

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Influencia de la Educación Sexual Temprana para la Prevención del Abuso Sexual Infantil

María Belén Miranda Constante
Teresa Borja, PhD., Directora de Trabajo de Titulación

Trabajo de Titulación presentado como requisito parcial para la obtención del título de Licenciada en Psicología

Quito, diciembre de 2014

**Universidad San Francisco de Quito
Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

HOJA DE APROBACION DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Influencia de la Educación Sexual Temprana para la Prevención del Abuso Sexual Infantil

María Belén Miranda Constante

Teresa Borja, Ph.D
Directora del Trabajo de Titulación

.....

Carmen Fernández - PhD
Decana del Colegio de Ciencias
Sociales y Humanidades

.....

Quito, Diciembre de 2014

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art.144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Nombre: María Belén Miranda

C. I.: 1711077592

Quito - Ecuador, Diciembre de 2014

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi padre, el pilar de mi familia y además un ejemplo de amor incondicional. Gracias a su amor y esfuerzo soy la persona que soy hoy.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Teresa Borja por la inspiración para realizar esta investigación y a Fernanda Duque por acompañarme en la jornada. Quisiera extender mis agradecimientos a la empresa Armiled Cia. Ltda. por permitirnos realizar en taller de educación sexual a sus empleados.

RESUMEN

Tomando en cuenta que, del 10 al 20% de niñas y menos del 10% de niños son abusados sexualmente antes de los 18 años; el abuso sexual infantil es un problema importante a tratar por la comunidad y las familias, es importante tomar medidas para que el abuso sexual cese. El principal propósito de esta investigación es impartir educación sexual para familias con el propósito de mejorar la comunicación entre padres e hijos y prevenir el abuso sexual. La muestra para este estudio consistió en padres de familia (N=37) con un rango de edad de 20 a 42 años; de los cuales, 20 fueron femeninos y 17 masculinos, y sus respectivos hijos (N=30), niños entre las edades de 5 a 12 años; de los cuales, 18 son hombres y 12 mujeres. Este estudio consiste en analizar la diferencia en el nivel de confort que tienen los padres al hablar de sexualidad antes y después de realizar el taller de educación sexual. El análisis evidenció efectivamente existe una diferencia significativa en el nivel de comodidad de los sujetos ($t = -4.07$; $p < 0,05$). Los sujetos experimentan incomodidad ($x = 2,05$) mayormente al hablar con sus hijos de sexualidad mientras que posterior al desarrollo del taller de educación sexual muestran mayor comodidad ($x = 2,91$). Además, se observó si la variable independiente sexo tiene efecto en el nivel de comodidad que experimentan los padres al hablar sobre sexualidad con sus hijos antes y después de realizado el taller. El análisis T-Test encontró no hay diferencia significativa ($t = 1,27$; $p > 0,05$), en el nivel de comodidad de los padres antes de la realización del taller mostró que de tal forma que tanto las mujeres ($x = 2,35$) así como los hombres ($x = 2,29$) mostraron incomodidad al hablar de sexualidad con sus hijos. Tanto las mujeres ($x = 3,00$) como los hombres ($x = 2,82$) mostraron mayor comodidad al abordar el tema de sexualidad con sus hijos posterior a asistir al taller de educación sexual para niños y sus familias. Se debe aclarar que la información referente a los resultados fue realizada conjuntamente con Fernanda Duque para este estudio. Los resultados sugieren que la educación sexual temprana impartida a los padres, aumenta los niveles de comodidad para hablar sexualidad con los hijos. De esta manera, se puede lograr cambios en la actitud hacia la sexualidad y la prevención del abuso sexual.

Palabras claves: *Sexualidad, abuso sexual, educación sexual, taller para educación sobre la sexualidad.*

ABSTRACT

Being the case that 10% to 20% girls and less than 10% boys are sexually victimized before 18, child sexual abuse must be addressed. Child sexual abuse is a big concern for families and the community and this has to stop. The main purpose for this research is to teach parents how to talk to their children, in order to improve family communication and to prevent child sexual abuse. Parents or caregivers (N=37) between 20 and 42 years old participated in this study, there were 20 females and 17 males and their children between 5 and 12 years old, 18 males and 12 females. For this research, we evaluate the comfort rates when the parents talk to their children between 4 and 13 years old about sexuality before and after they received a sexual education workshop. For this measure we use a paired T-test. The results show that there were significant differences between the comfort rate before and after the workshop ($t = -4.07$; $p < 0,05$). The parents showed more discomfort ($x = 2,05$) before the educational workshop than after ($x = 2,91$). T-test analyses showed that there were no differences in sex and comfort rates when talking to their children about sexuality ($t = 1,27$; $p > 0,05$). Fathers ($x = 2,29$) as much as mothers ($x = 2,35$) show discomfort when talking to their children about sexuality before the workshop, and after the workshop there were no differences between fathers and mothers and comfort levels ($t = 0,95$; $p > 0,05$), both show less discomfort about talking about sexuality with their children. Results show that early sexual education where parents were involved, improved comfort levels when talking to their children about sexuality, and they achieve positive attitudes towards sexuality and prevention of sexual child abuse.

Key words: *Sexuality, sexual abuse, sexual education, sexual education workshop.*

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	7
Abstract	8
INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA	11
Antecedentes	11
El problema	11
Hipótesis	12
Pregunta(s) de investigación.....	13
Contexto y marco teórico	13
Definición de términos	15
Presunciones del autor del estudio.....	16
Supuestos del estudio	16
REVISIÓN DE LA LITERATURA	17
Géneros de literatura incluidos en la revisión	17
Pasos en el proceso de revisión de la literatura	17
Formato de la revisión de la literatura	17
METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
Justificación de la metodología seleccionada.....	40
Herramienta de investigación utilizada	41
Descripción de participantes.....	43
Fuentes y recolección de datos	44
ANÁLISIS DE DATOS	45
Detalles del análisis	45
Importancia del estudio	47
Resumen de sesgos del autor	47
CONCLUSIONES	48
Respuesta(s) a la(s) pregunta(s) de investigación.....	48
Limitaciones del estudio.....	49
Recomendaciones para futuros estudios.....	49
Resumen general.....	49
REFERENCIAS	51
ANEXO A: Cronograma de Actividades.....	53
ANEXO B: Encuesta de evaluación de percepciones sobre sexualidad previa al tratamiento	55
ANEXO C: Encuesta de percepciones posterior al tratamiento	56

TABLAS

Tabla 1. Temas considerados como información nueva por parte de los padres	46
Tabla 2. Frecuencia con la que los padres de familia seleccionaron a un tema como importante dentro de los tratados en el taller.	46

INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

Antecedentes

La historia del abuso sexual infantil: una breve reseña.

Según la investigación de Walsh & Brandon (2012), indica que el abuso sexual infantil es un serio problema que tiene consecuencias a largo y corto plazo, poco a poco estas serias consecuencias han alcanzado a la familia y a la comunidad entera, teniendo también impacto económico en la sociedad, pues ha habido la necesidad de implementar recursos en rehabilitación, costos de seguros y costos dentro del sistema judicial . Según la investigación de los autores se ha demostrado que la severidad de las consecuencias del abuso sexual infantil depende de diferentes variables como el tipo, el grado la duración del abuso, la edad del niño, la relación del niño con el ofensor y el grado de amenaza y violencia que se usó, las reacciones de la familia sobre el abuso, la calidad de la ayuda que recibe el niño, el significado que el niño percibe, y el modo de divulgación del abuso del niño según los investigadores.

El problema

Según Foster & Hagedorn (2014) "la definición de abuso sexual infantil incluye el empleo, uso, persuasión, inducción, incentivo o coerción con cualquier niño para que participe o asista a otra persona a participar en cualquier conducta sexual explícita o simulación de tales conductas, o para producir representaciones visuales de tales conductas, además la definición incluye violación, puede ser el caso de ser la persona de cuidado o personas con relaciones intra familiares, acoso sexual, prostitución, o cualquier otra forma de explotación o incesto infantil" (p. 244). Uno de los principales factores que influye en la prevalencia del abuso sexual, es que los involucrados no pueden identificarlo correctamente. Según los estudios de

Walsh y Brandon (2012), han demostrado que entre 10 % y 20% de niñas, y menos del 10% de niños experimentan abuso sexual desde exposición a toques no deseados y violación antes de los 18 años.

Siendo así, es imprescindible tomar medidas inmediatas para que las tasas de abuso sexual disminuyan. En esta investigación la educación sexual es un importante tema a tratar, como por ejemplo ¿quién debe impartir la educación a los niños y qué temas se debe tratar? Sin embargo existe muy poca información dentro de la literatura sobre la comunicación entre padres e hijos con respecto a los temas de abuso sexual y prevención.

La investigación ha podido reportar según (Walsh et al., 2012), que la edad, el estado marital, el nivel de ingresos y la ocupación de los padres no parece influir en la capacidad para discutir sobre la prevención del abuso sexual con los niños, es importante recalcar que los padres con niveles de educación más altos tienen más probabilidad a entablar conversaciones con sus hijos.

Los investigadores Walsh y Brandon (2012) en una revisión sistemática han descubierto que solo trece estudios han evaluado el punto de vista de los padres sobre la educación para la prevención del abuso sexual infantil. Los autores también mencionan que el conocimiento de los padres sobre prevención y abuso sexual todavía se basa en mitos e historias de terceros sobre la vulnerabilidad de los niños, las características de las víctimas, los perpetradores y la veracidad del diálogo de los niños.

Hipótesis

Siendo los padres en la mayoría de los casos las personas más influyentes en la vida de los niños es importante otorgarles las herramientas necesarias, mediante la psicoeducación y herramientas como talleres de educación sexual, para generar el nivel de confort necesario

para alcanzar discusiones sobre la sexualidad y en especial otorgar a los hijos herramientas de defensa contra el abuso sexual. Siendo el abuso sexual un problema social cada vez más frecuente en las edades más tempranas es esencial tomar medidas preventivas para que los niños sean capaces de defenderse ante un abuso. Existe gran prevalencia de abuso sexual porque existe poco conocimiento de sus causas y factores de prevención por parte de los padres y víctimas; por lo tanto la educación sexual en la familia influye en las actitudes hacia la sexualidad

Pregunta de Investigación

¿Cómo y hasta qué punto la educación sexual influye en las actitudes sobre sexualidad?

Contexto y marco teórico

Esta investigación tiene un enfoque psicoeducativo, pretende abarcar temas como la psicoeducación de los padres y que a través de ellos, sus hijos puedan tener actitudes positivas hacia varias áreas de la sexualidad, especialmente el abuso sexual y su prevención.

Esta investigación empezó con el acceso a un grupo de familias, teniendo en cuenta la necesidad de psicoeducación en temas de sexualidad, se organizó un taller de educación sexual para familias en la que los padres toman el rol principal como educadores. Al realizar el taller se pudo descubrir que los padres sienten vergüenza al hablar de sexualidad y que la información que poseen se basa en mitos y percepciones de terceros, además se descubrió que después de abrir un espacio seguro de comunicación, tanto los padres como los hijos sintieron mayor seguridad al tratar temas de sexualidad.

Según Kernsmith & Hernandez-Jozefowicz (2011), indican que los programas educativos proporcionados por los padres hacia adolescentes son efectivos para cambiar sus

actitudes hacia la sexualidad. Los autores mencionan que la mayoría de programas educativos en sexualidad para prevención de casos de acoso sexual se enfocan en reducir mitos sobre el abuso y acoso sexual, además provee información para disminuir el riesgo de abuso sexual.

El propósito del estudio.

Siendo la sociedad ecuatoriana muy conservadora, es fácil suponer que temas como la sexualidad son muy difíciles de hablar en público y dentro de las familias. En general se tiene una actitud negativa hacia la sexualidad, siendo el sexo un tema tabú. Dentro de la sexualidad temas como el abuso sexual un tema que raramente es discutido por los padres y sus hijos, existen muy pocos espacios apropiados en donde las familias pueden reunirse a hablar de sexualidad en general.

Normalmente se acostumbra a guardar el secreto, en temas como la masturbación, la orientación sexual, y por supuesto el abuso sexual, en especial cuando algún miembro de la familia está involucrado en el abuso; principalmente en el Ecuador a los niños se les inculca el respeto a los mayores y el miedo a la ruptura familiar o al castigo es una de las razones por la que los niños pueden estar el mayor riesgo de ser abusados y mantener el silencio.

Este estudio se enfocará principalmente en las herramientas que necesitan los padres para mejorar la comunicación con los hijos y así generar un cambio en las actitudes sobre la sexualidad. Es necesario dar a conocer los métodos mas asertivos a las familias para que puedan construir una relación de confianza, en donde los niños puedan hablar sobre su sexualidad, y lo más importante es que estén preparados para defenderse del abuso sexual infantil.

El significado del estudio.

El Ecuador es un país en el que predomina la religión católica, y siendo tan conservador incluso dentro del ámbito científico, son muy pocas las investigaciones que se realizan sobre sexualidad, y son más escasas aún las investigaciones sobre la psicoeducación en sexualidad. Es importante romper con la idea de que la sexualidad es un tema tabú. Es necesario crear una nueva conciencia en las familias, para que los padres puedan hablar de sexualidad con los hijos. Cada vez es mayor la información que los hijos reciben a través de los medios digitales; por lo que es necesario dar las herramientas adecuadas a los padres, siendo ellos el principal vínculo de los hijos con el mundo, para que puedan mantener un canal de comunicación abierto no solo para educar a sus hijos sino para protegerlos del abuso.

Definición de términos

Abuso sexual infantil.- Empleo, uso, persuasión, inducción, incentivo o coerción para con cualquier niño para que participe o asista a otra persona a participar en cualquier conducta sexual explícita o simulación de tales conductas, o para producir representaciones visuales de tales conductas, además la definición incluye violación, puede ser el caso de ser la persona de cuidado o personas con relaciones intra familiares, acoso sexual, prostitución, o cualquier otra forma de explotación o incesto infantil (Foster & Hagedorn, 2014. P.244)

Prevención del abuso sexual.- Cuando los esfuerzos se concentran en educar a los niños, para que se defiendan de cualquier abuso, mediante programas de prevención (Walsh & Brandon, 2012).

Presunciones del autor del estudio

Se presume que los participantes van a entender la terminología utilizada por las investigadoras dentro del estudio.

Se presume que al realizar una sola vez el taller tendrá efecto en las familias.

Se presume que las familias mantienen una buena relación intra familiar, en la que el taller de educación sexual es solamente una guía para que los padres pueden tener los materiales necesarios para mantener una comunicación abierta con sus hijos sobre sexualidad.

Se presume que los niños participantes no han sufrido abuso sexual infantil

Supuestos del estudio

Como autora de esta investigación se espera crear actitudes positivas hacia la sexualidad, la investigación en el campo de la sexualidad en el Ecuador está empezando por lo que los estudios que se realizan crean una base para futuras investigaciones en cualquier campo de la sexualidad humana. El abuso sexual infantil hay que detenerlo por esto es necesario investigar las herramientas más adecuadas para lograrlo, si los talleres de educación sexual pueden hacer una diferencia, es necesario divulgarlo para se reduzca la tasa de jóvenes y niños abusados sexualmente.

En las siguientes secciones se encontrará la revisión de la literatura dividida en tres partes, la primera es la educación sexual como tema general, la segunda sección es el abuso sexual y por último se abarcara el tema de talleres de educación sexual. Esto está seguido de la explicación de la metodología de investigación aplicada, el análisis de datos encontrados, las conclusiones y discusión.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Géneros de literatura incluidos en la revisión

Fuentes.

Para esta investigación se utilizó documentos de la base de datos EBSCO obtenidas de los recursos electrónicos de la biblioteca de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ). Limitando la búsqueda a textos completos con referencias disponibles y siendo publicaciones académicas (arbitradas). Además, se limitó la búsqueda a investigaciones que se hayan realizado en el año 2005 en adelante.

Pasos en el proceso de revisión de la literatura

Los temas de la revisión de la literatura generadas en esta investigación fue la utilización de referencias de artículos importantes para conseguir más fuentes, al leer un artículo enseguida surgieron más inquietudes que se resolvían en otros artículos, consiguiendo así más fuentes. Sin embargo es escasa la literatura encontrada, especialmente en temas como talleres de educación sexual.

Formato de la revisión de la literatura

El diseño de la revisión de la literatura, se realiza de la siguiente manera. Primero se evalúa en general el tema de educación sexual siendo este el tema macro de esta investigación, abarcado las fuentes de la educación sexual. También se discute a profundidad el tema de abuso sexual, y se menciona brevemente las características de los ofensores y como se suele divulgar un abuso sexual, para finalizar se abarca información sobre los programas de

educación sexual por ejemplo el contenido de los programas y características de las personas que deberían impartirlo.

Tema 1. Educación sexual.

Iniciación de la actividad sexual.

Es necesario tomar en cuenta que mientras cursan el bachillerato, algunos adolescentes ya han participado en alguna actividad sexual con una pareja, estudios en Canadá han encontrado que 56 % de los estudiantes en el noveno grado ya han participado en actividades como caricias genitales, 30 % han tenido sexo oral, y 21% han tenido relaciones sexuales. En esta etapa se desarrolla la maduración sexual, el interés sexual, y se buscan más oportunidades para la exploración sexual. (Foster, Byers & Sears, 2011).

Fuentes de la educación sobre sexualidad.

Existen diversas fuentes de educación sexual que pueden influenciar en los adolescentes y en su desarrollo sexual, en algunos estudios se ha determinado el impacto de los padres, sistema escolar, pares y medios de comunicación como fuentes de información, además se ha reportado que en la adolescencia temprana es el período de tiempo donde ocurren más discusiones sobre sexualidad con las madres, mientras que las conversaciones con los padres sobre sexo fueron en general limitadas (Somers & Surmann, 2005).

Según Walsh, Brandon & Chirio (2012), siendo los padres las figuras principales en la socialización de los niños, también son la fuente de información más cercana que debe proveer apoyo a los hijos en inquietudes sobre sexualidad en general y particularmente sobre prevención del abuso sexual. Los padres reportaron en una investigación realizada por Walsh & Brandon (2012), que para ellos es muy importante saber que les están enseñando a sus hijos con respecto a la sexualidad en la escuela, es importante que los padres sepan que es lo que se

va a discutir en los programas escolares con los niños para que los padres puedan estar preparados y de acuerdo con la información que están recibiendo, de esta manera los padres pueden ser los primeros que impartan información con sus hijos así los padres sienten que están en control de la situación con sus hijos.

Padres, como fuente principal de educación sexual.

Aunque los padres pueden ser profesores efectivos para sus hijos, casi la mitad de los padres que discuten el tema de abuso sexual con los niños expresan preocupación por la falta de conocimiento o habilidades adecuadas para conversar con los hijos sobre este tema (Kenny, 2009). Varios estudios de Walsh & Brandon (2012), han encontrado que muchos padres sienten poca confianza, y que no tienen el vocabulario, ni los recursos para hablar con sus hijos. Según los investigadores los padres no poseen información importante para descubrir quiénes pueden ser las personas que cometen el abuso y qué hacer si ocurre un abuso sexual; adicionalmente las investigaciones demuestran que los padres no tienen conciencia de las señales o indicadores de abuso sexual en los hijos.

Estudios indican que las percepciones de los padres sobre su propio conocimiento y confort al hablar de la sexualidad influye en la comunicación sobre sexualidad con los hijos, por ejemplo, se ha encontrado que las dos principales reservas que tienen las madres sobre sexualidad según Jaccard, Dittus, & Gordon (2000, citado de Byers, Sears & Weaver, 2008), son discutir sobre sexualidad con sus hijos adolescentes en temas relacionados con conocimiento y confort; específicamente tienen miedo que les pregunten algo que no puedan responder y tienen vergüenza al hablar con los adolescentes sobre sexualidad.

La investigación demuestra que 25% al 79% de los padres han discutido abuso sexual y su prevención con sus hijos (Walsh & Brandon, 2012). Según los investigadores de este

mismo estudio sugiere también que los padres que están más dispuestos a hablar con sus hijos sobre la prevención del abuso sexual, son padres que han tenido experiencia o familiaridad con abuso sexual, las madres son más probables a hablar de este tema y las familias que tienen influencia por parte de los medios de comunicación y que creen que es apropiado para el desarrollo del niño y que puede tener consecuencias negativas no introducir a los niños conceptos de prevención.

Los padres juegan un rol muy importante en la vida y educación sexual de los niños, y enfocarse en la comunicación padre - hijo es un medio muy eficaz para reducir riesgos dentro de los comportamientos sexuales. Primeramente los padres pueden expresar sus propios valores, creencias y expectativas dentro de la educación sobre sexualidad, las escuelas como contraste no pueden impartir valores que pueden ir en contra de las diferentes familias (Eisenberg, Sieving, Bearinger, Swain & Resnick, 2006). Además, según Foster, Byers & Sears (2011), la calidad de la comunicación sexual entre padres e hijos está asociada a mayor conocimiento sobre la sexualidad, el uso de condones, eficacia personal, y cuando ocurre antes de la primera relación sexual, la persona tiene menos parejas sexuales.

Según Walsh & Brandon (2012), investigaciones han descubierto que los padres quieren ser los primeros educadores de los hijos, los padres se involucran responsablemente en la vida de los hijos y piensan que la educación para la prevención del abuso sexual es parte importante de sus responsabilidades como padres, además existe la idea de que las escuelas no deberían entrometerse con la responsabilidad de los padres y debería permitir que los padres establezcan fundamentos básicos. Por otra parte los investigadores también indican que esta idea podría indicar la falta de confianza que existe en el sistema escolar para proveer una guía congruente con los valores familiares en cuanto a la sexualidad.

Según Eisenberg et al. (2006), los padres también son capaces de ofrecer información apropiada según el nivel de desarrollo físico, emocional y psicológico del niño así como según su contexto social y experiencias personales, además los mensajes que los padres imparten pueden generar mas apertura en los jóvenes a la nueva información y originar un efecto en su comportamiento. Los investigadores Foster, Byers & Sears (2011), además señalan que tomando en cuenta los beneficios de varios programas de prevención que toman en cuenta a los padres se han desarrollado diferentes estrategias pedagógicas y trabajando con diferentes audiencias y diferentes grupos de edades para fortalecer la comunicación padre e hijo sobre la sexualidad.

En un grupo focal realizado por Walsh & Brandon (2012), se encontró que para algunos padres la ausencia de educación sexual en su propia niñez ha sido una causa para pensar que la sexualidad es un tema tabú. Reportaron en el grupo focal de los investigadores antes mencionados que muchos padres fueron sometidos a prohibiciones que evitaron una comunicación abierta sobre la sexualidad y la prevención del abuso sexual; los investigadores también encontraron que la minoría de los participantes reportaron que tuvieron comunicación más abierta acerca de abuso sexual, para una participante, en especial, la experiencia de abuso sexual en la madre aumentó la consciencia de la comunicación de sexualidad dentro de la familia. Por el contrario la investigación indica que los padres que han recibido educación sobre salud sexual y se presume que poseen más conocimientos y se sienten más cómodos al hablar de sexualidad con los hijos, tienen más probabilidades para comunicar temas de sexualidad (Byers, Sears & Weaver, 2008).

En un estudio conducido por McKay y Holowaty (1997), obtenido de la investigación de Smylie, Maticka & Boyd (2008), los jóvenes proponen que los temas más importantes para

tratar en sexualidad son enfermedades de transmisión sexual, violación o acoso sexual, presión grupal en áreas de la sexualidad, como seguir tratamiento de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, y como tener relaciones sexuales sanas. Los temas sobre sexualidad que, en general, los padres deberían discutir con los hijos según Walsh & Brandon (2012), son la conciencia del cuerpo que consiste en hablar sobre sus cuerpos, integridad del cuerpo que consiste en la idea de que el cuerpo es de ellos y que nadie los pueda tocar, usar términos anatómicamente correctos para los genitales, identificar correctamente las partes privadas y las maneras y lugares para tocarlos y quienes pueden tocarlos bajo que situaciones y que hacer si alguien le toca su pene o vulva decir a alguien en quien confíe.

Según los investigadores hay evidencia que demuestra que las rutinas como la hora del baño, o la hora de la comida que son oportunidades para hablar de temas vinculados a la sexualidad, la investigación indica que las madres prefieren usar estos espacios antes que crear “la charla”, los padres en general necesitan información del riesgo real al que sus hijos se exponen y los medios que se pueden utilizar para lastimarlos, este tipo de información es necesaria ser manejada por los niños desde los primeros años de edad (Walsh & Brandon, 2012).

Tema 2. Abuso sexual.

Abuso sexual, como problema serio de la sociedad.

Existe suficiente evidencia para asociar el abuso sexual infantil con mayor riesgo a patologías, especialmente desorden de estrés postraumático, depresión, y abuso de sustancia, además puede extenderse el daño a problemas emocionales o de conducta, baja autoestima y rendimiento escolar bajo. Según los autores los problemas interpersonales también son comunes entre víctimas de abuso sexual, en particular cuando un padre participa en el abuso,

esto puede causar daño en la confianza para establecer relaciones significativas y problemas en relaciones sexuales y maritales en el futuro (Foster & Hagedorn, 2014). Los investigadores indican que además el abuso sexual puede tener como consecuencia desordenes emocionales como depresión o ansiedad, desordenes cognitivos como disociación o pérdida de concentración, problemas académicos, problemas físicos como la transmisión de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, problemas del comportamiento con prostitución y abandono del hogar.

Prevalencia del abuso sexual.

El abuso sexual infantil continúa siendo un problema persistente en Norte América, de acuerdo con el Departamento de salud y servicios humanos de Estados Unidos, 65.964 niños fueron víctimas de abuso sexual en el 2009 (Paranal, Washington & Derrick, 2012). Estos investigadores encontraron que el número de casos reportados de niños abusados ha disminuido en los últimos 5 años, pues se reportaron 83.310 casos en el 2005, el declive de casos reportados se puede atribuir a dos décadas de prevención, tratamiento y mejoras dentro del sistema judicial, aunque también es posible que el declive se deba a que algunos casos no hayan sido identificados y reportados.

Aunque los investigadores han identificado varias tasas de prevalencia del abuso sexual, una de las estadísticas más certeras es que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 6 niños son sexualmente abusados antes de los 18 años de edad, según el centro de control de enfermedades de prevención en el 2005, estas cifras no mencionan el alto número de niños que es 1 de cada 5 que son sexualmente solicitados cuando usan el internet (Foster & Hagedorn, 2014). Además no se puede tomar en cuenta el número de niños que no divulgan el abuso que se trata de un 30% a 87%, según varios autores como Kilpatrick, Saunders, & Smith (2003);

London, Bruck, Ceci, & Shuman (2005); Ullman (2003) citados por (Foster & Hagedorn, 2014).

Divulgación del abuso sexual.

Existe mucho miedo a la divulgación del abuso y a menudo son encubiertos, existen fuertes puntos de vista acerca de la sexualidad femenina y masculina así como la relación con la autoridad (Kenny, 2009). El investigador encontró que otra barrera para la revelación de un abuso entre latinos es que tienden a estigmatizar, culpar, otorgan mucho valor a la virginidad y castidad y miedo al castigo por parte de la familia.

Muchos estudios indican que el abuso infantil es difícil de reportar debido a que los profesionales alrededor del niño no reportan o no leen las señales de que un abuso está ocurriendo. Álvarez y col. (2009, citados en Paranal, Washington & Derrick, 2012), concluyeron que este problema se puede resolver al aumentar la accesibilidad e implementar programas para reportar y leer las señales de abuso en los niños. (Paranal, Washington y Derrick, 2012). En el 2009 más de 72% de los casos de abuso sexual infantil se reportaron por los siguientes profesionales: Profesores y personal dentro del sistema educativo, personal dentro del sistema legal, profesionales de servicio social, doctores, niñeras, y padres adoptivos, según el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (2010, citados en Paranal, Washington & Derrick, 2012).

Un estudio realizado por Wurtele & Kenny (2010), solo un pequeño porcentaje de niños que son abusados sexualmente reportan los abusos ellos mismos y no divulgan el abuso por muchas razones, siempre hay presión por mantener el secreto, miedo de que no les van a creer, amenazas de daños a ellos o a la familia. El mismo estudio realizado por los investigadores ha encontrado que muchos de los casos se mantienen en secreto porque los

padres o profesionales no están pendientes de las señales o síntomas que se asocian al abuso, esto hace que sea muy difícil identificar con precisión casos de abuso sexual y así poder poner alto al abuso y tomar medidas protectoras con las víctimas; los programas de prevención deben proporcionar información de cómo reconocer e identificar señales de abuso. Según los investigadores a pesar de que muchos padres están dispuestos a discutir abuso sexual infantil con sus hijos y muchos reportan que cubren el tema de abuso sexual pero el mensaje que imparten a los hijos parece no tener información precisa y puede tener muchos mitos.

Características de los ofensores.

A pesar de expresar conceptos sólidos, en cuanto a integridad y acceso a su cuerpo hubo vacíos en las discusiones de los padres con sus hijos sobre la divulgación del abuso sexual que es perpetrado por parte de niños mayores y adolescentes (Walsh & Brandon, 2012). Adicionalmente reflejando los resultados de estudios recientes realizados por los investigadores los padres parecen preocupados por la posibilidad de abusos de los niños mediante medios electrónicos, por ejemplo que el niño pueda ser expuesto a contenido sexualmente explícito, o que alguien intente tomar fotos del cuerpo del niño para uso personal o para distribuir.

Pocos padres incluyen en la lista de posibles perpetradores a miembros de la familia, conocidos, adolescentes y personas de confianza (Wurtele & Kenny, 2010). Según los investigadores los padres advierten a los niños acerca de ser secuestrados por extraños, pero muy pocos pueden advertir que los niños pueden ser engañados a hacer cosas que no quieren, los pueden amenazar para mantener el secreto o pueden tratar de tomar fotos o hacer videos pornográficos. Además los investigadores descubrieron que tal vez los padres continúan describiendo a los perpetradores como extraños debido a la divulgación mediática que

normalmente describe el abuso de esta manera pero esto no refleja la realidad de la mayoría de los casos, los padres continúan advirtiéndolo a los niños sobre ciertos peligros pero también están ignorando las tácticas sutiles que utilizan algunos abusadores.

A los padres les falta manejar información precisa para compartir con sus hijos sobre cómo reconocer, resistir y reportar a un abusador sexual o una situación en la que estén en riesgo de ser abusados, por ejemplo cuando a los padres se les pregunta que les dirían a sus hijos que tienen que hacer cuando alguien trata de abusarles en las respuestas más comunes incluyen decir “no”, tratar de huir y decir a un adulto sobre esta situación (Wurtele & Kenny, 2010). En los estudios realizados por los investigadores dos tercios de los padres en dos estudios les dijeron a los niños que deben pelear aunque esta acción podría poner en peligro a los niños y no es recomendada, además los padres raramente les aconsejan a los niños que deben decir a más de una persona si han sido abusados.

Características de niños propensos al abuso sexual.

Debido a la relación única de padres e hijos, los padres están en posición de apoyar a los programas escolares en medidas de prevención y pueden ayudar eficazmente a identificar a víctimas de abuso y responder en caso de abuso sexual (Kenny, 2009). El investigador indica que al animar a los padres a discutir temas de abuso sexual en la casa se puede prevenir abuso sexual temprano, los padres pueden hablar de estos temas en cualquier momento que sea necesario, mientras que normalmente los niños tienen a su disposición programas de prevención en la escuela a una edad más avanzada, en tiempos limitados y puede ser que el abuso ya haya ocurrido.

Kenny y Wurtele (2008), evaluaron a niños que hablan español y niños que hablan inglés y descubrieron que de todos el 10% de los niños conocían el termino pene, 6% el termino senos y 7% el termino vagina/vulva, y 89% conocían los términos de las demás partes del cuerpo. Análisis posteriores de los mismos autores demostró que hubo diferencia significativa en niños que hablan inglés y los que hablan español y que existe mayor cantidad de los niños que hablan inglés conocen los términos senos, pene, vagina/vulva, pero no hubo diferencias con las demás partes del cuerpo.

La investigación de Kenny (2009), sugiere que dentro de la comunidad latina el bienestar de la familia se sobrepone a la del individuo y la idea de la revelación del abuso puede disolver a la familia contribuyendo a mantener el silencio en la victima; la idea de respeto a los mayores puede incrementar el riesgo al abuso sexual en cuanto a la posición de mantener silencio ya que un niño puede temer a reportar un abuso debido a mantener el respeto hacia los abusadores.

En dos estudios diseñados por los autores antes mencionados se les pidió a los padres que enseñen a sus hijos los términos correctos de los genitales, en los dos estudios los niños mejoraron sus habilidades para nombrar y señalar los senos, la vagina/ vulva, el pene y las nalgas. Los investigadores dedujeron que enseñar los términos correctos de los genitales a los niños parece tener un efecto positivo en las actitudes hacia la propia sexualidad, pues provee las bases necesarias para futura educación sexual y también ayuda a los niños a desarrollar una imagen corporal más positiva. Wurtele y Kenny (2010), entrevistaron a niños de 4 y 5 años de edad y encontraron que conocían casi todas las terminologías correctas de las partes de cuerpo, menos de los genitales. 6% de los niños conocían el termino pene, 8% el término senos y solo el 3% el termino vagina o vulva.

En más de la mitad de la muestra de la investigación realizada por Kenny, Capri, Thakkar, Ryan, & Runyon (2008), se encontró que tanto niños con historia de abuso sexual y niños sin historia de abuso sexual fueron incapaces de identificar una situación potencial de abuso o de definir una situación de abuso sexual. Adicionalmente en este estudio se encontró que la principal razón para conocer los términos correctos de los genitales es que de esta manera los niños van a poder comunicar claramente la experiencia de abuso sexual que esté ocurriendo y que además la pueda identificar de manera correcta. El conocimiento de la terminología correcta de los genitales es crítica en situaciones en la que el niño divulga el abuso, ya que puede darse el caso en el cual se use la terminología incorrecta y el niño no sea entendido y no se reciba el mensaje correctamente y no se pueda prestar la ayuda necesaria.

Medidas de prevención de abuso sexual.

Cuando los padres tienen herramientas para educar a sus hijos, los niños están expuestos a medidas de prevención del abuso sexual continuamente dentro de un ambiente natural, otorgando a sus hijos un espacio para practicar estas medidas en la escuela; al empoderar a los padres de preescolares para que discutan temas de prevención de abuso sexual con sus hijos se puede evitar abusos a edades muy tempranas antes de que el niño tenga la oportunidad de participar en programas escolares, según Wurtele & Kenny (2010). Siendo así, los padres necesitan asistencia que les permita comenzar a entablar discusiones con sus hijos antes de que lleguen a la edad escolar, necesitan apoyar al sistema escolar para continuar con el seguimiento del programa en casa. Es necesario que los padres se consideren como profesores complementarios de sus hijos (Walsh & Brandon, 2012).

Estudios sugieren que la mayoría de padres creen que las guarderías y centros de cuidado infantil deberían tener programas de prevención de abuso sexual infantil y estrategias

para aprender habilidades de autoprotección, pero a la vez muy pocos niños conocen ni los términos correctos de los genitales ni habilidades de autoprotección (Kenny, Capri, Thakkar, Ryan, & Runyon, 2008).

Al discutir el abuso sexual infantil con un padre puede hacerle más fácil al niño a revelar si algún tipo de abuso está ocurriendo o ha ocurrido. Al involucrar a los padres en el proceso de educación puede disminuir el secreto que se maneja dentro del campo del abuso y de la sexualidad en general (Wurtele & Kenny, 2010). Según los investigadores una de las ventajas más importantes es que al dirigir a los padres, ellos siempre tendrán la oportunidad de limitar a los niños el acceso que pueda tener las demás personas al niño, además de acuerdo al modelo de salud pública, al crear ambientes más sanos para los niños se puede eliminar interacciones con posibles abusadores y prevenir la explotación sexual.

Adicionalmente los investigadores indican que debido al contacto frecuente con los padres, ellos están en posición de apoyar a iniciativas de prevención de abuso sexual adicionales al identificar cuando el abuso está ocurriendo y responder a la divulgación del abuso; claramente los padres esperan que sus puntos de vista sean reconocidos y tomados en cuenta cuando la escuela introduce en el pensum educación para la prevención de abuso sexual y quieren formar parte de las decisiones que van a tener un impacto en las vidas de sus hijos (Walsh & Brandon, 2012).

Los investigadores han preguntado a los padres sobre qué es lo que hace difícil hablar con los niños sobre abuso sexual infantil y muchos reportaron falta de conocimiento, vocabulario y materiales también muchos padres reportaron sacar la información de los medios de comunicación que en general son fuentes de sensacionalismo, por último la

creencia de que los niños no están en riesgo de ser abusados es otra razón para que los padres no hablen sobre prevención (Wurtele & Kenny, 2010).

Un grupo focal realizado por los investigadores Walsh & Brandon (2012), exploró el conocimiento de los padres para prevenir abuso sexual infantil donde se encontró que en general, los participantes percibieron que su propia educación para la prevención de abuso sexual es inadecuada, el abuso sexual fue raramente discutido en el hogar y en la escuela y si ha sido discutido han faltado detalles y ha sido a destiempo.

Los padres también llegan a creer que los niños son muy jóvenes para comprender los temas de abuso sexual, algunos padres expresan preocupación que hablar con los niños sobre estos temas vaya a asustarlos o que lleguen a saber demasiado sobre sexo, los investigadores presumen que la falta de confianza en las habilidades para discutir el tema de abuso sexual con los niños es un freno importante para los padres y que parece que existe una gran demanda para educar a los padres con estrategias de confianza para poder hablar con los hijos sobre abuso sexual y proveer con materiales para los padres puedan lograr esta tarea (Wurtele & Kenny, 2010).

Es importante que las personas que se encuentran más cercanos a los niños estén entrenados apropiadamente para identificar y reportar un abuso sexual, en especial educadores y padres para responder apropiadamente al reportar a las autoridades, y tratar con el niño después del abuso (Paranal, Washington & Derrick, 2012). Con pocas excepciones, la investigación indica que los padres pueden ser instructores efectivos para sus hijos al enseñarles a reconocer, resistir y reportar abuso sexual y a pesar de todas las ventajas, muy pocos padres enseñan a sus hijos los nombres correctos de los genitales (Wurtele & Kenny, 2010).

Según entrevistas realizadas por Wurtele & Kenny (2010), han demostrado que la mayoría de padres quieren educar a los niños sobre abuso sexual infantil pero muchos se encuentran reacios a hacerlo. Esta investigación indica las características en los padres que no discuten sobre abuso sexual infantil, por ejemplo, las mujeres son más probables a discutir sobre abuso sexual con sus hijos que más que los hombres, igualmente tienen más intención de participar en programas de prevención de abuso sexual. Además en la investigación de los autores antes mencionados, no se encontraron diferencias significativas entre la edad de los padres como predictores para indicar que van a tener discusiones sobre prevención de abuso sexual con los hijos, además se ha encontrado que los padres que discuten con sus hijos han completado más niveles de educación que los que no hablan con sus hijos, adicionalmente las experiencias personales o de conocidos de los padres con abuso sexual está positivamente relacionado con la disposición para discutir sobre temas de prevención de abuso sexual.

En las tres últimas décadas, en general la consciencia sobre el abuso sexual ha aumentado, en parte porque los medios han difundido más incidentes de víctimas de abuso sexual, secuestros y explotación infantil. Inclusive se encontró que el 99% de los padres reportaron que han aprendido sobre el abuso sexual infantil en los medios de comunicación (Walsh & Brandon, 2012). Sin embargo los investigadores se dieron cuenta que el problema es que, por ejemplo, la televisión incluye mensajes de ciencia ficción y pueden enviar información sensacionalista que pueden guiar negativamente a los padres.

Varias investigaciones a padres han demostrado que la mayoría apoya la educación de los niños en este tema y los padres están dispuestos a aprender más sobre abuso sexual infantil (Wurtele & Kenny, 2010). Investigaciones realizadas por los investigadores sobre la información que manejan los padres sobre el abuso sexual infantil demuestran que a los padres

les falta información crucial sobre el abuso sexual y que a veces inculcan a sus hijos mitos sobre el abuso. Según Wurtele & Kenny (2010), varios estudios han encontrado que los padres subestiman la prevalencia de abuso sexual, otros estudios han encontrado que los padres desconocen que los varones también pueden sufrir abuso sexual. En la misma investigación se descubrió que padres de preescolares con frecuencia piensan que sus hijos son muy jóvenes y que no corren riesgo ante la explotación sexual, a pesar de que a esa edad es la época donde más vulnerables son.

Según Wurtele & Kenny (2010), la mayoría de adultos pensó que los niños tendrían cambios comportamentales obvios, y tendrían señales físicas de violencia cuando en realidad varios estudios hechos en Canadá, Estados Unidos y China han encontrado que pocos casos son los que incluyen fuerza física y relativamente pocos niños muestran señales de agresión. Los investigadores encontraron que recientemente padres reclutados en una clínica pediátrica en Estados Unidos han reportado que tienen poco conocimiento sobre los síntomas de abuso sexual infantil, como por ejemplo: el conocimiento inusual sobre sexo, o comportamientos sexuales inusuales o síntomas médicos, así mismo muy pocos padres tienen conocimiento sobre los síntomas que pueden aparecer en la adolescencia como temprana edad de iniciación sexual, mayor número de parejas sexuales, parejas sexuales mucho mayores

Tema 3. Talleres de educación sexual.

Talleres de educación sexual para padres.

Según Walsh & Brandon (2012), normalmente se habla de prevención cuando los esfuerzos se concentran en educar a los niños, para que se defiendan de cualquier abuso, mediante programas de prevención escolares. Sin embargo, es importante analizar el rol

educativo de los padres en temas de sexualidad y en herramientas de prevención del abuso sexual infantil, mediante programas de educación sexual.

Según la evaluación de Coyle y col. (1996, citados en Smylie, Maticka & Boyd, 2008), los programas que incluyen como modelos educativos a los padres, mejora la habilidad de los mismos para proveer información veraz a sus hijos y la comunicación con ellos acerca de sexualidad y normas de salud sexual. Según el estudio antes mencionado los programas en los que los padres tienen un rol educativo dentro de la sexualidad mejora el uso de métodos anticonceptivos y la autoeficacia entre los jóvenes para usarlos.

Los estudios de Walsh & Brandon (2012) indican que las actitudes hacia los programas de educación sexual de los padres pueden actuar como barreras o facilitadores para entregar mensajes sobre la prevención del abuso sexual a sus hijos e influyen en el apoyo que pueden otorgar al sistema de programas de prevención en la escuela; de la misma manera tanto la educación en casa y escuela simultáneamente permite el incremento de comunicación familiar y mejorar la relación entre padres e hijos.

Características de los participantes de los talleres.

Los programas de prevención se han desarrollado para niños de todas las edades, pero la mayoría se implementan en niños de 6 a 13 años de edad, los programas además se conducen con niños con deshabilitados y niños con etnias y antecedentes socioeconómicos diferentes, además hay que tomar en cuenta que los programas que se realizan con niños que han sufrido de abuso sexual deben tener otro enfoque (Kenny, Capri, Thakkar, Ryan, & Runyon, 2008).

Según Walsh & Brandon (2012), los padres prefieren que dentro los contenidos del programa, se dé énfasis a lo general o básico. Estos temas incluyen concientización del

cuerpo, respeto hacia otros, estrategias para contar a los demás si algún tipo de abuso ocurre, y estrategias de resiliencia además los padres se enfocan en construir relaciones de confianza y monitorear la seguridad de los hijos. Algunos de estos temas están dentro de la mayoría de programas para la prevención del abuso sexual infantil pero según los autores los contenidos que no presentan los programas escolares son necesarios y estos son los detalles específicos de los actos sexuales abusivos que pueden ocurrir y las personas que los pueden realizar.

La mayoría de programas de educación sexual se reparte dentro del currículo estudiantil. Sin embargo muy pocos de estos programas toman en cuenta la diversidad cultural, por ejemplo solo el 17% de 87 programas reportaron tomar en cuenta la cultura específica de cada individuo (Kenny, 2009). Es importante proporcionar información preliminar de la noción de diferencias culturales y niveles de confort para enseñar a los niños terminología apropiada de los genitales por ejemplo (Wurtele y Kenny, 2010).

Se ha encontrado que niños con historia de abuso sexual tiene diferencias significativas en las concepciones de las violaciones de seguridad y son más proclives a culpar a la víctima en comparación con los pares que no tienen historia de abuso sexual. Esto sugiere que los programas para educación de abuso sexual infantil debe incluir una discusión sobre la culpa y deber permitir que los niños compartan sus creencias y concepciones mal fundadas sobre los ofensores y las victimas, los programas de prevención deben también incluir a los padres y profesores para educar a los niños, según (Hébert et al., 2001; citados en Kenny, Capri, Thakkar, Ryan, & Runyon, 2008).

Padres como rol educativo en los talleres de educación sexual.

Los programas de prevención de abuso sexual infantil pueden transmitir a los padres las ventajas de enseñar a los niños los nombres correctos de los genitales y de romper barreras

culturales en estas discusiones (Walsh & Brandon, 2012). Según los estudios de los autores antes mencionados les preguntaron a los padres que quisieran incluir en los programas de educación para la prevención de abuso sexual y ellos reportaron que quisieran tener más poder para poder divulgar el abuso, y también reportaron que quisieran enseñar a sus hijos más técnicas para defenderse, y como decir que no, como decir qué algo no les gusta, y que los hijos aprendan defenderse por ellos mismos, además los padres reportaron que los hijos deben saber que es apropiado para ellos tocar y dejar que las personas toquen, esta tarea debe ser compartida tanto por padres como profesores en la escuela. los padres que están informados pueden reaccionar de una manera mas comprensiva hacia los mas pequeños cuando divulgan el abuso sexual (Kenny, Capri, Thakkar, Ryan, & Runyon, 2008).

La actitud de los padres hacia los programas de educación sexual escolares puede influir en la actitud de los hijos hacia los programas de prevención de abuso sexual. Acorde con teorías orientadas al comportamiento usadas para la promoción de la salud, proveer de información a los padres sobre el abuso sexual infantil potencia la habilidad de los padres para proteger a sus hijos (Walsh & Brandon, 2012). Estudios de estos autores vinculados al conocimiento de estrategias de prevención de los padres son raros en un estudio 284 padres de niños de escuela primaria encontraron que entre más sabían los padres sobre la gravedad del abuso sexual, mejor podían predecir los niveles de conocimiento de los hijos. Cuando los programas son escolares, los profesores y el personal de la escuelas también deben aprender acerca de abuso sexual. El personal escolar puede asistir a los niños, al responder comprensivamente a la divulgación del abuso sexual, haciendo los reportes del abuso a las autoridades competentes, al identificar a los niños que pueden estar sufriendo el abuso sexual y proveer información a toda la comunidad.

Según Kernsmith & Hernandez-Jozefowicz (2011), indican que los programas educativos entre adolescentes son efectivos para cambiar sus actitudes hacia la sexualidad. Los autores mencionan que la mayoría de programas para prevención de casos de acoso sexual se enfocan en reducir mitos sobre el abuso y acoso sexual, además provee información para disminuir el riesgo de abuso sexual

Los programas de prevención incluyeron un guiones, historias sobre niños en potenciales escenarios de peligro y en escenario inocuos con diferentes personas, fotos que acompañan a las historias, instrucciones para decir y corregir respuestas correctas para los niños (Wurtele & Kenny, 2010). Según los investigadores estas herramientas mejoran especialmente habilidades para reconocer propuestas de acercamientos inapropiados, enseñarles a los niños la terminología correcta de los genitales y además no solo mejora las habilidades del niño para divulgar un caso de abuso sino que también los perpetradores piensan que un niño que posee más conocimientos es más difícil de abusar.

A pesar de haber diferentes programas de educación sobre el abuso sexual infantil, la mayoría de esto programas enseñan conceptos relacionados a mejorar la autoestima, aprender a decir que no, adquirir habilidades de seguridad para el cuerpo y discriminar entre acercamientos aceptables y no aceptables, además las habilidades que son enseñadas con más frecuencia incluyen decir que no en respuesta a percibir un intento de abuso sexual, abandonar de inmediato la situación, informar a un adulto de confianza, y enseñar los términos apropiados de los genitales (Kenny, Capri, Thakkar, Ryan, & Runyon, 2008).

La investigación de Walsh & Brandon (2012), demuestra que es importante manejar el concepto de qué tipo de contenido que va a incluir en los programas escolares y controlar los resultados que presentan dichos programas con los padres, hay que poner énfasis en cómo se

entrega el mensaje a los niños y cuáles son los resultados al final del programa. Los mensajes de auto eficacia reforzaron las habilidades de los padres para educar a sus hijos sobre el abuso sexual y se enfatizó que los padres son la mejor opción para discutir efectivamente estos temas de manera constructiva y poco amenazante, según los investigadores los padres que creen ser mas autoeficaces tienen más intención de comunicarse con los niños (Wurtele & Kenny, 2010).

Es crucial para un programa de prevención mantener a los padres informados, consultar con ellos, tomar en cuenta su compromiso, adicionalmente los padres requieren acceso a la información para poder producir actitudes positivas hacia la educación preventiva y construir confianza en la escuela para tomar decisiones en cuanto a iniciativas de prevención (Walsh, Brandon, 2012).

Después de recibir talleres sobre educación sexual, los padres significativamente aumentaron su conocimiento sobre las características de los perpetradores, y estuvieron más dispuestos a estar de acuerdo con las recomendaciones de seguridad, como que los niños tengan permitido rehusarse a que los toquen y a que no les den afecto cuando no quieren y que los miembros de la familia permitan privacidad al niño (Wurtele & Kenny, 2010).

La meta en la educación sexual para los padres mediante talleres de educación sexual es ayudarlos a convertirse en una fuente de información en sexualidad más accesible para los hijos, ayudarlos a comprender mejor sus propios esquemas mentales sobre la sexualidad, favorecer la comunicación asertiva entre padres e hijos sobre la sexualidad y discutir sobre los programas de educación sexual impuestos en las escuelas; en general los talleres de educación sexual para padres están diseñados para dar confianza a los padres para hablar de sexualidad con sus hijos (Smylie, Maticka & Boyd , 2008).

Los padres reportaron aumento en la comunicación entre padres y niños, mediante el programa de prevención de abuso sexual dirigidos a padres y niños se puede alcanzar mejores resultados para educar a los niños sobre seguridad personal (Wurtele & Kenny, 2010). Para que los programas de prevención de abuso sexual infantil sea exitosamente adoptados e implementados en las escuelas primarias, se necesitan tomar en cuenta que los padres necesitan saber que se está enseñando en las escuelas, los padres también desean involucrarse en la elección del contenido del programa, y que entender los conocimientos base de los padres es clave para la efectividad de la educación para la prevención del abuso sexual (Walsh & Brandon, 2012).

En términos prácticos, parece que las iniciativas para la prevención del abuso sexual infantil en las escuelas que involucran a los padres en el proceso, tienden a ser más efectivas que las que no involucran a los padres. Es importante que dentro de las familias y la comunidad se puedan romper las barreras mentales y sociales para que los padres puedan discutir la sexualidad con sus hijos. La educación sexual debe terminar con mitos como que los hijos sean muy jóvenes para entender cuando se les habla de prevención al abuso sexual, o que es mejor no hablar de sexo para no asustar a los niños, es necesario un programa de educación para que la falta de conocimiento, vocabulario y materiales no sea un impedimento para que los padres pueden educar a sus hijos, solo así se puede lograr un cambio generacional en las actitudes sobre la sexualidad.

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se estableció contacto con la empresa Armiled Cia. Ltda., esta es una empresa de seguridad privada, el área de Recursos Humanos y los directivos de la empresa nos permitió formar parte de un campamento vacacional diseñado para las familias de los empleados dependientes de la empresa. La propuesta para la empresa fue incluir en el campamento vacacional un taller de educación sexual para las familias, además se promociono el taller incentivando la idea de la prevención al abuso sexual. Los directivos de la empresa aportaron para que la mayoría de sus empleados puedan asistir al taller, se hizo hincapié en que la información recabada se va a mantener confidencial y que solo será usada con fines académicos.

Tomando en cuenta que no todos los hijos de los empleados asistieron al campamento vacacional se sugirió el taller de educación sexual para todos los empleados, insistiendo que debe participar la familia completa, después de presentar el cronograma de actividades a las autoridades y obtener la aprobación para el programa de educación se prosiguió a crear la línea base de la investigación.

Después, en la tercera semana del campamento vacacional, se realizo el taller de educación sexual para familias, en el cierre del campamento se realizo la encuesta de auto reporte post taller y se entrego los diplomas de asistencia a los participantes.

Esta investigación consiste en un diseño transversal. Además es una investigación intra-sujetos, ya que participaron los mismos sujetos de la muestra y se realizó la medición de percepción de comodidad antes de aplicar el tratamiento y después. La variable independiente de esta investigación es la herramienta del taller de educación sexual para que las familias mantengan un canal de comunicación abierta.

La variable dependiente es la percepción del nivel de comodidad en los padres al hablar con sus hijos sobre sexualidad desde edades tempranas, esta variable se mide con las encuestas realizadas por las investigadoras. En el caso de la encuesta previa al taller, esta medición correspondiente a la comodidad de los padres corresponde al ítem 4 de la encuesta; mientras que en la encuesta posterior al tratamiento, la medición de percepción de comodidad está establecida en el ítem 6.

Además se adicionó ítems que si no están relacionadas como las variables de esta investigación para pueden servir en un futuro para investigaciones posteriores, las variables que se trataron de controlar fueron que todos los participantes permanezcan a la empresa y que los niños se encuentren en el rango de edad de 4 a 13 años de edad.

Justificación de la metodología seleccionada

Esta es una investigación intra-sujetos, es decir que a los mismos sujetos se les realizó la medición de percepción de comodidad antes de aplicar el estímulo y se les volvió a medir después de aplicado el tratamiento, por esto se ha aplicado un test t- pareado.

En este diseño se estableció un punto de referencia inicial para medir el nivel de confort para hablar de sexualidad en los padres con la encuesta de evaluación de percepciones sobre sexualidad previa al tratamiento (ver anexo B), después se impartió el taller y se realizó nuevamente una medición y además se realizó un seguimiento del taller con la encuesta de percepciones posterior a tratamiento (ver anexo C), (Fernández, Hernández & Baptista, 2010).

Se realizó la investigación de esta manera porque no se buscó la manipulación deliberada de las variables, mas bien se intentó observar los niveles de confort de los padres al hablar de sexualidad antes y después del estímulo, en este caso el taller de educación sexual. Los resultados obtenidos se pueden relacionar al taller, tomando en cuenta que puede ser que

influya alguna otra variable, sin embargo se encontró que después el taller los padres tuvieron mayor nivel de confort al hablar de sexualidad con los hijos (Fernández, Hernández & Baptista, 2010).

Los resultados observados pueden servir como base para investigaciones futuras, en las que se pueda medir alguna otra variable que pueda ser relacionada con el nivel de confort de los padres para hablar de sexualidad con los hijos.

Herramienta de investigación utilizada

Para realizar esta investigación se usaron tres herramientas: una encuesta sobre sexualidad previa a la aplicación del estímulo, el taller de educación para niños y sus familias como tratamiento en esta investigación, y finalmente una encuesta posterior para poder hacer la respectiva medición, antes y después del tratamiento, herramientas utilizadas conjuntamente con Fernanda Duque para esta investigación.

Taller de educación sexual.

El taller de educación sexual para niños y sus familias es un taller desarrollado por Teresa Borja, PhD. Este programa de educación sexual está diseñado para niños de 4 a 13 años de edad y sus familias. Los padres son los responsables de enseñar a los hijos, la información esta dividida en estaciones que los padres deben pasar por cada estación explicando el material adquirido y asegurarse que los niños entiendan y se diviertan. Los materiales están diseñados para los diferentes grupos de edad, contado con actividades dinámicas y recreativas, entre los temas discutidos en el taller según la edad incluye las partes del cuerpo, la

concepción, el embarazo, el parto, el matrimonio y el tipo de familias, identidad sexual, las partes privadas, la menstruación, la eyaculación, el abuso sexual, la circuncisión, las relaciones sexuales, la masturbación, la pubertad. Este taller de educación sexual para niños fue empleado en esta investigación como el estímulo para los sujetos.

Encuesta de sexualidad previa a la aplicación del taller.

La encuesta de sexualidad previa a la aplicación del taller de educación sexual fue desarrollada por las investigadoras. La encuesta se caracteriza por 10 ítems que evalúan cómo se sienten los padres de familia cuando conversan con sus hijos sobre sexualidad. Los ítems 1, 2 y 3 exploran información sobre la información que los padres tienen sobre sexualidad y cómo aprendieron sobre el tema. Los ítems de 10 al 14 exploran la comunicación que ha existido entre los padres y sus hijos sobre el tema de sexualidad y cómo se sintieron los padres al respecto. Debido a que se tuvo que medir a los mismos sujetos antes y después del tratamiento fue necesario solicitar el nombre del sujeto en la encuesta, para eventualmente poder hacer una comparación con los datos obtenidos en la misma encuesta administrada después del tratamiento. El anexo B muestra la encuesta empleada previa a la aplicación del taller de educación sexual como tratamiento para la muestra de sujetos.

Encuesta de percepciones posterior a la aplicación del tratamiento.

La encuesta de percepciones posterior a la aplicación del tratamiento, como se puede ver en el anexo C consiste en una encuesta de siete ítems, enfocada en evaluar el nivel de comodidad de los padres durante el taller de educación sexual y su percepción sobre cómo se sentirían en el futuro respecto a tratar el tema de la sexualidad con sus hijos. Los ítems del 1 al 4 conciernen a la experiencia de los padres durante el taller y el hablar con sus hijos de sexualidad. Los ítems posteriores (5-7) tratan sobre sus percepciones en relación a futuras

conversaciones con sus hijos sobre el tema; considerando que entonces los padres ya no se encontrarán en un ambiente controlado sino en su núcleo familiar. El anexo C muestra la encuesta administrada a la muestra de sujetos posterior a la aplicación del tratamiento. Las encuestas antes mencionadas se elaboraron el conjunto con Fernanda Duque para esta investigación.

Descripción de participantes

Número.

La muestra para este estudio consistió en padres de familia (N=37) y sus respectivos hijos (N=30).

Género.

De los padres de familia participantes, 20 fueron mujeres, es decir el 54% y 17 hombres, es decir el 46%. De los niños participantes 18 son de sexo masculino es decir el 60% y 12 de sexo femenino es decir el 40%.

Edad.

Los padres de familia que participaron en esta investigación están entre las edades de 20 a 42 años; mientras que los niños participantes de este estudio tienen de 5 a 12 años de edad.

Nivel socioeconómico.

Estos padres corresponden a familias de estatus socioeconómico medio-bajo y bajo cuyos jefes de familia trabajan como guardias de seguridad en una empresa que brinda servicios de seguridad privada y guardianía

Características especiales relacionadas con el estudio.

El nivel de educación de los sujetos es de bachillerato.

Fuentes y recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante el auto reporte por parte de los padres, ellos llenaron un encuesta antes y después del taller de educación sexual para comprobar si existe diferencia entre el nivel de confort en los padres antes y después de recibir el taller.

ANÁLISIS DE DATOS

Detalles del análisis

Taller de educación sexual y nivel de comodidad.

Para medir la diferencia en el nivel de comodidad que tienen los padres al hablar con sus hijos entre las edades de 4 a 13 años sobre sexualidad antes y después de asistir al taller de educación sexual para niños y sus familias, se llevó a cabo un análisis de t-test pareado. El análisis evidenció que sí existe una diferencia significativa en el nivel de comodidad de los sujetos ($t = -4.07$; $p < 0,05$). En la que los sujetos experimentan incomodidad ($x = 2,05$) cuando hablan con sus hijos de sexualidad mientras que después del desarrollo del taller de educación sexual muestran mayor comodidad ($x = 2,91$). Estos resultados fueron obtenidos conjuntamente con Fernanda Duque para realizar esta investigación.

Sexo y nivel de comodidad.

También se evaluó la variable independiente *sexo* está asociada al nivel de comodidad que experimentan los padres al hablar sobre sexualidad con sus hijos antes y después de realizado el taller. Para obtener estos resultados se realizó el análisis T-Test de dos muestras para medir el nivel de comodidad de los padres antes de la realización del taller mostró que no hay diferencia significativa ($t = 1,27$; $p > 0,05$), de tal forma que tanto los padres de sexo femenino ($x = 2,35$) así como los padres de sexo masculino ($x = 2,29$) mostraron incomodidad al hablar de sexualidad con sus hijos. Los resultados obtenidos se realizaron conjuntamente con Fernanda Duque para esta investigación.

Diversos temas de sexualidad.

Además se profundizó en el tipo de información nueva que los padres encontraron al discutir con los hijos. De acuerdo a los padres, ellos encontraron información nueva en temas como masturbación con una frecuencia de (8), anticonceptivos con frecuencia de (10) y abuso sexual (12) los participantes indicaron que esta información es nueva para ellos (ver tabla 2).

Los temas que los sujetos indicaron que les fue de utilidad fueron temas de abuso sexual (17) y pubertad (13) fueron los que aparecieron con mayor frecuencia señalados por los padres como importantes. Por otro lado los temas que no fueron de importancia para los asistentes fueron la *sexualidad en el reino animal*, *la primera menstruación* y *los órganos sexuales*. Los datos registrados y mencionados anteriormente se realizaron conjuntamente con Fernanda Duque; así como las tablas mostradas a continuación.

Tabla 1. Temas considerados como información nueva por parte de los padres

TEMA	FRECUENCIA
Masturbación	8
Abuso sexual	10
Anticonceptivos	12
En blanco	7

Tabla 2. Frecuencia con la que los padres de familia seleccionaron a un tema como importante dentro de los tratados en el taller.

TEMA	FRECUENCIA
Anticonceptivos	7
Pubertad	13
Primera menstruación	6
Sexualidad en el reino	0

animal	
Conocer el cuerpo	2
Primera relación sexual	0
Órganos sexuales	0
Cómo se hacen los bebés	2
Abuso Sexual	17
Masturbación	2

Importancia del estudio

Al tener una comunicación más abierta con los niños, se pueden mejorar las actitudes hacia la sexualidad en general, crear autoeficacia en padres e hijos, mejorar la comunicación no solo en temas de sexualidad entre la familia. Siendo más importante crear una cultura de apertura y actitudes positivas hacia la sexualidad, y sobre todo, hacia la prevención del abuso sexual.

Resumen de sesgos del autor

Debido al diseño de la investigación, los participantes debieron escribir sus nombres en las encuestas realizadas antes y después del taller. Adicionalmente se realizó un taller preestablecido por Teresa Borja, PhD para evitar la transferencia de valores por parte de las investigadoras a los participantes de esta manera eran los mismos padres lo que transmitían la información a sus hijos.

CONCLUSIONES

Respuesta a la pregunta de investigación

El análisis evidenció que sí existe una diferencia significativa en el nivel de comodidad de los sujetos. En la que los sujetos experimentan incomodidad mayormente al hablar con sus hijos de sexualidad mientras que posterior al desarrollo del taller de educación sexual muestran mayor comodidad. De igual manera, el análisis de sexo de la muestra realizado para el nivel de comodidad de los padres posterior a la realización del test evidenció que no hay diferencias significativas que dependan del sexo de los sujetos. Tanto las mujeres como los hombres mostraron mayor comodidad al abordar el tema de sexualidad con sus hijos posterior a asistir al taller de educación sexual para niños y sus familias.

Discusión

En esta investigación, se evaluó el nivel de comodidad de los padres para hablar de sexualidad con sus hijos. Según los estudios hay varios factores que influyen para que exista comunicación entre padres e hijos sobre la sexualidad, así mismo existen diversos efectos entre la comunicación asertiva o que no hay comunicación. Como se mencionó antes según la evaluación de Coyle y col. (1996, citados en Smylie, Maticka & Boyd, 2008), los programas que incluyen como modelos educativos a los padres, mejora la habilidad de los mismos para proveer información verás a sus hijos y la comunicación con ellos acerca de sexualidad y normas de salud sexual. Según el estudio antes mencionado los programas en los que los padres tienen un rol educativo dentro de la sexualidad mejora el uso de métodos anticonceptivos y la autoeficacia para usarlos entre los jóvenes. Esto quiere decir que los niños

y jóvenes corren menos riesgos si mantienen una comunicación abierta con los padres y tienen la confianza necesaria para hablar sobre sexualidad y sobre todo la prevención del abuso sexual.

Limitaciones del estudio

Esta investigación reporto algunas limitaciones, por ejemplo, la muestra es muy pequeña para ser representativa para el Ecuador. Otra limitación fue la disponibilidad de tiempo de los padres y los hijos, es importante crear un espacio en el que la seguridad de los niños sea una prioridad, en el caso de este estudio se logró la participación por parte de los padres ya que tuvimos el apoyo de los directivos de la empresa de seguridad privada. Es necesario realizar futuras investigaciones para analizar cómo influyen las diferencias culturales, en las clases sociales y de educación para diseñar un programa de educación diferente para cada estrato en el Ecuador.

Recomendaciones para futuros estudios

A futuro este estudio puede incentivar a otros investigadores para que aporten con ideas y otras investigaciones para mejorar los diseños de los programas escolares, para que incluyan todos los temas necesarios para que los padres puedan no solamente educar a sus hijos sobre la prevención del abuso sexual, sino también tener una comunicación más abierta con los niños en el ámbito de la sexualidad.

Resumen general

En resumen, la educación sexual es escasa y sin embargo es muy necesaria para mantener una cultura de salud sexual. Los jóvenes y niños se están iniciando sexualmente cada

vez más temprano por lo cual enfrentan más riesgos de salud. También es necesario educar a los jóvenes y niños para prevenir el abuso sexual, ningún niño está a salvo sin embargo se pueden utilizar herramientas para prevenirlo y en caso de que ya haya ocurrido minimizar las consecuencias. En esta investigación se evaluó la eficacia de un taller de educación sexual para familias, en el cual los padres imparten educación sexual en varias áreas de la sexualidad. Para medir la eficacia del taller se midió el nivel de comodidad de los padres para hablar de sexualidad antes y después de impartir el taller, se encontró que después de realizar el taller se aumentó los niveles de confort en los padres para hablar con sus hijos, esperando que esto haga una diferencia en la comunicación de las familias y en especial que aumente las herramientas en los hijos para prevenir el abuso sexual. En necesario mencionar que los resultados estadísticos, las tablas y anexos realizados para la comprensión de esta investigación fueron realizadas conjuntamente con Fernanda Duque.

REFERENCIAS

- Byers, E. S., Sears, H. A., & Weaver, A. D. (2008). Parents' Reports of Sexual Communication With Children in Kindergarten to Grade 8. *Journal Of Marriage & Family*, 70(1), 86-96. doi:10.1111/j.1741-3737.2007.00463.x
- Eisenberg, M. E., Sieving, R. E., Bearinger, L. H., Swain, C., & Resnick, M. D. (2006). Parents' Communication with Adolescents About Sexual Behavior: A Missed Opportunity for Prevention?. *Journal Of Youth & Adolescence*, 35(6), 893-902. doi:10.1007/s10964-006-9093-y
- Fernandez, C., Hernandez, R., Baptista, M., (2010). *Metodología de la Investigación*. (quinta edición). México D.F., México: Mcgraw Hill.
- Foster, L. R., Byers, E., & Sears, H. A. (2011). Middle school students' perceptions of the quality of the sexual health education received from their parents. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 20(3), 55-65.
- Foster, J. M., & Hagedorn, W. (2014). A Qualitative Exploration of Fear and Safety with Child Victims Sexual Abuse. *Journal Of Mental Health Counseling*, 36(3), 243-262
- Kenny, M. C. (2009). Childhood Sexual Abuse Prevention Education with Latino Families. *Social Work Forum*, 42/4327-40.
- Kenny, M. C. (2009). Child Sexual Abuse Prevention: Psychoeducational Groups for Preschoolers and Their Parents. *Journal For Specialists In Group Work*, 34(1), 24-42. doi:10.1080/01933920802600824
- Kenny, M. C., Capri, V., R., R., Thakkar-Kolar, Ryan, E. E., & Runyon, M. K. (2008). Child sexual abuse: from prevention to self-protection. *Child Abuse Review*, 17(1), 36-54
- Kernsmith, P. D., & Hernandez-Jozefowicz, D. M. (2011). A Gender-Sensitive Peer Education Program for Sexual Assault Prevention in the Schools. *Children & Schools*, 33(3), 146-157.
- Paranal, R., Washington Thomas, K., & Derrick, C. (2012). Utilizing Online Training for Child Sexual Abuse Prevention: Benefits and Limitations. *Journal Of Child Sexual Abuse*, 21(5), 507-520. doi:10.1080/10538712.2012.697106

- Smylie, L., Maticka-Tyndale, E., & Boyd, D. (2008). Evaluation of a school-based sex education programme delivered to Grade Nine students in Canada. *Sex Education*, 8(1), 25-46. doi:10.1080/14681810701811795
- Somers, C. L., & Surmann, A. T. (2005). Sources and timing of sex education: relations with American adolescent sexual attitudes and behavior. *Educational Review*, 57(1), 37-54. doi:10.1080/0013191042000274178
- Walsh, K., & Brandon, L. (2012). Their Children's First Educators: Parents' Views About Child Sexual Abuse Prevention Education. *Journal Of Child&FamilyStudies*, 21(5), 734-746. doi:10.1007/s10826-011-9526-4
- Walsh, K., Brandon, L., & Chirio, L. (2012). Mother–Child Communication about Sexual Abuse Prevention. *Journal Of Child Sexual Abuse*, 21(4), 399-421. doi:10.1080/10538712.2012.675424
- Wurtele, S. K., & Kenny, M. C. (2010). Partnering with parents to prevent childhood sexual abuse. *Child Abuse Review*, 19(2), 130-152

ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
13-junio	Solicitud para Intervención	Presentación de plan de acción en tema de Educación Sexual a las familias
17-junio	Aprobación de solicitud	Aprobación para realizar intervención y talleres de educación sexual en la empresa con fines educativos
20-junio	Coordinación con Campamento Vacacional	Socialización de la intervención y talleres de educación sexual con el personal de RRHH encargado de llevar a cabo el Campamento Vacacional
22-junio	Inicio de Campamento Vacacional	Presentación con los niños asistentes al campamento y padres de familia
23 junio - 01 julio	Trabajo con niños en Campamento Vacacional	8H30 - 15H00 Trabajo de apoyo con los encargados del Campamento. Cuidado y participación junto a los niños de diversas actividades recreativas. Salidas de campo.
27-jun	Convocatoria Charla "Abuso Sexual Infantil"	8H00 - Convocatoria generalizada a todos los empleados de la empresa para asistir el Viernes, 01 de julio a charla denominada "Abuso Sexual Infantil. Cómo prevenirlo."
01-jul	Charla "Abuso Sexual Infantil. Como prevenirlo"	17h30 - Aplicación de la escala previa al tratamiento sobre percepción de comodidad frente al tema de sexualidad con los hijos
		17h45 - 18h30 Charla sobre abuso sexual infantil y ronda de preguntas
		Realizar convocatoria a asistentes para el Taller de Educación Sexual para Niños y sus Familias
05 - 08 / julio	Trabajo con niños en Campamento Vacacional	8H30 - 15H00 Trabajo de apoyo con los encargados del Campamento. Cuidado y participación junto a los niños de diversas actividades recreativas. Salidas de campo.
05-jul	Convocatoria Taller de Educación Sexual	8H00 - Convocatoria generalizada a todos los empleados de la empresa, que sean padres de niños entre los 4 - 13 años de edad, para asistir el Sábado, 09 de julio al "Taller de Educación Sexual para niños y sus familias"
08-jul	Circular de Recordación de Taller de Sexualidad	Emisión de circular a todos los empleados recordandoles de la realización del Taller de Educación Sexual para niños y sus familias.
09-jul	Taller de Educación Sexual para niños y sus familias.	09H30 - 11H30 Desarrollo del "Taller de Educación Sexual para niños y sus familias" en las instalaciones de la empresa.
		11H30 Refrigerio para los asistentes
11 - 15 / julio	Trabajo con niños en Campamento Vacacional	8H30 - 15H00 Trabajo de apoyo con los encargados del Campamento. Cuidado y participación junto a los niños de diversas actividades recreativas. Salidas de campo.

		Observación de reacciones posteriores al Taller en los niños asistentes
18 - 21 / julio	Trabajo con niños en Campamento Vacacional	8H30 - 15H00 Trabajo de apoyo con los encargados del Campamento. Cuidado y participación junto a los niños de diversas actividades recreativas. Salidas de campo.
22-jul	Clausura del Campamento Vacacional	8H00 - 8H30 Administración a padres asistentes al taller de la escala de percepción de comodidad posterior al taller de educación sexual
		8H30 - 15H00 Actividades de Clausura del Campamento Vacacional
		15H00 - Entrega de diplomas por haber participado en las actividades de Educación sexual para la familia

ANEXO C: ENCUESTA DE PERCEPCIONES POSTERIOR A TRATAMIENTO

NOMBRE:

SEXO: Femenino Masculino

EDAD:

ESTADO CIVIL: Soltero /a Casado/a Divorciado/a

DE HIJO/A(S): Mujer(es) _____ Hombre(s) _____

EDAD DE SU(S) HIJO/A(S):

Responda estas preguntas con toda honestidad. No existen respuestas correctas o incorrectas.

1. Cómo se sintió durante el taller de educación sexual?

Muy cómodo Cómico Incómodo Muy incómodo

2. Cómo le pareció explicar a sus hijos los diferentes temas que componen el taller?

Muy fácil Fácil Difícil Muy difícil

Si su respuesta fue “difícil” o “muy difícil”, POR QUÉ? Escoja entre las opciones de abajo todas las que se apliquen a su caso.

Palabras complicadas

No sabía algunos temas

Sentía que algunos temas no eran importantes

Sentía vergüenza

3. Aprendió información nueva sobre sexualidad durante el taller?

SI NO

Cuál? _____

4. Ha tenido la oportunidad de hablar nuevamente con sus hijos de sexualidad?

SI NO

Qué tema? _____

5. Señale los temas que le pareció que es importante para usted poder hablar con sus hijos.

Anticonceptivos Primera relación sexual Masturbación

Pubertad Abuso Sexual Conocer el cuerpo

Primera menstruación Cómo se hacen los bebés Órganos sexuales

Sexualidad en el reino animal Conocer el cuerpo

6. Cómo considera usted que se sentiría, después del taller, al hablar de sexualidad con sus hijos.

Muy cómodo Cómico Incómodo Muy incómodo

7. Considera usted que se encuentra mejor preparado para hablar de sexualidad con sus hijos.

SI NO

POR QUÉ? _____