

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Estrategias para desarrollar la lectura por placer en estudiantes que se encuentran en la etapa de adquisición de la lecto-escritura en colegios privados del Área Metropolitana de Quito

Irene Portilla Troya

Karla Diaz, Ph.D., Directora de Tesis

Tesis de grado presentada como requisito
Para la obtención del título de Licenciada en Educación General

Quito, mayo de 2014

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

HOJA DE APROBACIÓN DE TESIS

Estrategias para desarrollar la lectura por placer en estudiantes que se encuentran en la etapa de adquisición de la lecto-escritura en colegios privados del Área Metropolitana de Quito

Irene Portilla Troya

Karla Diaz, Ph.D.
Directora de Tesis

Reanata Castillo, Ph.D.
Miembro del Comité de Tesis

María Dolores Lasso, EDM.
Coordinadora Académica

Carmen Fernández- Salvador, Ph.D.
Decana del Colegio Ciencias
Sociales y Humanidades

Quito, mayo de 2014

© derechos de autor

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Nombre: Irene Florentina Portilla Troya

C. I.: 1713759726

Fecha: Quito, mayo de 3014

Dedicatoria

Quisiera dedicar esta tesis principalmente a mis padres que con su guía y dedicación me han ayudado a convertirme en la persona que soy. A Miguel que es mi vida por toda su ayuda y paciencia durante este proceso.

Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que me ayudaron a completar esta tesis, a Diego y Julieta, a Miguel y a mis alumnos por que con su ayuda pude desarrollar en ellos y en mí el amor la lectura.

Resumen

Según un estudio realizado por el INEC (2012), el 27% de la población ecuatoriana no tiene el hábito de la lectura, el 56.8% de ese grupo no lee por falta de interés. Esto se debe principalmente a la falta de una educación que desarrolle el placer por la lectura. Este estudio trata sobre tres estrategias que ayudan a desarrollar la lectura por placer en estudiantes que se encuentran en la etapa de adquisición de la lecto-escritura. Las tres estrategias son: las actividades que realizan los padres en casa para fomentar la lectura, el trabajo de los profesores en el aula y el realizar una lectura y una enseñanza de la misma que sea significativa para el estudiante. Estas estrategias tienen como base la metodología constructivista, la cual consiste en un aprendizaje significativo y vivencial.

Abstract

According to a study conducted by the INEC (2012), 27% of Ecuador's population does not have the habit of reading, 56.8% of this group doesn't read for lack of interest. This is mainly due to the lack of an education that develops the pleasure for reading. This study discusses three strategies that help develop reading for pleasure in students who are in the acquisition stage of literacy. The three strategies are: the activities that parents do at home to encourage reading, the work of teachers in the classroom and making reading meaningful for the student. These strategies are based on the constructivist methodology, which is based on significant and experiential learning.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| Resumen..... | 7 |
| Abstract..... | 8 |
| INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA..... | 10 |
| Antecedentes | 10 |
| El problema..... | 11 |
| Hipótesis | 13 |
| Pregunta(s) de investigación | 14 |
| Contexto y marco teórico..... | 14 |
| Definición de términos..... | 14 |
| REVISIÓN DE LA LITERATURA | 16 |
| Metodología para el proceso de revisión de literatura | 16 |
| Formato de la revisión de la literatura | 17 |
| CONCLUSIONES..... | 38 |
| Respuesta a la pregunta de investigación..... | 38 |
| Resumen del estado actual de la investigación acerca del tema | 41 |
| Relevancia de este estudio | 42 |
| Limitaciones en el proceso de revisión de literatura..... | 43 |
| Propuesta para posibles estudios acerca del tema..... | 43 |
| REFERENCIAS..... | 44 |
| ANEXO A: Título | 50 |

Introducción al problema

Antecedentes

En el Ecuador el 27% de la población no tiene el hábito de leer (INEC, 2012). En el censo del 2010 realizado en el Ecuador se puede encontrar diferentes indicadores de la falta de lectura. Los principales motivos incluyen la falta de tiempo, problemas de concentración, sin embargo la causa principal para los niveles tan bajos de lectura es la falta de interés (INEC, 2012).

El 56.8% de la población no lee por falta de interés y el 31.7% por falta de tiempo. En el Ecuador solo el 1.2% de la población lee más de diez horas a la semana; mientras que, el 26.5% no le dedica ninguna hora a la lectura. Mientras tanto el 50.3% de la población solo lee 1 a 2 horas semanales lo que demuestra una falta de hábitos de lectura en el país. Considerando estos datos se puede comparar con los estudios realizados en México y se evidencia que el nivel de lectura en el Ecuador es mucho más bajo que el de otros (Chacón, 2011; Kirsh, 2002; INEC, 2012).

Otro factor que puede influir en el interés por la lectura en la etapa inicial es la falta de un aprendizaje significativo. Es decir que el aprendizaje de la lectura en la etapa inicial sea significativo y relevante. Varios estudios han demostrado que se puede incentivar la lectura en jóvenes y adultos al utilizar estrategias que combinen el trabajo de los padres y profesores para que el aprendizaje sea significativo (Barral, 1999).

Comparando los datos encontrados por el INEC (2012), en Ecuador y los encontrados en otros países como México, Colombia y países que conforman la OECD, se puede determinar que la cantidad y calidad de lectura en el Ecuador es inferior al de estos países. En México se presentan valores de entre el 20% de la población que no lee libros regularmente por falta de interés, en el Ecuador el porcentaje es de 27%. La diferencia es más grande aun

considerando que en Ecuador el promedio de libro leído al año es de 0.5 por persona mientras que en México es de 2.8 (INEC, 2012; Chacón, s.f.; El Telégrafo, 2012).

En Colombia los datos son de igual manera preocupantes que en Ecuador. Según la encuesta de hábitos de lectura, consumo de libros y asistencia a bibliotecas realizada en 13 ciudades de Colombia en el 2005, el 59% de los colombianos no lee por placer y el promedio de libros leídos al año es de 1.6. Este dato comparado con México es más bajo pero comparado con Ecuador sigue siendo más alto (Ministerio de Cultura, 2011).

Como se puede observar en el Anexo 2, la situación del Ecuador comparado con los otros países del mundo no llega ni a escalas comparables. En India se lee 10.42 libros al año, Tailandia 9.4, China 9, Filipinas 7.36, Egipto 7.30. En comparación con los países que se ubican más abajo en la lista como Japón con 4.6 y Corea con 3.6 libros al año no se compara con el medio libro al año que leen los Ecuatorianos (World Culture Score Index, 2011).

El problema

La educación para la adquisición de conocimientos nuevos tiene como base principal a la lectura. Ya sea en el aprendizaje de la lengua o de las matemáticas, el método más utilizado para aprender es mediante el uso de textos. Si no se cuenta con hábitos de lectura adecuados esto puede presentar dificultades al momento del aprendizaje. Al tener buenas bases en la lectura se puede desarrollar con mayor facilidad la adquisición de nuevos conocimientos (Barral, 1999).

Son varios los problemas que se presentan al momento de leer si no se cuenta con hábitos de lectura apropiados. Algunos de estos pueden ser la repetición de partes del texto, la vocalización y los movimientos corporales (Barral, 1999). La repetición quiere decir volver a leer una misma oración o párrafo varias veces para comprender, lo cual causa una pérdida de la idea principal y de tiempo de lectura. Se debe leer continuamente y hacia adelante; aunque

al comienzo esto puede significar una disminución en la comprensión, con la práctica se vuelve un hábito (Barral, 1999).

La vocalización consiste en la articulación de palabras durante la lectura, también se caracteriza por el movimiento de los labios sin emitir sonidos al leer, lo cual disminuye la velocidad y comprensión de la lectura. Esto es causado por el método que se utiliza en muchos casos al aprender a leer, ya que separamos los sonidos con el fin de pronunciar correctamente cada palabra. En algunos casos esto puede mantenerse hasta la edad adulta. Se debe trabajar esto con la práctica en la lectura y procurando decir las palabras completas (Cajamarca, 2010).

Es común también el realizar movimientos corporales al momento de leer que causan fatiga y distracción a lo que se está leyendo. El mantener una postura correcta y concentración en el texto ayuda a mantener un mayor campo visual, como consecuencia se lee más rápido y se obtiene una mayor retención (Cajamarca, 2010).

Existen diversas variables que pueden desarrollar malos hábitos de lectura, algunos de estos pueden ser el nivel socioeconómico del estudiante, su familia, malos métodos de estudio, su escuela e incluso el estudiante en sí. Todas estas variables influyen en el aprendizaje y en la creación de hábitos de manera complementaria. Es importante que el trabajo sea en todas las variables ya que no solo una determina el éxito o fracaso del estudiante sino el conjunto (Barral, 1999).

Una de las áreas que más se ve afectada en la lectura al tener malos hábitos es el de la comprensión. Un informe oficial del Ministerio de Educación de España realizado en 1998 muestra que solo el 25% de los estudiantes de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria) son capaces de reconocer las ideas secundarias de un texto, así como los enunciados de sintaxis compleja, los sentidos dobles y figurados en los textos. Si no se practica la lectura para mejorar los hábitos de la misma la comprensión es más lenta y por tanto, la lectura

también (Barral, 1999). La lectura es la base del estudio académico, si no se crean bases y hábitos correctos esto lleva al fracaso escolar (Barral, 1999).

Hipótesis

Son varios los aspectos que influyen al desarrollar la lectura por placer, por ejemplo el trabajo que realizan los padres en casa, los profesores en el colegio y que tan significativo es para el alumno lo que está leyendo. El no desarrollar la lectura por placer correctamente puede llevar al fracaso escolar y a un rechazo a la lectura (Cajamarca, 2010).

Para desarrollar la lectura por placer y por lo tanto buenos hábitos de lectura se utilizan diversas estrategias en las edades de adquisición de la lectura. Estudios realizados han demostrado que al involucrar a los padres en el proceso de adquisición de la lectura ayuda a que el estudiante aprenda del ejemplo y exista una mayor práctica de la habilidad en un ambiente fuera del colegio. Prácticas como el leer en la noche un cuento o el practicar la lectura diaria ayudan a que el niño asocie la lectura con el pasar tiempo de calidad con sus padres (Chacón, s.f.).

Los profesores tienen un papel clave al momento de desarrollar buenos hábitos de la lectura. Es necesario tener un currículo donde la lectura este entrelazada con todas las materias. Es importante el darle un espacio primordial en el aula a la lectura ya que poniéndola como una prioridad ayuda a que los estudiantes también lo vean de la misma forma. En el aula se debe tener cuidado el no utilizar a la lectura como un castigo sino como un premio, ya sea por buen comportamiento o éxito académico. (Fan & Williams, 2010).

Otro de los aspectos claves para desarrollar gusto por la lectura es el que sea significativo para la persona. Al involucrar al estudiante al momento de escoger el tema, género o autor de lo que se va a leer, se crea una relevancia para el individuo logrando un mayor empeño y dedicación no solo dentro del aula sino también en horas de ocio (Fink, 2003).

Al utilizar estas estrategias se puede promover el hábito de la lectura y la lectura por placer que perdurará hasta la adultez. De esta manera la lectura se vuelva parte de la vida del individuo y se elimina el estereotipo negativo que se puede haber desarrollado previamente (INEC, 2012).

Pregunta de investigación

¿Cómo se puede desarrollar la lectura por placer en niños que se encuentran en la etapa de adquisición de la lectoescritura?

Contexto y marco teórico

Basándose en la información recogida en el censo realizado en el Ecuador en el 2010, el SIISE determina que el país tiene 10,386 niños entre las edades de 15 a 17 años que son analfabetos (SIISE, 2013). Es el 1.2% de los jóvenes del Ecuador que no saben ni leer ni escribir. Por esta razón se requiere un cambio dentro del sistema educativo del país, principalmente en las áreas de la lectoescritura (SIISE, 2013).

Es por esto que se propone la implementación de tres estrategias para el desarrollo de la lectura por placer, que aplicándolas dentro del sistema educativo se pueda desarrollar no solo una lectura de calidad dentro de la población sino también una lectura por placer. Estas son el trabajo de los padres en el proceso de la adquisición de la lectura, el trabajo de los profesores y el interés que tenga el alumno o que tan significativo es para él individuo (Barral, 1999).

Las estrategias que se proponen en este trabajo para desarrollar la lectura por placer tienen como base a la teoría constructivista de educación. Basándose en los principios de la misma se puede ver como cada estrategia se desarrolla y tiene lógica dentro de la construcción del aprendizaje, que es un proceso natural en los niños. Este trabajo se enfoca principalmente en niños y niñas que se encuentran en las edades de 5 a 7 años, es decir segundo y tercer nivel básico de primaria. Esta etapa, como explica Piaget, es cuando el niño

tiene un aprendizaje innato en el cual adquiere información y va creando pensamientos en su mente y los adapta con sus conocimientos previos como con la información que está recibiendo (Carretero, 1997).

El constructivismo tiene por concepto que los seres humanos construyen su conocimiento, esto es lógico y aplicable para lograr una mejor educación. Vygotsky (1988) explica que uno de los pilares del aprendizaje es la interacción entre los humanos y como esto nos lleva a adquirir información. Este autor explica que todo aprendizaje se basa en el adquirir la información por medio de una interacción con otras personas y después analizarlo y adaptarlo a nuestra realidad (Vygotsky, 1988).

Las tres estrategias propuestas se pueden analizar a través de la teoría del constructivismo. La influencia y trabajo de los padres al momento de adquirir el gusto por la lectura se basa en aplicar información nueva y aplicarla para su propio conocimiento y persona. El trabajo de parte de los profesores que es la segunda estrategia que se propone es el proporcionar información y estrategias claves para desarrollar y motivar una lectura de calidad y por placer en los niños. Después, los estudiantes tienen que construir su propio aprendizaje basándose tanto en su experiencia y modificando la información recién adquirida para mejorar la destreza de la lectura (Vygotsky, 1988).

Definición de términos

Aprendizaje significativo: Según Fink, (2003) “Define el aprendizaje en términos de cambio. Para que ocurra el aprendizaje, tiene que haber algún tipo de cambio en el alumno. Aprendizaje significativo requiere que haya algún tipo de cambio duradero que es importante en términos de la vida del alumno”.

Constructivismo: teoría de educación que basa el aprendizaje en un proceso de construir conocimientos nuevos teniendo como base conocimientos anteriores a través de la interacción con la sociedad (Vygotsky, 1988).

Etapa de adquisición de la lectoescritura: se caracteriza en los niños en las edades de 6 a 7 años que están aprendiendo a leer y a escribir (Perez, SA).

Lectoescritura: es el proceso de adquisición y habilidad de leer y escribir adecuadamente (Perez, SA)

A continuación se encuentra la Revisión de la Literatura dividida en cuatro partes, primero se explicara el constructivismo y sus cuatro enfoques, a continuación se detallarán las tres estrategias que se sugieren para desarrollar la lectura por placer. Para finalizar se presentaran las conclusiones que contienen el análisis y discusión del tema investigado.

Revisión de la literatura

Metodología para el proceso de revisión de literatura

Esta revisión literaria se basa primordialmente en información encontrada en bases de datos online como Ebsco, encontradas en dichas bases y en libros sobre el tema de la lectoescritura y el constructivismo. Siendo estos los temas centrales del trabajo, la revisión literaria se dividió en cuatro tópicos que explican a profundidad lo que es el constructivismo y sus enfoques, los cuales son: genético- evolutivo, procesamiento de la información, socio cultural y aprendizaje significativo, así como las tres estrategias que se tratan en la tesis, el trabajo de los padres, el de los profesores y el aprendizaje significativo

Los enfoques del constructivismo son bases claves para el constructivismo y de la misma manera las tres estrategias propuestas se pueden identificar con los cuatro enfoques. Estas estrategias se aplican mejor y se consiguen mejor resultado si se trabaja al mismo tiempo y en conjunto. Al mismo tiempo no se puede separar a ninguna de las estrategias de los cuatro enfoques del constructivismo ya que son las bases del constructivismo (Jonassen, 2010).

Formato de la revisión de la literatura

Esta revisión de la literatura tiene un formato temático. Esto se debe a que la información encontrada tanto sobre el constructivismo como sobre las estrategias utilizadas cuentan con información de diversos autores y fechas pero que se diferencian más por los temas que se exponen que por diversos puntos de vista. Las estrategias plantadas en esta revisión literaria tienen como base a los enfoques genético- evolutivo, procesamiento de la información, socio cultural y aprendizaje significativo del constructivismo.

Tema 1 El Constructivismo y sus enfoques.

Aunque existen varias teorías del aprendizaje se tiende a encontrar que al momento de enseñar y aprender no se trabaja con una exclusivamente sino con una combinación de algunas teorías y sus diferentes principios. No se puede establecer un solo método de enseñanza como el mejor o el correcto para todos los estudiantes y para todas las materias o principios que se enseñan. Cada individuo es distinto y cada aprendizaje toma un proceso diferente. De tal forma es necesario establecer una teoría educativa que se enfoque en el alumno como individuo y que desarrolle el aprendizaje basándose en el mismo (Carretero, 1997).

Cuando un profesor enseña debe tener claro el porqué, el para qué y el a quién. La teoría del constructivismo se basa en estos principios para desarrollar una educación vivencial y significativa para el estudiante creando un aprendizaje duradero y real para su vida. El constructivismo intenta darle al estudiante un rol principal en su propio aprendizaje, tiene que ser un rol participativo y activo. Un aprendizaje que rescate sus conocimientos previos, que cuestione sus ideas, lo que se le está planteando y que pueda resolver sus propios problemas. Además el estudiante será capaz de usar sus habilidades de pensar, razonar y comprender los nuevos conocimientos que está adquiriendo. De esta manera se construye el

conocimiento y esto difiere de un rol más pasivo y memorístico por parte del alumno (Carretero, 1997).

El constructivismo tiene bases educativas, filosóficas y psicológicas. Los principales exponentes de la teoría del constructivismo son: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David Paul Ausubel. El principio de esta teoría es que el alumno construye activamente sus conocimientos y significados a través de sus experiencias. Se basa en un trabajo continuo entre el individuo su entorno, sus padres, la sociedad, su colegio y sus compañeros para realizar un proceso significativo y relevante para su realidad al adquirir cualquier conocimiento nuevo. Debe ser un aprendizaje real y basado en situaciones del día a día que experimente el individuo (Jonassen, 2000).

El papel de la sociedad dentro del aprendizaje del individuo es fundamental para la teoría constructivista. Esto implica que la sociedad que rodea al estudiante proporciona al estudiante circunstancias o problemas que debe afrontar para desarrollar su propio aprendizaje. La enseñanza basándose en el modelo constructivista se basa en crear un problema, una pregunta o un proyecto en base al conocimiento que se está tratando de enseñar. El estudiante debe tener varios sistemas de apoyo intelectual y las herramientas que vaya a necesitar para resolver el problema proporcionado por la sociedad o el profesor. La meta es que el estudiante pueda llegar a su propio aprendizaje utilizando sus conocimientos previos y conectando estos con los nuevos que está adquiriendo al realizar diferentes actividades (Vygotsky, 1988).

Los pasos que llevan al aprendizaje son la exploración, la articulación y la reflexión. Si el estudiante realiza estos tres pasos al momento de aprender, el conocimiento pasa de ser información transmitida de una persona a otra a un proceso consiente de adquisición de conocimientos. Por su lado los profesores, padres o sociedad deben realizar modelos, preparar el problema con el que se va a trabajar, proporcionar las herramientas que vaya a

necesitar el alumno y reforzar los conocimientos para que sea una aprendizaje duradero (Jonassen, 2000).

Vygotsky (1988) presenta un concepto clave para el desarrollo de la teoría del constructivismo y el papel que tiene la sociedad en el aprendizaje del individuo. La Zona de Desarrollo Próximo explicada por Vygotsky (1978) es la distancia que separa lo que el individuo ya sabe sobre algún tema o puede hacer por el mismo y lo que este podría lograr con la ayuda de otra persona más experta. A esta zona también la define como el espacio donde se construye el conocimiento aplicando al mismo tiempo lo que el estudiante ya sabe pero llevándolo a un nivel de pensamiento más elevado con la ayuda de otra persona. Esta otra persona puede ser un maestro, sus padres o compañeros que tengan mayor conocimiento sobre el tema (Chaiklin, 2003).

Los principales exponentes de la teoría del constructivismo son Jean Piaget y Lev Vygotsky. Ellos desarrollaron diversos enfoques y teorías que al final contribuyeron para desarrollar la teoría del constructivismo que conocemos hoy en día. Se presentan en las teorías del constructivismo cuatro enfoques principales que se explicarán a continuación que son genético- evolutivo, procesamiento de la información, socio cultural y aprendizaje significativo (Carretero, 1997).

Enfoque genético- evolutivo. Este fue presentado en la teoría de Jean Piaget y dice que los seres humanos desde que nacen desarrollan espontáneamente una inteligencia práctica que se basa en acciones e interacciones con el mundo que lo llevan a aprender de manera innata. Dividió a este aprendizaje en diversas etapas que se van desarrollando mientras crece el niño y mientras más interacciones tenga con su ambiente. Este enfoque considera al ser humano como un conjunto ya que Piaget explica que este aprendizaje innato es compartido por todos y va cambiando dependiendo del individuo su ambiente y sus interacciones (Piaget, 1976).

Según la teoría de Piaget el conocimiento se construye mediante el proceso de conocimientos propios y la adquisición de nuevos mediante experiencias. El individuo debe tener un proceso de exploración e interacción con el mundo que le rodea. Va desarrollando de esta manera procesos cognitivos cada vez más complejos que le permiten al individuo realizar actividades o procesos de aprendizaje más difíciles. Piaget determina que en cada edad existen diferentes procesos por los que pasa el individuo que determinan su crecimiento (Piaget, 1976).

El proceso que se realiza al adquirir un conocimiento nuevo, se lo conoce como un proceso de asimilación y acomodación. El individuo debe primero asimilar el conocimiento que está adquiriendo y después acomodarlo con sus conocimientos previos, modificando al mismo para hacerlo propio. Esto se define como un proceso de adaptación el cual solo puede realizar el individuo. Debe adaptar la información que esta recibiendo con información pasada que tenia del mismo tema y adaptarlo para sus experiencias y medio (Piaget, 1976).

Como se plantea en la tercera estrategia es el trabajo del profesor y de la sociedad el presentar situaciones que provoquen este proceso de asimilación y acomodación para el individuo. Por esto mismo, un elemento básico dentro de la enseñanza es siempre tener en mente los conocimientos previos de los estudiantes y su realidad, ya que solo de esta manera se puede lograr un verdadero proceso de adaptación que sea relevante para cada estudiante (Carretero, 1997).

En la etapa de adquisición de la lectoescritura esto se puede ver como el esfuerzo de los profesores teniendo una biblioteca en la clase, llevando a sus alumnos a la biblioteca y ayudándoles a escoger temas o géneros que más les interesen. Los padres tienen que presentar a la lectura como una habilidad necesaria en el día a día realizando listas de compras, leyendo letreros en las calles y llevándolos a espacios públicos donde trabajen esta habilidad (Gander, 2013).

Enfoque del procesamiento de la información. Es la base que le atribuye el constructivismo a cómo el ser humano recibe la información, como la procesa y cómo la aplica en el futuro. El aprendizaje es un proceso dinámico en el cual el individuo realiza una serie de operaciones mentales para poder aprender un concepto nuevo y utilizarlo en nuevas situaciones que se le presenten (Hernández, 2008).

Se puede comparar al ser humano con una computadora en la manera que adquiere la información, la procesa y la aplica a diferentes situaciones. El ser humano realiza los procesos de codificar, comparar, localizar y almacenar la información en el cerebro. Existen varios pasos durante este proceso, primero se requiere tener estructuras que permitan la adquisición de la información, estos son los sentidos y la memoria a corto y a largo plazo. Los procesos para poder almacenar la información de manera correcta requieren de atención, codificación y recuperación del concepto adquirido. También es necesario el poder tener representaciones reales de la información que se basan en experiencias vivenciales del ser humano (Hernández, 2008).

En la teoría del procesamiento de la información se define a la memoria como el procesador del ser humano para poder adquirir la información y después recuperarla. La memoria de corto plazo se utiliza para almacenar la información momentáneamente o utilizarla de manera inmediata. La memoria de largo plazo cumple una labor mucho más grande ya que no solo almacena toda la información que tiene un individuo sino que crea lo que es el mundo para esa persona. Con la memoria de largo plazo se reconstruye el mundo para el individuo a base de la perspectiva y aprendizaje que este tenga (Carretero, 1997).

Es necesario que el individuo cree conexiones en su memoria a largo plazo entre sus conocimientos previos y los que está adquiriendo para después poder aplicar todos estos en conjunto. Se deben crear conexiones semánticas o significativas para que la información que se está adquiriendo, se conecte de manera permanente con conceptos y experiencias pasadas.

De esta manera se pueden conectar los conocimientos con los procesos y aplicarlos correctamente. El individuo es un activo procesador de información (Carretero, 1997).

Cuando se enseña a leer a un niño es necesario el darle un significado y razón de porque se está aprendiendo esto. Al darle un sentido se vuelve significativo y personal lo que ayuda a conectar con lo que el estudiante ya sabe y toda experiencia previa que ha tenido donde se involucre está habilidad. Al hacer que la lectura sea personal y que cada uno escoja los temas y libros que quiere leer se vuelve una lectura por placer lo que ayuda a crear conexiones duraderas y permanentes en el cerebro (Fink, 2003).

Enfoque socio-cultural. Vygotsky (1988) explica este enfoque como el proceso mental que realiza el ser humano para adquirir la información mediante su interacción con su ambiente. Es mediante la interacción humana y el lenguaje que se crea un pensamiento superior y constructivista. Vygotsky afirma que todo aprendizaje tiene dos etapas, la primera de manera interpersonal, que quiere decir que se adquiere mediante la interacción con el mundo y la segunda intrapersonal al analizarla y aplicarla a uno mismo (Vygotsky, 1978).

En este enfoque se explica al aprendizaje como un proceso social donde el individuo aprende conceptos y destrezas nuevas mediante la interacción con otros. Lo define como un proceso de construcción social, en una realidad y contexto concreto. La adquisición de herramientas o conocimientos se aprende mediante la transformación de las experiencias que se tiene con otros, al interiorizarlos y asimilarlos por cada uno. Este es un proceso constante de aprendizaje y desarrollo que es individual para cada persona pero adquirido de manera comunitaria (Vygotsky, 1978).

Como ya se mencionó, se debe tomar en cuenta el desarrollo del estudiante al momento de enseñar. Es importante el tener claro el nivel de desarrollo mental que tiene cada individuo por si solo y también el nivel de desarrollo potencial que puede llegar a tener si cuenta con las interacciones y herramientas correctas. El proceso que se utilice para enseñar

la lectoescritura es importante ya que tiene que conectar los conocimientos previos con los que se está adquiriendo. Como padres se debe influenciar a los niños a desarrollar la lectura por placer pero siempre respetando el proceso y nivel en el que cada uno se encuentra. (Jonassen, 2000).

Enfoque del aprendizaje significativo. Este explica que cada individuo construye su propio aprendizaje atribuyéndole significado basándose en sus experiencias previas. David Paul Ausubel (1983) es el autor principal de la teoría del aprendizaje significativo, que también es una base importante para el constructivismo. Este dice que si lo que se está aprendiendo no es significativo o importante para el individuo no se crean conexiones duraderas que crean un aprendizaje perdurable (Stalheim-Smith, 1998).

Este enfoque analiza los conceptos anteriores del individuo y explica que el aprendizaje es significativo cuando el estudiante no grava los conocimientos como se los dan, sino que los modifica y cambia para sus propias experiencias. Es necesario por tanto, que el aprendizaje sea dado de manera lógica, lo que quiere decir que siga una secuencia u orden y que el estudiante tenga una predisposición para el mismo, los conceptos no se guardan si el individuo no los ve como algo importante o algo por lo que se tiene que esforzar por conseguir (Novak y Gowin, 1994).

Lo contrario al aprendizaje significativo es el aprendizaje memorístico o por repetición. Este se caracteriza por adquirir el conocimiento por necesidades momentáneas y no duraderas y que no representan un cambio o mejora en el individuo. No tienen ningún sentido lógico ni significativo para el estudiante (Novak y Gowin, 1994).

El aprendizaje significativo se basa en idear estrategias y actividades diferentes y nuevas para enseñar conceptos. No se requiere de un esfuerzo para relacionar los conocimientos previos con los nuevos ya que esto sucede de forma natural e intuitiva. Por

último el aprendizaje significativo se basa en experiencia, en hecho y objetos que llevan a un pensamiento crítico y elevado (Novak y Gowin, 1994).

Comprendiendo los cuatro enfoques del constructivismo se puede aplicar la teoría dentro del aprendizaje de cualquier materia. En esta revisión literaria se analizarán tres estrategias para la adquisición de la lectura en niños en edades de cinco a siete años. Estas mismas se las observará y analizará basándose en la teoría del constructivismo.

Estrategia 1.

El trabajo de los padres en el desarrollo de la lectura por placer.

La lectura por placer tiene como base primordial el ejemplo y actividades que tiene el estudiante en casa para desarrollar la lectura. El trabajo e involucramiento de los padres dentro del proceso del desarrollo de la lectura es fundamental para conseguir resultados duraderos y significativos. Este trabajo se divide en dos partes, la primera el ejemplo que el niño ve que tienen sus padres sobre la lectura y lo segundo es cuánto tiempo y trabajo dedican a ser parte del proceso de la adquisición y gusto de la lectura (Codell, 2003).

Los bebés dependen de las interacciones y acciones del ambiente que los rodea para aprender nuevos conceptos. Un bebé no es un ser inactivo y pasivo, siempre está explorando nuevas circunstancias y objetos que lo llevan a un mejor entendimiento del mundo. En este sentido los padres son elementos claves en el principio del aprendizaje, esto visto con el enfoque constructivista nos demuestra cómo, la parte social de una persona forma la mayoría de sus conocimientos y principios (Piaget, 1976). Los padres son los encargados de introducir los conceptos básicos y esenciales a los niños. Esto no se detiene cuando el niño ya pasa la edad de adquisición de la lecto-escritura que es entre los 5 a 8 años. . Los padres deben siempre estar involucrados en el aprendizaje y desarrollo del niño (Wade, 2000).

Los primeros años de una persona, entre los 0 a 8 años, son claves en el desarrollo de varias habilidades. Estos años se deben caracterizar por la interacción que tenga el niño con los padres, por el amor de los mismos y su compromiso. Tanto como se desarrollan estas habilidades, la lectura debe ser desarrollada desde temprana edad. Se puede considerar que es muy temprano para leer y que no se debe comenzar a leer con niños hasta que no estén aprendiendo eso en el colegio, pero el comenzar antes solo les da una ventaja para que lo hagan mejor y más rápido (Wade, 2000).

El involucrarse como padres en el desarrollo temprano de la lectura ayuda a que el niño no solo desarrolle esta habilidad mejor sino también ayuda a desarrollar una mejor comprensión del lenguaje, lenguaje expresivo, interés por la lectura, actitud hacia la misma y atención en el aula. Todo esto conlleva a una lectura por placer y de calidad. Mientras más rápido se comienza a desarrollar se lograrán mejores resultados (Clark, 2007).

Por todas estas razones es fundamental para el desarrollo de la lectura una intervención temprana en el área de la lectura para los niños. El trabajo que hacen los padres en el desarrollo de esta habilidad se puede considerar más importante en los primeros años del individuo. Es por esta razón que la intervención por parte de los padres debe ser continua durante toda la vida. La cantidad de interés y tiempo que los padres dedican al aprendizaje de sus hijos es uno de los mayores componentes de una educación exitosa en los adolescentes (Mullis, et al, 2004).

La actitud que los padres tienen de la lectura es uno de los factores que más influyen en el desarrollo de la habilidad de la lectura en los niños. Es fundamental el tener una actitud positiva por la lectura para que los niños la valoren y estén más motivados a leer (Baker y Scher, 2002).

Se ha encontrado que el desarrollar una buena lectura en estudiantes al comienzo de su carrera estudiantil, ayuda no solo en la etapa inicial sino también durante el resto de su

vida y carrera educativa. El lograr desarrollar una actitud positiva por parte del estudiante hacia la lectura ha demostrado que termina convirtiéndolos en ávidos lectores por el resto de la vida. Las personas que les gusta leer tienden a conseguir mejores resultados académicos que las personas que no les gusta leer (Kennedy & Trong, s.f.).

Un estudio realizado en Birmingham por Moore y Wade (2002), demuestra los beneficios que puede tener la lectura desde muy temprana edad para los niños. Este estudio se basó en entregar a 300 familias con un bebé de 9 meses, un paquete de libros, posters, actividades para hacer y lugares donde se puede desarrollar la lectura. Los primeros resultados se midieron a los dos años y medio o tres de los participantes donde se midió su interacción con libros. Se comparó a dos grupos, uno estaba conformado por los niños del estudio y un grupo que no estaba en el estudio. Los resultados en los niños que fueron parte del programa indican que se involucraban más con los libros y tenían una mayor interacción con los mismos que el otro grupo. Se volvió a medir a los niños en la etapa de entrar al colegio y se encontró que los niños que fueron parte del programa tenían mejores resultados en los exámenes de lectura que otros niños que no fueron parte del estudio. Por falta de información sobre los participantes se volvió muy complicado el medir nuevamente los resultados en otras etapas de la vida. Este estudio nos ayuda a ver como el trabajo que realizan los padres para influenciar la lectura en sus hijos es muy beneficioso y duradero en sus vidas (Moore, M y Wade, B, 2000).

Como ya se ha explicado, la influencia por parte de los padres en la adquisición de la lectura es muy grande y hay varias actividades y estrategias que se pueden utilizar como padres para desarrollar el interés y hábito de la lectura en sus hijos. Se debe dar un buen ejemplo mostrando a sus hijos que el leer es algo divertido y enriquecedor. Se debe asociar a los libros con la diversión, viéndolo como un premio y no como un castigo, teniendo muchos libros en casa y a su disposición. Llevando a sus hijos a lugares donde puedan desarrollar la

lectura y verse influenciados por otros lectores. Hacer que la lectura sea algo que se hace en familia. Al realizar estas actividades se pueden lograr un incremento no solo en la lectura como habilidad sino también como un gusto adquirido hacia la misma (U.S. Department of Education, 2005).

Existen varias maneras para hacer de la lectura algo divertido. Una de estas puede ser el utilizar libros como regalos o premios, tanto como para el cumpleaños, como para celebrar un logro en la vida. Llevar a su hijo a una biblioteca y dejarlo que explore y encuentre un libro que el escoja y que le guste hace que el libro sea mucho más especial que si alguien más solo se lo hubiera regalado. De esta manera se puede ir también creando una mini biblioteca en casa que sea personalizada a los gustos de los niños ya que teniendo los libros en casa ayuda a que cualquier momento se pueda aprovechar practicando la lectura (U.S. Department of Education, 2005).

Los gobiernos de diversos países cada vez más están preocupados por la lectura dentro de la sociedad (OECD, 2000). Gracias a esto se han creado varios programas e ideas para desarrollar la lectura y atraer a los niños dentro de espacios públicos para leer. Las bibliotecas tienen varios programas de lectura en grupo o lecturas en voz alta por parte de un autor o lector invitado *read alouds* que se basan en juntar a niños para leer y para desarrollar otras habilidades. Al ir a las bibliotecas los niños también encontrarán mayor diversidad y opciones en los libros que pueden leer. Otra opción es familiarizar a los niños con el funcionamiento de la biblioteca para sacarle el mayor provecho. Educar a los niños a tener un carnet de biblioteca, poder sacar libros y la responsabilidad que eso implica marca su vida para el futuro. (Celano y Neuman, 2001)

Leer en familia es una actividad que no solo beneficia al niño en desarrollar sus habilidades de lectura sino también, es una actividad que refuerza los lazos familiares. Cuando se lee en familia todos son partes de la misma actividad y se recomienda que exista

una reflexión sobre lo que se leyó antes o después de la lectura. Cuando una familia lee unida le ayuda a mantenerse unida (U.S. Department of Education, 2005).

El departamento de Educación de Estados Unidos realizó una guía para desarrollar la lectura en el país (Ver anexo 1). Dentro de la misma se desarrolló una lista de preguntas para que los padres reflexionen sobre cómo están ayudando a sus hijos a desarrollar la lectura. La lista de preguntas está dividida por edades y se van aumentando preguntas mientras va creciendo el individuo. Es importante como padres el tener buenas guías para poder ser al mismo tiempo guía para sus hijos. Estas preguntas pueden ayudar a crear una lectura más significativa y crítica (U.S. Department of Education, 2005).

Estrategia 2.

Dándole un significado a la lectura para el individuo.

La teoría del constructivismo tiene como principio el aprendizaje construido por el alumno y significativo para el mismo. Jean Piaget explica que el estudiante no debe ser un ente pasivo ante su propio aprendizaje, no debe adquirir sus conocimientos a través de lo que le enseña su profesor, sino a través de su propio aprendizaje activo, la exploración, el descubrimiento y la construcción del mismo. El aprendizaje efectivo ocurre cuando el profesor provee experiencias y situaciones para su alumno analizando lo que ya sabe y lo que necesita aprender y dejándolo explorar al mismo. Esto es un cambio a lo que se ve usualmente en el aula de clases, el profesor imparte la información nueva, se aplica y se evalúa (Huijie, D, 2012).

Piaget dice que cada estudiante es un mundo separado de los otros por las realidades que este vive y por las experiencias que ha tenido. Por esta razón es fundamental que una destreza tan básica y necesaria como es la lectura sea algo significativo y personalizado hacia cada estudiante, dándole un enfoque diferente y haciéndolo suyo. Este no es solo un trabajo

de los profesores sino también del estudiante en sí. De tomar parte y autoridad sobre su propio aprendizaje (Huijie, D, 2012).

La motivación se refiere a una fuerza o motivo que lleva a la persona a hacer algo. Existen dos tipos de motivaciones la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. La extrínseca se refiere a una motivación que no viene de uno mismo, esta puede venir de otra persona, de una circunstancia o de una necesidad que el individuo tenga. Una motivación extrínseca común es el estudiar para sacarse buenas notas. La motivación intrínseca se refiere a la fuerza que viene de la misma persona para completar algo por razones que son importantes para el individuo. Un ejemplo de esto puede ser el estudiar, no por la nota que el profesor le va a dar, sino para aprender la información que se está estudiando (Ryan y Deci, 2000).

La educación tiende a analizar el aprendizaje en los resultados que se consiguen en evaluaciones. Estos no son medidos por la cantidad de información y habilidades que el estudiante puede utilizar en su vida cotidiana. Es fundamental que una habilidad tan importante como es la lectura se desarrolle mediante la motivación intrínseca, lo cual se logra cuando es proceso significativo e importante para la persona (Ryan y Deci, 2000).

La lectura ha sido enseñada como un proceso que se divide en partes y segmentos. Se enseña a leer comenzando por las partes hasta llegar al todo. Esto se refiere a que los niños comienzan aprendiendo las letras, después las sílabas, los fonemas, las palabras, a leer fluidamente el texto y por último el significado de este y la comprensión del todo. Este es un proceso que para muchos funciona y da resultados, para muchos otros no funciona y se van quedando atrás sin ver un sentido ni significado a esta habilidad tan esencial que es la lectura. La teoría constructivista nos dice que se debe dar un significado primero, enseñar porqué es importante y después se debe enseñar el cómo hacerlo (Kirk, C, 1994).

Lo primero que se debe enseñar sobre la lectura a los niños es el por qué se lee, en qué circunstancias se utiliza y para qué. Al darle un significado la motivación intrínseca se desarrolla más fácilmente. Se debe enseñar la lectura introduciendo primero al niño a la palabra escrita, a los cuentos e historias, después se comprende que las palabras tienen un significado y que cada una está conformada por letras y sonidos que cada una de ellas hace. La lectura debe ser estudiada en un contexto auténtico y real para el estudiante que le ayude a desarrollarla aplicándola en la mayor cantidad de situaciones que pueda (Kirk, C, 1994).

Para desarrollar la lectura por placer se debe dar al estudiante las habilidades y conocimientos necesarios para poder lograrlo. Otro elemento básico es el comprender por qué se lee y que puede ser un proceso que transporta y permite traspasar las barreras del mundo conocido por el que le presenta el autor. La lectura debe ser realizada por el individuo y para el individuo (Clark y Rumbold, 2006).

El rol del estudiante y de su aprendizaje va cambiando, ahora se enfoca en que el estudiante sea un elemento activo dentro de su aprendizaje y que todo que se hace y se enseña tengo como centro a el mismo. El aprendizaje se centra en el estudiante, en su situación actual y pasada, en sus experiencias, talentos, intereses, capacidades y necesidades. Se requiere que dentro del aula el estudiante pueda tener individualización, interacción e integración para crear un aprendizaje significativo. El estudiante es el centro de todo aprendizaje, recibiendo la información, aplicándola y procesándola, haciéndola propia para cada uno (Huijie, D, 2012).

El papel del profesor dentro de este modelo es el de guía para el aprendizaje. El profesor no proporciona la información que va a ser aprendida, el planifica y proporciona las experiencias que van a llevar a los estudiantes a descubrir y aplicar estas experiencias dentro del aula. En el área de la lectura el profesor debe tener espacios de lectura en los cuales se demuestre la importancia para cada individuo y se pueda aplicar la información recién

adquirida, gracias a los libros, en una situación real e importante para cada individuo. También es importante que el profesor provea a los estudiantes con un espacio tranquilo y propio para el aprendizaje (Huijie, D, 2012).

Uno de los paradigmas que se requiere cambiar al mismo tiempo con el papel del profesor dentro del aula, es el que el determinar el qué se lee, porqué se lee y cómo se presenta la información. La teoría del constructivismo igual que muchas otras nos dicen que para crear un aprendizaje significativo y duradero se requiere que el estudiante sea el encargado de su propio aprendizaje. Una de las maneras más básicas de lograr esto es al proporcionarle al alumno el sentido de tener una opción en cuanto se trata al material que lee (Clark y Rumbold, 2006).

Darles el poder a los estudiantes para escoger su propio material de lectura y cómo desean presentar este ante la clase o ante la profesora para demostrar que han leído no es algo fácil. La educación actual se basa en programas que determinan qué se lee cada año y es el deber de cada profesor generar un interés por lo mismo aunque son varias las ocasiones en que son diferentes a los de sus alumnos. Para medir los resultados se tiende a realizar un examen o evaluación que determine si el alumno leyó o no el libro, en muchos casos, esto no demuestra una comprensión lectora de calidad (Clark y Rumbold, 2006).

Aunque no es un proceso fácil, el darles ese poder a los estudiantes crea y desarrolla más de una habilidad en él. Cuando el estudiante puede escoger el material de lectura que va a realizar, se crea una responsabilidad sobre el mismo. Si el estudiante escogió un libro de un tema específico es porque es un tema que le gusta e interesa, lo que hace a la lectura mucho más dinámica e interesante. Es importante y parte del trabajo del profesor el proporcionar los libros para que escojan los estudiantes que sean adecuados para su nivel, edad y conocimientos (Boushey y Moser, 2006).

Otro trabajo importante del profesor en el proceso de crear una lectura significativa es el entrenar a sus estudiantes para que puedan tomar las decisiones correctas de su educación. Enseñar a un niño a escoger un libro que vaya con su edad, que tenga relevancia para su vida, que él pueda leer y que sea de su interés; es uno de los primeros pasos para desarrollar la lectura significativa. Al momento de escoger un libro el estudiante debe hacerse cinco preguntas, según el programa “The Daily Five” desarrollada por Boushey y Moser (2006). El estudiante debe escoger un libro primero, segundo preguntarse si le interesa el libro escogido, después comprender el propósito del libro, va a ser informativo, tiene que hacer un trabajo con él o es por diversión. A continuación se debe cuestionar si le interesa el libro escogido, tiene que chequear si comprende lo que está leyendo y por último ver si reconoce y sabe la mayoría de palabras del libro. De esta manera el estudiante puede escoger un libro que le guste y que sea apropiado para él o ella (Boushey y Moser, 2006).

El realizar un aprendizaje significativo y relevante para el estudiante es la mejor manera de desarrollar la lectura por placer. Si lo que se lee tiene un significado y el estudiante tiene un interés y motivación intrínseca para poder hacerlo, esta tarea se va a volver un gusto y se va a realizar mejor y más rápido (Clark y Rumbold, 2006).

Estrategia 3.

El trabajo de los profesores en el desarrollo de la lectura por placer en el aula.

Uno de los trabajos más importantes dentro de la educación es la de los profesores de primaria, de esa etapa inicial en la que los niños aprenden las bases de su aprendizaje que aplicarán el resto de sus vidas. El enseñar a leer y escribir no es una tarea fácil y que no se debe tomar a la ligera. Es muy importante el desarrollar un plan de trabajo que ayude a los profesores a asegurarse que todos sus estudiantes adquieran las destrezas necesarias para ser lectores en su vida y desarrollar la lectura por placer (Department of Education, 2008).

El trabajo que se desarrolla en la clase es tan importante como el que se hace en casa en lo que se refiere al proceso de la adquisición de la lectura. Un profesor puede determinar si un estudiante logra tener un buen nivel de lectura y si desarrolla la lectura por placer. Es un trabajo que no se debe tomar a la ligera y es fundamental para el desarrollo de la sociedad y del estudiante (Sanden, 2012).

Uno de los trabajos principales al momento de desarrollar la lectura es proporcionar a los estudiantes estrategias que pueda aplicar al momento de leer. Se debe tener en mente cual es el proceso de la adquisición de lenguaje cuando se está pensando en las estrategias que se van a enseñar. Los estudiantes que están en la etapa de adquisición de la lecto-escritura deben trabajar con libros que estén a un nivel de lectura correspondiente y las estrategias y destrezas que se enseñan también. Todo este trabajo se da durante un tiempo que se debería proporcionar cada día para la lectura dentro del colegio. Este no es siempre el caso pero es fundamental que los profesores den un tiempo, espacio y la importancia que la lectura requiere (Calkins, 2010)

Una de las maneras más efectivas para desarrollar la lectura por placer es cuando el profesor modela la lectura leyendo en grupos o a toda la clase. Esto se puede hacer de diversas maneras, se puede leer a grupos más pequeños enfocándose en habilidades que los miembros de este grupo necesitan desarrollar, se puede leer a toda la clase o se puede leer a un individuo en específico. Cuando se realiza la lectura en voz alta de un cuento en una clase es importante tener ciertos elementos en cuenta. Es importante que los estudiantes estén cómodos y relajados, la profesora debe prepararse antes de la lectura leyendo el libro y revisando que el lenguaje y tema sea accesible para los estudiantes y ellos se puedan conectar con el tema. El profesor o profesora debe disfrutar el realizar esta actividad ya que esa es la única manera que va a lograr transmitir ese gusto a sus estudiantes (Trelease, s.f.).

El leer a un grupo puede venir por parte de la profesora como de otra persona que tenga relación con los estudiantes. Tener invitados para leer al grupo puede resultar muy beneficioso y divertido para ellos. Cuando el profesor u otro adulto lee al grupo este se beneficia porque se entretiene, crea un vínculo con el cuento y con la persona, se informa sobre un tema nueva, despierta su curiosidad e inspira al estudiante a imaginar y a leer más. El beneficio más grande que consigue el niño durante esta actividad es que consigue un modelo a seguir en el proceso de la lectura. Al ver como el maestro o adulto lee comprende mejor la historia, escucha la entonación y correcta estructura de la lectura y comprende todas las palabras ya que si no comprende alguna el lector se la puede explicar (Koralek, s.f).

La lectura guiada es un proceso muy importante que ayuda a los niños a desarrollar habilidades y aplicar estrategias que le ayudaran a desarrollar la lectura de manera más efectiva. Se trabaja en grupos pequeños dentro de la clase agrupándolos por niveles y habilidades de lectura. Dentro de una clase se pueden encontrar a niños que por más de que tengan la misma edad, no están en el mismo nivel de lectura, por esto se deben crear grupos midiendo su nivel y las necesidades que tengan. Se trabaja con ellos mientras los otros estudiantes realizan una actividad relacionada con la lectura que puedan hacer individualmente (Iaquinta, 2006).

Los objetivos principales de la lectura guiada incluyen, el poder satisfacer las diferentes necesidades de todos los alumnos de la clase diferenciándolos por nivel y habilidad. Enseñar a los estudiantes a leer textos cada vez más difíciles desarrollando al mismo tiempo la comprensión y la fluidez del mismo. Para ayudar a los estudiantes a crear significado utilizando estrategias para descubrir palabras nuevas, conceptos o ideas con los que no se han encontrado antes. Por estas razones es vital que se dé un espacio para la lectura guiada dentro del aula y haciéndolo una rutina y costumbre para los estudiantes (Iaquinta, 2006).

El tener un espacio dentro del aula designado específicamente para la lectura les proporciona a los estudiantes un espacio libre de distracciones y de relajación. Esto también hace que los estudiantes vean a la lectura como algo importante y que se merece su espacio y su tiempo. Dentro de la pequeña biblioteca que se tenga en el aula es importante que exista una gran variedad de temas, autores y géneros para que los estudiantes puedan escoger lo que ellos prefieran. Estos libros se deben cambiar constantemente para que no pierdan el interés. Los libros deben ser atractivos para los estudiantes, deben llamar su atención, tanto por su contenido como por su portada. Finalmente, es importante también que el espacio que va a ser utilizado para la lectura debe ser acogedor y bonito, que tenga almohadas o sillones cómodos, que tenga espacio para que algunos niños estén ahí al mismo tiempo sin estar incómodos y que tenga cierta privacidad para poder leer tranquilos (Neuman, s.f.).

Otra estrategia importante para desarrollar la lectura es la lectura en parejas. Esto se puede hacer de varias maneras que benefician al estudiante de diversas maneras. Se puede realizar la lectura en parejas, , que es un programa en el cual se trabaja con dos clases, una de secundaria o un nivel académico más alto que la otra y se programa una hora a la semana, o más, en las que los estudiantes mayores les leen a los más pequeños algún libro que escojan entre los dos. Este programa es muy beneficioso ya que ayuda a los estudiantes pequeños a recibir la lectura de una persona que no es su profesora, que tiene un nivel de comprensión y de lectura más alto que el de ellos y crea una relación entre los dos. Otra manera de hacer esto puede ser el poner en parejas a niños de la misma clase que están en niveles de lectura diferentes, al poner a niños de nivel más alto con uno un poco más bajo ellos le pueden ayudar a comprender mejor y se puede hacer como un juego. Es importante en cualquiera de los dos casos el reforzar el cómo se realiza este proceso, respetando a la otra persona, corrigiendo de manera gentil y correcta cuando uno comete un error y haciéndolo como un juego para desarrollar habilidades sociales al mismo tiempo (Classroom Connections, 2000).

Para poder leer independientemente o en lectura guiada es importante que la profesora se tome un tiempo primero enseñando a los estudiantes los principios básicos de lo que conforma a un cuento. Para que los estudiantes puedan desarrollar una mejor comprensión de lo que están leyendo deben comprender que existen diferentes partes de un libro, el comienzo, medio y final ayudan a darle una estructura clara a la historia. El saber que toda historia tiene un problema y una solución al mismo. El poder identificar a los personajes principales y resumir el cuento en sus propias palabras. Hacen que el individuo se convierta en mejor lector, comprenda mejor lo que lee y aprecie los cuentos (Sanden, 2012).

Como ya se explicó anteriormente, el trabajo que los padres realizan en la casa con los estudiantes es uno de los factores más importantes al momento de desarrollar la lectura por placer. En varios casos los padres están interesados y motivados para desarrollar la lectura dentro de su hogar pero en otros casos, los padres no tienen a la lectura como una prioridad y por esto la lectura no es algo que se trabaja en casa. Por esta razón, otra labor del profesor es el promover la lectura en casa. Existen varios programas que ahora, gracias a la tecnología, se pueden realizar en la computadora y que ayudan a practicar la lectura. Esto ayuda a que los padres no tengan que ellos buscar los medios y opciones para hacer leer a sus hijos sino solo supervisar la lectura. Es importante que la profesora mantenga algún control sobre la lectura que se realiza en casa (Fan y Williams, 2010).

En muchos casos se mide el nivel de lectura por la cantidad de palabras que una persona puede leer y con qué rapidez logra esto. Un elemento esencial para la lectura efectiva que no se considera en ese aspecto es la comprensión lectora. El poder leer una historia correctamente es un logro grande, pero si no se comprende lo que se está leyendo, no sirve para nada. En el aula se debe desarrollar la comprensión lectora aplicando estrategias claves para que el lector no solo lea rápido sino también se beneficie de lo que está leyendo. Un estudiante que comprende lo que lee también interpreta, integra, critica, infiere, analiza,

conecta y evalúa lo que está leyendo. Se vuelve un elemento activo en su propio aprendizaje y logra desarrollar todas estas otras habilidades sin ni pensar en ello. La comprensión se logra enseñando cada una de las destrezas ya mencionadas por separado. Demostrando como hacerlo, guiando en la práctica, dejando que el estudiante lo haga solo y por último evaluando si se consiguió lo esperado (Fan y Williams, 2010).

El trabajo del profesor al momento de desarrollar la lectura es esencial y es una práctica que no se debe limitar solo a los primeros años de escolarización sino durante toda la vida. Aplicar todas estas prácticas tanto en la primaria como en la secundaria, variando el nivel de dificultad, pueden ayudar a desarrollar la lectura por placer (Department of Education, 2008).

Conclusiones

El constructivismo es una teoría educativa que se basa en principios psicológicos desarrollados por Piaget, Bruner y Vygotsky. Cada uno de ellos desarrollo diversos enfoques y principios que llegaron a conformar lo que es la teoría constructivista y al juntarse se desarrollando para crear lo que conocemos hoy como la teoría constructivista. Como se argumenta en este trabajo, en el área de educación se tiende a encontrar que un colegio no basa toda su educación únicamente en una teoría sino en varias que conforman el perfil académico de la institución. El constructivismo es la base de las estrategias propuestas para desarrollar la lectura por placer (Carretero, 1997).

La lectura por placer se refiere a cuando la persona tiene hábitos de lectura correctos. Estos se miden principalmente por la cantidad de lectura que la persona realiza pero también por su comprensión lectora y su rapidez. En este trabajo se argumenta que los hábitos de lectura y las estrategias para adquirirlos no se deben desarrollar en la etapa estudiantil del alumno de secundaria o universidad, sino cuando adquieren la destreza de la lectura. La edad promedio de los estudiantes que se encuentran en esta etapa conocida como la de adquisición de la lecto-escritura, es entre los 5 y 8 años (Barral, 1999).

Como las estrategias planteadas en este trabajo explican y la teoría del constructivismo, mientras más pronto un niño sea introducido a la lectura y a los buenos hábitos de lectura más pronto va a ser un buen lector que realiza la actividad por placer. El trabajo tiene que ser por parte de la intervención de los padres en los primeros años, exponiendo al niño a la mayor cantidad de libros y letras como sea posible. Cuando el niño entra a la escuela es el trabajo en conjunto de los profesores y de los padres el influenciar en él para que el proceso de adquisición de esta sea lo más fácil y eficaz posible. Al mismo tiempo, desde que el niño nace y durante toda su vida el aprendizaje se basa en lo que él decida y trabaje por conseguir. Por esta razón es muy importante que cualquier intervención,

ya sea por los padres o profesores, sea personal y vivencial. El estudiante debe ser el encargado de su propio aprendizaje. Esta es la única manera de que logre una lectura por placer (Baker & Scher 2002).

Las tres estrategias propuestas pueden independientemente la una de la otra lograr desarrollar hábitos de lectura correcta y la lectura por placer. Ciertas limitaciones que se pueden presentar al momento de aplicar estas estrategias deben ser consideradas. Uno de los requisitos principales para lograr buenos resultados es el trabajo de los padres. En muchos casos estos son el principal factor en la adquisición de buenos hábitos, tanto de lectura como en todas las áreas de la vida del niño. En el área de colegios privados de Quito, que es donde se propone implementar las tres estrategias, muchos padres tienen jornadas de trabajo muy largas que limitan la cantidad de tiempo que pueden pasar con sus hijos. En este caso deben considerar que el tiempo que se pase con los hijos, debe ser enfocado en desarrollar estos hábitos y deben ser principalmente de calidad (Fan & Williams, 2010).

Otra limitación que puede afectar al desarrollo de los buenos hábitos de lectura es el trabajo que se realiza en el colegio por parte de los profesores en el área de la lectura. Se puede ver que el profesor es uno de los que más puede influir en la predisposición del niño hacia la lectura. Muchos profesores consideran a la lectura como algo que debe ser parte de la educación y no enseñan a sus alumnos que la lectura es una parte sustancial de la vida de la persona. La actitud con la que el profesor enseñe esta destreza determinará como el alumno tome la lectura, ya sea como un castigo, una obligación o como una parte de su vida (Huijie, 2012).

La mejor manera de desarrollar la lectura por placer es realizando un trabajo continuo y en conjunto entre los padres, los profesores y el estudiante en sí. Al crear una base en casa y un trabajo en la escuela que sea enfocado en el alumno y sus necesidades e intereses, se puede lograr resultados a largo plazo. La habilidad de la lectura es el resultado de un trabajo

continuo y experimental, ya que se van encontrando los gustos e intereses del lector. Si no se logra aplicar las tres estrategias el resultado del desarrollo de la lecto-escritura no va a ser tan completo o eficaz. Si no se pueden aplicar las tres es importante que se enfatice en al menos una de ellas. Se considera que la estrategia que más influiría en el aprendizaje de la lecto-escritura y en el estudiante sería el desarrollar la lectura como una parte de su vida siendo significativo, creando una motivación intrínseca para leer, por más de que los padres o profesores no lo impulsen. (Kirk, 1994; Moore & Wade, 2000; Tomas & Gonzalez Diaz, 2012).

Respuesta a la pregunta de investigación

¿Cómo se puede desarrollar la lectura por placer en niños que se encuentran en la etapa de adquisición de la lectoescritura? Se ha encontrado que la adquisición de la lecto-escritura es un proceso que comienza desde que el niño nace y dura toda la vida. Existen varios factores que afectan a este proceso, tanto externos como internos. En este trabajo se ha demostrado que mediante la aplicación de tres estrategias fundamentales que tiene como ejes principales a los padres, a los maestros y al estudiante en sí, se puede lograr que se desarrollen buenos hábitos de lectura y como consecuencia una lectura por placer (Clark & Rumbold, 2006).

La intervención de los padres en la lectura es fundamental para crear buenas bases. Ya sea con el buen ejemplo o la motivación que los padres den al niño, se plantea una pauta de la lectura dentro del hogar que beneficia al proceso de aprendizaje. Los padres deben escuchar, compartir, proponer, dar ejemplo, acompañar, ser constantes, respetar y alentar a sus hijos en la lectura tanto en casa como en el colegio. De esta manera los padres se vuelven un estímulo e influencia positiva para sus hijos en la lectura. Se ha demostrado que el interés y trabajo que los padres realizan en ayudar a sus hijos a obtener el hábito de la lectura es fundamental para ser buenos lectores y para el éxito escolar. Si se realiza este trabajo se puede conseguir

que el niño desarrolle las destrezas necesarias para ser un buen lector durante su vida (López & Narváez, 2011).

El profesor, siendo la persona que enseña esta habilidad y la perfecciona dentro del aula, debe estar consciente de su importante papel dentro de este proceso. Es su trabajo el considerar el qué se va a leer, porqué y cómo dentro del aula. Es también su trabajo el hacer que el aprendizaje y el proceso sea significativo para el estudiante siempre viéndolo como algo positivo y beneficioso para su vida, no como un castigo u obligación. Solo de esta manera se puede asegurar que el estudiante aprenda a amar a la lectura y pueda apreciar todos los beneficios que puede proporcionar a su vida (Department of Education, 2008).

Aunque no existen estudios concretos en los que se hayan aplicado las tres estrategias y que se haya medido su resultado, se puede considerar como conclusión de la investigación realizada que las tres estrategias propuestas en este trabajo conllevan a desarrollar la lectura por placer desde la etapa inicial de los niños.

Resumen del estado actual de la investigación acerca del tema

La lectura y el proceso de la adquisición de la lecto-escritura es cada día más importante dentro de las sociedades del mundo entero. Se ha demostrado que niveles altos de analfabetismo o falta de hábitos de lectura efectivos afectan al progreso de la sociedad (Chacón, s.f.). Es por esta razón que cada vez se realizan más estudios sobre métodos y estrategias efectivas para mejorar los niveles de lectura de la gente de diversos países. Tanto gobiernos de México, Ecuador, Estado Unidos, Colombia, entre otros están tomando más iniciativas para emprender proyectos que ayuden a padres y profesores a mejorar su enseñanza de esta importante destreza en los niños (Chacon, s.f.; Gander, 2013; INEC, 2012; Ministerio de educación, Ministerio de Cultura, 2011; U.S. Department of Education 2005).

Todos estos estudios presentan puntos similares en cuanto a la importancia del trabajo dentro del aula y fuera de la misma. Del papel de la sociedad en cuanto a crear una motivación hacia la lectura y las facilidades que se necesitan proveer para que los niños, jóvenes y adultos tengan lugares donde puedan desarrollar la lectura.

Los estudios realizados por los diferentes gobiernos y entidades públicas se enfocan primordialmente en los efectos que existen por los malos hábitos de lectura que existen en las sociedades. Consecuentemente, se proponen cambios interesantes y estrategias para que los padres y profesores puedan aplicar en las etapas iniciales, como se propone en este estudio, para desarrollar buenos hábitos de lectura no en adultos, sino en los más pequeños de nuestra sociedad (U.S. Department of Education, 2005).

Relevancia de este estudio

Este estudio tiene como objetivo el promover la lectura por placer en la sociedad Ecuatoriana, principalmente en los colegios privados de Distrito Metropolitano de Quito. Según datos del INEC el porcentaje de lectores dentro de la sociedad Ecuatoriana es del 73.5% de la población. Llegando solamente a leer 0.5 libros anuales por persona dentro de la sociedad se puede determinar que existe un problema en el país. El objetivo de implementar estas tres estrategias en la etapa de la adquisición de la lecto-escritura es aumentar la cantidad de lectores así como de libros leídos dentro del Distrito Metropolitano.

Este estudio pretende llamar la atención a cualquier miembro de la sociedad, principalmente padres y profesores a que tomen con seriedad su responsabilidad y papel dentro del proceso de la adquisición de la lectura en los niños. Es importante fomentar la lectura en esta etapa ya que ahí es donde la lectura puede llegar a tomar un rol fundamental en la vida de los estudiantes.

Limitaciones en el proceso de revisión de literatura

Al realizar la investigación literaria sobre el tema de la adquisición de la lecto-escritura se presentaron dos principales limitaciones. La mayoría de estudios realizados sobre los niveles de lectura son realizados a personas mayores o de nivel universitario. En este estudio se recomienda la aplicación de estas estrategias en los primeros niveles educativos. El estudio tiene como enfoque a los colegios privados del área Metropolitana de Quito, donde no se ha realizado un estudio de este tema.

Existen varios estudios sobre como las estrategias propuestas pueden ayudar a fomentar la lectura por placer. El limitante que se encontró es que en ningún estudio se consideró aplicar las tres estrategias que se proponen en esta revisión literaria. Considerando que individualmente las estrategias resultan beneficiosas para la persona se puede concluir que aplicándolas al mismo tiempo se conseguirían mejores resultados.

Propuesta para posibles estudios acerca del tema

Se recomienda realizar un estudio dentro de los colegios privados del Área Metropolitana de Quito aplicando las tres estrategias que se recomienda en esta revisión literaria. Se debe realizar un estudio donde se apliquen las estrategias correctamente y al mismo tiempo, de esta manera se podrá medir los resultados sobre la aplicación de las mismas.

La literatura que existe sobre las estrategias y su aplicación es principalmente de otros países. En la sociedad Ecuatoriana se necesita crear un cambio tanto en la educación de la lecto escritura y en el enfoque con el que se ve a la lectura. Aplicando las tres estrategias en los colegios privados del Área Metropolitana de Quito se podrá medir si hay un aumento o disminución de lectores por placer.

Referencias

- Ausubel, P (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Obtenido el 01 de Mayo de 2014 de:
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Barral, Jose Antonio. (1999) Los Malos Hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar. El País. Madrid. Obtenido el 08 de febrero del 2014 de:
http://elpais.com/diario/1999/06/22/sociedad/930002429_850215.html
- Baker, L & Scher, D. (2002). Beginning readers motivation for Reading in relation to parental beliefs and home Reading experiences. *Reading Psychology*, 23, 239-269.
- Boushey, G & Moser, J. (2006). *The daily 5, fostering literacy independence in the elementary grades*. Portland Maine: Stenhouse Publishers.
- Cajamarca, F. (2010). Hábitos de lectura. Universidad politécnica salesiana. Obtenido el 30 de Septiembre del 2013 de:
http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/613/10/CAPITULO_III.pdf
- Calkins, L. (2010). *A guide to the Reading workshop*. Estados Unidos: Firsthand Heinemann.
- Carretero, M. (1997). *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo? Constructivismo y educación*. México: Progreso. Obtenido el 10 de Febrero del 2014, de:
http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion_media/online/MI-A-psicologia-02-1.pdf
- Celano, D & Neuman, S. (2001). The role of the public libraries in children's literary development. Recuperado el 25 de Febrero del 2014 de:
<http://www.ifpl.org/Junior/studies/Role%20of%20Libraries.pdf>
- Chacón, B (s.f.) Hábitos de lectura de la sociedad Mexicana. Recuperado el 09 de Marzo del 2014 de: <http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc162/habitos.pdf>

- Chaiklin, S. (2003). The zone of proximal development in Vygotsky's analysis of learning and instruction. Cambridge: Cambridge University Press. Obtenido el 7 de Febrero del 2014 de:
http://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Courses_Folder/documents/chaiklin.zpd.pdf
- Clark, C. (2007). Why it is important to involve parents in their children's literacy development. National Literacy Trust. Recuperado el 25 de Ferbrero de 2014 de:
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED496346.pdf>
- Clark, C & Rumbold, K. (2006). Reading for pleasure. A research Overview. National literacy trust. Recuperado el 02 de Marzo de 2014 de:
http://www.literacytrust.org.uk/assets/0000/0562/Reading_pleasure_2006.pdf
- Classroom Connections. (2000). Buddy Reading. Toronto, Frontier College. Recuperado el 02 de marzo de 2014 de:
http://www.classroomconnections.ca/en/pdflib/resources/readingbuddies_res_en.pdf
- Coll, C, et al. (1996). Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. San Sebastián de los Reyes: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Department of Education (2008). Teaching Reading in the Early Grades. A teachers Handbook. Recuperado el 02 de Marzo de 2014 de:
<http://www.eccurriculum.co.za/FoundationPhase/TeachingReading.pdf>
- Educational Foundation. (2010). Buddy Reading. Recuperado el 02 de marzo de 2014 de:
http://www.pbs.org/parents/martha/pdf/MarthaES_CookeYounArticle.pdf
- Fan, W and Williams, C. (2010) The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation. Educational Psychology, University Of Houston. Houston, USA. Vol.30, N.1, January 2010, pp. 53-74
- Fink, L (2003). Creating significant learning experiences. San Francisco, USA: A Wiley Imprint.

- Fink, L (2003). What is significant learning? University of Oklahoma. Obtenido el 01 de Mayo del 2014 de: http://www.wcu.edu/webfiles/pdfs/facultycenter_significantlearning.pdf
- Gander, L. (2013). Put an end to the middle school reading decline. *Library Media Connection*, 32(3), 20-23.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Obtenido el 7 de Febrero 2014 de: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- Huijie, D (2012). Teacher's Role in Students-Centered English Intensive Reading Class in China. *Canadian Social Science* Vol. 8, No. 4, 2012, pp. 62-66 DOI:10.3968/j.css.1923669720120804.1157
- Iaquinta, A (2006). *Early Childhood Education Journal*, Vol. 33, No. 6, June 2006 Guided Reading: A Research-Based Response to the Challenge of Early Reading Instruction . Recuperado el 02 de Marzo de 2014 de: http://mheresearch.com/assets/products/03afdbd66e7929b1/guided_reading.pdf
- INEC, (2012) Instituto nacional de estadísticas y censos, Hábitos de lectura en Ecuador. Obtenido el 26 de Septiembre 2013 de http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf
- Jonassen, D. (2000). El Diseño de entornos constructivistas de aprendizaje. En Reigeluth, Ch. (Eds.) *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un paradigma de la teoría de la instrucción*. Madrid: Aula XXI Santillana. Obtenido el 10 de Febrero del 2014, de: <http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%203/jonassen.pdf>
- Kennedy, Ann; Trong, Kathleen. (s.f.) *Influence of the Home Literacy Environment on Reading Motivation and Reading Comprehension*. Recuperado el 25 de Febrero del

- 2014,
de:http://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/IRC/IRC_2010/Papers/IRC2010_Kennedy_Trong.pdf
- Kirk, C. (1994). Meaningful Reading: Instruction for Children Experiencing Reading Difficulty. *READING HORIZONS*, 1994, volume 34, #4. Recuperado el 02 de Marzo de 2014 de: http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1462&context=reading_horizons
- Kirsch, I; Jong, J; Lafontaine, D; McQueen, J; Mendelovis, J; Monseour, C. (2002). Reading for change. Performance and engagement across countries. Recuperado el 08 de Marzo de 2014, de: <http://www1.oecd.org/edu/school/programmeforinternationalstudentassessmentpisa/33690904.pdf>
- Koralek, D. (s.f.) Reading Aloud with children of all ages. Recuperado el 02 de Marzo de 2014 de: <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200303/ReadingAloud.pdf>
- Lopez, A & Narvaez, M. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector. Recuperado el 13 de marzo de 2014 de: <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>
- Ministerio de educación, Ministerio de Cultura. (2011). Síntesis plan nacional de lectura y escritura. Recuperado el 08 de Marzo de 2014 de: <http://www.medellin.edu.co/sites/educativo/Docentes/Noticias/Documents/Sintesis%20PLAN%20NACIONAL%20LECTURA%20COLOMBIA.pdf>
- Moore, M; Wade, B. (2000) A sure start with books. University of Birmingham. Recuperado el 25 de Febrero de 2014 de: <http://fileserver.booktrust.org.uk/usr/resources/579/bookstart-a-sure-start-with-books-wade-and-moore-2000.pdf>

- Mullis, R.L., Mullis, A.K., Cornille, T.A., Ritchson, A.D. & Sullender, M.S. (2004). Early literacy outcomes and parent involvement. Tallahassee, Fl: Florida State University.
- Neuman, S. (s.f.) The importance of the Classroom Library. Scholastic. Recuperado el 02 de Marzo de 2014 de: <http://teacher.scholastic.com/products/paperbacks/downloads/library.pdf>
- Novak, J & Gowin, D. (1994). Aprendiendo a Aprender. Barcelona: Martínez Roca.
- Piaget, J. (1976). La Toma de Consciencia. Madrid: Morata.
- Ryan, R & Deci, E. (2000) Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. Contemporary Educational Psychology 25, 54–67. DOI:10.1006/ceps.1999.1020, Recuperado el 02 de Marzo de 2014 de: <http://www.idealibrary.com>
- Sanden, S. (2012). Independent Reading. The Reading Teacher. Vol 66, Issue 3 pp. 222-231. DOI 10.1002/ TRTR. 01120.
- Stalheim-Smith, Ann. (1998) Focusing on active meaningful learning. Idea Center. Kansas State University. Obtenido el 08 de Febrero 2014 de http://www.theideacenter.org/sites/default/files/Idea_Paper_34.pdf
- Tomas, A; Gonzalez Diaz, M. (2012) La lectura y su relación con el conocimiento y el aprendizaje. (Spanish) Fuentes Humanísticas, 4483-96
- Trelease, T (s.f.). Why read aloud to Children? Recuperado el 02 de Febrero de 2014 de: <http://www.trelease-on-reading.com/read-aloud-brochure.pdf>
- U.S. Department of Education (2005). Office of Communications and Outreach. Helping Your Child Become a Reader . Washington, D.C. Recuperado el 25 de Febrero de 2014 de: <http://www2.ed.gov/parents/academic/help/reader/reader.pdf>
- Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: La Pléyade.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*.

Cambridge, Harvard University Press. World Culture Score Index. (2011) Readers

round the world. Recuperado el 09 de Marzo de 2014 de:

[http://thelandofmaps.tumblr.com/post/78430613371/readers-around-the-world-941x637-x-](http://thelandofmaps.tumblr.com/post/78430613371/readers-around-the-world-941x637-x-post-from)

[post-from](http://thelandofmaps.tumblr.com/post/78430613371/readers-around-the-world-941x637-x-post-from)

ANEXO A: A reading checklist

A Reading Checklist

There are many ways that you can encourage your child to become a reader. Here are some questions that you can ask yourself to make sure that you are keeping on track:

For Babies (6 weeks to 1 year)

- Do I provide a comfortable place for our story time? Is my child happy to be in this place?
- Am I showing my child the pictures in the book? Am I changing the tone of my voice as I read to show emotion and excitement?
- Am I paying attention to how my child responds? What does she especially like?
- Is she/he tired and ready to stop?

For Toddlers (1 to 3 years)

All of the questions above, plus:

- Does my child enjoy the book we are reading?
- Do I encourage my child to “pretend read,” joining in where he has memorized a word or phrase?
- When I ask questions, am I giving my child enough time to think and answer?
- Do I tie ideas in the book to things that are familiar to my child? Do I notice if he does this on his own?
- Do I let my child know how much I like his ideas and encourage him to tell me more?

- Do I point out letters, such as the first letter of his name?

For Preschoolers (3 and 4 years)

All of the questions above, plus:

- Do I find ways to help my child begin to identify sounds and letters and to make letter-sound matches?

For Kindergartners (5 years):

All of the questions above, plus:

- Do I find ways to help my child begin to identify some printed words?
- Do I let my child retell favorite stories to show that she knows how the story develops and what's in it?

For Beginning First-Graders (6 years):

All of the questions above, plus:

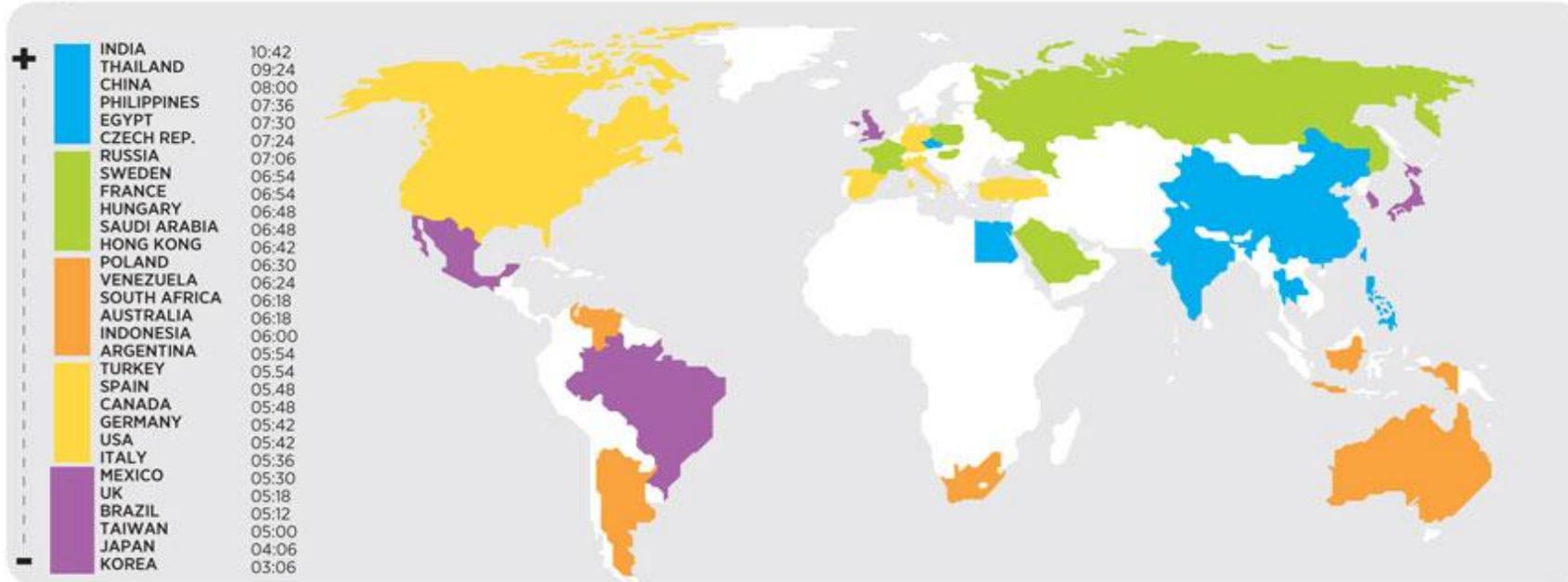
- Do I give my child the chance to read a story to me using the print, picture clues, his memory—or any combination of these ways that help him make sense of the story?

Anexo 2

Readers round the world

WHERE DO PEOPLE READ MORE?

Hours per week per person. Source: World Culture Score Index



WHAT RUSSIANS READ

Hours per week per person. Source: Superjob.ru, 2011. 1,600 respondents

