Kerangka Pemikiran



Gambar 01. Kerangka Pemikiran

Tahap awal dari proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT yaitu, peneliti merancang rencana pembelajaran dan menetapkan bidang kajian yang akan diajarkan. Selanjutnya adalah mempelajari standar kompetensi sesuai dengan kurikulum. Kemudian memberikan pre test dengan tujuan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif

tipe NHT. Selanjutnya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT lalu siswa dihadapkan dengan masalah, kemudian siswa melakukan diskusi. Setelah itu barulah menganalisis proses kooperatif tipe NHT. Tahap yang terakhir adalah post test yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada konsep ekosistem.

F. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

- Ho :** Tidak terdapat peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT).
- Ha :** Terdapat peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT).



DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Hiskia., *et al.* (2001). *Berbudaya Sains: Mengapa Kita Memerlukannya*. [Online]. Tersedia: <http://www.ganeshana.org/index.php> [17 April 2009].
- Agus fauziansah, Yudi. (2008). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi (Studi Eksperimen Pada SLTP Negeri 1 Sumber)*. Skripsi FPIPS : Tidak Diterbitkan
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- (2001). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Dahar, R .W. (1996). *Teori – Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Faresnawati, Nita. (2003). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMU melalui Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Berfikir-Berpasangan-Berbagi Ide*. Skripsi UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Firman, Herdian. (2009). *Penilaian Hasil Belajar dalam Pengajaran Kimia*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI.
- Fransisca, Agustina. (2004). *Analisis Perkembangan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Kelas VIII Pada Pembelajaran Topik “Partikel Materi Dan Sistem Ekskresi Pada Manusia” Berbasis Literasi Sains Dan Teknologi*. Skripsi FPMIPA : Tidak Diterbitkan
- Hilgard, O. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Hudjo, Biggs, (1999). *Mengajar Belajar Matematika*. Malang : IKIP Malang.
- Ibrahim, H. Muslimin, (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press
- Jerome.S.Burner, (1999). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Direktorat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Dirjen Dikdasmen Depdiknas.
- (2001). *Statistik Nonparametris Untuk Penelitian*. Bandung : CV. Alfabeta
- Karli, Hilda. (2003). *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Bina Media Informasi

- Kountur, R. 2005. *Metode Penelitian Untuk Penelitian Skripsi dan Tesis*. Jakarta : PPM
- Koentaraningrat. (2006). *Model Pembelajaran Efektif*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy.
- Lie, Anita. (2007). *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo
- (2003). *Pengajaran Matematika Modern Untuk Orang Tua Murid, Guru dan SPG*. Bandung : Tarsito.
- Nazir, M. (1999). *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghaliah Indonesia
- Nurhadi. (2003). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang : Universitas Negeri Malang Press
- Nedi. (2004). *Proses Belajar Mengajar Edisi II*. Bandung : Tarsito.
- Purjianta, Eka. (2007). *IPA TERPADU, Jilid I Kelas VII SMP*. Jakarta : Erlangga
- Ridwan. (2005). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Think Pair Share Pada Pembelajaran Matematika Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP*. Skripsi FPMIPA : Tidak Diterbitkan
- Roestiyah, Juhaeti. (2004). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Robert, M. Gagne. (2004). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sahara, S. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : CV. Alfabeta
- Shiddiqiey, Hasbi Ash. 1999. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta : Atlas.
- Slameto. (2004). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- (2003). *Media pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Skinner. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta : Rajawali Press
- Sudjana, N. (1991). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono, Arifin. (2000). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV. Alfabet

Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Kanisius

Usman, Uzer Moh,(2001). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT Remaja Karya Rosda.

Uyanto, (2009). *Kel. 3 Cooperative Learning sebagai Model Pembelajaran Alternatif untuk Meningkatkan Motivasi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika*. Makalah dipublikasikan melalui <http://tpcommunity05.blogspot.com>. Diakses pada tanggal 26 Januari 2011).

Undang-Undang No 20, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan UUD 1945*, Jakarta : CV. Mini Jaya Abadi.

. (2007). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : Gramedia.

Whiterington, WC. (1978). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta

Yusuf. (2003). *Proses dan Hasil Belajar Biologi Melalui Pembelajaran Kooperatif Jigsaw*. Tersedia : <http://www.damandiri.or.id/detail/searchphp?id=238>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.