

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas

¡ADVERTENCIA! NIÑAS ESTUDIANDO

Promovemos la educación de las niñas en el Ecuador y en el mundo

Verónica Thalía Bueno Miño

María Macarena Vivero Touma

Gabriela Falconí, M.A., Directora de Tesis

Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Licenciada en
Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas

Quito, diciembre de 2013

Universidad San Francisco de Quito
Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas

HOJA DE APROBACION DE TESIS

¡Advertencia! Niñas estudiando

Promovemos la educación de las niñas en el Ecuador y en el mundo

Verónica Thalía Bueno Miño
María Macarena Vivero Touma

Gabriela Falconí, M.A.

Directora de Tesis

Hugo Burgos, Ph.D.

Decano del Colegio de Comunicación
y Artes Contemporáneas

Quito, diciembre de 2013

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Nombre: Verónica Thalía Bueno Miño

C. I.: 1717743411

Firma:

Nombre: María Macarena Vivero Touma

C. I.: 1802965911

Fecha: Quito, diciembre de 2013

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a las niñas del Ecuador y del mundo porque creemos en su potencial.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a las personas que han sido fundamentales y que han formado parte de este logro alcanzado. En primer lugar a nuestras familias por su apoyo y cariño que nos motivó a lo largo de este camino: Carlos Bueno, Verónica Miño, Carlos A. Bueno, José A. Bueno, Nicolás Campuzano; Francisco Vivero, Macarena Touma y Claudia Vivero.

Gracias a la ONG Plan Internacional por permitirnos trabajar por el mismo ideal y a María Amelia Viteri por compartir su conocimiento sobre la situación de las niñas en el Ecuador. Finalmente, agradecemos a Gabriela Falconí por guiarnos e incentivarnos y a Santiago Castellos por su incondicional apoyo e inspiración hacia la temática por la que trabajamos.

RESUMEN

Esta investigación estudia la situación de las niñas a nivel mundial y en el Ecuador considerando su condición de vulnerabilidad por su género, edad y patrones socio culturales. Determinamos que la educación de las niñas es una herramienta fundamental para acabar con dichos problemas y explotar el potencial de las mujeres en la sociedad. ¡Advertencia! Niñas Estudiando es una propuesta, desde la comunicación, para promover la educación de las niñas en el Ecuador y crear conciencia en el país sobre la importancia de enviar a las niñas a la escuela. Esta campaña tuvo un gran alcance y pretende obtener mayores resultados a largo plazo.

ABSTRACT

This investigation examines the situation of young girls worldwide and in Ecuador pertaining to their vulnerable condition due to gender, age, and socio-cultural prejudice. We have determined that girls' education is essential in order to overcome these problems, and therefore reach the full potential of women in society. *Advertencia! Niñas Estudiando* is a proposal, through communication, to promote young girls' education in Ecuador, and create awareness in the country regarding the importance of sending them to school. This campaign had great success and is expected to reach greater results in the long run.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| RESUMEN..... | 7 |
| ABSTRACT..... | 8 |
| 1 INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 2 MARCO TEÓRICO..... | 12 |
| 2.1 TEORÍAS DE GÉNERO..... | 12 |
| 2.2 EL HOMBRE COMO UNIVERSO..... | 14 |
| 2.3 DEPENDENCIA Y OPRESIÓN DE LA MUJER..... | 15 |
| 2.4 DISCRIMINACIÓN MÚLTIPLE DE LAS NIÑAS..... | 18 |
| 3 LAS NIÑAS EN EL MUNDO..... | 19 |
| 3.1 SITUACIÓN DE LAS NIÑAS EN EL MUNDO..... | 19 |
| 3.2 EL PODER DE LA EDUCACIÓN..... | 22 |
| 3.4 LAS NIÑAS EN EL MUNDO DIGITAL..... | 27 |
| 3.5 OTRAS CIFRAS Y ESTADÍSTICAS..... | 31 |
| 4 LAS NIÑAS EN EL ECUADOR..... | 33 |
| 4.1 LEYES DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ EN EL ECUADOR..... | 33 |
| 4.2 ROLES DE GÉNERO EN EL ECUADOR..... | 37 |

| | |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.3 IMAGINARIOS SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO | |
| EN EL ESPACIO PÚBLICO | 42 |
| 4.4 SITUACIÓN DE LAS NIÑAS EN EL ECUADOR..... | 45 |
| 4.5 CIFRAS ALARMANTES EN EL PAÍS..... | 47 |
| 5 FUNDACIONES QUE TRABAJAN POR LAS NIÑAS..... | 50 |
| 5.1 ONG PLAN INTERNACIONAL: CAMPAÑA “POR SER NIÑA”..... | 51 |
| 6 REACCIONES EN EL ECUADOR..... | 55 |
| 7 TESTIMONIOS..... | 56 |
| 8 CAMPAÑA ;ADVERTENCIA! NIÑAS ESTUDIANDO..... | 59 |
| 8.1 OBJETIVO GENERAL..... | 59 |
| 8.2 REDES SOCIALES..... | 60 |
| 8.3 PRODUCTO: CINTILLOS “MENTES BRILLANTES”..... | 61 |
| 8.4 BTL: “SILLAS VACIAS”..... | 63 |
| 8.5 ACTIVISMO..... | 64 |
| 8.6 EVENTO..... | 67 |
| 8.7 CUÑA DE RADIO Y VIDEO..... | 69 |
| 8.8 VOCERO DE LA CAMPAÑA | 70 |

| | |
|----------------------------------------------------|-----------|
| 8.9 DIFUSIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN..... | 71 |
| 9 ALCANCE DE LA CAMPAÑA..... | 74 |
| 10 CONCLUSIONES..... | 75 |
| 11 RECOMENDACIONES..... | 78 |
| 13 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 79 |
| Ilustración 1..... | 59 |
| Ilustración 2..... | 61 |
| Ilustración 3..... | 62 |
| Ilustración 4..... | 64 |
| Ilustración 5..... | 66 |
| Ilustración 6..... | 66 |
| Ilustración 7..... | 67 |
| Ilustración 8..... | 68 |
| Ilustración 9..... | 68 |
| Ilustración 10..... | 69 |
| Ilustración 11..... | 69 |
| Ilustración 12..... | 71 |
| Ilustración 13..... | 72 |
| Ilustración 14..... | 73 |
| Ilustración 15..... | 74 |

1 INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio analiza la situación de las niñas en el mundo considerando que la mujer sufre diferentes tipos de discriminación debido a patrones culturales establecidos en la sociedad. El análisis lo hacemos mediante teorías de género que tratan de explicar algunos comportamientos que exige una sociedad patriarcal a las mujeres, en este caso a las niñas. Este estudio cuenta con información relevante sobre la realidad de las niñas con cifras, datos, casos, testimonios y entrevistas a expertos en el tema. Comparamos e investigamos lo que se refiere ser niña, no desde una perspectiva excluyente hacia los niños, sino por su relación contruida socialmente.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 TEORÍAS DE GÉNERO

O'Sullivan en su texto *Oposición binaria, género, patriarcado, raza, étnico*, define al género como:

“la diferenciación cultural de masculino y femenino. El género es un concepto de la cultura y no de la naturaleza; el único aspecto natural del género es la diferenciación sexual, es decir, la diferencia biofisiológica... cuando las diferencias sexuales se consideran provistas de sentido, estamos en presencia del género y no del sexo. Es importante insistir en la distinción entre sexo y género porque si bien es poco lo que se puede hacer respecto de la fisiología humana en el corto plazo, la cultura puede modificarse. De

modo que las argumentaciones sobre lo que es “esencialmente” masculino o femenino a menudo justifican las diferencias entre los géneros como algo “solo natural” cuando la realidad se trata de algo “solo ideológico”. El género es una división humana y significativa que no tiene “una fuente natural” (O`Sullivan. 1995. Pág.165).

Judith Butler, en su texto *Deshacer el género*, considera al género “como una forma de hacer una actividad incesante performada, en parte, sin saberlo y sin la propia voluntad, no implica que sea una actividad automática o mecánica... es una práctica de improvisación en un escenario constrictivo” (Butler, J. 1993. PÁG. 13). Además, esta construcción del género no se hace en soledad, sino, se “hace” con o para otro, así sea para otro imaginario. Por esta razón, “los términos que configuran el propio género se hallan, desde el inicio, fuera de uno mismo, más allá de uno mismo, en una socialidad que no tiene un solo autor y que impugna radicalmente la propia noción de autoría” (Butler, J. 1993. PÁG. 13-14).

El género surge bajo la estructura de la oposición binaria descrita por O`Sullivan en su texto *Oposición binaria, género, patriarcado, raza, étnico*, como una “categoría analítica que proviene del estructuralismo y que se emplea para mostrar que es posible generar sentidos a partir de sistemas de dos términos” (O`Sullivan. 1995. Pág.247). Es decir, que el sentido se genera por oposición, las palabras y conceptos se definen por lo que no son. Un ejemplo de oposición binaria es hombre-mujer, adulto- niño, público- privado, producción- consumo, colonizador- colonizado, blanco-negro. Esta lógica determina que entre ambos conceptos existe ambigüedad, temas tabú, rituales y represión (O`Sullivan. 1995. Pág.248). El impacto que tienen las oposiciones binarias en la sociedad es como se relacionan estructuralmente, ”los

pares binarios tienen la función de ordenar sentidos”, lo cual propone, que “los hombres son a las mujeres lo que la producción es al consumo” (O`Sullivan. 1995. Pág.250). Esta relación genera sentidos ideológicos, especialmente cuando se les asigna valores positivo y negativo a cada uno de los pares. Por lo tanto, podemos relacionar al hombre con colonizador y a la mujer como colonizada, sucede lo mismo con el par binario adulto- niño. Por lo tanto, el pensamiento binario es cómplice del patriarcado, colonialismo, racismo y entre ellos están relacionados (O`Sullivan. 1995. Pág.250).

Desde una perspectiva más sencilla y aplicada al diario vivir se podría definir al género como las “normas, expectativas y creencias acerca de los roles, las relaciones y los valores atribuidos a las niñas y los niños, a las mujeres y los hombres. Estas normas se construyen socialmente, pueden variar y no están determinadas desde un punto de vista biológico. Cambian en el tiempo. Son aprendidas en el ámbito familiar, con los amigos y amigas, en las escuelas y comunidades, a través de los medios de comunicación, el gobierno y las organizaciones religiosas” (Position Paper: Por ser Niña. 2012).

2.2 EL HOMBRE COMO EL UNIVERSO

La mujer, o *El segundo sexo* como plantea Simone De Beauvoir es un ser inferior al varón, tanto así que no se la considera como hombre, ser humano, sino, como dependiente del mismo (Beauvoir, S. 2005. p.16 -19). Esta premisa sigue vigente en muchos países del mundo, donde los padres desprecian el nacimiento de un hijo si es mujer. La mirada de la mujer como lo Otro es el comienzo de la discriminación que sufren las niñas hasta convertirse en adultas (Beauvoir, S. 2005. p.16 -19).

Esta teoría sostiene que el sexo hombre - mujer no es la de dos polos porque “el hombre representa a la vez el positivo y el neutro, hasta punto que en francés se dice: “ los hombres” para designar a los seres humanos... La mujer aparece como el negativo, ya que toda determinación la es imputada como limitación, sin reciprocidad” (Beauvoir, S. p.17). Para explicar esta premisa, Simone De Beauvoir expone el siguiente ejemplo: “me ha irritado oír que los hombres me decían: “Usted piensa tal cosa por ser mujer”. Pero yo sabía que mi única defensa consistía en replicar “Lo pienso porque es verdad”, eliminando de ese modo mi subjetividad. No era cosa de contestar: y usted piensa lo contrario porque es hombre” ya que se entiende que el hecho de ser hombre no es una singularidad; un hombre está en el derecho de serlo; es la mujer la que está en la sinrazón” (Beauvoir, S. p.17).

2.3 DEPENDENCIA Y OPRESIÓN DE LA MUJER

La dependencia de la mujer se explica en el texto de De Beauvoir, que plantea “La humanidad es macho y el hombre define a la mujer no en sí misma, sino con relación a él, no la considera como un ser autónomo” (Beauvoir, S. p.18). Además, cita otros textos donde se expone a la mujer como un ser relativo, según escribe Michelet y sostiene lo que dice, Benda en el Rapport de Uriel:

“El cuerpo del hombre tiene sentido por sí mismo, abstracción hecha del de la mujer, mientras este último parece desprovisto de todo sentido si no se evoca al macho.. El hombre piensa sin la mujer. Ella no se piensa sin el hombre. Y ella no es otra cosa que lo que el hombre decida que sea; así se le denomina “el sexo”, queriendo decir con ello que a los ojos del macho aparece esencialmente como un ser sexuado para él, ella es sexo; por

consiguiente, lo es absolutamente. La mujer determina y se diferencia con relación al hombre, y no este con relación a ella; la mujer es lo inesencial frente a lo esencial. Él es el Sujeto. Él es lo Absoluto, ella es lo otro” (Beauvoir, S. p.18).

De Beauvoir realiza una comparación entre las mujeres y el proletariado para explicar la subordinación y dependencia del primer grupo. “No siempre ha habido proletarios, pero siempre ha habido mujeres, estas lo son por su constitución fisiológica-, por mucho que remontemos el curso de la Historia, siempre las veremos subordinadas al hombre: su dependencia no es el resultado de un acontecimiento o un devenirs; no es algo que haya llegado” (Beauvoir, S. p.21). Sin embargo, esta dependencia no ha cambiado a lo largo de la historia por que “la acción de las mujeres no ha sido jamás sino una agitación simbólica, y no han obtenido más que lo que los hombres han tenido a bien otorgarles, no han tomado nada simplemente han recibido. Y es que las mujeres carecen de los medios concretos para congregarse en una unidad que se afirmaría al oponerse. Carecen de un pasado, de una historia, de una religión que se les sean propios, y no tienen como los proletarios una solidaridad de trabajo y de intereses” (Beauvoir, S. p.21).

Gayle Rubin en su texto *Tráfico de mujeres* utiliza las teorías Marxistas sobre opresión de clase para explicar la explotación de las mujeres, este análisis sostiene que “las mujeres son una reserva de la fuerza de trabajo para el capitalismo, que sus salarios, generalmente más bajos proporcionan plusvalía, extra al capitalista, o que sirven a los fines de consumismo capitalista en sus papeles de administradoras del consumo familiar, etcétera”(Rubin, G. 1998. p.18). Sin embargo las teorías marxistas no son las únicas para explicar la explotación, “las

mujeres son oprimidas en sociedades que no se pueden describir ni imaginar cómo capitalistas. En el valle del Amazonas y en las montañas de Nueva Guinea, a menudo se utiliza la violación colectiva para mantener a las mujeres en su lugar cuando los mecanismos habituales de intimidación masculina resultan insuficientes. “Domamos a nuestras mujeres con la banana” dice un hombre mundurucu” (Rubin, G. 1998. p.21). Además, “el análisis de la reproducción de la fuerza de trabajo no explica ni siquiera porque son generalmente las mujeres las que hacen el trabajo doméstico y no los hombres” (Rubin, G. 1998. p.21). La explicación de Rubin es que existe un elemento histórico y moral que permite que:

“una esposa sea una necesidad elemental del trabajador y que el trabajo doméstico lo realicen las mujeres y no los hombres y que el capitalismo sea heredero de una larga tradición en la cual las mujeres no heredan, no dirigen y no hablan con Dios, “este “elemento histórico y moral” es el que proporciono al capitalismo una herencia cultural de formas de masculinidad y feminidad, donde esta subsumido todo el campo del sexo, la sexualidad y la opresión sexual y la brevedad del comentario de Marx recalca el amplio espacio de vida social” (Rubin, G. 1998. p.22).

La “mujer domesticada”, se explica en el texto *Tráfico de mujeres*, y es un término que hace referencia a las reglas de división de los géneros que controlan el “comportamiento y la personalidad tanto masculinos como femeninos” (Rubin, G. 1998. Pag 41). Gayle Rubin afirma que la mujer domesticada es

“la hembra de la especie...Una mujer es solo una mujer. Solo se transforma en una doméstica, una mujer una mercancía, una conejita de Playboy, una

prostituta o un dictáfono humano en determinadas relaciones. Fuera de ellas no es la compañera del hombre, así como el oro en si no es dinero, etcétera ¿Cuáles son entonces, esas relaciones en las que una hembra de la especie se convierte en una mujer oprimida? Se puede empezar a desenredar el sistema de relaciones mediante el cual las mujeres se transforman en presa de los hombres en obras como las de Levi Strauss y Sigmund Freud. La domesticación de las mujeres, aunque bajo diferentes nombres, esta largamente estudiada en las obras de ambos, en ellas se empieza a vislumbrar un aparato social sistemático que emplea mujeres como materia prima y modela mujeres domesticadas como producto” (Gayle Rubin p.16 - 18).

2.4 DISCRIMINACIÓN MÚLTIPLE DE LAS NIÑAS

La situación de las niñas en el mundo se agrava porque existe una realidad invisible, que ha sido normalizada y naturalizada socialmente y es la múltiple discriminación que sufren. Debido a la sociedad falocéntrica que afecta a las mujeres desde su nacimiento, esto se incrementa, justamente por la teoría que plantea Connell en su texto *Masculinidades*, sobre la discriminación no solo por género sino, por edad, racial y de clase social, afectando a niñas que pertenecen a una minoría étnica. Connell explica este fenómeno “debido a que el género es una forma de estructurar la práctica social en general, y no un tipo especial de dicha práctica, se relaciona inevitablemente con otras estructuras sociales...el género interactúa con la raza y la clase social” (Connell, R. 2003. Pag.114). Es decir, se visualiza la múltiple

discriminación que puede sufrir una niña por ser mujer, por ser indígena y por pertenecer a una clase social-económica baja.

3 LAS NIÑAS EN EL MUNDO

Las niñas son un grupo prioritario en el mundo entero por lo tanto estas son algunas de las leyes declaradas a favor de la niñez:

- Artículo 3 numeral 2 de la Carta de la Convención sobre los Derechos del Niño expresa que: “Los Estados se comprometen a asegurar a niños, niñas y adolescentes, la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas” (Resolución Defensoría del Pueblo. 2012. pág. 2-4).
- Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas proclamó que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales (Resolución Defensoría del Pueblo. 2012. pág. 2-4).

3.1 SITUACIÓN DE LAS NIÑAS EN EL MUNDO

Las niñas son un grupo vulnerable y víctima de exclusión social en muchos países del mundo, justamente, una explicación son las teorías de género expuestas anteriormente en donde se visualiza la sociedad patriarcal y la opresión al género femenino. Según investigaciones a nivel mundial, La ONG Plan Internacional a delimitado cuatro pilares fundamentales por los que la sociedad debe brindar atención prioritaria a las niñas:

- “Las niñas son las más pobres entre los más pobres: En todo el mundo, las niñas han sido sistemáticamente discriminadas por su sexo, por su edad y por su condición de pobreza, desvalorizadas y ubicadas en la parte inferior de la escala social.
- Las niñas son las más excluidas y vulnerables en las regiones más pobres del mundo. Ellas enfrentan barreras únicas para su supervivencia y desarrollo, sólo por ser niñas.
- Las niñas tienen menos probabilidades de educarse, si van a la escuela la abandonarán antes, limitando el desarrollo de su pleno potencial.
- Las niñas tienen mayor riesgo de vivir situaciones de violencia, de abuso sexual y de quedar embarazadas cuando todavía son adolescentes, lo cual restringe sus oportunidades de desarrollo.
- Las niñas se ven obligadas a dedicar más tiempo al trabajo doméstico, “porque las niñas deben aprender a ser buenas amas de casa”, obstaculizando su desarrollo integral” (Por Ser Niña. Plan internacional. 2012).

Considerando algunas cifras alarmantes, en el mundo 900 millones de niñas y mujeres viven con menos de un dólar al día, lo que representa el 70% de los pobres del planeta, 66 millones de niñas crecen sin pisar la escuela, 10 millones de niñas son obligadas a casarse cada año antes de cumplir 12 años y la mitad de las víctimas de violencia sexual en el mundo son niñas. (¿Y los niños que?. 2011)

Por otro lado, el informe de sobre el estado mundial de las niñas 2013, *Doble riesgo:*

las adolescentes y los desastres afirma que en cualquier tipo de desastre (natural, guerra, desastre doméstico) “Para las niñas y mujeres jóvenes, este es precisamente el momento cuando su situación y su edad y sexo las pone en mayor riesgo de embarazos no deseados, aborto inseguro, e infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH” (Por ser niña. 2013. Pág. 4). Otra consecuencia de los desastres es que puede conducir al matrimonio infantil como una respuesta de las familias a la crisis según una investigación en Somalilandia, Bangladesh y Níger (Por ser niña. 2013. Pág. 5). Este es el testimonio de Zabium e Idie, 15 años, de Níger:

“Muchas niñas sufren aquí. A la edad de 13 años, se casan y salen de la escuela. Las dejan embarazadas porque la familia no tiene dinero, así que venden a las niñas por alimentos y no tienen dinero para las dotes. Las niñas de 13 años padecen fístula y a menudo mueren” (Por ser niña. 2013. Pág. 5).

La Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la mujer, de las Naciones Unidas proclaman el matrimonio infantil como una violación a los derechos humanos, ha sido firmada por varios países; sin embargo, un informe de The Office of Gordon and Sarah Brown (2012) “determinó que de 16 países, 11 registraban más de la mitad de mujeres jóvenes como casadas antes de cumplir 18 años. “Algunas niñas se casan incluso más jóvenes...1.5 millones de niñas menores de 15 años se casan cada año. (Por ser niña. 2013. Pág. 6). Un informe realizado en Níger “de las 135 chicas adolescentes entre 12 y 19 años que fueron entrevistadas durante las discusiones de grupo focal, 64 por ciento ya estaban casadas y 39 por ciento ya tenían hijos. La edad promedio del matrimonio fue 14 años” (Por ser niña. 2013. Pág. 6).

3.2 EL PODER DE LA EDUCACIÓN

Son aproximadamente 75 millones de niñas que no van a la escuela en el mundo. Este es un hecho que les condena a vivir en pobreza y “constituyen una importante violación de los derechos (humanos) y un enorme derroche de potencial”, destaca la ONG Plan Internacional (No van a la escuela. 2012). “Una niña educada es menos vulnerable ante la violencia, menos susceptible de casarse y quedar embarazada cuando todavía es pequeña, y tiene más posibilidades de saber leer y escribir e ingresar a la edad adulta con salud”, afirmó Nigel Chapman, que dirige la ONG (No van a la escuela. 2012).

La educación puede cambiar el destino de naciones y generaciones por lo tanto, la “naturaleza empoderadora de la educación de las niñas (,) les da la posibilidad de convertirse en ciudadanas activas y de tener más opciones en sus vidas. Esto significa que en la edad adulta tienen más posibilidades de poder recibir un ingreso que les permita sacar a sus familias de la pobreza. También hace más probable que sus hijos e hijas sobrevivan la infancia y estén mejor educados” (Por ser niña. 2013. Pág. 7). Sin embargo, las niñas son más propensas a abandonar la escuela en caso de una emergencia o desastre. Según un estudio realizado en África Occidental y Central, donde se viven crisis por el impacto de la guerra, VIH y otras situaciones, se encontró que la respuesta con mayor frecuencia de los niños y niñas a la pregunta ¿qué te hace feliz? fue: ir a la escuela. “Parece que el simple hecho de estar Escuela matriculados en la escuela, pagar los costos de la escuela, recibir los textos escolares, y tener buenas notas en los exámenes, es una fuente de bienestar para los niños y niñas”, concluyó el estudio. (Por ser niña. 2013. Pág. 8).

Según el informe *Por ser niña 2012: Aprender para la vida* cada niña tiene derecho a la educación pero existen 39 millones de niñas entre 11 a 15 años de edad que no asisten a la escuela, a pesar de haberse matriculado, en la escuela primaria, las tasas de finalización para las niñas se quedan atrás de las tasas de los niños y durante la adolescencia la presión de la pobreza y la discriminación todavía hace que muchas niñas abandonen la escuela, y lo hacen por varios factores:

“para ayudar en casa, porque sus familias no están convencidas del valor de su educación, porque experimentan violencia en la escuela, porque se embarazan o se casan, o porque la escuela está demasiado lejos y sus padres piensan que su reputación y sus hijas están en riesgo están en riesgo, ellas abandonan la escuela simplemente por ser niñas; su rol principal y su valor para las familias y comunidades, es el rol doméstico y como futuras madres esto es injusto; limita la vida y las oportunidades de las niñas y afecta su salud, su condición, su poder de tener un salario y sus relaciones con todos a su alrededor no le da opciones reales, también limita el potencial de su comunidad, en términos de justicia tanto económica como social y hace del mundo un lugar más pobre”, concluye el informe del desarrollo del milenio 2012 de la ONU (*Por ser niña. Aprender para la vida. 2012*).

El mismo informe sostiene que la adolescencia es un periodo particularmente vulnerable para las niñas en los países en desarrollo, “durante la adolescencia, el mundo se expande para los niños y se contrae para las niñas, los niños ganan autonomía, movilidad, prospectos de trabajo, a las niñas se les priva sistemáticamente de estas oportunidades. Ellas tienen movilidad

restringida y son susceptibles al matrimonio precoz o forzado y al embarazo precoz”, afirma Ngozi Okonjo-Iweala, ex director ejecutivo del Banco mundial y actual ministro de Finanzas del gobierno nigeriano (Por ser niña. Aprender para la vida. 2012).

Las cifras demuestran que a nivel mundial solamente “74 por ciento de niñas entre 11 y 15 años están en la escuela en comparación con el 83 por ciento de niños, existen grandes variaciones estos promedios no hablan de la realidad de las niñas de la zona rural, niñas más pobres o niñas en regiones afectadas por conflictos” (Por ser niña. Aprender para la vida. 2012).

Las responsabilidades que tienen las niñas, construidas socialmente por los roles de género son otra de las circunstancias que las aleja de culminar su educación. “Desde corta edad, las niñas () han sido animadas enfáticamente a imitar el trabajo de sus madres y abuelas. Ahora, casi la mayoría de ellas tienen tareas regulares que cumplir” (Por ser niña. 2013. Pág. 10). Este es el testimonio del líder de la comunidad, aldea Houay How, Laos “las niñas tienen que ayudar a sus padres con la casa y con la agricultura. Las niñas tienen la obligación de hacer lo que les dicen. Los niños no tienen la misma obligación de ayudar, esto a veces significa que los niños van a la escuela por más años que las niñas”. (Por ser niña. Aprender para la vida. 2012).

Además, las tareas domésticas ponen a aumentar los riesgos diarios que sufren las niñas “en este pequeño estudio, tristemente seis niñas han muerto; al menos dos de ellas como resultado de accidentes en el hogar – uno relacionado con la estufa, otra se ahogó en un río cercano que se usaba en vez de instalaciones inadecuadas de saneamiento” (Por ser niña. 2013. Pág. 10), concluyó el estudio *En doble riesgo: las adolescentes y los desastres*.

La historia de discriminación más actual de las niñas en la educación es la de Malala Yousafzai, una niña pakistaní de 14 años que fue disparada por un grupo Taliban después de haber escrito un blog para la BBC reclamando sobre la prohibición de las niñas en la escuela, desde que los Talibanes tomaron control de Swat, la región donde vive Malala. “Incluso si vienen a matarme, les diré que lo que están tratando de hacer está mal, que la educación es nuestro derecho básico” afirmó Malala Yousafzai (Campaña mundial por la educación. 2013), quien ha sido nominada en el 2013 a Premio Nobel de la Paz.

Según *Global Campaign for education*, 1 de cada 5 estudiantes se sienten desafortunadas por ser niñas. Por el contrario, solo el 1% de niños afirmó lo mismo. Las razones que expusieron las niñas fue las restricciones de libertad, falta de oportunidades comparada con los niños y por que se sienten menos seguras y más vulnerables a situaciones de peligro. En el mismo reporte se descubrió que 4 de 10 niñas declararon que son víctimas de burlas en comparación con 1 de cada 10 niños. Además, las niñas se cree que son mejores para materias “suaves” como lenguaje, historia, arte y música; mientras que los hombres para deportes, matemáticas, ciencias, es decir, materias “relevantes”. (Campaña mundial por la educación. 2013). Es por esto que *Global Campaign For Education* maneja un programa llamado *Make it right* donde plantea soluciones a la discriminación de género en la educación para que los gobiernos de los países tomen acciones y creen políticas públicas.

La exclusión y el poco acceso de las niñas a la educación produce un fenómeno conocido como la feminización de la pobreza que se ha agudizado por la globalización neoliberal, según Carlos Taibo, escritor y profesor de Ciencia Política en la Universidad Autónoma de Madrid "parece fuera de discusión que de forma generalizada las mujeres son,

en medida mayor que los varones, víctimas primeras de la pobreza" (Mans Unides ONG.2013). De igual manera afirma la UNIFEM, ONU MUJERES: : "Las mujeres representan el 70% de la población considerada como pobre por el PNUD (unos 1.300 millones de personas). El número de mujeres rurales que viven en la extrema pobreza ha aumentado un 50% en los últimos 20 años, mientras que la población masculina sólo lo ha hecho en un 30% " (Mans Unides ONG. 2013). A la feminización de la pobreza se le atribuyen causas como la discriminación y desigualdad de género existente en el mundo. Por ello la ONG Manos Unidas desarrolló la campaña "No hay justicia sin igualdad" a favor de las mujeres en diferentes países y conscientes de la importancia de la educación en las niñas porque creen firmemente que formar una mujer es formar una nación.

El informe *El poder y las promesas de la educación de las niñas*, realizado por la organización Save the Children expone que la pobreza no es una barrera para la educación de las niñas debido a que existen países con menor ingreso de PIB pero con mayor inversión en educación igualitaria, sin embargo países con mayor PIB invierten menos en este rubro.

Por lo tanto, otros problemas son más fuertes como la cultura e imaginarios de género. El mismo estudio advierte de el poder de la educación de las niñas para cambiar el futuro de todos los niños, educar a las niñas salvar la vida de muchos niños porque mientras más asista al colegio tendrá más posibilidades de alimentarse, tendrá capacidades económicas y recursos para favorecer a la salud y educación de su familia. Es por esta razón que el tercer Objetivo del Milenio según las Naciones Unidas es promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer – eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para

2015. Ya que superando la brecha de género en el ámbito de la educación se podría prevenir la muerte de 31.000 niños en Afganistán, 5.000 en Malí y 240.000 en India; por poner un ejemplo (Estado mundial de las madres. 2005. Pág. 13).

3.3 LAS NIÑAS EN EL MUNDO DIGITAL

“La niña sentada en la sala () escuchando a los hombres de la familia (únicamente hombres) hablar de la ingeniería. Sus historias me fascinaban porque eran puertas que se abrían al mundo real, pero nunca se me ocurrió, como seguramente se le había ocurrido a un niño en aquella situación, que yo también podía atravesar esas puertas” (Williams, R. 2002. Pág. 169), este es el testimonio de Rosalind Williams, primera Decana de estudiantes del MIT (Massachusetts Institute of Technology). La discriminación de género en carreras de ciencia e ingenierías se incrementa, según Williams, por el pensamiento popular de que las “mujeres con importantes carreras profesionales () normalmente se quedaban solteras o, si se casaban, no solían tener hijos” (Williams, R. 2002. Pág. 170) considerando que los hombres pueden conjugar su vida familiar y profesional mientras que las mujeres deben elegir entre una de las dos.

Según un estudio *La brecha digital de género en República Dominicana* realizado por Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF) con el auspicio del Fondo para la Igualdad de Género de ONU MUJERES afirman que “la forma en que se organiza la sociedad actual, basada en el uso intensivo de las TIC reproduce las relaciones sociales de poder entre hombres y mujeres, situación que, a su vez, determina la diferencia en el acceso y uso de las nuevas Tecnologías” (CIPAF. 2011. Pág. 15). Debe considerarse como crucial para las

mujeres ya que las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) son un modelo de producción y consumo de información y conocimiento, lo que representa una forma de relacionarse laboralmente y de acumular capital. “La histórica marginación de las mujeres de los ámbitos del saber podría, por tanto, verse profundizada si se las relega de la comprensión y uso de las Tecnologías que diseñan esta nueva realidad” (CIPAF. 2011. Pág. 15).

La problemática entre el género y las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es generada por las desigualdades y discriminación preexistentes en la educación, la economía, participación política y ciudadana y la creación sociocultural (CIPAF. 2011. Pág. 15). Por lo tanto, según el mismo estudio de mujeres:

“la persistente brecha de género resultante de la falta de autonomía económica, política y física (CEPAL, 2010) hace que tengan más probabilidad de ser analfabetas, dediquen más tiempo al cuidado de la familia, carezcan de iguales oportunidades para capacitarse en las nuevas Tecnologías, de aprender otro idioma y de disponer de los recursos económicos necesarios para acceder a las TIC, incluyendo computadoras, Internet y telefonía móvil. El resultado de esta conjunción de factores es que las mujeres están mucho menos familiarizadas que los hombres con el nuevo entorno digital” (CIPAF. 2011. Pág. 15).

El informe de progreso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 3 sobre la igualdad de género, coordinado por CEPAL (2010) sostiene que “el desempleo afecta más a las mujeres

que a los hombres, se mantiene la brecha salarial desventajosa para la mujer y su inserción se da en ocupaciones de baja productividad y baja remuneración, básicamente en servicios y en ocupaciones en el sector informal” (CIPAF. 2011. Pág. 28).

En el caso de las niñas “a la hora de elegir carrera o estudio superior o técnico, las mujeres siguen optando mayoritariamente por carreras muy vinculadas a sus roles «femeninos»”(CIPAF. 2011. Pág. 29). La desventajosa situación de las niñas en la ciencia, matemáticas, ingenierías y tecnología es una muestra de la brecha digital de género y es la explicación por la que siguen demostrando poco interés en estudiar sobre estos temas, considerados “masculinos” (CIPAF. 2011. Pág. 29). Por esta razón, varias organizaciones a nivel mundial han planteado soluciones para esta problemática. La Asamblea General de la Conferencia Mundial sobre la Mujer en el 2000 reiteró la importancia de: “fomentar y apoyar la educación de las niñas en ciencias, matemáticas, nuevas Tecnologías, incluyendo Tecnologías de la información, y las asignaturas técnicas, y alentar a las mujeres, incluyendo a través del asesoramiento de carrera, a buscar empleo en sectores de alto crecimiento y altos salarios y el empleo” (CIPAF. 2011. Pág. 30).

El Plan de Acción de Ginebra (2003) también se refiere a la participación de las niñas en las TIC: “Se debe incluir a las niñas entre los programas de iniciación temprana a las ciencias y tecnología, para aumentar el número de mujeres en las carreras relacionadas con las TIC. Promover el intercambio de prácticas óptimas en la integración de las cuestiones de género en la enseñanza de las TIC” (CIPAF. 2011. Pág. 30).

La Asociación Americana de Mujeres Universitarias de los Estados Unidos afirma que “las niñas de nivel primario tienen un más alto rendimiento que los varones en matemáticas, y a que en secundaria frecuentemente los superan, tienen un menor nivel de confianza en sus aptitudes en matemáticas y mayores niveles de ansiedad relacionados con esta área de estudio que los niños” (CIPAF. 2011. Pág. 33).

El Informe del 2009 Mujer y las TIC, elaborado por la Comisión Europea para la Sociedad de la Información (2010) en la Unión Europea “la mujer representa apenas el 37.5% del total de estudiantes de los cursos de ciencia, matemática y computación y solamente el 25% en las carreras de Ingeniería, Manufactura y Construcción” (CIPAF. 2011. Pág. 31).

El informe general señala que el factor fundamental es el sexismo en la educación:

“Todos los estudios y hallazgos de los reportes internacionales concluyen que el interés de las niñas y las mujeres en este tipo de formación es desestimulado por un conjunto de factores culturales y sociales, agravados por estereotipos sexuales del entorno educativo, tanto de los docentes como de los propios padres y madres que privilegian a los varones, considerando que el mundo de la ciencia, la tecnología, las matemáticas y las Ingenierías son campos netamente masculinos...los docentes y tutores, que subestiman la capacidad de las niñas pese a las evidencias empíricas y teóricas de sus competencias, explicaría el desinterés femenino en los campos de la ciencia y la tecnología, manifestado ya desde la secundaria al no elegir cursos de nivel medio más vinculados con la tecnología y áreas con requerimientos de

matemáticas y, posteriormente, en la universidad. Las opciones educativas de las mujeres son, por tanto, producto de un ambiente social y culturalmente adverso, y no de naturales minusvalías” (CIPAF. 2011. Pág. 33).

3.4 OTRAS CIFRAS Y ESTADÍSTICAS

- Un aumento de solo un 1 % en la asistencia de las niñas a la educación secundaria, incrementa en un 0,3 % el PIB de un país (Plan internacional. 2011)
- El 80 por ciento de los maestros en República Dominicana creen que los niños destacan en matemáticas mientras que las niñas lo hacen en lengua española (ONU MUJERES. 2012).
- 2/3 de las personas sin acceso a educación son mujeres (XII Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe. 2013).
- Un hijo de una madre que fue a la escuela tiene 50% más de posibilidades de sobrevivir más de 5 años (Campaña mundial por la educación. 2013)
- Las niñas en África tienen menos del 50% de oportunidades de terminar la escuela primaria, 41% en Pakistán y 30% en India (Campaña mundial por la educación. 2013).
- Las mujeres producen entre el 60% y 80% de alimentos de los países en vías de desarrollo y poseen menos del 1% de la propiedad de las tierras (Masn Unides ONG 2013).

- El organismo de las Naciones Unidas señala que a nivel mundial, alrededor de 1 de cada 3 mujeres jóvenes de 20 a 24 años se casaron antes de cumplir los 18 años. Una tercera parte contrajo matrimonio antes de cumplir los 15.
- Las niñas con bajos niveles de escolaridad tienen más probabilidades de contraer matrimonio a una edad temprana y se ha demostrado que el matrimonio en la infancia prácticamente significa el fin de la educación de las niñas. Por el contrario, las niñas que han recibido una educación secundaria tienen hasta seis veces menos probabilidades de casarse en la infancia. (Convocan a ofrecer un mundo. 2013.)
- En 7 países de África subsahariana, las niñas tienen un 20% menos de probabilidades de empezar el colegio que los niños (Estado mundial de las madres. 2005. Pág. 9).
- En los países árabes, 4,5 millones de niñas no van a la escuela (Estado mundial de las madres. 2005. Pág. 9).
- En el conjunto de los países en desarrollo, un 85% de los niños y solo un 76% de las niñas terminan la enseñanza primaria (Estado mundial de las madres. 2005. Pág. 9).

4 LAS NIÑAS EN EL ECUADOR

4.1 LEYES DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ EN EL ECUADOR

No existen en el Ecuador leyes específicas para las niñas, sin embargo estas son

algunas que protegen a la niñez en el país:

- Constitución de la República del Ecuador: artículo 44, determina que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderán al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas (Resolución Defensoria. 2012. pág. 2-4).
- El artículo 1 del Código de la Niñez y Adolescencia señala que: “Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de sus derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral” (Resolución Defensoria. 2012. pág. 2-4).

Con respecto a los derechos de educación en la niñez, el Ecuador decreta, según el Código de la Niñez y la Adolescencia publicado por Ley No. 10 en Registro Oficial 737:

- Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

(Código de la Niñez y la Adolescencia. 2003).

- Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

(Código de la Niñez y la Adolescencia. 2003).

Además se consideran los siguientes enunciados que ratifican la importancia de asegurar el desarrollo de las niñas y eliminar la brecha de género:

- La Constitución de la República del Ecuador y las leyes vigentes garantizan la protección integral de niñas, niños y adolescentes así como la vigencia del derecho a una vida libre de violencia (Declaratoria de Quito. 2012).
- El Plan del Buen Vivir contempla políticas públicas favorables para el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida de quienes habitan en el Ecuador, con especial énfasis a grupos de atención prioritaria, entre quienes se cuentan niñas, niños y adolescentes (Declaratoria de Quito. 2012).
- Que la Convención sobre los Derechos del Niño, así como la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, ratificada por el Ecuador requieren para su cumplimiento del compromiso y trabajo interinstitucional e intersectorial del Estado y la sociedad ecuatoriana en general. (Declaratoria de Quito. 2012).

Debido a la necesidad de proteger y brindar atención especial a las niñas, el 11 de Octubre del 2012, en honor al día internacional de las niñas, la Defensoría del Pueblo,

sujeto a las atribuciones que le confiere la Constitución de la República del Ecuador y la ley Orgánica de la Defensoría del pueblo resolvió los siguientes artículos para la protección de este grupo prioritario:

Artículo 1.- Promover estrategias que garanticen procesos educativos, acciones de tutela e incidencia en política pública que impulsen la igualdad de género y erradiquen la discriminación que afecta principalmente a las niñas (Resolución Defensoría del Pueblo. 2012. Pág. 5-6)

Artículo 2.- Generar acciones educativas que promuevan formas equitativas de relacionamiento y participación social específica para niñas y su relación con niños y adolescentes, en vista de la importancia que tiene su voz y su presencia en la consolidación de una sociedad democrática e incluyente (Resolución Defensoría del Pueblo. 2012. Pág. 5).

Artículo 3.- Exigir a las instancias correspondientes el cumplimiento del derecho de las niñas y adolescentes a vivir en familia y no privadas de libertad, lo cual se constatará en las visitas periódicas que realiza la Defensoría del Pueblo de Ecuador a los centros de privación de libertad en el marco del mecanismo de prevención de la tortura (Resolución Defensoría del Pueblo. 2012. Pág. 5-6).

Artículo 4.- Promover en la institucionalidad pública, privada y en la sociedad en general procesos de concientización sobre el derecho a una vida libre de violencia y de discriminación que permita a la niñez y adolescencia ecuatoriana desarrollarse en entornos saludables,

seguros y protegidos (Resolución Defensoría del Pueblo. 2012. Pág. 5-6).

4.2 ROLES DE GÉNERO EN EL ECUADOR

El estudio *Percepciones sobre Crianza y Cuidado en la Primera Infancia* realizado por Giro Ciudadano Consultores (2013), mediante un focus group en el Ecuador, específicamente en San Lorenzo, Loreto, Colta y Quito, se realizó a padres, madres y cuidadores de los niños y niñas. Los resultados en la ciudad de Quito consideran a la niñez como una “etapa que se asocia al juego, a la inocencia, al cuidado y donde se forma la personalidad” y afirma que los “niños y niñas tienen iguales capacidades y son iguales en derechos, aunque ambos manifiestan que las niñas son más dóciles, más suaves y los niños más traviosos, más interactivos” (Giro Ciudadano Consultores. 2013); esta diferenciación en el hogar, consideran las madres que se da por parte de los padres. Mientras que para los encargados del cuidado (en su mayoría son los hermanos y hermanas), no se hace mención a la igualdad “niño y niña se distinguen por la fuerza, por el nivel de obediencia, por el grado de inquietud” (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

En lo que respecta a la crianza en la infancia se genera un quiebre diferencial entre criar un niño o una niña:

En San Lorenzo: “a las niñas se les cuida más que a los niños, las niñas son más delicadas, pero las actividades si deben ser iguales niño o niña debe ayudar en las cosas de la casa” (Madres). “Las niñas son más dóciles, si hay diferencias en los juegos, los niños juegan unas

cosas, las niñas otras, muñecas para niñas y carros para niños” (Cuidadores) (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Loreto: “Los padres hablan de que el niño ayuda más al papá y la niña a la mamá. Para las madres es igual el criar un niño que criar una niña. Los abuelos y abuelas hablan de aconsejar a los padres y madres a ser más suaves con las niñas” (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Colta: “Si hay diferencia, en el hombre se los viste más rápido, en la mujer se demora, hay que peinarlas, ponerles aretes, más detalles” (Madres) (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

“Si hay diferencias, los niños juegan más a los albañiles, a construir; en cambio, las niñas a la cocina a lavar. Actualmente hay menos diferencias que antes, ahora todos van a estudiar” (Padres) (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Quito: “los niños tienen juegos más físicos, las niñas juegan replicando actividades de la casa” (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

En el tema de las prácticas asociadas a la educación, hay una afirmación general de que niños y niñas deben asistir a la escuela y tener las mismas obligaciones domésticas, sin embargo, los testimonios personales contradicen esta postura:

Colta: “la niña ayudarle a la madre en las tareas del hogar y el niño guiarse por el rol del padre” (Padres) (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

“Las niñas les enseñamos a tender la cama, colgar la ropa, van aprendiendo a cocinar también” (Madres) (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Quito: “las niñas son más del hogar el varón es de la calle”. “Las madres reconocen su incidencia en la reproducción de los roles y la mayoría manifiesta que es necesario enseñar a niños y niñas sin diferencias” (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Un factor fundamental en la crianza y cuidado de los niños es el estereotipo de que la madre es la responsable de las tareas del hogar por su rol de género, sin embargo esto puede repercutir en la formación de conductas de los niños y niñas, quienes aprenden con el ejemplo de los padres. La feminización del cuidado y la crianza se manifiesta en el Ecuador de la siguiente manera:

San Lorenzo: “Los padres no intervienen en la crianza de la misma manera que las madres, por ejemplo los padres no cambian los pañales” (Madres y cuidadores) (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

“Los prestadores encuentran diferencias entre las actividades de crianza y cuidado desarrolladas por padres y madres, consideran que los padres ejercen roles muy limitados en la crianza...Los padres no se inmiscuyen en la crianza de los niños, les endosan a las madres. Algunos padres fomentan el machismo” (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Loreto: “Los padres dicen que por igual desempeñan funciones en el cuidado que las madres, las madres sin embargo manifiestan que brindan todos los cuidados que el niño o niña requiere, que es únicamente cuando ellas están trabajando o están ocupadas que el padre apoya la labor de la madre” (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Colta: “Las madres expresan que ellas se encargan del cuidado del niño ya que el padre se encarga de traer dinero a la familia. Los padres se sienten en igual responsabilidad que las

madres en el cuidado de niños y niñas, en los ejemplos de actividades de cuidado dicen: “ayudamos a la esposa con el cuidado, como la alimentación o bañarle” (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Quito: “Se hace referencia a que las madres tienen más paciencia que los padres para dedicarse al cuidado y la atención de los hijos. A pesar de que se reconoce que ambos padres pueden cuidar de la misma forma. En general las funciones del padre en el cuidado se consideran de apoyo a lo que hace la madre” (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

En lo que respecta a la carga horaria en el cuidado del niño o niña:

San Lorenzo: “Para las madres las funciones en el cuidado son, la limpieza, llevarlos a la escuela, la comida y el juego. Destinan todo el tiempo posible después del trabajo. En el caso de los cuidadores que en el caso de San Lorenzo fueron hermanos y hermanas mayores de 16 años, se encargan de preparar la comida, ayudar en las tareas escolares, cambiar los pañales, destinan el tiempo que sea necesario después del colegio al cuidado de sus hermanos y hermanas, en el grupo de cuidadores una participante comentó “nos preparamos para ser madres” (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Loreto: “Las actividades de cuidado que refieren los padres frente a sus hijos o hijas son en general el juego, sobre todo antes de la comida. Mientras las madres se ocupan de la higiene, la alimentación, el cuidado del cuerpo y también del juego y los mimos (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Colta: “La madre está a cargo de la alimentación, el cuidado, la higiene y el juego; el padre, refiere el juego como principal actividad y actividades de soporte como alimentar o limpiar a los hijos” (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Quito: “Los padres reconocen que las madres tienen la mayor parte de carga de tiempo al cuidado de hijos e hijas. Las madres manifiestan igual criterio a pesar de que ellas cumplen obligaciones laborales de iguales horarios a los de los padres. Los y las cuidadoras son quienes pasan mayor tiempo al cuidado de niños y niñas, reemplazan a los padres durante las jornadas de trabajo e incluso después de las mismas”. (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

Concluyendo sobre la información del estudio de percepciones, podemos ver una contradicción entre los padres que afirman que niños y niñas tienen los mismos derechos, obligaciones y que ambos deben asistir a la escuela por igual. Sin embargo, se sigue considerando a las niñas como seres con características que las hacen más vulnerables y quienes tienen otras obligaciones domésticas en el hogar. Además, los resultados demuestran que son las mujeres quienes se encargan de la crianza y cuidado de los niños y niñas, reafirmando los patrones culturales de género y sobretodo sacando a la luz comportamientos machistas aún establecidos en las familias ecuatorianas, las cuales se replican en sus hijos e hijas continuando con el círculo de sumisión femenina e impidiendo que las mujeres sean autónomas, dependientes y exitosas fuera del hogar. La palabra “ayuda” es muy utilizada por los padres, considerando que toda la responsabilidad de la crianza es de las madres y que en ellos recae el deber de ayudar, esta es una de las características más arraigadas del machismo en el Ecuador.

Dentro de los imaginarios populares encontramos algunos relacionados a los estereotipos de género, entre los que podemos destacar están: “la mujer al hogar, el hombre a la calle”. Ser niño es ser “expresivos, autoritarios, traviesos”. Ser niña es ser “tímidas, delicadas, sensibles”, es decir, se forman estereotipos que relacionan a los niños con el football y a las niñas a las muñecas (Giro Ciudadano Consultores. 2013).

A continuación expondremos un estudio que tratan los imaginarios de género, que son representaciones sociales que se han naturalizado alrededor de lo que se considera un comportamiento “femenino” o “masculino” en el Ecuador. Entre algunos ejemplos están “la misión casi exclusiva de una niña es prepararse para ser madre y esposa”, “las niñas y las jóvenes deben permanecer en la casa ayudando o a cargo del trabajo doméstico” “es un desperdicio de tiempo y recursos el enviar a las niñas a las escuelas” “es normal que jóvenes y adultos desconocidos se dirijan a una niña o mujer en la calle de manera morbosa” (Viteri, M. 2012. Pág. 3).

4.3 IMAGINARIOS SOBRE LA VIOLENCIA DE GENERO EN EL ESPACIO PÚBLICO

En el estudio *Ciudades Seguras* sobre violencia de género contra las niñas y mujeres, especialmente en el espacio público en la ciudad de Quito, se estudian casos de acoso en las Administraciones Zonales Quitumbe y Eloy Alfaro, al sur de la ciudad. Esta es una problemática que llama a la acción de varias organizaciones importantes como es ONU MUJERES y la Fundación Patronato Municipal San José, que mediante su campaña Ciudades

Seguras pretende que las niñas y mujeres se movilicen con libertad y seguridad.

Conforme al Observatorio Regional de Ciudades, Violencia y Género, Corporación Sur “la violencia tiene territorio y tiene género; no es una violencia abstracta sino que tiene un espacio, depende de dónde tú vivas, de lo que vistes y también depende de tu género” (Viteri, M. 2012. Pág. 3). Esto reafirma la vulnerabilidad de las mujeres, y más aún de las niñas en ciudades machistas y poco seguras como Quito.

La investigación diseñó el *Índice de violencia sexual contra las mujeres y niñas en el espacio público* y los resultados se midieron a través de grupos focales, encuestas, entrevistas a grupos de mujeres con diferentes situaciones (edad, etnia, sociocultural). El primer dato que arroja la investigación es que el 91% de las mujeres reportaron haber experimentado acoso y evitan situaciones donde podría ocurrir acoso, por ejemplo el 77% evita esquinas o calles donde se reúnen hombres, y el 27% de niñas ha sido acosada por un grupo de hombres al salir del colegio. El informe señala que las zonas con mayor nivel de delitos sexuales contra las mujeres y niñas en la Administración Eloy Alfaro están ubicadas en las zonas El Recreo, Solanda y Cuzabamba. (Viteri, M. 2012. Pág. 38).

Por otro lado, dentro de los patrones socio-culturales, el 64% en Eloy Alfaro y el 63% en Quitumbe afirmaron que parte de ser mujer es ser madre. Un grupo focal de adolescentes de 14- 18 años considera que las mujeres están más vinculadas al trabajo doméstico y esto significa un “sacrificio” para sus implicaciones frente al trabajo y la educación (Viteri, M. 2012. Pág 42).

Los juegos y los chistes también reafirman los imaginarios colectivos de género “mientras que para los hombres los juegos replican escenarios como el trabajo (oficios), la posesión (autos) y la competencia (canicas, futbol), y el poder; para las mujeres los juguetes y los juegos replican el escenario doméstico...tareas de cuidado...y estereotipos sociales estéticos de la mujer” (Viteri, M. 2012. Pág 44).

Lo que respecta al tema de educación en los siguientes resultados muestran lo propensa que está la mujer a que sea excluida de la educación por condicionamientos socio-cultural de género:

- En ambas Administraciones Zonales (Eloy Alfaro y Quitumbe) el 28% de las mujeres manifestaron que interrumpieron su educación por: responsabilidades en el hogar (13%), cuidado de sus hijos e hijas (12%), los estudios de sus hermanos fueron una prioridad mayor (8%), para que su pareja pueda estudiar (2%), otros (6%).
- Generalmente, las mujeres afirman que su educación si estuvo condicionada por patrones culturales con los cuales crecieron, en muchos casos dejaron los estudios por asumir el rol de madres sustitutas con sus hermanos. “Los padres predisponen a las mujeres hacia ciertos oficios y roles dentro de las familias. Según los padres, las mujeres no necesitaban estudiar” (Viteri, M. 2012. Pág 61).
- Las prácticas excluyentes también se dan dentro de escuela, colegio o universidad en diferentes situaciones: preferencia de profesores hacia niños, jóvenes o adolescentes (39%), expulsión aislamiento o maltrato a adolescentes o mujeres por estar embarazadas (37%), pedido de favores sexuales a cambio de mejorar las calificaciones

o notas (33%) (Viteri, M. 2012. Pág 61).

Una percepción global de este problema desde la mirada de los hombres es que el machismo se refleja en la sociedad quiteña por estos factores a) miedo del hombre a que la mujer lo supere. b) la creencia de que las mujeres no tienen las mismas competencias. C) la presión hacia las mujeres para hacerse cargo de los roles tradicionales de madre y reproductora casi exclusivamente (Viteri, M. 2012. Pág. 56).

4.4 SITUACIÓN DE LAS NIÑAS EN EL ECUADOR

Para abordar la realidad que viven las niñas en el país, comencemos por determinar que tres de cada 10 mujeres en el país es niña o adolescente (Ser niña en Ecuador. 2013), habiendo en el país 346 700 niñas de 10 a 14 años (Censo de Población. 2010. Desde Embarazos de niñas). Realizamos una entrevista a María Amelia Viteri, PHD en Antropología Cultural, experta en Temáticas de Género, Movilidades y Sexualidades, coordinadora de la investigación *Ciudades Seguras* para las niñas con ONU MUJERES, coordinadora de la investigación de *Patrones culturales de violencia contra niñas, niños y jóvenes en la sierra ecuatoriana* con FLACSO y Plan Internacional; y autora del artículo *Ser Niña en Ecuador*, donde nos comenta que en el Ecuador se reproduce todo el sistema desigual de género patriarcal donde la niñas ya nacen en una desigualdad estructural. Dentro de este sistema patriarcal los hombres son considerados con más capacidades y acceso, mientras que lo femenino sigue siendo el otro y se encarna en variables de edad género, estado marginal, y/o

indígena; estas condiciones hacen que muchas niñas en el Ecuador sean invisibilizadas, prácticamente no existen.

Los Estereotipos generan violencia, especialmente psicológica, desmoralizan a la persona, mediante frases típicas utilizadas hacia las niñas como: “tu sabes menos” “tu no sabes como hacer eso” (Viteri, M. Entrevista 2013).

Según su experiencia trabajando con niñas e investigando los casos que viven en diversas zonas del país, Viteri nos testifica que según los datos recolectados “Las niñas que mas se suicidan en el Ecuador son indígenas, de la sierra central, víctimas de maltrato proveniente de la familia y escuela y por casos de abuso sexual” (Viteri, M. Entrevista 2013).

María Amelia Viteri expone que la las principales víctimas de abuso sexual son las niñas, “por que ellas se embarazan, los niños no, ahí baja su autoestima, cambia su vida, se repite el ciclo de su madre y esa niña que se embarazó tiene menos oportunidades por el estigma” (Viteri, M. Entrevista 2013).

La solución que plantea esta experta para mitigar el problema de las niñas en el Ecuador es promover educación y salud de calidad desde los 0 a 6 años. Durante este periodo las niñas forman cognición, sus experiencias de vida son trascendentales para su vida; sin embargo, esa edad es la más descuidada por el gobierno, si se invertiría más plata en esa etapa, luego se necesitaría menos inversión pública” (Viteri, M. Entrevista 2013).

La recomendación que hace Viteri para disminuir la brecha de género es cambiar esos mensajes de desvalorización que vienen de los medios, de la familia, la iglesia y el Estado.

Considera que estos actores deben mandar otro mensaje que rompa los imaginarios colectivos de género.

Para María Amelia, en el Ecuador las niñas viven situaciones diferentes, dependiendo de su zona y de su condición de edad, etnia y económica. A pesar de que sufren los mismos problemas, lo hacen en grados diferentes y no es lo mismo llegar con un mensaje a las niñas indígenas campesinas que a las niñas de zonas urbano marginales. Por ejemplo un problema que vivencian las niñas en comunidades rurales es que “tienen cero acceso a tiempo libre” (por ocupaciones domésticas y trabajo para ayudar a su familia) y si es que lo tienen, no hay actividades extracurriculares a las que puedan asistir o de las que puedan disfrutar, aprender, relajarse y divertirse. Mientras que en zonas urbano marginales se vive otra realidad, las niñas son víctimas de inseguridad en las ciudades, robo y crimen (Viteri, M. Entrevista 2013).

4.5 CIFRAS ALARMANTES EN EL PAÍS

En el país las niñas, especialmente de comunidades marginales ya sea en la zona urbana o rural, sufren de discriminación por su condición de género, sexo, edad, etnia, y económica; quienes son obligadas a seguir patrones de género que no les permiten culminar la escuela, ni explotar su potencial. Entre los problemas más comunes que afectan a las niñas están la violencia, abuso sexual, embarazo infantil, matrimonio infantil, explotación y trabajo infantil. Los siguientes son datos obtenidos del INEC Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010), La Dirección de protección a víctimas y testigos (2012), Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (2007) y observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (2010):

Violencia:

- El 78% de niñas reciben algún tipo de maltrato en sus hogares, y el 41% en las escuelas. En el hogar, el maltrato afecta al 32% de niñas (5 a 17 años), frente al 30% de niños.
- En el 2010, los homicidios de adolescentes mujeres se incrementaron 2 puntos más que los hombres.
- El 69% de las niñas (entre 10 y 15) han sido víctimas de violencia de género, especialmente abuso sexual. En el 2011, se brindó protección a:
 - o 308 niños y 604 niñas
 - o 281 adolescentes varones y a 690 adolescentes mujeres
- En el 2010, 138 adolescentes mujeres murieron por causas evitables: suicidio, homicidio y accidentes de tránsito.
- El suicidio es la primera causa de muerte entre la población adolescente femenina de las áreas rurales de la Sierra Central.

(Por Ser Niña. Plan internacional. 2012)

Embarazo adolescente:

- De las 346 700 niñas en el país, 2 080 y han sido madres (Censo de Población. 2010. Desde Embarazos de niñas).
- Ecuador es el primer país con mayor índice de embarazos de niñas en la región Andina (Censo de Población. 2010. Desde Embarazos de niñas).
- 64.000 son madres adolescentes y 45.000 están casadas o con pareja.

- En las últimas 2 décadas, los alumbramientos en adolescentes (15 a 17 años) se incrementaron un 81%.
- En el 2010, el 30% de mujeres adolescentes se encontraba embarazada.
- El 44% de las madres tuvo su primer hijo entre los 15 y 19 años
- El 19 % de las mujeres indígenas nunca se realizaron un control prenatal.
- El 37% de mujeres habría querido postergar su embarazo.
- El 17% de egresos hospitalarios de niñas (12 a 14 años) corresponde a partos y complicaciones. Esta cifra alcanza 48% en Orellana y 45% en Los Ríos.
- El 55% de egresos hospitalarios de niñas (15 a 17 años) corresponde a partos y complicaciones. Esta cifra alcanza el 73% en Los Ríos y cerca de 70% en Sucumbíos
(Por Ser Niña. Plan internacional. 2012).

Trabajo Doméstico:

- 1 de cada 10 niñas y adolescentes de entre 5 y 14 años trabaja. La cifra se eleva al 13% en las niñas montubias 15% en afro-descendientes, y a 17% en indígenas.
- El 80% de las niñas entre 5 y 17 años realiza tareas domésticas, frente al 71% de los niños.
- El 79% de las niñas y niños menores de 5 años son cuidados únicamente por mujeres
- Las mujeres trabajan casi 23 horas semanales más que los hombres (trabajo remunerado y no remunerado).

(Por Ser Niña. Plan internacional. 2012)

Educación:

- 14% de las niñas indígenas entre 5 y 17 años no asisten a la escuela, frente al 11,7 de niños.
- 31% de adolescentes no asisten a la secundaria. Esta cifra alcanza el 44% en zonas indígenas y el 42% en afro-ecuatorianas.
- 20% de niñas entre 5 a 17 años experimenta rezago escolar.
- El 8% de las mujeres son analfabetas, frente al 6% de los hombres. En zonas indígenas, la cifra alcanza el 27% para las mujeres y el 14% en los hombres.
- 1 de cada 3 mujeres entre 15 y 49 años no terminó la educación básica.

(Por Ser Niña. Plan internacional. 2012)

5 FUNDACIONES QUE TRABAJAN POR LAS NIÑAS

Algunas de las Organizaciones que serán nombradas a continuación han sido tomadas en cuenta para realizar este trabajo y utilizamos algunas de sus investigaciones a lo largo del anterior análisis. Todas trabajan sobre diferentes ejes para conseguir la igualdad de género y a favor de los derechos de las niñas, motivando el empoderamiento femenino; su trabajo se realiza en el Ecuador o internacionalmente según corresponda:

- Plan Internacional (nacional e internacional)
- Manos Unidas - Mans Unides ONG (nacional e internacional)
- Save the Children (nacional e internacional)
- Global Campaign for Education (internacional)
- Malala Fund (internacional)

- ONU MUJERES (nacional e internacional)
- UNICEF (nacional e internacional)
- Fundación Patronato Municipal San José (nacional)
- Fundación Laura Vicuña (nacional)

5.1 ONG PLAN INTERNACIONAL: CAMPAÑA “POR SER NIÑA”

La ONG Plan Internacional “fue fundada en 1937 con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de niñas y niños en situación de extrema vulnerabilidad, exclusión y marginalidad, desde un enfoque de igualdad de género e interculturalidad...En Ecuador están presentes desde 1962 y actualmente son la ONG más grande y que más invierte en el país” (Documentos proporcionados. Plan Internacional. 2013).

Plan Internacional desarrolla la campaña “Por Ser Niña” que trabaja por la prevención de la violencia, prevención del embarazo adolescente, trabajo doméstico y acceso y calidad de la educación de las niñas. Su compromiso “es impulsar el potencial de las niñas alrededor del mundo y asegurar el ejercicio de sus derechos para contribuir a disminuir la discriminación por género, y por ende la pobreza” (Documentos proporcionados. Plan Internacional. 2013). A continuación una breve historia que explica el nombre de la campaña:

“Varios periodistas de Bombay, la capital de la India, organizaron en 2005 junto con personal de Plan Internacional una visita para documentar y dejar

testimonio del trabajo de la organización con las comunidades más alejadas de cualquier tipo de civilización. A primera hora de la mañana se subieron a los carros y comenzaron su viaje de más de cinco horas hasta lugares paradisíacos pero muy remotos y extremadamente pobres. En un punto del recorrido, y con la zona poblada más cercana a una hora en coche, se toparon con una niña que portaba en su cabeza un gran jarrón de agua. Al ver a la pequeña tan sola y tan alejada de su hogar el interés fue supremo y no dudaron en parar y preguntarle:

¿Qué haces aquí? ¿Por qué no estás en la escuela?.

La niña paró de caminar, dejó en el suelo el jarrón de agua, se giró, miró a los visitantes y les dijo: “*Por ser niña*” (Documentos proporcionados. Plan Internacional. 2013).

Un aporte significativo, que ha sido incluido en este estudio, son las investigaciones que realiza Plan Internacional desde el 2007. La organización publica una investigación anual sobre el estado de situación de las niñas en el mundo:

-2007 “Por ser niña. El Estado Mundial de las Niñas”

-2008: “A la sombra de la guerra”

-2009: “Las Niñas en la Economía Global: la Hora de Contarlas”

-2010: “Fronteras Digitales y Urbanas: las niñas en el paisaje cambiante”

-2011: “¿Y los niños qué?”

-2012: Aprendiendo para la vida (Documentos proporcionados. Plan Internacional. 2013).

Plan Internacional fue el gestor, junto con otras organizaciones, para que se lleve a cabo la Declaratoria de Quito por los derechos de las niñas y adolescentes. Además, planteó el día internacional de la niña que fue declarado por la Asamblea General de Naciones Unidas desde el 2012, estos son otros de los logros obtenidos por la campaña “Por ser niña” en el Ecuador:

- Celebración del I Día Internacional de la Niña (11 de octubre del 2012)
- Apoyo y movilización de más de 200 instituciones de todos los sectores de la sociedad ecuatoriana: poderes del Estado, sociedad civil, organismos internacionales, empresas, universidades y medios de comunicación.
- Convenios y actividades en conjunto con 4 de los 5 poderes del Estado (Ejecutivo, Judicial, Legislativo, Participación)
- Declaratorias en las 3 ciudades más importantes, como Quito, Guayaquil y Cuenca, así como en otras provincias como Loja, Santa Elena y Manabí, con compromisos de autoridades provinciales al más alto nivel.
- La voz de las niñas en la Asamblea Nacional, donde varias niñas expusieron sus sueños, propuestas y preocupaciones.
- Iluminación de monumentos con gran carga simbólica y patriotismo (Simón Bolívar y Martín), Ciudad Alfaro, etc.
- Agendas provinciales para abordar los derechos de las niñas en Azuay y Cañar.
- Ordenanza Provincial de Género en Cotopaxi
- Varias investigaciones sobre patrones culturales en diferentes provincias.
- Un informe sobre la “Niñez más excluida del Ecuador”

- Cartas de Niñas, una iniciativa que recoge las barreras y los sueños de las niñas de todo el país a través de una metodología lúdica y creativa. (Documentos proporcionados. Plan Internacional. 2013).

Sergio Rubio director de comunicación de la ONG Plan Internacional, es experto en la campaña Por ser Niña, comenta sobre la importancia de esta campaña debido a que toda mujer fue una niña y por lo tanto en la niñez es en donde se forma la persona y depende de eso su futuro. Considera que todas las mujeres, especialmente las feministas agradecen la existencia de esta campaña por visibilizar los problemas de las niñas que están ocultos en la sociedad debido a que el “machismo es naturalizado” (Rubio, S. 2013). Desde su opinión la principal herramienta sobre la que trabaja Plan Internacional es la educación, porque en el caso de las niñas, rompe el ciclo de la pobreza, cambia su vida. Ellas podrán cambiar su cultura y enviarán a sus hijos a la escuela. Por lo tanto, Plan tiene un programa para buscar becas estudiantiles destinadas para las niñas de comunidades que no pueden pagar los gastos mínimos que la educación pública requiere. Rubio, concluye que gracias a la educación “muchas mujeres han llegado lejos, sin importar su cultura o etnia” y asegura que la sostenibilidad económica independiza a las mujeres (Rubio, S. 2013).

6 REACCIONES EN EL ECUADOR

Esta causa despierta reacciones en la sociedad por lo tanto, además de los artículos creados por la Defensoría del Pueblo, expuestos anteriormente (pág 17), para la protección de las niñas, se ha desarrollado la Declaratoria de Quito a favor de los

derechos de las niñas y las adolescentes. Este es un logro en conjunto alcanzado por las siguientes organizaciones del Ecuador:

“Plan Internacional, el Foro de ONG’s Internacionales de Patrocinio, CARE, el Sistema de Naciones Unidas en Ecuador, el Consorcio Ecuatoriano para la Responsabilidad Social Empresaria (CERES), el Observatorio de la Niñez, el Contrato Social por la Educación, el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA), el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, la Fiscalía General del Estado, la Defensoría del Pueblo, el Grupo Parlamentario por la Garantía de los Derechos de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, la Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género y el Ministerio de Relaciones Laborables, reunidas el día 10 de Octubre del 2012 en la ciudad de Quito, en el marco del lanzamiento de la Campaña Global ‘Por Ser Niña’” (Declaratoria de Quito. 2012).

En la Declaratoria de Quito dichas organizaciones se comprometen a trabajar por un Ecuador donde:

- Todas las niñas en la escuela
- no más niñas mamás
- Todas las niñas bien tratadas
- Las tareas domesticas no son solo de las niñas
- Todas las niñas ejerciendo la ciudadanía y el liderazgo
- Todas las niñas felices

(Declaratoria de Quito. 2012).

7 TESTIMONIOS

Los siguientes son testimonios de niñas en el Ecuador, fueron tomados de la campaña “Cartas de niñas” de Plan Internacional:

Elsa Korina

“Yo me llamo Elsa quiero que en la escuela los profesores y niños sean buenos y no machistas de grande quiero ser doctora para curar a las personas que lo necesitan en las calles que haya policías que no roven no boten basura que en los buses no haya locos también que nuestros padres no nos impidan realizar nuestros sueños” (Cartas de Niñas. 2013).

Sonia

“Soy Sonia soy triste porque mis padres no me ayudan yo pido yo pido y lucho por mis estudios. Mi profesión es ser belleza y corte y confección y lloro porque no sé si pueda ser. Yo ayudo a mi mama a desgranar alberjas por la noche a las once y alludo asta irme y no duermo” (Cartas de Niñas. 2013).

Bella

“Yo soy bella: A mí me gusta ser romántica. Quiero cumplir el sueño que mi madre no cumplió. (Ser abogada) Sé que la ley algún día cambiara y en ese momento seré feliz. Quiero ser una buena persona. Respetare a los demás. (Cartas de Niñas. 2013).

Estos son otros testimonios de las niñas en el Ecuador. Los nombres verdaderos están protegidos:

Libertad, 15 años

“En la áreas rurales la gente piensa que las niñas nacemos para dar a luz, para casarnos y limpiar la casa. Nuestros padres y madres todavía no se dan cuenta de que el mundo está cambiando y que las niñas, las adolescentes y las jóvenes tenemos libertad para hacer lo que deseamos. Yo no me quiero casar. Quiero estudiar y viajar para conocer lugares hermosos y comer cosas ricas” (Documentos proporcionados. Plan Internacional. 2013).

Alegría, 11 años

“Nunca he podido entender por qué a los niños y las niñas no nos tratan igual. Cuando mi hermanito y yo llegamos de la escuela él puede salir a jugar con sus amiguitos y regresa muy tarde y sucio. Mi madre me dice que le ayude en casa a limpiar y a cuidar a mi ñaño pequeño. Yo algún día también quiero salir y jugar con mis amigas” (Documentos proporcionados. Plan Internacional. 2013).

Paz, 13 años

“Yo antes no podía salir a la calle y pasear. Vivía una situación horrible entre alcohol, drogas, robos y asesinatos. Me daba mucho miedo y solo quería esconderme y no salir. Ahora soy feliz y me siento muy querida por mis amigas y amigos. Quiero llegar a ser presidenta de mi país para que no haya más violencia y que las niñas y niños puedan ir a la escuela y ser felices” (Documentos proporcionados. Plan Internacional. 2013).

Esperanza, 10 años

“Cuando sea más grande quiero conocer que hay del otro lado del mar para no tener que ir a la escuela. No me gusta la escuela. La profesora me da miedo. No me gusta tener miedo. Quiero ser valiente y periodista para que las voces de los niños y las niñas sean escuchadas. Además,

quiero ser doctora en medicina para poder ayudar a niñas y niños desnutridos” (Documentos proporcionados. Plan Internacional. 2013).

Realizamos una entrevista a una mujer Afro-ecuatoriana, Silvia Congo, nació en la Provincia del Carchi, en la comunidad de Santa Ana, tiene 24 años y actualmente trabaja en la ciudad de Quito en trabajo doméstico de una casa, además de estudiar en la Universidad Comunicación. Ella nos comentó sobre las dificultades que tuvo que pasar dentro de su comunidad debido a que no se acepta que las niñas vayan a la escuela ni al colegio por patrones culturales de género. Sostiene que “en mi comunidad hay diferencias donde el hombre puede estudiar y la mujer no...Las niñas tienen que quedarse haciendo la comida, las tareas domésticas y cuidarles a los niños menores”. Sin embargo, ella logro convencer a sus padres de que quería estudiar “muchas veces lloré”, y lo hizo a cambio de trabajo no remunerado cuidando a los niños de la comunidad. Silvia, estudia en la ciudad de Quito y su objetivo es que mediante sus estudios y futuro trabajo se visualice la cultura afro-ecuatoriana y el potencial de sus mujeres. “Quisiera que las niñas habrán la mente no se cierren no se queden son así como fantasmas, que se quedan en el pasado” (Congo, S. 2013).

8 CAMPAÑA DE MERCADEO SOCIAL: ¡ADVERTENCIA! NIÑAS ESTUDIANDO



Ilustración 1

8.1 OBJETIVOS GENERALES

- Realizar una campaña de mercadeo social que concientice sobre la importancia de la educación de las niñas en el Ecuador, acabando con patrones culturales de género e incentivando el desarrollo de niñas, su independencia y empoderamiento en la sociedad.
- Promover la inversión y el apoyo a la educación de las niñas para acabar con problemas causados por la falta de educación como: la violencia de género, abuso sexual, embarazo infantil y adolescente, el trabajo doméstico y la feminización de la pobreza.
- Recaudar un total de 220 dólares que serán invertidos en la educación de niñas de comunidades indígenas de la Sierra ecuatoriana, que serán entregadas y administradas

a través de la ONG Plan Internacional. Este dinero representa 2 becas anuales para las niñas de la comunidad.

8.2 REDES SOCIALES

Objetivo: Crear una cuenta de Twitter y Facebook donde se exponga la intención de la campaña y sea un medio de constante información y concientización para la sociedad.

Especificaciones: Estos medios de comunicación serán el primer paso de nuestra campaña, donde crearemos expectativa sobre el tema y lograremos captar la atención del mayor número de seguidores posibles.

Logros Alcanzados:

Desde el 13 de Diciembre de 2013 hasta el día 20 de Diciembre hemos tenido un alcance de 290 seguidores en la fan page de Facebook , 300 personas han interactuado en la página, 1065 personas vieron nuestras publicaciones, en total llegamos a 2201 personas con la campaña ¡Advertencia! niñas Estudiando, a través de redes sociales. En la cuenta de Twitter logramos mantenernos en contacto con importantes medios de comunicación y personalidades políticas del Ecuador, enviamos mensajes de la campaña al Presidente de la República.



Ilustración 2



Ilustración 3

8.3 PRODUCTO: CINTILLOS “MENTES BRILLANTES”

Objetivos:

- Crear un producto que contenga el mensaje de la campaña y llegue a niñas y jóvenes de toda la ciudad.
- Recaudar \$120 vendiendo un total de 40 cintillos.

Especificaciones: Este producto llamará la atención de niñas y jóvenes; y transmitirá el mensaje de nuestra campaña para que cada una valore el poder de la educación y utilice el potencial que tiene para su vida futura, recordando la “mente brillante” que tiene cada mujer.

Logros alcanzados:

Se vendió un total de 40 cintillos, por el valor de \$3, donde pudimos recaudar \$120.

8.4 BTL: “SILLAS VACIAS”**Objetivos:**

- Realizar un BTL en la Eloy Alfaro para concientizar sobre la deserción escolar de niñas por diferentes factores en el Ecuador.
- Llegar a un total de 150 personas en la calle Eloy Alfaro durante la mañana del miércoles 18 de diciembre del 2013.

Especificaciones: Se colocarán 3 sillas (de escuela) vacías, en la calle Eloy Alfaro, cada una de ellas tendrá un nombre de una niña y una breve explicación de porqué abandonó la escuela.

Logros alcanzados:

Se llegó a 150 personas con el BTL. Observamos la reacción de las personas quienes se acercaron a ver de qué se trataba los mensajes que estaban puestos en las sillas. Se entregó información en volantes; niños y personas mayores dieron su opinión acerca de la educación de las niñas en el Ecuador.



Ilustración 4

8.5 ACTIVISMO

Objetivo: Realizar un activismo en la Asamblea Nacional para llegar con nuestro mensaje a los Asambleístas y a la Presidenta de la Asamblea; comprometiéndolos a trabajar a favor de la educación de las niñas.

Especificaciones: Enviaremos una carta a la presidenta de la Asamblea Nacional contándole sobre la campaña ¡Advertencia! Niñas estudiando para obtener su apoyo, mediante el Asambleísta Esteban Torres. El día miércoles 11 realizaremos un activismo afuera de la Asamblea Nacional, entregaremos volantes con mensajes a los Asambleístas para que continúen apoyando a la educación de las niñas y que trabajen por cumplir los derechos de las niñas estipulados en la Declaratoria de Quito (2012), basada en la Constitución de la República.

Logros alcanzados:

Logramos que todos los Asambleístas reciban un mail personal el día anterior del activismo con información de la campaña, lo que permitió que todos estén enterados de nuestra presencia promoviendo la educación de las niñas. El día del activismo ingresamos a la Asamblea Nacional del Ecuador y pudimos conversar y dar el material de nuestra campaña, además de la carta, a Gabriela Rivadeneira, Presidenta de la Asamblea Nacional. También tuvimos el apoyo de los siguientes Asambleístas, por nombrar algunos, Marcela Aguiñaga, Vicepresidenta de la Asamblea; María Cristina Kronfle, Asambleísta por Guayas; Luis Fernando Torres; Esteban Torres, y Cristina Reyes, Asambleísta integrante de la comisión de igualdad de género quien se convirtió en la vocera de nuestra campaña.

Al comenzar la sesión en el Pleno de la Asamblea, fuimos nombradas por la presidenta quien nos dio la bienvenida y nos felicitó por esta iniciativa. Llegamos a un total de 100 personas en la Asamblea.

A continuación fotos en la Asamblea Nacional.



Ilustración 5



Ilustración 6



Ilustración 7

8.6 EVENTO

Objetivos:

- Realizar la exposición de fotos “Niñas del Ecuador” proporcionado por la ONG Plan Internacional; además de un evento donde las niñas y niños podrán pintar sus sueños en el Centro Comercial Paseo San Francisco y SCALA Shopping.
- Recaudar \$120 por la venta de 40 fundas de tela con el nombre de nuestra campaña, el valor será de \$3 por funda.

Logros alcanzados:

El día sábado 14 de Diciembre se realizó el evento en el Paseo San Francisco y el domingo 15 en el SCALA Shopping, donde contamos con una gran concurrencia y acogida de quienes

podieron apreciar la exposición fotográfica “Niñas del Ecuador”. Niños y niñas apoyaron la educación de niñas de comunidades indígenas decorando una funda con sus sueños. Llegamos aproximadamente con el mensaje a 300 personas y recaudamos \$120.

Fotos del Evento:



Ilustración 8



Ilustración 9



Ilustración 10



Ilustración 11

8.7 CUÑA DE RADIO Y VIDEO

Objetivo: Crear una cuña de radio que muestre la problemática y llame a la acción.

Objetivo: Crear un video que englobe la investigación realizada, la importancia de invertir en las niñas, testimonios, reacciones y el desarrollo de la campaña ¡Advertencia! Niñas estudiando.

Especificaciones: La cuña de radio explicará la importancia de invertir en la educación de las niñas.

8.8 VOCERO DE LA CAMPAÑA

Objetivo: Seleccionar personalidades públicas que sean portadoras del mensaje de nuestra campaña, especialmente mujeres que se han destacado por su educación.

Para darle mayor relevancia a la campaña, trabajaremos con personajes que tienen un impacto en la sociedad para que sean ellos quienes cuenten su aporte y apoyo al proyecto ¡Advertencia! Niñas estudiando. La vocera de nuestra campaña fue Cristina Reyes.

Cristina Eugenia Reyes Hidalgo es abogada, política y presentadora de televisión del Ecuador. Actualmente es Asambleísta Nacional por la Provincia del Guayas, Cristina ha sido la Vocera y Madrina de la Campaña ¡Advertencia! Niñas Estudiando, Cristina ha apoyado en todo este tiempo difundiendo el mensaje, en la Asamblea Nacional, en su cuenta de Facebook y Twitter, se ha identificado e involucrado completamente con la campaña.



Ilustración 12

8.9 DIFUSIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Objetivo: Lograr la cobertura y difusión de nuestra campaña en cinco medios de comunicación.

Logros alcanzados:

Logramos llegar a cinco medios de comunicación con nuestro mensaje, alcanzando a un total de 800 personas.

Medios:

Entrevista en la Agencia Pública de noticias del Ecuador y Suramérica ANDES.

Entrevista en los 40 Principales 97.7 FM con Roberto Álvarez Wandenberg.

Entrevista en Telesucesos canal 29 en el Programa Quito TV.

Post reportaje en Diario Extra.

Post reportaje Revista CARAS y Cosmopolitan.

Difusión de la campaña por Redes Sociales de Paseo San Francisco y SCALA

Post reportaje de la Revista SCALA.



Ilustración 13

Publicación Revista Cosmopolitan

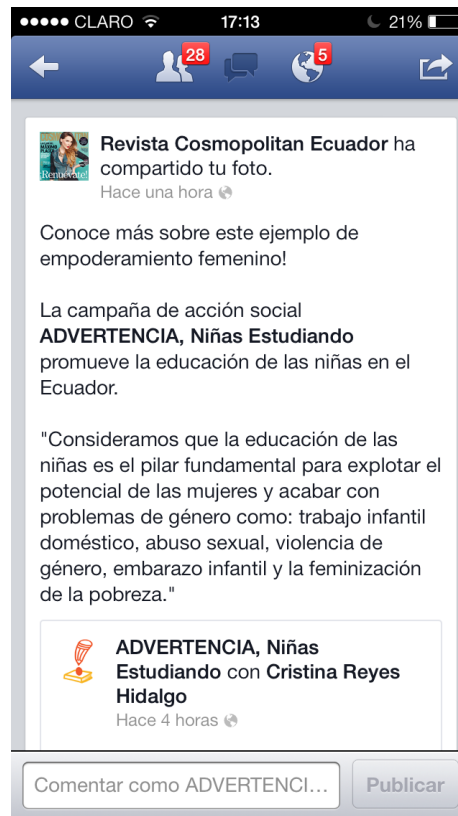


Ilustración 14

Publicación Revista Caras



Ilustración 15

9 ALCANCE DE LA CAMPAÑA

¡Advertencia! Niñas Estudiando es una campaña que se desarrollo en un período de 3 meses de investigación y planificación y en un tiempo de tres semanas de ejecución. Durante el desarrollo de la campaña recibimos el apoyo y aceptación, tanto de la sociedad en general como la de nuestro grupo objetivo. Estamos seguros que hemos dejado un importante precedente en el trabajo a favor de la educación de las niñas en el Ecuador y mostrando la

realidad que viven las mujeres en el mundo. El alcance total aproximado de nuestra campaña es de 3600 personas, en tres semanas, mediante las diferentes actividades ejecutadas. Sin embargo este número se puede duplicar por las interacciones en las redes sociales, personas a quienes les llegó el mensaje de manera secundaria y por el boca a boca generado.

El resultado más importante y lo que le da relevancia a nuestra campaña son las dos becas que hemos podido recaudar a través de las actividades realizadas. Para la ONG PLAN INTERNACIONAL estas becas tienen un valor especial ya que son las primeras aportaciones que se logran dentro del país para canalizar un proyecto de educación de niñas en el Ecuador (ya que la totalidad de donaciones y financiación es de países extranjeros para el desarrollo en Ecuador). Sin duda, este es un logro que nos enorgullece, tanto como estudiantes de Comunicación y como pertenecientes a la Universidad San Francisco. Realmente, esta es una muestra significativa de que logramos obtener resultados tangibles y la respuesta favorable de nuestros públicos, a través de un mensaje y una campaña elaborada con conocimiento y efectividad. El alcance llegó a los principales beneficiarios de este proyecto, que tiene un neto fin social, a las niñas de comunidades indígenas de la Sierra ecuatoriana que ahora podrán acceder por un año a educación.

10 CONCLUSIONES

El concepto de género se construye dentro de una estructura patriarcal que determina el comportamiento de lo “femenino” y lo “masculino”, dividiendo al mundo en un sistema binario y subordinando a las mujeres históricamente, por ser consideradas como lo opuesto al

hombre; que es quien ejerce un poder hegemónico en la sociedad. Esta es la situación por la cual las niñas son más vulnerables dentro de cualquier estructura, por su condición de mujeres y por su edad. Las niñas son un grupo que ha sido descuidado y excluido considerando que requieren necesidades especiales, que no son abastecidas en un mundo donde todo se construye y se organiza alrededor del hombre. Esta situación se agrava en lugares donde las niñas sufren una múltiple discriminación, además, por ser parte de una minoría étnica, indígena, afro, u otra comunidad. Las cifras y testimonios anteriormente citados demuestran la situación que viven las niñas alrededor del mundo, los abusos, explotación y la falta de oportunidades para conseguir autonomía son reales y no han sido una prioridad de los gobiernos. Esto se debe a que muchos de estos comportamientos se han naturalizado y normalizado en la sociedad, las familias discriminan a las hijas mujeres sin darse cuenta que lo están haciendo, dándoles responsabilidades domésticas más que a los niños, condicionando su comportamiento y lo que deberían estudiar, incentivándolas a que deben casarse y depender de otro hombre para ser exitosas y tener algo en la vida, entre otros.

La autonomía que necesitan las niñas solo puede concretarse con el poder de la educación. Consideramos que la educación de las niñas es un pilar fundamental para tener acceso a la tecnología, independencia, generar ingresos propios, controlar activos, decidir sobre su vida reproductiva y sexual y aportar al desarrollo de su comunidad y país. Justamente la educación igualitaria es un problema que afecta a las niñas y que se ha convertido en una manera de continuar el círculo de violencia y dependencia de la mujer hacia el hombre. Además, la educación crea una mejor inserción en el mundo laboral y contribuye a la participación ciudadana y política de las mismas. El alto índice de mortalidad y de

complicaciones en los embarazos de las niñas a nivel mundial y en el Ecuador, significa un importante rubro en salud pública, otra razón más para invertir en las niñas y en su educación desde instancias gubernamentales.

En el Ecuador, las niñas, no sufren solo una discriminación por su género, también depende su nivel socioeconómico, etnia y edad; siendo aquellas que pertenecen a una minoría más vulnerables a la discriminación. El tema de las niñas en el Ecuador tiene mucha relevancia por las alarmantes cifras que existen, se puede ver que organizaciones y entidades públicas han reaccionado a favor de esta causa; tomando en cuenta que cuando se educa a una niña se rompe la “feminización de la pobreza” además de acabar con patrones e imaginarios de género.

Constituye una necesidad que el gobierno invierta en la educación de las niñas para disminuir gastos que se producen por problemas que sufren las niñas como: embarazo adolescente, embarazos complicados, pobreza tanto de la niña como su familia y comunidad; y manifestaciones de violencia.

¡Advertencia! Niñas Estudiando ha sido una iniciativa que además de crear conciencia a favor de la educación de niñas logró levantar fondos para que niñas de comunidades indígenas de la Sierra ecuatoriana tengan acceso a educación y lleguen a cumplir sus sueños. Sin duda, este proyecto logró resultados tangibles y necesarios para despertar el conocimiento e interés de la sociedad en apoyar el potencial y el desarrollo de las mujeres, desde su niñez. Por lo tanto, entendemos la importancia de darle continuidad a esta campaña para lograr

resultados mayores y acabar con una problemática social que puede ser atendida con la ayuda de la comunicación y el mercadeo social.

11 RECOMENDACIONES

- Romper los conceptos de género que condicionan el comportamiento de las niñas volviéndolas más susceptibles y dependientes del sistema patriarcal.
- Reestructurar los roles de género en donde se promueva que niños y niñas deben tener las mismas oportunidades en la escuela, en su familia y mismas responsabilidades con las tareas domésticas
- Reducir la carga del trabajo doméstico para las niñas en edad escolar
- Fomentar la participación de las niñas en la escuela primaria, secundaria y en la universidad.
- Conseguir el apoyo de las familias y profesores para que incentiven a las niñas a estudiar carreras que han sido consideradas socialmente como profesiones de hombres: ingenierías, matemáticas, ciencias, tecnologías.
- Romper barreras que dificultan el acceso y participación de las niñas y mujeres en el mundo de la ciencia y la tecnología, considerando que son una herramienta para el desarrollo actual.
- Disminuir la violencia hacia las niñas ya sea física, psicológica y sexual.
- Educar a las niñas sobre sexualidad para que sean responsables de sus cuerpos y con esto prevenir abuso sexual, prostitución y embarazo infantil.

- Si conseguimos niñas con mejor y completa educación lograremos romper el círculo de pobreza de ellas, sus hijos y futuras generaciones.
- La educación y el trabajo brinda autonomía e independencia a las mujeres lo que se traduce en mejor autoestima y empoderamiento femenino.
- Vemos la necesidad de crear políticas públicas que defiendan a las niñas como un grupo prioritario y de necesidades diferenciadas en el mundo.
- Considerar que existen dos categorías en el Ecuador que son las niñas que viven en zonas urbanas marginales y en comunidades rurales indígenas, ambas tienen diferentes necesidades y requieren que se llegue con un mensaje diferente.

12 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Butler, J. (1993). *Deshacer el género. Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del sexo*. Madrid: Paidós.

Campaña mundial por la Educación. (2013). Obtenido desde <http://www.campaignforeducation.org/es/campanas/educacion-de-las-ninas>

Cartas de Niñas. (2013). Plan Internacional.

CIPAF. 2011. *La brecha digital de género en República Dominicana*. Santo Domingo: BUHO. Obtenido desde <http://www.observatoriojusticiaygenero.gob.do/documentos/otros/Cipaf.pdf>

Congo, S. 2013. Entrevista personal.

Connell, R. (2003). La Organización social de la masculinidad. *Masculinidades*. México: Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.

Convocan ofrecer un mundo mejor para las niñas. (2013). SIPSE.com. Obtenido desde <http://sipse.com/archivo/convocan-ofrecer-un-mundo-mejor-a-las-ninas-grafico-178994.html>

De Beauvoir, S. (2005). *El Segundo sexo*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Declaratoria de Quito a favor de los derechos de las niñas y las adolescentes. (2012). Plan Internacional

Documentos proporcionados. (2013). Plan Internacional.

Embarazos de niñas sube 74% y ubica al Ecuador primero en la región Andina. (2012). Diario Hoy.

Estado mundial de las madres (2005). El poder y las promesas de la educación de las niñas. SAVE THE CHILDREN. Obtenido desde <http://pendientedemigracion.ucm.es/cont/descargas/documento6322.pdf?pg=cont/descargas/documento6322.pdf>

Fundación, Laura Vicuña. Obtenido desde <http://www.casalauravicuna.org/somos.htm>

Giro Ciudadano Consultores. (2013). Informe final del Estudio de percepciones sobre crianza y cuidado en la primera infancia y del Estudio de Validación de la estrategia creativa integral.

Las Naciones Unidas “La Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la mujer”. Naciones Unidas. Obtenido desde <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/econvention.htm>

Mans Unides ONG. (2013). *Feminización de la pobreza*. Obtenido desde http://www.youtube.com/watch?v=te-vm21F-h8&list=PLw_1ZEI8dNKjD5QEaoE3MSnotkPMdUS54

No van a la escuela más de 75 millones de niñas. (2012). El Tributo. Nueva York. Obtenido desde <http://www.tribuno.info/salta/211211-No-van-a-la-escuela-mas-de-75-millones-de-ninas.note.aspx>

O`Sullivan, et.al. (1995). Oposición binaria, género, patriarcado, raza, étnico. *Conceptos clave en comunicación y estudios culturales*. Buenos Aires: Amorrortu.

Position Paper Por ser Niña. 2012. Plan Internacional. ¿Por qué las niñas?

Por ser niña: Estado mundial de las niñas 2011. ¿Y los niños que?. Plan Internacional. Obtenido desde <http://plan-international.org/girls/pdfs/biaag-2011-report-spanish.pdf>

Por ser niña: Estado mundial de las niñas 2012. aprender para la vida. New Internationalist Publications Ltd. Obtenido desde <http://plan-international.org/girls/pdfs/2012-report/Estado-Mundial-de-las-Ninas-2012-Aprender-Para-La-Vida.pdf>

Por ser niña: Estado mundial de las niñas 2013. Doble riesgo: las adolescentes y los desastres.

Plan Internacional.

Reduciendo la brecha digital en la República Dominicana. (2012). ONU MUJERES. Obtenido

desde <http://www.unwomen.org/es/news/stories/2012/7/closing-the-science-and-technology-gender-gap-in-the-dominican-republic/>

Resolución Defensoría del Pueblo. (11 de octubre del 2012). Dado en el Despacho del

Defensor del Pueblo –Ramiro Rivadeneira- en el Distrito Metropolitano de Quito.

Rubin, G. (1998). El Tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. *¿Qué son*

los estudios de mujeres?. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

Ser niña en Ecuador. (2013). Capítulo escrito por María Amelia Viteri. *niñez excluida*

en el ecuador contemporáneo. Plan Internacional y el observatorio social del ecuador.

Williams, R. (2002). Hombres y mujeres en el mundo tecnológico. *Cultura y cambio*

tecnológico: el MIT. Madrid: Alianza editorial.

Viteri, M. Artieda, M. (2012). Informe final de la consultoría: Ciudades seguras. Quito.

Viteri, M (2013). Entrevista personal. PHD en Antropología Cultural, experta en

Temáticas de Género, Movilidades y Sexualidades. Coordinadora de la investigación *Ciudades Seguras* para las niñas con ONU MUJERES,

coordinadora de la investigación de *Patrones culturales de violencia contra niñas, niños y jóvenes en la sierra ecuatoriana* con FLACSO y Plan Internacional; y autora del artículo *Ser Niña en Ecuador*.

XII Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe. (2013) Igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y las tecnologías de la información y las comunicaciones. Obtenido desde <http://www.eclac.cl/12conferenciamujer/>