

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**Taller de Prevención de Abuso Sexual Infantil aplicado a niños de 8 y 9
años de edad de cuarto año de básica del Centro Educativo Fiscal Mixto**

Carlos Aguilar

Mirian Vanessa Rodríguez Ricaurte

Teresa Borja, Ph. D., Mentor y Director de Tesis

Proyecto Comunitario presentado como requisito para la obtención del título de Psicóloga

General

Quito, mayo 2013

Universidad San Francisco de Quito

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

HOJA DE APROBACION DE TESIS

**Taller de Prevención de Abuso Sexual Infantil aplicado a niños de 8 y 9 años de edad
de cuarto año de básica del Centro Educativo Fiscal Mixto Carlos Aguilar**

Mirian Vanessa Rodríguez Ricaurte

Teresa Borja, Ph. D.,

.....

Directora de Proyecto Comunitario

Carmen Fernández Salvador, Ph.D., Ed.M,

.....

Decana, Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Quito, mayo 2013

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

.....

Nombre: Mirian Vanessa Rodríguez Ricaurte

C.I: 1716562440

Fecha: Quito, mayo de 2013

DEDICATORIA

Primero quiero dedicar el presente trabajo a las personas que me apoyaron por la construcción del camino hacia la enseñanza, mi familia. Son ellos quienes de manera indiscutible estuvieron a mi lado para soportar el arduo trabajo para alcanzar un paso más de mi vida profesional. De la misma manera quiero honrar el proyecto a los alumnos del centro educativo, con quienes tuvimos el placer de conocer, aprender y sobre todo compartir tiempo valioso. Después de un arduo tiempo de investigación y entrega al taller esperamos que en ellos queden muchos recuerdos gratos y sobre todo que el aprendizaje no se quede en el vacío sino que puedan compartirlo con los suyos.

AGRADECIMIENTOS

Deseo otorgar mis agradecimientos a la Universidad San Francisco de Quito y a la coordinadora de Psicología de la misma, Teresa Borja, por forzarnos y acercarnos a la realidad dentro de un proyecto aplicado a la comunidad. El placer de palpar el trabajo humano hacia alguien más es la mejor manera de aprendizaje y crecimiento. Así mismo deseo agradecer al centro educativo donde se llevo a cabo la investigación, ya que gracias a ellos este trabajo pudo ser posible.

RESUMEN

El abuso sexual es una de las problemáticas más grandes en el mundo actual. Sin tomar en cuenta los factores externos (etnia, cultura, religión, color, edad o género) todos son vulnerables a ser víctimas de un abuso. Este tipo de maltrato al involucrar actos sexuales repetitivos o de una sola vez, es uno de los que mayor repercusión presentan en la vida de un ser humano. Si hablamos de menores de edad (niños o adolescentes) el problema es aún mayor, ya que en su pleno desarrollo en busca de seguridad se ve interrumpido por la falta de otro. Las consecuencias son innumerables frente a un evento de esta magnitud, sin un tratamiento y apoyo social y familiar adecuado, los problemas pueden ser peores y transformar por completo la vida del pequeño. Y principalmente por el miedo al delato y al satanismo que se presenta sobre este tema, es que muchos temen hablar o comentar sobre ello. Esto ha generado que durante años el secreto de abusos sexuales no permita avanzar a la humanidad hacia ambientes seguros y protegidos, sino por el contrario a fingir que lo que ocurre está bien.

Por esta razón, durante esta investigación se decidió desarrollar un taller preventivo sobre el abuso sexual infantil en niños de 8 a 10 años. Dentro del taller se decidió tratar temas de importancia alrededor de la sexualidad. El método investigativo fue realizado sobre un pre y post test con 13 preguntas de opción múltiple. Los resultados fueron analizados sobre el programa MINITAB T-Test Paired donde se mostro que al final del taller existió un incremento de respuestas correctas, mostrando que el aprendizaje por parte de los alumnos fue exitoso.

ABSTRACT

Nowadays, sexual abuse is one of the biggest problems in the world. Without considering external factors (ethnicity, culture, religion, color, age or gender), each one of us are vulnerable to become victims of abuse. This type of abuse, involving sexual acts in a repetitive way or just once, is one of those who have the greatest impact in the life of a human being. Speaking of minors (children or adolescents) the problem is even greater, since at that age is a continuously development looking for safety, which is interrupted by the lack of other. The consequences are innumerable against an event of this magnitude and without treatment or adequate social and family support; the problem may become worse and completely can transform children's life. Mainly by fear and the Satanism presented to this problem, is that many are afraid to speak or comment about it. This has meant that for years the secret of sexual abuse do not allow humanity to advance in a safety environments, but rather to pretend that what is happening it's adequate.

For this reason, this research was made to develop a preventive workshop on child sexual abuse in children aged 8-10years. The workshop was decided to treat important themes around sexuality. The investigation method was made on pre and posts test with 13 multiple choice questions. The results were analyzed on the program MINITAB Paired T-Test which showed that at the end of the work shop there was an increase of correct responses, showing that learning by students was successful.

TABLA DE CONTENIDO

Universidad San Francisco de Quito	2
© Página derechos del autor	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimientos.....	6
Resumen	7
Abstract.....	8
Tabla de contenido.....	9
Introducción al problema	10
Antecedentes.....	10
El problema	11
Hipótesis.....	11
Pregunta de investigación.....	12
Contexto y marco teórico	12
Definición de términos	13
Presunciones del autor del estudio.....	14
Supuestos del estudio	14
Revisión de la literatura.....	15
Géneros de literatura incluidos en la revisión	15
Pasos en el proceso de revisión de la literatura	15
Formato de la revisión de la literatura.....	15
Metodología y diseño de la investigación	29
Justificación de la metodología seleccionada.....	29
Herramienta de investigación utilizada	29
Descripción de participantes.....	30
Fuentes y recolección de datos	30
Análisis de datos.....	31
Detalles del análisis	31
Importancia del estudio	36
Resumen de sesgos del autor	37
Conclusiones.....	38
Respuestas a la pregunta de investigación.....	38
Limitaciones del estudio.....	39
Recomendaciones para futuros estudios.....	39
Resumen general.....	40
Referencias	41
ANEXO 1: Tabulación	44
ANEXOS 2: Cuestionario	47
ANEXOS 3: Fotografías	53

INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

Antecedentes

El abuso sexual es una de las tantas problemáticas a nivel social que desde años atrás y hasta el momento, el ser humano ha sido sometido. Cuando hablamos de niños y adolescentes la situación toma otro sentido y presenta diferentes dimensiones a niveles sociales, familiares y personales. Desde la década de los setentas se han producido grandes cambios y avances en el reconocimiento social de dicha problemática (Beltrán, 2007). Frente a estudios que han demostrado que el abuso sexual a menores muestra repercusiones severas y sin un patrón único de síntomas, la situación se torna en un contexto que conlleva a otras complicaciones (Beltran, 2008).

De acuerdo a los datos mostrados por la Organización Mundial de la Salud (2006) el abuso sexual actualmente es uno de los mayores problemas a nivel mundial. Las cifras muestran que 40 millones de niños entre las edades de 0 a 14 años sufren algún tipo de abuso o negligencia (Hernandez et al, 2006). De la misma manera se ha encontrado que al año el número de casos reportados son diez veces menos de los que realmente ocurren (Hernandez et al, 2006). Este indicador muestra como ciertos factores externos son limitantes para una mejora a un problema social de alta magnitud.

La ausencia de padres en los hogares, falta de comunicación y baja calidad de orientación e información muestran ser algunas de las causas por las que el porcentaje de abuso sexual incrementa anualmente (Beltrán, 2007). De acuerdo a la Dirección Nacional para el niño y adolescente en el Ecuador (DINAPEN), en la provincia de Pichincha la frecuencia de ataques sexuales es de un promedio de veinte abusos semanales a menores de

edad, de los cuales 10 de estos no son reportados ni siguen un proceso legal (Ultimas Noticias, 2012). Frente a ésta cifra alarmante en la que los niños y adolescentes están expuestos, es necesario preparar con información adecuada a familias, educadores y niños y así asegurar un crecimiento sano y seguro.

El problema

De acuerdo a la convivencia social ecuatoriana en la que nos encontramos, la sexualidad ha tenido un fondo de poca discusión en casa o escuelas. Por esto, frente a este tipo de cultura el conocimiento sobre éste tema ha sido muy reducido, dando como resultado conductas inapropiadas en el ambiente intrafamiliar. Primeras investigaciones han demostrado que en centros educativos la falta de educación sexual y prevención de abuso sexual es mínima y en algunos casos nula por parte de las instituciones (Beltrán, 2008). Es por esto, que se ha decidido realizar y desarrollar un proyecto con fin educativo a menores para prevenir futuros casos de abuso.

Hipótesis

Hipótesis de la causa del problema

El ambiente social en el que se desarrollan niños entre los 8 a 10 años de edad, ausencia de padres en casa y carencia de información sobre la sexualidad y defensa personal, genera en este grupo una alta vulnerabilidad de ser víctimas de abuso sexual por un familiar o extraño.

Hipótesis de la solución del problema

Si generamos talleres educativos y preventivos sobre las causas y efectos de abuso sexual presentando información de fácil entendimiento de acuerdo a su edad, estos niños (8 a 10 años) podrán aminorar el porcentaje de abuso sexual infantil y así mismo serán evidencia de lo que el aprendizaje y conocimiento puede generar cambios masivos a una problemática social.

Pregunta de investigación

¿De qué manera el taller de prevención sexual mejoro los conocimientos sobre la sexualidad y temas referentes al abuso en los niños de cuarto año de básica del centro educativo?

Contexto y Marco teórico

Para el presente proyecto el marco teórico tendrá una mayor recopilación en el ámbito social y cultural. Primero, se desea enfocar en la definición de abuso sexual y sus temas referentes, para de acuerdo a eso iniciar a desarrollar información importante y valida referente a la prevención del abuso sexual infantil. Toda esta información será recapitulada y presentada en forma de un taller a los estudiantes del centro educativo.

El propósito del estudio

Buscando un estándar de excelencia frente al entendimiento del presente tema, se desea enseñar y capacitar a los alumnos sobre formas preventivas a no ser una víctima de abuso sexual. De esta manera, mediante una evaluación en nivel cognitivo se desea palpar un aprendizaje e impacto notorio.

El significado del estudio

Talleres de prevención han demostrado ser un impacto importante al grupo aplicado. Dentro del Ecuador varias instituciones se han reunido para impartir este tipo de proyectos con el objetivo de mejorar e incrementar el conocimiento sexual en la sociedad ecuatoriana del siglo XXI. Con el mismo fundamento, se ha visto que el impacto no es únicamente hacia la población aplicada, sino por el contrario existe una manifestación importante en el grupo que la rodea. Por esta razón, el presente estudio puede ser utilizado por otros interesados a la problemática, para generar importancia hacia la instrucción de abuso sexual en grupos sociales vulnerables a la victimización frente a este tipo de problemática. Los resultados expuestos son únicos debido a la población en la que fue aplicada.

Definición de términos

- Abuso sexual infantil: se conoce como al acto en el que se involucra a niños o adolescentes de cualquier sexo, que se encuentran inmaduros y dependientes, en actividades sexuales que no son comprendidas e incapaces de consentir responsablemente (Mendoza y Hernández, 2009). Estas prácticas se pueden realizar en posiciones de poder o autoridad sobre el niño o adolescente con el uso de halagos, engaños, amenazas o chantajes. El contacto sexual puede oscilar entre tocamientos a una violación, y las personas que las pueden realizar pueden ser desconocidos o familiares. (Bonner, 2005).
- Prevención: es el conjunto de procesos que tratan de disminuir y evitar la aparición de problemas socialmente relevantes, mediante el entrenamiento en habilidades útiles (Acosta, 2004).

Presunciones del autor

Tenemos como presunciones que durante el proceso del taller preventivo existirá un apoyo y participación por parte de los alumnos y profesora a cargo. De la misma manera, con el desarrollo de las primeras actividades se podrá alcanzar niveles de confianza con los niños que los llevaran a un interés de conocimiento sobre el tema a desarrollar. Por otro lado, se presume que los niños responderán al pre y post test exponiendo los conocimientos que tienen antes y después del taller. Y para alcanzar el objetivo principal del proyecto, se presume que el tiempo a desarrollarse el taller es el adecuado.

Supuestos del estudio

El taller busca impartir conocimientos importantes sobre la sexualidad y las prevenciones adecuadas ante ataques de abuso sexual. El deseo se plasma en la necesidad de disminuir futuros casos de abuso sexual infantil y educar a los niños sobre situaciones que afectan actualmente a su sociedad.

A continuación se encontrara la Revisión de la Literatura que se ha dividido en temas para su mayor comprensión. Seguido de esto, se muestra la metodología de la investigación,, el análisis de los datos hallados, sus conclusiones y discusión.

REVISION DE LA LITERATURA

Géneros de literatura incluidos en la revisión

Fuentes.

La siguiente información se obtuvo en la investigación de libros populares publicados, artículos científicos, páginas de internet sobre salud y fundaciones que trabajan en contra del abuso sexual.

Pasos en el proceso de revisión de la literatura

Primero se decidió recolectar libros y artículos para tener mayor conocimiento del tema a tratar, después de encontrar información adecuada se llegó a los temas de interés para ser tratados dentro del proyecto. Luego se decidió buscar más información en instituciones que trabajen actualmente con el tema relacionado y así a través de la literatura e investigación recopilada dar inicio a la escritura de la misma.

Formato de la revisión de la literatura

Los temas a tratar llevan un orden específico para mayor entendimiento de la siguiente investigación. Se da inicio sobre la definición del abuso sexual, cuáles son sus factores de riesgo, causas, consecuencias, estadísticas que plasman la realidad de lo tratado y finalmente se busca entregar al lector la indagación sobre el efecto que la educación sexual y prevención puede tener en los grupos sociales.

¿Qué es el abuso sexual?

El abuso sexual es una de la problemáticas más grandes en la actualidad que ha venido ocurriendo a lo largo del tiempo afectando a todo tipo de clases sociales y en amplios rangos de edad. UNICEF (2012) ha estimado que entre el 20 y 30% de las mujeres que han sido abusadas sexualmente lo han sido en edades comprendidas entre la infancia y adolescencia. Sin embargo, por el miedo que rodea estas experiencias los casos reportados son muy pocos, permitiendo que los abusos se mantengan, aumenten y sean cada vez más perjudiciales (Portilla, 2007). Teniendo estos antecedentes por el momento es difícil definir con claridad todo lo que conlleva el abuso sexual, sin embargo la definición que se asume en el presente trabajo como abuso sexual infantil es:

“un maltrato grave que perjudica a la persona afectada en su existencia psíquica y física, la amenaza y la daña gravemente. También afecta a la dignidad, a la integridad, el autoestima y a la propia identidad, lo que representa un delito fundamental. La experiencia traumática puede traer consecuencias a corto y a largo plazo en el desarrollo de la personalidad. Los posibles síntomas post traumáticos dependen de factores como la edad, intensidad de la agresión y el lapso afectado” (Fietz, 2001).

El maltrato se puede entender en dos dimensiones, el primero es el contacto genital o la manipulación del mismo; y el segundo puede entenderse sobre determinadas conductas en las que se mide el contacto físico tales como: dormir en una misma cama, conversaciones o miradas seductoras, o comportamientos como ver películas o material pornográfico o inducir al infante a posar para fotografías (Perrone, 2000). Se sobreentiende que el consentimiento para dichas conductas no existe cuando se da entre un menor de edad

que tiene 15 años o menos y el agresor tiene 19 años o más; o cuando la diferencia de edad entre la víctima y el agresor es de 5 años (Fietz, 2001). Aunque la frecuencia de abusos infantiles se determina frente a la relación entre hombre y mujer, no se considera una característica determinada (Fietz, 2001).

Este tipo de abuso significa un problema social en grandes medidas para la ciudadanía en general. El sufrimiento que ocasiona a la experiencia de las víctimas y sus familias tiene efectos inmediatos y a largo plazo formando una amenaza para el desarrollo psicosocial del infante que ha sido víctima de abuso (Duarte, 2002). Por otro lado, el impacto que crea en las relaciones interpersonales de la víctima crea una validación por patrones de interacción abusivos que se podrían reproducir en su vida adulta (Duarte, 2002). Frente a estas consecuencias el abuso sexual aun no ha llegado a ser un asunto de interés público, la sociedad se niega y se resiste a generar cambios frente al problema, creando que muchos ciudadanos permanezcan alejados del problema y de su gravedad (Duarte, 2002). Sin duda alguna, este tipo de régimen global frente a una problemática crea un crecimiento de casos no reportados sobre abuso sexual infantil y un mantenimiento hacia el desconocimiento de la sexualidad.

Estadísticas del abuso sexual

Frente a la última década, la problemática ha generado un gran interés a la comunidad científica creando así numerosas investigaciones para ilustrar las alarmantes estadísticas de los casos. Sin embargo, frente a dichas investigaciones aún no se ha podido constatar factores de riesgo asociadas a la problemática y no se han presentado seguimientos progresivos sobre las consecuencias que dicho delito trae en las áreas

cognitivas, conductuales y sociales de las víctimas (Beltrán, 2007). Sin embargo, se han podido observar respuestas frente al abuso en diferenciación de género. Se ha visto que mujeres presentan mayor sintomatología en su parte emocional con conductas interiorizadas, tales como: aislamiento, miedo o ansiedad (Beltrán, 2007). En el caso de los hombres sus síntomas se ven reflejados en el comportamiento con conductas externas, como: adicciones o desafíos en la autoridad (Beltrán, 2007).

En investigaciones realizadas mundialmente, Estados Unidos en el año 2000 reporto que en 34 estados se manifiesta el maltrato infantil y el 10% corresponde a menores de edad como víctimas de abuso sexual (Beltrán, 2007). En Chile se muestra que los abusos sexuales afectan principalmente a niños en edades de 6, 9 y 14 años de edad. El 15% de los casos componen violaciones que se manifiestan en adolescentes de ambos sexos (Beltrán, 2007). En una revisión bibliográfica, Ysern y Berserra (2006) mencionan que la estimación de víctimas por abuso sexual se centra en 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán abusados sexualmente antes de llegar a los 16 años. Entre el 2001 y 2002 en Barcelona, España se desea realizar un estudio para profundizar la prevalencia de abuso sexual infantil en estudiantes universitarios de la zona. La muestra constituía a 1.033 estudiantes que mediante un cuestionario (Traumatic Life Events Questionnaire) se encontró que antes de los 18 años el 17,9% de los alumnos habían sido víctimas de abuso (Forns y Pereda, 2006). El 14,9% fue antes de los 13 años y un 3% entre los 13 y 18 años; de la misma manera se vio que el 15,5% correspondían a casos en varones, mientras que el 19% se veían en mujeres (Forns y Pereda, 2006).

En exploraciones realizadas en el Ecuador, se encontró que en la ciudad de Quito las edades con mayor vulnerabilidad para ser víctimas de abuso sexual se oscilan entre los 5 a

8 años, siendo de estas la mayoría mujeres (Vásquez, 2009). En el 2012, la OMSC (Estadísticas del Observatorio Metropolitano de Seguridad del Ciudadano Ecuatoriano) reportó que por cada 100.000 habitantes en edades de 0 a 12 años, el 3,1% en hombres y 19,3% en mujeres se encuentran abusos sexuales. Por otro lado, el INFA (Instituto de Niñez y Familia) manifiesta que el 21,4% de infantes han sufrido algún tipo de abuso por parte de un familiar o amigo (Vásquez, 2009). Además se presenta que el 28% de los casos no fueron reportados, el 34% fue comunicado por un amigo y el 15% por parte de la madre (Vásquez, 2009). Ciertamente son cifras que muestran la intervención de la sociedad ecuatoriana hacia este tipo de problema.

Factores de riesgo para el abuso sexual

Aunque ha sido difícil definir parámetros concretos que puedan determinar a las personas vulnerables de abuso sexual, se han encontrado algunas variables como factores de riesgo a este tipo de condición. Una de ellas y quizás una de las más importantes, la estructura familiar donde se caracteriza por incluir aspectos interpersonales, estilos de comunicación, claridad de roles, historia de abuso sexual familiar, entre otros (Bolívar, 2007). La carencia de supervisión en casa frente a estas medidas hace que el abusador aproveche para establecer contacto con el infante (Bolívar, 2007). Familias con poca cohesión dan una estructura caótica por discusiones entre figuras parentales o entre padres e hijos, siendo este también un tipo de factor de riesgo (Bolívar, 2007). Recordemos que este tipo de causas no son únicas, pero si pueden ayudar a indagar sobre la presencia de condiciones que pone en peligro al sano desarrollo del sistema familiar.

La transmisión generacional del abuso entre madre e hijo también se ha considerado como un factor de riesgo. Frente a un estudio se pudo concluir que madres de niños abusados reportaron mayores historias de abuso en la infancia, relaciones negativas con sus madres, presencia de varios compañeros sexuales de las madres y mayor presencia de violencia doméstica (Intebi, 2007). Para sustentar dicho predictor se dice que la ansiedad que sienten las madres al momento de formar a sus hijos y ser el rol importante en el núcleo familiar, algunas de ellas reviven sus síntomas de ambivalencia sintiéndose carentes de habilidades interpersonales (Intebi, 2007). Algunos autores validan a las mujeres víctimas de abuso sexual con un perfil de personalidad que se caracteriza por rasgos de sumisión, fácil adaptación a estímulos negativos, afecto plano y frecuente impulsividad (Intebi, 2007). Validando lo anteriormente mencionado, aquí en el Ecuador se ha evidenciado que mujeres en los primeros 15 años de vida, el 36% reportaron haber observado violencia física y el 40% violencia psicológica (UNICEF, 2012). Dentro de esta categoría se ven amplios rangos entre grupos étnicos y niveles de educación, donde indígenas reportan más haber observado la violencia física y el 44% de estas mujeres solo llegaron a cursar la primaria (UNICEF, 2012).

Teorías sobre el ofensor

De acuerdo a lo que se ha ido mencionando anteriormente, no existen características determinadas de ningún tipo para describir al abuso sexual en una sola magnitud. Esta situación puede ocurrir en cualquier tipo de clase social y es independiente de la cultura, etnia, ocupación o posición económica (Echeburúa et al, 2009). Pero ciertamente los factores vulnerables nos ayudan a conocer que personas pueden estar en riesgo de victimización o en peligro de conocerse como agresores. Se ha visto que comúnmente los

mencionados en caso de abuso sexual son los padres o padrastros directos de la familia, sin embargo esto también se puede dar por parte de otros familiares fuera del círculo familiar inmediato, tales como amigos, vecinos o incluso personas totalmente extrañas (Echeburúa et al, 2009). También se ha visto casos donde los agresores pueden ser maestros, cuidadores o supervisores del infante, y principalmente se dice que pueden ser este tipo de personas ya que son quienes ejercen autoridad directa sobre la víctima, ya sea por mayor fuerza, conocimiento o se encuentran en situaciones que tienen poder sobre ellos (Echeburúa et al, 2009). Este último elemento es el más significativo, ya que los especialistas indican que durante el comienzo del abuso, el abusado entra en una especie de hipnotismo, donde esta última persona se ve incapacitada de advertir lo que está sucediendo en realidad (Echeburúa et al, 2009). De la misma manera se encuentran en desigualdad de nivel o jerarquía, haciendo que la posición superior del uno complemente al otro (Intebi, 2007). Este tipo de interacción se mantiene durante un largo tiempo, se buscan escenarios con acercamientos progresivos en busca de privacidad y silencio, y ambos factores facilitan a la repetición del abuso, haciendo que se cristalice la relación y el abusado no tenga escapatoria sobre la situación (Intebi, 2007).

Consecuencias del abuso sexual

En la gran mayoría de casos, si no es decir en todos, el abuso sexual es una de las experiencias más traumáticas que implica negativismo en el estado psicológico de la víctima (Bolívar, 2007). Se ha visto que los efectos a corto plazo aparecen dos años después del suceso y a partir de ese momento se ven efectos a largo plazo (Bolívar, 2007). Cuando hablamos de niños o adolescentes este tipo de experiencias dentro de su desarrollo puede afectar un sin número de áreas dejando secuelas graves que pueden extenderse

durante toda la vida llegando a condicionar sus futuras relaciones emocionales (Bolívar, 2007). Existen dos tipos de secuelas cuando se ha sufrido un abuso, el primero de ellos serían las secuelas físicas, que son las más evidentes y quizás las únicas en desaparecer por completo. Y las consecuencias psicológicas que afectan al niño en su desarrollo conductual y emocional (Bolívar, 2007). La gravedad de las mismas dependerá a su vez del tipo de agresor y de la edad del menor, cuanto más pequeño sean su capacidad es menor para oponerse a la agresión (Espina et al, 2000). A su vez la edad de inicio del abuso, la duración de la misma, el grado de violencia o amenaza asociada al abuso, la cercanía de la relación entre ambos, la presencia o no de figuras parentales y el grado de secreto ligado al abuso son algunos factores que influirán o no en los casos de abuso (Espina et al, 2000).

Consecuencias en el ámbito sexual y físicas

Como consecuencias físicas que pueden presentar las víctimas de abuso sexual se encuentran hemorragias en genitales, lesiones, heridas o golpes (Finkelhor, 2005). También pueden aparecer riesgos como enfermedades de transmisión sexual, infecciones en el tracto urinario, sangrados alrededor de la boca, ano o vagina, embarazos no deseados en las adolescentes y aumento de trastornos somáticos (Finkelhor, 2005). Por otro lado se pueden observar vómitos, dolores o picazón en las zonas genitales, enuresis, encopresis; o comportamientos como dificultad al sentarse o caminar, comerse las uñas o labios (Finkelhor, 2005). También se pueden ver otras reacciones psicósomáticas como dolores abdominales, alteraciones de sueño o bajo rendimiento escolar (Finkelhor, 2005).

Como conocemos los infantes se encuentran en proceso de desarrollo y muchos de ellos en reconocimiento de su cuerpo, al verse interrumpidas por un abuso quizás su

desarrollo se vea afectado. En primera instancia el abuso hace que el infante tenga un reconocimiento sexual inapropiado a su edad, lo que lo lleva a ciertas conductas como masturbación precoz, problemas de identidad sexual o exhibicionismo (Mass, 2010). Los problemas que se manifiestan a largo plazo, es que muchos de ellos por protección se apartan de las relaciones interpersonales y se ven impulsados a buscar opciones alternas que les ayuden aliviar sus síntomas, tales como pastillas, alcohol o drogas (Mass, 2010). También se ha visto que se pueden producir fobias o disfunciones sexuales, como la incapacidad para el orgasmo o dificultades para establecer relaciones sexuales (Mass, 2010).

Consecuencias psicológicas

Estas alteraciones en un proceso de desarrollo normal y seguro para muchos niños terminan en cambios emocionales que producen inseguridades sobre su propio ser. Su autoestima se ve afectada, haciendo que odien su cuerpo, presenten fobias, ansiedad, depresión y comportamientos auto-agresivos o autodestructivos que los ha llevado a la automutilación, quemarse o golpearse (Flores et al, 2000). Los sentimientos y pensamientos negativos sobre ellos mismos y sobre el sexo genera inseguridad y desconfianza del mundo que los rodea sin poder lograr establecer relaciones interpersonales, y si las llegan a mantener tienden a ser relaciones insanas, con malos tratos y problemas sexuales (Flores et al, 2000). Si este tipo de problemática no es tratada a tiempo por especialistas, donde se genere ambiente seguro de crecimiento, autoconfianza en su ser, las investigaciones muestran que muchos de los casos son presencia de abuso de drogas o estupefacientes, problemas de comunicación dentro del sistema familiar y propensos a caer de nuevo en este tipo de abuso, generalmente dado por sus parejas (Flores et al, 2000).

Frente a cualquier tipo de situación, la diferencia entre género se ha visto marcada durante años, creando así una definición y aclaración entre el hombre y la mujer. Aún cuando pueden existir excepciones, se ha podido observar que las mujeres son agentes de interiorización, mientras que los hombres lo manifiestan mediante conductas de exteriorización. Por ejemplo las mujeres suelen sentirse tristes, tienen debilidad emocional, aislamiento, miedo o ansiedad, en el caso de los hombres ellos suelen tener desafíos con la autoridad, se muestran destructivos y suelen escapar hacia el uso de sustancias o drogas (Intebi, 2007).

Factores que aportan a que el daño psicológico

Finkelhor (2005) en uno de sus libros sobre niños maltratados por abuso sexual se manifiesta, que existen algunos factores que pueden determinar si el daño psicológico es menos o más grave para la víctima. Un fuerte daño psicológico para la víctima sería si el abuso se sufre en frecuencia y duración prolongada en el tiempo (Finkelhor, 2005). Como se conoce existen varias maneras de manifestar un abuso sexual, y la penetración es uno de los factores que más daño haría a la víctima física y psicológicamente (Finkelhor, 2005). A su vez el grado de intimidad emocional o parentesco entre el infante y su agresor afecta emocionalmente a la víctima (Finkelhor, 2005). También se considera que la edad del niño es una influyente importante en daño causado, que de acuerdo a su desarrollo cognoscitivo él o ella podrían aplicar una estrategia de afrontamiento al abuso (Finkelhor, 2005). Por último, el auto menciona como factor clave al entorno familiar. Actualmente que vivimos en una sociedad donde el rol parental se encuentra ausente por cuestiones laborales, se cree conveniente que el apoyo y la percepción que un padre de a su hijo sea dado en las mejores

condiciones y así ayudar al mejoramiento del estado emocional del niño/a (Finkelher, 2005).

Frente a la evidencia de las grandes diferencias en el género, es importante explicar que el efecto y consecuencia en una mujer no es lo mismo que en el caso de un varón. Cuando existe un abuso sexual se ve plasmado principalmente cuando el padre o padrastro es el abusador. La figura de este rol es la representación de protección y seguridad, y cuando estas niñas se ven indefensas frente al mundo masculino, suelen mezclar el sexo con el afecto, el cuidado, el poder y el cariño (Finkelher, 2005).

Síntomas

El reconocimiento de indicios que puedan determinar que algo está ocurriendo con el niño, son importantes para descartar cualquier tipo de indicio de abuso, intimidación, inseguridad, amenazas o insatisfacción en general. Durante la niñez y adolescencia, frente a un abuso sexual, se muestran síntomas que coinciden con el estrés postraumático (Frosh et al, 2000). El miedo, problemas para dormir, insomnio, dormir en exceso, pesadillas, confusión, sentimientos de culpa, vergüenza, ira y la incapacidad de manejar las emociones son algunos de las señales evidenciales (Frosh et al, 2000). También se ven cambios de conducta alimentaria (dejan de comer o tienen ingesta excesiva) y en niños más pequeños se ven problemas de control de esfínteres (Frosh et al, 2000). Además se pueden ver problemas de conducta tales como disminución del rendimiento escolar, hiperactividad, intentos de fuga o el consumo de sustancias adictivas (Frosh et al, 2000). Todas las señales anteriormente mencionadas, se pueden reflejar con un estado emocional entre ansiedad o agresividad (Frosh et al, 2000). Por otro lado, la baja autoestima también es un

denominador común como el rechazo del propio cuerpo (automutilación), se sienten en permanente sensación de miedo y por eso existe el aislamiento hacia el resto provocando depresión crónica o el síndrome de estrés postraumático (Frosh et al, 2000).

Intervención familiar

Una vez que se descubre el abuso la reacción inicial de impacto se da para todas las personas que conforman el sistema (Durrant et al, 1999). La ansiedad que presenta el niño junto con los miedos de los padres, hace que el estilo de vida familiar cambie y existan muchas preguntas alrededor del evento. Por lo general se altera la relación entre padres e hijos, la comunicación, el contacto físico (abrazos, besos) y los hábitos diarios. Por lo usual, el infante tiene miedo a hablar y su silencio es presencia de angustia (Durrant et al, 1999). El elemento base para apoyar a estas familias son la preparación de la misma hacia el abuso sexual infantil y un apoyo profesional continuo (Durrant et al, 1999). El entrenamiento y preparación sobre conocimientos que ayuden y apoyen al momento de crisis que están por pasar será el determinante si quedarán o no secuelas en la víctima para su mejora a largo plazo (Durrant et al, 1999). Para este tipo de casos es importante y necesario que exista un apoyo profesional que pueda brindar mayor soporte al proceso. La ayuda especializada y accesible también es un determinante importante para la mejoría del infante y su familia (Durrant et al, 1999).

Debemos considerar que frente a una intervención terapéutica los objetivos entre especialista y familiares deben ser claros y reales (Espina et al, 1996). Primero se debe evitar la repetición del abuso, esto implica adoptar medidas que garanticen la protección del menor y así dar inicio a factores casuales con el fin de impedir la reaparición del abuso

(Espina et al, 1996). Seguido se debe tratar las posibles secuelas físicas y psicológicas, es decir el daño primario sobre el abuso, las consecuencias asociadas al impacto y así buscar opciones para encontrar el bienestar físico y psicológico del infante (Espina et at, 1996). El apoyo familiar es indiscutible durante estas etapas, de éste determinara o no el beneficio de la terapia. La idea fundamental es hacerle sentir al infante que no se encuentra solo, y que de alguna manera su recuperación se encuentra sostenida por personas que lo estiman y desean cuidarlo.

Importancia de la prevención en el abuso sexual

Actualmente las instituciones educativas están poniendo cada vez más importancia sobre la educación sexual. Frente a la nueva realidad que se vive a diario es importante que los docentes se preparen para presentar la mejor información posible hacia los niños que tienen a su cuidado (Rathus, 2005). A veces la transmisión de perspectivas, ideas, emociones o prejuicios frente al tema establece ya una ideación sobre la sexualidad a los niños (Rathus, 2005), y quizás no de la manera adecuada o correcta. Por ello, el requerimiento de impulsar una educación en sexualidad abierta, respetuosa y llena de opiniones es lo que se debería dar en tiempos como estos. La idea principal es promover tanto al conocimiento intelectual y la transmisión de información científica y confiable acerca de la sexualidad, el abuso y sus derivados (Rathus, 2005). Para lograr promoverse de mejor manera frente a una instrucción el cuerpo de profesores deben establecer puentes con otros medios de conocimientos, tales como centros de salud, policía, municipalidad o centros de ayuda, para poder desarrollar procesos de trabajo que enseñen la “sexualidad” (Rathus, 2005).

La debida formación deberá incluir información clara y adecuada sobre los aspectos vitales de la sexualidad, forma de relación entre las personas, la orientación hacia el acceso a recursos de salud pública y que permitan vivir la sexualidad de forma responsable, plena y segura (Rathus, 2005). De la misma manera se deberá ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, la formación de valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad (Rathus, 2012). El inicio hacia la educación sexual es la mejor vía para dar paso a la entrega de información sobre el abuso sexual. Aunque a los adultos aun les cuesta trabajar y abordar el tema, es importante conocer bien de que se trata el abuso sexual, cual es el objetivo de un taller preventivo y así entender que la exposición de un tema que dejo de ser tabú hace mucho tiempo atrás en otros países, da la apertura a una disminución de tragedias y crea consciencia en los niños, no como una paranoia social, sino por el contrario una realidad que puede afectar a los que les rodean y a ellos mismos (Ortiz, 2010).

Para hablar sobre la prevención de abuso sexual se vuelve un tema un tanto complejo, ya que se desea encontrar la mejor manera de transmitir a los estudiantes y público en general la importancia de una vivencia de sexualidad libre, sana, creativa y placentera para su cuerpo (Ortiz, 2010). Por ello, la violencia no debe formar parte del vivir y sentir la sexualidad, pero este tema se lo debe manejar con mucho cuidado, porque la idea no es que se dejen de interesar por lo bueno y afectivo, sino por el contrario que entiendan lo profundo, maravilloso y complejo que vivir la sexualidad puede llegar a ser (Ortiz, 2010). Para poder abordar este tipo de temáticas lo fundamental es tener las referencias necesarias que puedan presentar la experiencia desde los dos lados, cual es el sentimiento de experimentar a su cuerpo, sus relaciones, los afectos pero sin violencia y con placer (Ortiz,

2010). Y así mismo poder transmitir los riesgos cuando no se conoce el otro lado de la situación, el contagio de enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados y hasta los abusos sexuales (Ortiz, 2010). La realidad actual es la que impulsa a dar conocimiento sobre lo que puede ocurrir cuando no se tienen las precauciones debidas ante eventos en los que todos son vulnerables a padecerlas.

Cuando se presenta una violencia, maltrato o abuso casi siempre es difícil actuar sin quedarse atrapado emocionalmente (Durrant, 1999). Por esto, la necesidad de trabajar antes de que estas situaciones ocurran sin prevenirlas, y de la misma manera se debe presentar ambientes, en los que cuando ocurra algún tipo de abuso, no sean percibidas como actitudes lógicas, normales o divertidas, porque en realidad son todo lo contrario (Durrant, 1999). Lo que nos debe interesar aun más, es el educar a la no violencia, ofrecer recursos para conocer, reflexionar, confrontar y elegir modelos de referencia para un sano crecimiento, modelos que favorezcan participación, acción positiva y no violenta (Durrant, 1999). Los adultos a cargo deben ser una imagen de actitud crítica ante situaciones o mensajes en los que se puede existir o producir situaciones de peligro. Promover el dialogo crítico y creativo con la realidad que permita elaborar normas y proyectos contextualizados frente a las familias, docentes y profesionales (Durrant, 1999).

METODOLOGÍA DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Justificación de la metodología seleccionada

Para el siguiente taller de prevención se ha decidido realizar un método cuantitativo aplicando un pre y post test. Este tipo de investigación se presenta en su estrategia para conocer hechos, procesos y estructuras en su totalidad (Álvarez, 2003). De la misma manera se desea emplear procedimientos que puedan dar resultados observables, objetivos, que no busquen la generalización e únicamente se acercan a la interacción simbólica (Álvarez, 2003). De esta manera, el método empleado podrá evaluar la eficacia del taller preventivo proporcionado a niños y niñas entre los

Con el objetivo de medir el número de respuestas correctas, antes y después de la realización del test se aplicó una encuesta sobre conocimientos del abuso sexual. Para la comparación estadística significativa de estas dos pruebas, se utilizó un T-Test Paired en el programa MiniTab. Se escogió este programa ya que para la obtención de los datos frente a la variable dependiente en un pre y post con el mismo grupo de niños (diseño intra sujetos o de medida repetida) es el programa indicado.

Herramienta de investigación utilizada

Materiales

El taller se realizó en el aula del Centro Educativo Carlos Aguilar. La escuela nos proporcionó equipo de sonido y pantalla de proyección para la presentación en diapositivas que se había realizado. Adicionalmente el equipo de presentadoras llevamos pliegos, marcadores, cuentos y canciones sobre los secretos (“El Secreto” de Teresa Borja y “Cuida

tu cuerpo” de Ricardo Williams), dibujos y para la finalización de cada actividad entregamos incentivos (caramelos, galletas, chocolates) a los niños.

Para la medición cualitativa del taller se presento un cuestionario realizado por el equipo de trabajo que presentaba 13 preguntas de opción múltiple relevantes que expongan información sobre la sexualidad, abuso sexual, secretos buenos y malos, tu cuerpo te pertenece, el engaño, decir no, caricias y sobornos o regalos.

Para el análisis estadístico se uso el programa MiniTab la función del T-test Paired para poder determinar si la hipótesis presentada al inicio de la investigación se podría aceptar o rechazar.

Descripción de participantes

Frente a las condiciones vulnerables sobre abusos sexuales, escogimos una escuela fiscal del sector Cumbaya. El grupo consistió en 31 alumnos entre edades de 8 a 10 años de un nivel socioeconómico medio-bajo. La selección del grupo fue dado por la directora frente al grado que se encontraba con mayor accesibilidad, correspondiendo al 4to de básica que se encontraba formado por 11 hombres y 20 mujeres.

Fuentes y recolección de datos

Los datos recolectados en esta investigación provienen del cuestionario proporcionado a los alumnos del centro educativo que participaron en el taller. Con la aplicación de dichas encuestas fue posible medir el grado de aprendizaje adquirido por los niños después de la aplicación del taller.

ANÁLISIS DE DATOS

Detalles del análisis

Frente a la investigación presentada los casos de abuso sexual se pueden dar en cualquier tipo de contextos, familias, niveles sociales o económicos. Sin embargo, los grupos vulnerables a este tipo de problemática se ven enfatizados en comunidades de bajos recursos. De acuerdo a esta información, se decidió buscar escuelas fiscales dentro de la ciudad de Quito que desee aceptar este taller de prevención. Después de una búsqueda accesible para realizar las horas tuvimos una primera reunión con la directora del Centro Educativo Carlos Aguilar, donde se hablo de la temática que se desea presentar, fechas y horas del taller. Una vez que se concreto todos los módulos se escogió al grado que tenga accesibilidad de recibir el taller 4 horas semanales por 3 meses. Como en la actualidad ecuatoriana no existen talleres de prevención ante el abuso sexual, fue necesario crear una encuesta mediante preguntas básicas y sencillas que puedan ir de acuerdo al aprendizaje cognoscitivo de los niños de dicha escuela.

Frente a la revisión literaria realizada se encontró información valiosa e importante a ser tomada en cuenta el momento de organizar el taller, para él se uso 9 temas principales que frente a varias investigaciones se observo que tienen impacto enriquecedor al aprendizaje de los niños. Por esto, los temas a tratar fueron: ¿Qué es el abuso sexual?, sexualidad, diferencias de cuerpo, tu cuerpo te pertenece, el engaño, decir no, secretos buenos y malos, caricias, regalos y sobornos. Cada uno de estos temas fue dado durante 12 semanas. El taller fue presentado dentro del aula donde los temas fueron explicados de

manera didáctica y luego fueron fortalecidas mediante actividades recreativas que lleven a los niños a gran participación.

Ya que el taller iba a ser realizado con niños entre los 8 a 10 años, sabíamos que no podía ser presentado únicamente por medio de información, sino frente actividades pedagógicas que los incentive. Por esta razón, nos tomamos la primera semana para realizar conversaciones y juegos de integración y conocimiento del grupo. El objetivo era poder generar confianza y libertad de participación para lograr integración entre los niños y las capacitadoras. A partir de la segunda semana, iniciamos aplicando la encuesta de 13 preguntas sobre el conocimiento hacia los temas tratados durante el taller, para dicha evaluación recordamos a los niños que no existen respuestas buenas ni malas y que no tendrían calificación alguna. Además, les mencionamos la importancia de colocar su nombre y edad en la encuesta, ya que de esta manera al tomar el post reconoceremos a quien pertenece la prueba designada. Seguido de esto, dimos inicio al taller todo relacionado sobre abuso sexual, implicando conocimientos, experiencias e historias relacionadas al tema. Los objetivos centrales se destacaban en lograr que cada uno de los niños llegue a sentirse cómodo con su sexualidad, reconocer a su cuerpo como algo privado y recordar sobre su derecho a ser cuidado y valorado por otros. Asegurar que cada niño y niña reconozca sus partes privadas y sus diferencias con el sexo opuesto. Darles pautas e indicadores sobre el reconocimiento cuando puede existir un abuso sexual, por ejemplo el uso de engaños, los secretos, los sobornos o las caricias. Finalmente, mediante la psicoeducación enseñar a los niños a quienes pueden acudir en caso de ser víctimas de abuso sexual y recordarles su derecho de protección sobre su cuerpo.

Como el cuestionario fue diseñado para evaluar aprendizaje y conocimiento de los niños sobre el abuso sexual, una vez concluido el taller aplicamos la misma encuesta de conocimiento con el fin de medir los cambios en la cantidad de respuestas correctas. Para la tabulación y análisis de datos empleamos en el programa MiniTab la prueba estadística T-Test Paired. De acuerdo al análisis realizado se podrá aceptar o rechazar la hipótesis planteada: el taller preventivo de abuso sexual ayudara a los niños a tener mejores conocimientos sobre sus cuerpos y derechos.

Para la validación de los resultados, hicimos contar como la pregunta correcta que tenga un valor de uno, y la incorrecta un valor de cero (Anexo 1). Al obtener los promedios totales de cada grupo (pre y post-test) los resultados obtenidos sobre la aplicación del T-Test Paired demuestran que existe una diferencia estadística significativa en el porcentaje de respuestas correctas antes y después del taller (T-Value = -22.33 P-Value = 0.000).

Table 1:

Resultados obtenidos por el MINITAB T-Test Paired.

Paired T-Test and CI: C1, C2

Paired T for C1 - C2

	N	Mean	StDev	SE Mean
C1	31	0.5094	0.1209	0.0217
C2	31	1.0848	0.0778	0.0140
Difference	31	-0.5755	0.1435	0.0258

95% CI for mean difference: (-0.6281, -0.5228)

T-Test of mean difference = 0 (vs not = 0): T-Value = -22.33 P-Value = 0.000

El incremento de respuestas correctas después del taller muestra un claro aprendizaje de los alumnos frente al proyecto de investigación. Aunque en algunas

preguntas del cuestionario, las respuestas fueron las mismas antes y después, la explicación de la misma es porque el refuerzo que se dio sobre el tema hizo que entendimiento sea claro y conciso.

Tabla 2:

Promedios del pre y post test del cuestionario.

	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13
Pre – test	1,8	0,4	0,7	0,3	0,8	0,4	0,4	0,8	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4
Post – test	3	0,7	0,9	0,8	0,9	1	1	0,9	1	0,9	0,9	0,9	1

Frente a la tabla presentada podemos observar los promedios de las respuestas generales del pre y post test realizados a la muestra. Como podemos observar en la tabla 1, en algunas preguntas (3, 5 y 8) los resultados muestran gran cambio sobre los porcentajes obtenidos. La razón por la que se presenta esta igualdad, quizás porque el contexto de la pregunta mostraba casos extremos, donde la respuesta se tornaba un tanto obvia. O tal vez los niños en el pasado escucharon a sus padres o profesores que aquellos casos hipotéticos que las preguntas presentaban, no estaban en lo correcto. Al haber dado información sobre el tema, la respuesta queda clara para los niños y saber qué hacer si es que si encontraran en estos casos hipotéticos. Por otro lado, podemos ver que en la mayoría de las preguntas, los casos son el contrario, frente al pre-test los resultados muestran que los niños tienen confusión sobre la realidad de los casos, y por eso ponen las respuestas que consideran correctas. Pero después de la aplicación del taller, se ven mejoras en los resultados mostrando aprendizaje y entendimiento del taller.

A continuación se presentara los resultados generales del test aplicado.

Tabla 3:

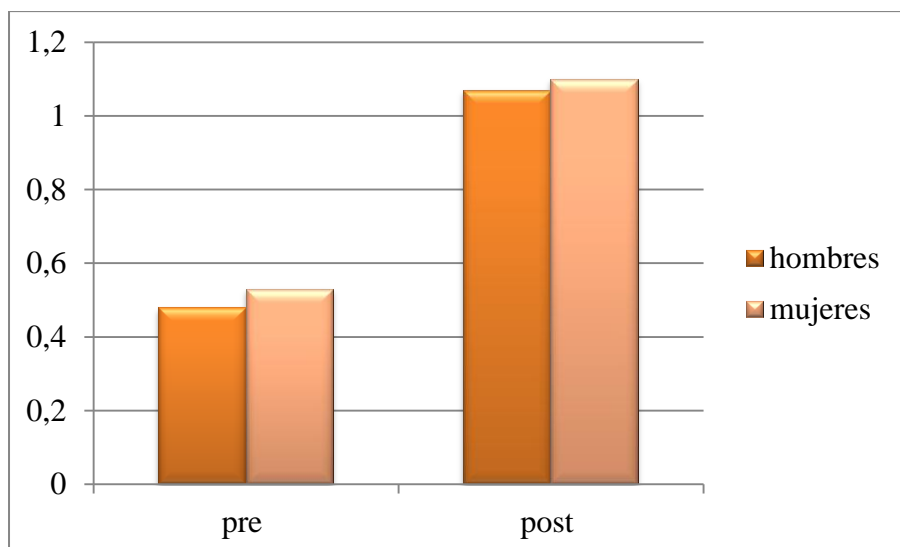
Resultados del pre y post test diferenciados entre hombres y mujeres:

	PRE-TEST	POST-TEST
HOMBRES	0,48	1,07
MUJERES	0,53	1,1
TOTAL	0,5	1,1

En la diferenciación entre hombres y mujeres, se observa que existe un porcentaje similar en cuanto a la ganancia de conocimiento. Los dos grupos muestran haber aprendido después de la aplicación del taller.

Grafico 1:

Resultados del pre y post test diferenciados entre hombres y mujeres:



En los resultados globales (hombres y mujeres) se puede observar un aprendizaje positivo sobre el abuso sexual frente a los temas presentados. Los alumnos ciertamente

muestran nuevos conocimientos después de haber entregado la mayor cantidad de información posible sobre el abuso sexual.

Grafico 2:

Resultados globales del pre y post test:



Importancia del estudio

Potencialmente este estudio podría contribuir a niños, padres, profesores y comunidad en general. Consideramos que la presentación de conocimientos, información, historias reales puede aumentar la consciencia de la comunidad para así fomentar una vida segura para niños entre los 8 a 10 años. Aunque en gran medida se ha visto que los niños y niñas de las escuelas cada vez están más capacitados para reconocer sus derechos dentro de la sociedad, aun se ven casos de víctimas que no han podido contrarrestar este tipo de episodios en casa. Reforzando ideas, conocimientos y mostrando los mitos y verdades sobre el abuso sexual se podría llevar a una mejor convivencia entre niños y adultos. La realización de talleres preventivos genera un acercamiento al tema, llevándolos a averiguar

y tener una mayor consideración sobre lo que ocurre en la actualidad. La idea no es generar angustia y miedo en los niños, sino por el contrario abrir una puerta sobre los derechos que invaden sus vidas en la sociedad y así mismo generar estos cuestionamientos dentro de casa, para que sus padres sean estos generadores de respuestas optimas para su seguridad y confianza.

Resumen de sesgos del autor

Frente a la investigación realizada, los capacitadores eran aquellas quienes proporcionaban la información sobre el taller, por ende fueron quienes decidieron los temas a desarrollar y profundizar. Por esta razón, la encuesta realizada para medir cuantitativamente los resultados presentaba preguntas de acuerdo a lo que el taller iba a brindar. El sesgo que se pudo haber dado dentro del estudio entra en el momento cuando se tomaron las encuestas, ya que lo hicimos de manera oral, permitiendo que los niños se enfocaran en la manera como decíamos las preguntas y no tanto en su poder de lectura. Aunque los investigadores han tomado en cuenta que exista un posible sesgo, como la copia de respuestas entre compañeros, esto se ha considerado dentro del proceso investigativo. Sin embargo, no implica que no exista un sesgo de manera inadvertida. Mencionado esto, es importante decir que durante el proceso de calificación e interpretación de los resultados, las respuestas fueron calificadas con objetividad.

CONCLUSIONES

Respuestas a la pregunta de investigación

Frente al siguiente estudio existe una diferencia estadística significativa frente al número de respuestas correctas que se tomo antes y después del taller. Esto ha demostrado que evidentemente los alumnos del centro educativo si obtuvieron más conocimientos después de haber recibido el taller. Este resultado nos puede garantizar que dentro de una ambiente de confianza y seguridad tranquilamente se puede abordar temas como la sexualidad sin miedo a ser rechazado o juzgado. Sino por el contrario, el entender que implica el reconocimiento del cuerpo, quien tiene poder sobre él, y quien lo cuida y lo respeta. Durante todo el proceso del taller, los niños estuvieron atentos y dispuestos a participar y aprender, y el uso de actividades interactivas ayudo a sea de mayor interés para ellos el deseo de preguntar y dar opiniones sobre el tema expuesto.

Ya que la prevención es uno de los primeros pasos para combatir el abuso sexual infantil, de acuerdo a las investigaciones se ha visto que su efecto tiene una gran acogida frente a la disminución de casos de víctimas en niños y adolescentes. Conjunto con ella la educación sexual los niños ganarían un mejor conocimiento y aprendizaje y así sabrán manejarse ante situaciones donde su vida corra peligro. Frente a este proyecto investigado y efectuado se podría dar una mejora en el ambiente donde se desarrolla la intervención. Nos podría dar como pauta a que exista una mayor probabilidad de que no se presente un caso de abuso sexual dentro del grupo aplicado.

Limitaciones del estudio

Una de las primeras limitaciones dentro del estudio es la muestra con la que se trabajo, siendo una cantidad mínima de participantes, la investigación podría ser solo una prueba piloto a ser efectuada quizás en el mismo colegio o en otras escuelas particulares de la ciudad de Quito aplicada a los niños de la misma edad. Otra de las condiciones con las que se trabajo dentro del proyecto fue la edad (8 a 10 años) en niños de un nivel socio-económico bajo, esto limita a que los resultados obtenidos puedan ser generalizados a una población más grande con la que se trabajo, sin embargo con los resultados obtenidos se muestra que con el grupo trabajado se pueden obtener resultados efectivos.

Recomendaciones para futuros estudios

Para futuros estudios que vayan de acuerdo a talleres preventivos que vayan a ser realizados en instituciones, centros educativos, colegios se recomienda primero adecuar las necesidades y horarios de la misma para obtener una autorización más efectiva de la directora a cargo. Recordemos que el tiempo que se haga uso para el taller, los niños se encuentran perdiendo clases sobre otras materias lo que podría causar retrasos en su año lectivo, por eso para evitar problemas a futuro, se podría asignar de mejor manera el horario para la realización del proyecto desde el inicio del año lectivo con la directora y autoridades pertinentes. Es importante tomar en cuenta una previa organización con el taller sobre actividades provisionales que puedan solucionar cualquier imprevisto efectivamente. Se debe tomar en cuenta que siendo la muestra la apertura a los resultados de una investigación, se debe dar la importancia al taller de manera que en cada hora de trabajo sea realizado con una participación conjunta de los participantes, esto podrá evitar que en mitad de la investigación existan problemas de niños o padres (si es que se llegase a trabajar con

personas mayores) se salgan del programa. También se debe considerar los materiales y espacio físico donde se va a trabajar los próximos meses para la efectividad del proyecto.

Resumen general

En el Centro Educativo Mixto Carlos Aguilar se desarrollo un taller preventivo sobre abuso sexual infantil a niños entre los 8 y 10 años de edad. La investigación tuvo una evaluación mediante un cuestionario de 13 preguntas donde se media conocimiento sobre la sexualidad y el abuso sexual. Los conocimientos iniciales y finales al taller fueron justificados y trabajados mediante un análisis de datos en el programa MINITAB. El taller trabajo mediante cuentos, canciones, juegos y actividades didácticas que instruyeron a los niños sobre los temas anteriormente mencionados. Los resultados indicaron que existe una diferencia estadística significativa en cuanto al pre y post de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, indica que la apertura para hablar sobre ciertos temas da un cambio visible del comportamiento ante situaciones que ponen en peligro su integridad.

REFERENCIAS

- Acosta, N. (2004). *Y entonces... ¿Qué pasa con la prevención del abuso sexual infantil?*
Obtenido de:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=18314414&lang=es&site=ehost-live>
- Álvarez Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer una investigación cualitativa*. Obtenido de
<http://www.tecnoeduka.110mb.com/documentos/investiga/articulos/hacer%20investigacion%20-%20alvarez-gayou.pdf>
- Beltrán Dulcey, C. (16 de enero de 2007). *Características y factores precipitantes asociados al abuso sexual*. Obtenido de EBSCO:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=25205220&lang=es&site=ehost-live>
- Bolívar Cruz, X. (2007). *Consecuencias del abuso sexual en los niños*. Recuperado 23 de enero de 2013 de <http://www.ecovisiones.cl/informacion/consecuenciasabuso.htm>
- Bonner L., B. (2005). *Prevención y tratamiento del abuso sexual infantil*. Obtenido de:
<http://procedimientospolicialescuador.blogspot.com/2008/08/prevencion-y-tratamiento-del-abuso.html>
- DINAPEN (2012) Obtenido el 10 de marzo de 2013, de:
<http://dinapen.policiaecuador.gob.ec/>
- Duarte, J., Arboleda, R. (2002). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. España: Siglo 21 de España editores. Págs. 10-33
- Durrant, M., White, C. (1999). *Cultura de Mediación y Cambio Social*. Estados Unidos. Gedisa S.A. Cap. 7, 9, 14
- Echeburúa, E., Guerricaechevarría, C. *Abuso sexual en la infancia: Víctimas y agresores*. Enfoque clínico. Barcelona, España. Ariel. Cap. 10

- Espina, Alberto y Pumar Begoña. (2000). *Terapia familiar sistémica: Teoría e investigación*. Argentina: Editorial Fundamentos. Cap. 6.
- Fietz, C. (2001). *Terapia Corporal en el Tratamiento del Abuso Infantil y Juvenil*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Finkelhor, D. (2005) *Abuso sexual al menor. Causas, consecuencias y tratamiento psicosexual*. Nueva York, USA. Free Press. Cap. 5
- Flores J., Diaz J.A. (2000) Niños Maltratados. Madrid, España. Díaz Santos S.A. Cap. 2
- Forns, M. Pereda, N. (2006). *Prevalencia y características del abuso sexual infantil en estudiantes universitarios españoles*. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. España. Obtenido de:
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213407000695>
- Frosh, S., Glaser, D. (2000) Abuso Sexual de Niños. España. Paidós Iberica S.A. Cap. 4-10
- Hernández, M., Leyva, R., Sarmiento, O., Torres, M. (2006) Abuso Sexual Infantil. Obtenido de www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/as_calixto.doc
- Intebi, I. (2007). Valoración de sospechas de abuso sexual infantil. Colección Documentos técnicos. Obtenido de
<http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Estrategias%20y%20modalidades%20de%20intervencion%20en%20abuso%20sexual%20infantil%20intrafamiliar%20%20Marzo%202012.pdf>
- Mass, B. (2012). *Informe: Efectos y consecuencias del abuso sexual infantil*. Recuperado 03 de noviembre de 2012 de <http://www.mujeresparalasalud.org/spip.php?article152>
- Mendóza, J., & Hernández, V. (2009). *Abuso sexual en niñas y adolescentes. Experiencias de 10 años*. Obtenido de:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=52957195&lang=es&site=ehost-live>

- Ortiz, M. (2012). *Educación sexual vs abuso infantil*. Recuperado 24 de enero de 2013 de <http://sexualidad.salud180.com/sexualidad/educacion-sexual-vs-abuso-infantil>
- Perrone, R. y Nannini, M. (2000). *Violencia y abusos sexuales en la familia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidòs. Pags. 43-56
- Portillo Urra, J. (2007). *SOS... Víctima de abusos sexuales*. Madrid: Grupo Anaya. Pags. 90-130
- Rathus, S., & Nevid, R. (2005). *Sexualidad Humana*. España: Pearson.
- UNICEF (2012). *Campaña "Abre los Ojos" contra el abuso sexual lanza UNICEF en Ecuador*. Obtenido de: http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media_5606.htm
- Vásquez, M. (2009). *Abuso sexual Infantil Nunca más*. Obtenido de Casos en Ecuador: <http://migueladame.blogspot.com/2009/10/casos-en-ecuador.html>
- Ysern, J., & Becerra, P. (2006). *Abuso sexual intrafamiliar: Prevalencia y Características en Jóvenes de 3 Medio de Liceos Municipalizados de Chillán, Chile*. Obtenido: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=22868635&lang=es&site=ehost-live>

ANEXO 1: TABULACIÓN

PRE-TEST MUJERES:

PARTICIPANTES	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13
1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
3	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
4	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
5	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
6	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
7	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
9	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
10	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
11	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
12	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
13	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
14	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
15	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
16	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
17	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
18	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
19	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
20	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0

PRE-TEST HOMBRES:

PARTICIPANTES	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
3	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
4	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0

5	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
6	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
7	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
8	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
9	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
10	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
11	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1

POST-TEST MUJERES:

PARTICIPANTES	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13
RESPUESTA CORRECTA	4	B	A	A	C	A	B	A	A	B	C	B	A
1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
11	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
14	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1

POST-TEST HOMBRES:

ANEXO 2: CUESTIONARIOS

TALLER DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL (HOMBRES)

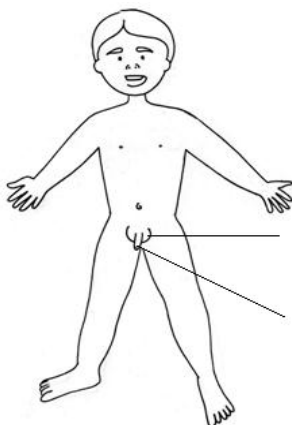
Nombre:

Edad:

Sexo:

Por favor contesta este cuestionario de acuerdo a los conocimientos que sepa acerca del tema, escoge la mejor respuesta.

1. Reconoce las partes de tu cuerpo.



2. Tu vecino te invita a su casa a jugar

- A. Tú vas inmediatamente a jugar
- B. Tú no vas sin antes pedirle permiso a tus padres.
- C. Tú dudas en ir o no.

3. Un desconocido te va a recoger del colegio de parte de tus padres.

- A. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- B. Te vas con esa persona.
- C. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.

4. Un señor te dice que es doctor y quiere examinarte, porque tus padres lo han mandado.

- A. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
- B. Dudas si dejarte examinar o no.
- C. Dejas que te examine.

5. Si un señor te pide que te saques la ropa para mirarte

- A. Tú dices que bueno y te sacas la ropa.
- B. Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.
- C. Le dices que no y te vas,

6. Una persona quiere que veas unas películas contigo, pero te dice que no le puedes contar a nadie

- A. Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.
- B. Ves la película
- C. Dudas, pero prometes no contarle a nadie.

7. Si una persona mayor te amenaza para que NO cuentes algo que han hecho.

- A. Le obedeces porque tienes miedo.
- B. Le cuentas a una persona en quien tienes confianza.
- C. No sabes qué hacer y lloras.

8. Si una persona se quita la ropa y te dice que lo mires pero sin contar a nadie:

- A. Te alejas y buscas a alguien para contarle.
- B. Dudas y no sabes qué hacer.
- C: Te quedas mirándolo para que no se enoje.

9. Quieres hablar de algo que te han hecho, pero tienes miedo que no te crean.

- A. Buscas a alguien que te crea.
- B. Decides no hablar con nadie.
- C. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.

10. Si alguien te ofrece un regalo bonito por tocar tus genitales (pene o vagina)

- A. Tú aceptas porque te gusta el regalo
- B. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.
- C. Dudas y no sabes que hacer.

11. Alguien cercano a ti te comienza a topar tus genitales (pene, vagina, ano) y pide que no cuentes a nadie.

- A. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.

B. Dudas pero te dejas tocar

C. Te alejas y buscas alguien a quien contarle.

12. Si alguna persona te hace algo y te pide que no cuentes a nadie porque dice que es tu culpa.

A. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa.

B. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa.

C. Dudas ya que te sientes un poco culpable.

13. Si una persona te invita a su casa para jugar a desvestirse y tocarse

A. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.

B. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo te da miedo y terminas Jugando con él.

C. Juegas con él ya que jugar a desvestirse y tocarse es divertido.

TALLER DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL (MUJERES)

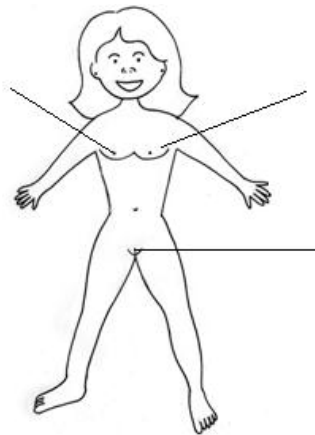
Nombre:

Edad:

Sexo:

Por favor contesta este cuestionario de acuerdo a los conocimientos que sepa acerca del tema, escoge la mejor respuesta.

2. Reconoce las partes de tu cuerpo.



3. Tu vecino te invita a su casa a jugar

- A. Tú vas inmediatamente a jugar
- B. Tú no vas sin antes pedirle permiso a tus padres.
- C. Tú dudas en ir o no.

3. Un desconocido te va a recoger del colegio de parte de tus padres.

- A. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- B. Te vas con esa persona.
- C. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.

4. Un señor te dice que es doctor y quiere examinarte, porque tus padres lo han mandado.

- A. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
- B. Dudas si dejarte examinar o no.
- C. Dejas que te examine.

5. Si un señor te pide que te saques la ropa para mirarte

- A. Tú dices que bueno y te sacas la ropa.

B. Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.

C. Le dices que no y te vas,

6. Una persona quiere que veas unas películas contigo, pero te dice que no le puedes contar a nadie

A. Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.

B. Ves la película

C. Dudas, pero prometes no contarle a nadie.

7. Si una persona mayor te amenaza para que NO cuentes algo que han hecho.

A. Le obedeces porque tienes miedo.

B. Le cuentas a una persona en quien tienes confianza.

C. No sabes qué hacer y lloras.

8. Si una persona se quita la ropa y te dice que lo mires pero sin contar a nadie:

A. Te alejas y buscas a alguien para contarle.

B. Dudas y no sabes qué hacer.

C: Te quedas mirándolo para que no se enoje.

9. Quieres hablar de algo que te han hecho, pero tienes miedo que no te crean.

A. Buscas a alguien que te crea.

B. Decides no hablar con nadie.

C. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.

10. Si alguien te ofrece un regalo bonito por tocar tus genitales (pene o vagina)

A. Tú aceptas porque te gusta el regalo

B. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.

C. Dudas y no sabes que hacer.

11. Alguien cercano a ti te comienza a topar tus genitales (pene, vagina, ano) y pide que no cuentes a nadie.

A. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.

B. Dudas pero te dejas tocar

C. Te alejas y buscas alguien a quien contarle.

12. Si alguna persona te hace algo y te pide que no cuentes a nadie porque dice que es tu culpa.

- A. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa.
- B. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa.
- C. Dudas ya que te sientes un poco culpable.

13. Si una persona te invita a su casa para jugar a desvestirse y tocarse

- A. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.
- B. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo te da miedo y terminas Jugando con él.
- C. Juegas con él ya que jugar a desvestirse y tocarse es divertido.

ANEXO 3: FOTOGRAFÍAS



