

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**Motivos de discusión que llevan a las parejas jóvenes a distintos tipos de
violencia**

Daniela Paulina Moreira Narváez

Sonja Embree, Ph.D., Directora de Trabajo de Titulación

Trabajo de Titulación presentado como requisito
para la obtención del título de Sicóloga Clínica

Quito, 16 de julio de 2015

Universidad San Francisco de Quito
Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

HOJA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**Motivos de discusión que llevan a las parejas jóvenes a distintos tipos de
violencia**

Daniela Paulina Moreira Narváez

Sonja Embree, Ph.D.,

Directora del Trabajo de Titulación

Teresa Borja, Ph.D.,

Directora del programa

Carmen Fernández-Salvador, Ph.D.,

Decana del Colegio de Ciencias

Sociales y Humanidades

Quito, 16 julio de 2015

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Nombre: Daniela Paulina Moreira Narváez

C.I.: 1104437361

Lugar: Quito - Ecuador Fecha: 16 de julio de 2015

DEDICATORIA

Este trabajo es para los padres geniales que he tenido, por siempre quererme tanto. Es también para el resto de mi familia por no dejarme sola jamás.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Sonja por el apoyo y la paciencia. A cada uno de los profesores que me han guiado en el camino y me han enseñado tanto. Agradezco a mi prima Emilia y a Bernardo, a quienes acudo cuando siento que no lo voy a lograr porque sé que ellos me recordarán que sólo es un paso más que tomar. Y sobre todo muchas gracias a mis amigas más cercanas, gracias por estar.

RESUMEN

Se entrevistará a cinco parejas universitarias compuestas por estudiantes jóvenes de la Universidad San Francisco de Quito de entre 18 y 25 años de edad para observar y analizar los motivos por los cuales estas parejas tienen discusiones que llevan a algún tipo de violencia. Los tipos de violencia que se tomarán en cuenta para este estudio serán psicológico, físico y sexual. Una vez realizadas las entrevistas, se llevará a cabo un análisis de contenido de las frases y opiniones expresadas durante la entrevista para encontrar factores que se repitan y que estén asociados con el uso de cualquier tipo de violencia. Se espera que el tipo de violencia que más esté presente sea el psicológico, seguido por el físico y por último el sexual. También se prevé que la violencia será bidireccional y moderada en la mayoría de las parejas. Entre los factores que se encontrarán asociados con el uso de violencia podremos observar los celos, las actitudes posesivas, la toma de decisiones importantes, la incertidumbre con respecto al futuro y rasgos específicos de la personalidad de las personas.

Palabras claves: *etapa universitaria, adultez temprana, relaciones de pareja, violencia psicológica, violencia física, violencia sexual.*

ABSTRACT

Five young couples ranging from 18 through 25 years of age, students at Universidad San Francisco de Quito will be interviewed to monitor and analyze reasons for discussions that lead to some type of violence. Psychological, physical and sexual violence will be taken into account for this study. Content analyses from phrases and opinions mentioned by each participant will be made once the interviews are done to find common factors that repeat throughout the process and can be associated to some type of violence. It is hypothesized that psychological violence would be the most common, followed by physical violence and sexual abuse, respectively. It is also hypothesized that any violence present will be bidirectional and moderate in the majority of couples interviewed. Furthermore, jealousy, possessive attitudes and traits, important decision making, uncertainty about the future and some specific personality traits could be associated with violence of any kind.

Key words: *university students' lifestyle, early adulthood, romantic relationships, psychological violence, physical violence, sexual violence.*

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	10
REVISIÓN DE LA LITERATURA	14
Tema 1: Adulterio Temprano	14
Tema 2: Relaciones de Pareja	16
Tema 3: Factores asociados con conflictos de parejas	17
Tema 4: Violencia dentro de la pareja	19
METODOLOGÍA	22
Reclutamiento de Participantes	22
Participantes	22
Diseño del estudio	22
Análisis de Datos	25
Ética	26
RESULTADOS ANTICIPADOS	27
DISCUSIÓN	29
LIMITACIONES	32
ESTUDIOS A FUTURO	33
REFERENCIAS	34
ANEXO A: PUBLICIDAD	36
Publicidad vía e-mail	36
Afiche	37
ANEXO B: ÉTICA	38
Solicitud Para Aprobación De Un Estudio De Investigación	38
Formulario Consentimiento Informado	44
ANEXO C: INSTRUMENTOS	48
Entrevista	48

INTRODUCCIÓN

“Uno necesita pasar solamente unos minutos en compañía de adolescentes o jóvenes adultos para recordar que las relaciones románticas son una característica definitoria de estos años” (Conolly & McIsaac, 2014, pág. 8). Las relaciones interpersonales han sido siempre un área fundamental en la vida del ser humano. Las relaciones íntimas de pareja marcan la existencia del individuo y afectan todas las áreas de su vida (Sher, Braun, Domas, Bellb, Baucom & Houle, 2014).. En personas adultas casadas, por ejemplo, la tasa de enfermedades y mortalidad es menor que en personas solteras debido a la disminución de condiciones crónicas como el cáncer, enfermedades del corazón y cirugías (Sher et al., 2014). Sin embargo los autores mencionados anteriormente indican que no todas las relaciones de pareja son factores protectores y que existe evidencia de que relaciones conflictivas pueden ser causantes de psicopatologías y diversos problemas de salud.

En la vida de los jóvenes, la vida de pareja tiene una vital importancia pero lastimosamente, según Soller (2014), el involucramiento romántico que tienen los jóvenes no es considerado con la importancia que merece. El mismo autor muestra que existen varios estudios acerca de la influencia de empezar la vida sexual a una edad temprana. Sin embargo, también refiere que hay muy poca investigación que se enfoque en el bienestar del joven mientras se encuentra en una relación íntima de pareja y la manera en la que esto influye en su vida (Soller, 2014). Una mala relación de pareja en esta etapa puede estar relacionada con actividades delictivas, depresión, intentos de suicidio y conductas sexuales riesgosas (Soller, 2014).

Sorprendentemente, las relaciones de parejas jóvenes que aún no están casadas son más propensas a la violencia que las parejas que han formalizado su relación; así lo

demonstraron más de 50 estudios realizados en los años 80 (Stets & Straus, 1989; Sugarman & Hotaling, 1989, citado en Straus, 2014). Estadísticamente entre el 20% y el 40 % de estudiantes universitarios en Canadá y Estados Unidos reportan algún tipo de agresión en los últimos 12 meses (Sugarman & Hotaling, 1989 citado en Straus, 2014). La violencia en parejas premaritales se ha convertido en un problema de salud social, tal como lo expresan Tucker, Oslack, Young, Martin & Kupper (2010) en su Estudio Longitudinal de Salud Adolescente realizado con 7500 participantes que se encontraban dentro de una relación romántica heterosexual. Los resultados del estudio mencionado muestran que más de un tercio de la población sufría algún tipo de violencia. También se encontró que el porcentaje incrementa en parejas menores de 30 años. Sin embargo, 55% de las personas de este estudio que sufrían maltrato se encontraba entre los 18 y los 24 años (Tucker, Oslack, Young, Martin & Kupper, 2010).

No existen muchos estudios realizados en Latinoamérica con respecto a la violencia en parejas universitarias. Sin embargo, Aguirre y García (1997) realizaron una tesis en la Universidad Católica de Valparaíso acerca de la violencia prematrimonial en una muestra universitaria chilena. En este estudio, los investigadores encontraron que el 51% de los participantes habían experimentado violencia psicológica y un 24% habían experimentado algún tipo de violencia física. El estudio también expone que el 51,7% de estas agresiones comenzaron durante el primer año desde que la pareja se conoció y continuó a lo largo de la relación (Aguirre & García, 1997).

Una característica particular que se ha encontrado en el maltrato de parejas jóvenes es la pequeña diferencia existente en la proporción de agresión física entre hombres y mujeres exceptuando por agresión sexual, en donde las mujeres son claramente las mayores víctimas

(Hines & Saudino, 2003; Zweig, Barber, & Eccles, 1997, citado en Straus 2014). Capaldi y Owen (2001) encontraron, contrariamente a lo que esperaban, que la indefensión y el miedo provocado por la agresión bidireccional dentro de la pareja se encontraba prácticamente al mismo nivel en hombres que en mujeres. Por último, es importante mencionar que se ha comprobado que en parejas de jóvenes que se encontraban en su adolescencia tardía, la iniciación de la agresión física se da mayormente por la mujer; este índice se vuelve más ecuánime para hombres y mujeres conforme aumentaba la edad de la pareja (Capaldi, Kim & Wu Short, 2007).

Existen investigaciones acerca de algunos factores involucrados en la predisposición de parejas jóvenes a la violencia. Algunos de estos factores son la estructura familiar, raza, etnia, exposición a violencia en la familia y sociedad, divorcio de los padres o la presencia de un padre sustituto (Tucker, et al., 2001). También se ha encontrado que existe generalmente un reporte bajo referente al tema de la violencia en las parejas universitarias. Aguirre y García (1997), encontraron que tan solo la mitad de los jóvenes que experimentaban violencia se lo contaban a alguien más y piensan que esto se debe a que perciben que en algunas ocasiones, la violencia está justificada, además de la falta de información acerca de los posibles riesgos que existen.

Al haber notado la emergencia e importancia del fenómeno de violencia en parejas jóvenes, he decidido realizar el presente estudio enfocado en analizar los posibles motivos que puedan provocar el conflicto dentro de dichas parejas. Por medio de un análisis cualitativo intentaré encontrar factores comunes que se encuentren dentro de las discusiones que incluyan violencia en diferentes parejas universitarias.

Los tipos de violencia que incluiré en este estudio serán la violencia psicológica, física y sexual. Me he enfocado en estos tres tipos de violencia ya que engloban la mayor parte de maltratos y agresiones que se encuentran dentro de las relaciones íntimas de pareja (Capaldi, Kim & Wu Short, 2007). Espero además poder recolectar información necesaria para generar nuevas interrogantes y métodos que ayuden a la generalización de los resultados para así encontrar la mejor forma de ayudar a las parejas en este asunto problemático que acongoja a muchas personas.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

A continuación realizo la revisión de la literatura utilizada para esta tesis. Los temas que analizaré son la adultez temprana, las relaciones de pareja, los factores asociados con conflictos de pareja y los tipos de violencia en las relaciones de este tipo. Además, revisaré estos temas debido a que son útiles de definir y para solucionar cualquier incertidumbre previa al cuerpo de la tesis, además de ayudar a enfocar al lector hacia un mejor entendimiento de los diferentes temas principales del proyecto.

Tema 1: Adultez Temprana.

Erik Erikson (1963) comenta sobre diferentes etapas del desarrollo en la vida del ser humano. Erikson fue el primero en teorizar etapas del desarrollo que incluían además de la niñez, la adolescencia temprana y la adultez (Mohamad, 2014). Se puede encasillar a la adultez temprana dentro de la etapa del desarrollo denominada “Intimidad vs Aislamiento” descrita por Erikson y compuesta por el rango de edades entre los 18 y los 40 años. Esta etapa es la primera de tres fases en donde el individuo empieza a formarse como un adulto (Mohamad, 2014). Aquí, los jóvenes toman decisiones importantes para su vida, sobretodo acerca de las relaciones íntimas con otros. Los individuos deben decidir si quieren comprometerse de manera romántica e íntima con otra persona mientras mantienen una lucha metafórica por su individualidad (Mohamad, 2014).

Jeffrey Jensen Arnett también propuso el concepto de “Adultez emergente” para describir el período por el que atraviesan las personas de entre 18 y 25 años. Arnett comenta en uno de sus artículos en el año 2000 que durante este período probablemente se toman algunas de las decisiones más importantes de la vida ya que el rol dentro de la sociedad

cambia y las responsabilidades se van haciendo mucho más palpables. En esta etapa existen diferentes caminos posibles respecto a cada decisión que se toma acerca del trabajo, el amor y de la forma en que se ve el mundo (Arnett, 2000). Las personas en esta etapa se ven inmersas en un mundo casi adulto pero su etapa de exploración, que empezó en la adolescencia, continúa vigente y, de hecho, se ha intensificado (Arnett, 2000).

La entrada a la universidad y la elección de la carrera son eventos importantes que suceden en la adultez temprana. Stoliker & Lafranier (2015) describen que este proceso permite a la persona desarrollar mayor independencia, mejorar sus habilidades sociales y experimentar cambios en su sistema social, al mismo tiempo empieza a planificar y a construir la manera de asegurarse un futuro prometedor. Esta etapa puede ser muy enriquecedora para algunas personas pero para otras también puede significar una fuerte presión, lo que provoca ansiedad, estrés y un efecto llamado “burnout” que implica agotamiento intelectual y emocional (Stoliker & Lafreniere, 2015).

En conclusión, la etapa de “Intimidad vs Aislamiento” nombrada por Erikson o la “Adultez Emergente” propuesta por Arnett (2000) son procesos determinantes en la vida de los individuos; aquí se toman decisiones importantes y se dan cambios radicales con respecto a la individualidad de la persona. Durante el transcurso de estos años, los jóvenes pueden ganar habilidades sociales y capacidad de decisión. Sin embargo, esta etapa es complicada y puede traer consigo preocupaciones, estrés y ansiedad sobre el futuro de los jóvenes (Erikson 1963, Arnett, 2000; Stoliker & Lafreniere, 2015).

Tema 2: Relaciones de Pareja.

Un 70% de las personas de 18 años ha sido parte de una relación romántica en los últimos 18 meses (Carver, Joyner, & Udry, 2003 citado en Connolly & McIsaac, 2014). Un estudio realizado por Paul, Poole & Jakubowyc (1998) en donde se analiza la situación emocional en jóvenes que acaban de entrar en la universidad, demuestra que aquellos que intentan mantener una relación que empezó antes de la entrada a la universidad o que han tenido poca experiencia en relaciones románticas tienen significativamente menos bienestar psicológico que otros jóvenes en la misma etapa. Es decir, las relaciones románticas juegan un papel fundamental al momento de ingresar a la universidad (Paul, Poole & Jakubowyc, 1998).

Los jóvenes en la adultez temprana invierten mucha energía psicológica y emocional en formar, mantener o deshacer relaciones amorosas y, por lo tanto, son agentes activos dentro de su desarrollo interpersonal en esta área (Zimmer-Gembeck, Hughes, Kelly, & Connolly, 2012). Algunas de las metas que estas personas buscan en sus relaciones son intimidad, la búsqueda personal de la identidad, amor, actividad sexual, aprendizaje, acceso a los recursos que brinda la otra persona, reducir la incertidumbre, y un estatus social (Sanderson and Cantor 1995; Zimmer-Gembeck & Petherick 2006, citado en Zimmer-Gembeck et al., 2012). Sin embargo se ha comprobado que los principales motivos por los cuales los jóvenes se involucran en relaciones amorosas son la búsqueda de identidad que se da en el proceso, además de la intimidad que brindan las relaciones de pareja (Zimmer-Gembeck et al., 2012).

Connolly & McIsaac (2014) han analizado las diferencias en el desarrollo de las relaciones románticas durante la adolescencia y la adultez temprana, encontrando que entre

los 18 y los 20 años, los lazos románticos que se forman suelen durar un año o un poco más pero los jóvenes los describen como algo serio, exclusivo y gratificante. Ya que los rompimientos amorosos son comunes en esta etapa, aprender a resolver los conflictos es una forma de aprender a balancear las necesidades individuales y las de otros para solidificar una relación. Por otro lado, entre los 20 y los 25 años, las personas ya han adquirido los requisitos para comprometerse en una relación a largo plazo (Conolly & McIsacc, 2014) De todas formas, existe todavía mucha inestabilidad en su vida amorosa. El patrón de movilidad entre los estudios y el trabajo se suele ver reflejado en las relaciones de pareja. Algunas personas deciden concentrarse en el desarrollo profesional en lugar de un compromiso serio, lo que da lugar a un incremento de relaciones a corto plazo y de citas casuales (Connolly & McIsaac, 2014).

Tema 3: Factores asociados con conflictos de parejas.

Existen algunas diferencias entre las parejas de jóvenes adolescentes y las que están conformadas por adultos. La etapa adolescente en la que las parejas salen en citas románticas sucede antes de la consolidación formal de una relación, además de no tener factores importantes como compartir un hogar o las responsabilidades de un matrimonio (Connolly & McIsaac, 2011). La etapa adulta, por otra parte, contiene relaciones con características diferentes, especialmente en temas como el compromiso, la duración de la relación, la calidad y cantidad de relaciones íntimas y algunas actitudes de resolución de conflictos (Furman & Wehner, 1997; Molidor & Tolman, 1998). Por las diferencias mencionadas y algunas más, cualquier discusión entre los distintos tipos de parejas podría variar debido a las necesidades, responsabilidades y obligaciones que tenga la pareja, así como cada uno de sus integrantes (Ureña, Romera, Casas, Viejo, & Ortega-Ruiz, 2015).

Los motivos de discusión que pueden tener las parejas pueden variar entre diferentes culturas y edades, pero de todas maneras existen factores comunes que facilitan la agresión y la victimización en parejas (Rubio Garay, Carrasco, Amor & López-González, 2015). Algunos factores que los autores mencionados anteriormente han determinado que podrían facilitar o aumentar la posibilidad de agresiones son: algunos trastornos psicopatológicos, trastornos específicos como la personalidad límite o antisocial, los celos, las conductas controladoras, antecedentes de violencia de pareja, conductas antisociales, ideación o intentos suicidas, conductas sexuales de riesgo, embarazos no deseados, presión social, maltrato o abuso sexual durante la infancia y la exposición a violencia de cualquier tipo en la sociedad. En un estudio realizado por Gagné & Lavoie (1993), el factor predominante para la existencia de agresiones físicas y psicológicas en parejas jóvenes son los celos. De acuerdo a los autores mencionados, la violencia por parte de los hombres se genera debido a problemas conductuales, consumo de drogas o una fuerte necesidad de dominancia. La violencia por parte de las mujeres del estudio demostró iniciar por el deseo de venganza, como respuesta ante una provocación percibida por parte de su pareja o como método de defensa personal (Gagné & Lavoie, 1993).

Además de existir motivos que pueden gatillar o facilitar una discusión violenta, hay algunos factores de protección que pueden inhibir las discusiones y, en el mejor de los casos, prevenirlas. La capacidad de comunicación y la facilidad de resolución de conflictos son ejemplos de estos factores de protección. El riesgo de que exista una agresión aumenta si la persona ha tenido un bajo rendimiento escolar mientras que la probabilidad disminuye si el rendimiento académico de la persona ha sido adecuado y positivo. Además, el hecho de haber vivido en un hogar con hábitos de educación disfuncionales o abusivos de cualquier manera aumenta el riesgo de abuso y violencia. Es lógico asumir que los hábitos positivos y los

padres suficientemente protectores son factores de protección ante la violencia (Rubio-Garay et al., 2015).

Existen otras variables que pueden aumentar el riesgo de violencia en las parejas. Los apegos inseguros en el desarrollo del individuo, por ejemplo, suelen incrementar la probabilidad de violencia dentro de una relación. Los estereotipos basados en el género de las personas, así como las actitudes de aceptación e incitación a la violencia pueden ser factores predisponentes. Estas actitudes también pueden favorecer la capacidad de victimización por parte de mujeres, aumentando el riesgo de que suceda (Rubio-Garay et al., 2015).

Por último, existe un factor importante de mencionar y que influye mucho en la realización de la presente tesis. La edad de los integrantes de la pareja parece ser determinante en la cantidad y calidad de la violencia que puede haber, habiendo más violencia en las últimas etapas de la adolescencia y disminuyendo de manera notable desde los 25 años. Sin embargo, aun existiendo más violencia durante la adolescencia tardía, las secuelas son más graves y notables en personas mayores (Rubio-Garay et al., 2015).

Tema 4: Violencia dentro de la pareja.

La violencia de pareja se define como el abuso, ya sea físico, psicológico o sexual que se da entre dos personas que se encuentran involucradas íntima o románticamente en una relación heterosexual u homosexual (Thompson, Bonomi, Anderson, Reid, Dimer & Rivara, 2006). Una relación de pareja es aquella relación que existe entre esposos o futuros esposos, compañeros íntimos no casados o parejas que están saliendo por más de una semana, incluyendo a personas que estén involucradas o no sexualmente (Thompson et al., 2006). La violencia de pareja tiene efectos físicos y psicológicos a largo plazo incluso cuando se ha

descontinuado la violencia, esto se traduce en una peor calidad de vida, un mal estado de salud y una satisfacción y bienestar limitados (Campbell, Snow, Dynemann, Kub, Schollenberg, O'Campo, Carlson, Wynne & Clifford, 2002).

La violencia en parejas jóvenes difiere con la violencia en parejas adultas debido a que la primera está caracterizada por ser moderada, bidireccional y recíproca, aun teniendo los tres tipos de violencia presentes tanto en las relaciones de personas jóvenes como en las relaciones de personas adultas (Ureña, Romera, Casas, Viejo & Ortega-Ruiz, 2015). En los años 70 el término “violencia de pareja” fue reconocido por primera vez como un tema importante en nuestra sociedad (Ureña et al., 2015). Sin embargo, para ese entonces existía muy poca investigación acerca de esta realidad. Con las investigaciones que se han realizado progresivamente se ha descubierto que existen distintos tipos de violencia y la importancia que tiene el diferenciar cada tipo para la prevención del problema, el tratamiento psicológico y el sector judicial (Kelly & Johnson, 2008). Cada uno de los tipos de violencia tiene patrones y características propias, aunque existen también muchos factores que son compartidos entre los diferentes tipos de violencia (Kelly & Johnson, 2008)

Ureña et al., (2015) también comentan que la violencia psicológica podría ser el tipo de violencia del que existe menos investigación. Analizan que esto se puede deber a su carácter subjetivo y la dificultad de medirla a diferencia de la violencia de tipo física o sexual, por ejemplo. Este tipo de violencia está definido por actitudes, comportamientos y estilos de comunicación basados en humillación, control, hostilidad, denigración, intimidación, celos o amenazas directas de violencia (Ureña et al., 2015). La violencia psicológica abierta o manifiesta es fácil de reconocer debido a su carácter violento y a las claras consecuencias que provoca. Sin embargo, existe la violencia psicológica sutil que se

puede ver expresada en bromas, juegos o en demostraciones excesivas de afecto y protección sexual (Ureña et al., 2015).

La violencia física es el uso intencional de fuerza que puede causar daño, herir o provocar la muerte de un individuo. La violencia física incluye, pero no se limita a empujar, arañar, lanzar, abofetear, quemar, agarrar, usar un arma o el propio cuerpo para hacer daño a otra persona (Centers for Disease Control and Prevention, 2007). Este tipo de violencia se suele dar por razones como la obtención o el mantenimiento del poder y sometimiento de la víctima, como una forma de provocación o en algunos casos como una defensa frente a otra agresión (Rubio-Garay, Carrasco, Amor, & López-González, 2015)

La violencia sexual se puede definir como el acto de ser forzado a formar parte de una actividad sexual en contra de la voluntad de la persona, ya sea por medio de violencia, amenazas o que la persona se encuentre incapaz de poner resistencia debido a intoxicación o estupor/somnolencia (Alsaker, Morken, Baste, Campos-Serna, & Moen, 2012). El maltrato sexual es muchas de las veces encubierto debido al hecho de que las personas están en una relación de pareja; aún existe la creencia general de que no se puede dar abuso sexual si las personas están casadas o dentro de una relación de co-habitantes y existen algunos países en donde todavía no se penaliza la violación dentro del matrimonio (Alsaker et al., 2012).

METODOLOGÍA

Reclutamiento de Participantes

Para reclutar a los participantes se solicitará al área de sistemas de la Universidad San Francisco que envíe un escrito informativo [ver Anexo A] por medio de correo electrónico a todos los estudiantes de pregrado de las diferentes facultades. Al mismo tiempo, se mantendrán expuestos carteles con información sobre el proyecto alrededor de la universidad en los espacios dedicados a anuncios de distinta índole [ver Anexo A]. Con la ayuda de estos medios, los interesados en participar en la investigación se comunicarán vía telefónica o por correo electrónico con la investigadora para agendar una cita para la entrevista.

Participantes

La muestra constará de diez participantes, cinco parejas en una relación romántica actual sin importar su orientación sexual. Las personas que serán parte del estudio serán estudiantes de la Universidad San Francisco de Quito que se encuentren en un rango de edad entre los 18 y los 25 años. Los participantes deberán tener actualmente una relación de pareja romántica en la que ellos consideren que haya existido violencia, ya sea física, emocional o sexual. Es importante que dentro del estudio participen ambos integrantes de la pareja ya que la información que se recolectará de forma individual será luego comparada con la de su pareja.

Diseño del estudio

En esta investigación se pretende recolectar datos cualitativos acerca del tema, es por esto que se ha decidido usar entrevistas como la herramienta principal de recolección. Según Baxter & Jack (2008), la utilidad de los diseños cualitativos es principalmente permitir el

análisis de fenómenos complejos, además del contexto en el que se presentan. Se debería usar este método cuando se buscan respuestas de “¿cómo?” y “¿por qué?”. Baxter & Jack también comentan que una de las ventajas de este método es que te permite analizar un tema desde diferentes perspectivas y puntos de vista. Además es una herramienta muy útil para investigación en el área de la salud y sirve para desarrollar teorías, evaluar intervenciones o crear nuevos métodos debido a su flexibilidad y riqueza (2008).

La entrevista es la herramienta más utilizada y una de las más importantes dentro de los estudios cualitativos (Myers & Newman, 2006). Turner (2010) explica que existen diferentes tipos de entrevistas que son aplicables en estudios dependiendo de la clase de información que se esté buscando recolectar. La entrevista de conversación informal es un tipo de entrevista en la cual no se hace ninguna pregunta específica. Aquí el entrevistador participa como un sujeto activo dentro de la intervención para guiar el proceso de entrevista. Una de las ventajas de este tipo de entrevista es que, al carecer de estructura, es un método muy flexible. Sin embargo, una desventaja de este tipo de entrevista es que la información puede resultar complicada de codificar (McNamara, 2008 citado en Turner, 2010). La entrevista de enfoque general es un poco más estructurada que la conversación formal pero aún tiene mucha flexibilidad en su composición (Gall, Gall, & Borg, 2003 citado en Turner, 2010). Aquí el entrevistador decide parafrasear la pregunta cómo le parezca mejor en ese momento, lo que implica que la consistencia de las respuestas puede ser baja. Sin embargo, una de las mayores ventajas de este tipo de entrevista es que ofrece la posibilidad de desarrollar una buena empatía entre el entrevistador y el participante. De igual forma, la flexibilidad en las preguntas permite al entrevistador adaptarse a la narración del paciente de una manera más adecuada. Por último, la entrevista estándar de composición abierta es un tipo de entrevista en donde el formato de las preguntas es bastante rígido y estricto. A pesar

de esto, las preguntas están formuladas de tal forma que permiten al participante explayarse en su respuesta y dar tantos detalles como desee hacerlo. El entrevistador puede hacer preguntas de seguimiento para profundizar en algún tema pero no podría cambiar el formato de las preguntas (Turner, 2010).

Es justamente la entrevista estándar la que se usará en esta ocasión como principal método de recolección de datos. Existen dos razones por las cuales se ha escogido este método: la primera es que al constar de preguntas abiertas, esto permite explorar más a profundidad e indagar en la narrativa del participante, siendo este tema algo muy personal; la segunda razón es que la estructura de las preguntas permitirá que tanto el entrevistador como el participante se mantengan en la línea de la discusión sin desviarse demasiado del tema principal. Se estima que el tiempo que tomará realizar cada entrevista es de aproximadamente 50 minutos por participante ya que la intervención consta de seis preguntas abiertas que son bastante directas como para avanzar de manera fluida y profundizar en el tema de forma rápida [ver Anexo C]. Sin embargo, las entrevistas podrían demorar un poco más o un poco menos dependiendo de las respuestas individuales y la apertura de cada participante. Las preguntas analizarán la percepción de los sujetos respecto a las discusiones y la violencia existente en su relación de pareja. De igual forma, se indagará sobre los motivos que ocasionan este fenómeno. Es importante aclarar que cada miembro de la pareja será entrevistado individualmente.

Para que no exista un sesgo entre los participantes debido al denominado ‘efecto de entrevistador’, una sola persona realizará todas las entrevistas. El efecto de entrevistador se refiere al sesgo que puede causar el hecho de usar diferentes personas para realizar una

misma entrevista, ya que esto puede influir en el tipo de respuestas que den los participantes (Hox, 1994).

Análisis de Datos

La presente investigación será un estudio cualitativo; los datos que se analizarán serán el grupo de palabras que los participantes expresarán durante la entrevista. Toda la información que se grabará mediante un dispositivo de grabación de audio que será posteriormente transcrita para su análisis. Una vez que la información esté en formato de texto digital, se procederá a realizar un análisis de contenido. Primero se correlacionará el tipo de violencia y los motivos de discusión. A continuación, se utilizará el análisis de contenido mencionado previamente para encontrar la frecuencia de palabras dentro del texto y así identificar cuáles son las expresiones o palabras que se mencionan con mayor frecuencia dentro de la narración. Para este procedimiento se utilizará el software de análisis estadístico SPSS que arrojará los resultados de las frecuencias deseadas. Una vez obtenidas, se podrá realizar un análisis correlacional entre estas palabras tanto con los motivos de discusión como con los tipos de violencia. Esto podría ser útil para entender si ciertas palabras pueden gatillar o exacerbar los procesos de discusión y violencia.

Los análisis previamente mencionados se los realizará en primer lugar entre los integrantes de la pareja para posteriormente realizarlos entre las diferentes parejas involucradas en el estudio. Este procedimiento se lo realizará además para analizar la congruencia de las respuestas que puedan tener los integrantes de la pareja entre sí, así como para medir las distintas percepciones entre las parejas.

Ética

Para garantizar el bienestar físico, emocional, mental y espiritual de cada persona, se tomarán algunas precauciones en el aspecto ético del estudio. Se mantendrá el anonimato por medio de la asignación de códigos para cada uno de los participantes. De esta forma, no será necesario que el individuo revele su nombre ni ningún dato personal. De la misma manera se mantendrá absoluta confidencialidad con la información que revele el paciente durante todo el proceso.

Cada participante firmará un consentimiento informado [ver Anexo B] antes de iniciar la entrevista en donde se especificará el procedimiento que se llevará a cabo. La entrevista será realizada por una persona egresada en psicología clínica entrenada para garantizar que el participante se sienta cómodo de revelar información que puede resultar algo íntima. El lugar donde se realizarán las entrevistas será un consultorio psicológico ubicado dentro de la misma universidad que tiene las condiciones adecuadas como aislamiento de ruido, luminosidad apropiada y un tamaño cómodo para realizar una entrevista de aproximadamente 50 minutos.

Por último, es importante que el entrevistador asuma el papel únicamente de investigador y no de terapeuta de los participantes. Entendiendo que el tema de la entrevista es delicado y puede que el participante se sienta emocionalmente afectado al mencionarlo y profundizar en él, es fundamental brindar información acerca de atención psicológica para parejas al terminar la entrevista. La Universidad San Francisco de Quito ofrece consultas psicológicas de bajo costo realizadas por los alumnos de último año de la carrera. Esta será la primera fuente que se brindará a los participantes pero también se les ofrecerá más opciones de especialistas en terapia de pareja.

RESULTADOS ANTICIPADOS

Como parte de los resultados de esta investigación se prevé que exista algún tipo de violencia en 100% de las parejas entrevistadas, ya que este es un requisito que deben cumplir los participantes para entrar a la investigación. Sin embargo, probablemente el tipo de violencia más común entre la muestra será la violencia psicológica que estará presente en aproximadamente un 80 % de la población, lo que significa que cuatro de las cinco parejas van a mencionar este tipo de violencia durante la entrevista. El segundo tipo de violencia que se espera encontrar con mayor frecuencia es la violencia física. Aproximadamente un 50% de la población, es decir de dos a tres de las parejas participantes, mencionarán haber sido parte de algún grado de violencia física. Por último, es probable que la violencia sexual se encuentre significativamente en menor proporción que los otros tipos de violencia. Un 20% de los participantes habrá experimentado algún tipo de violencia sexual en su relación de pareja. Así mismo, es muy probable que en algunas de las parejas exista más de un tipo de violencia. Se puede estimar que cerca del 80% de la muestra presente más de uno de los tres tipos de violencia y que un 20% habrá experimentado los tres tipos de violencia en algún punto de su relación.

Otra de las predicciones que se tiene para este estudio es que la mayoría de las parejas describa la violencia existente como bidireccional y recíproca, lo que significa que ambos integrantes de la pareja han sido tanto víctimas de violencia como perpetradores. Se prevé que en aproximadamente cuatro de las cinco parejas (80%) las dos personas hayan ejecutado y hayan recibido algún tipo de violencia. Con respecto a la frecuencia de las discusiones que incluyan violencia, se espera que el rango se encuentre entre 'una vez por semana' a 'una vez por año' con un promedio de la muestra aproximado de 'una vez cada cuatro semanas'.

En el análisis de contenido de las entrevistas es probable que se encuentren palabras o frases relacionadas con temas como el estrés, la toma de decisiones y la independencia. Se espera que estos temas estén presentes debido a que la muestra de jóvenes universitarios están atravesando la etapa de 'adulthood emergente' que representa cambios importantes en la vida del individuo y estos afectan también en el aspecto emocional y la vida romántica (Arnett, 2000). Por lo cual se espera que expresiones como estrés, toma de decisiones e independencia tengan lugar en el discurso de los jóvenes.

Sin embargo, se presume encontrar otros factores que estén asociados con las discusiones y la violencia. Estos factores, a diferencia de los anteriores, tienen relación con la vida de pareja. Se espera que en el transcurso de la entrevista muchos de los participantes nombren palabras o frases como: actitudes posesivas, celos, compromiso, amor, sexo y también palabras que describan características de la personalidad de la pareja como: depresivo, ansioso, temeroso, etc. Estos temas son más comunes a las relaciones románticas y se prevé que estén presentes ya que suelen estar asociados con los conflictos de pareja en general.

DISCUSIÓN

Los resultados que se esperan son, en su mayoría, congruentes con la literatura presentada anteriormente. Como menciona Ureña et al., (2015) las relaciones de jóvenes en etapa de adolescencia tardía y adultez temprana suelen ser bidireccional, recíproco y moderado. En la muestra se espera encontrar que en cuatro de las cinco parejas ambos miembros hayan usado algún tipo de violencia en el transcurso de la relación. De la misma manera, los estudios respaldan la predicción de que la violencia psicológica será la que se dé en mayor proporción en comparación con los otros tipos de violencia (Aguirre & García, 1997; Gagné & Lavoie, 1993). En este estudio, se predice que el tipo de violencia que más se encontrará será en primer lugar la psicológica, en segundo lugar la física y en tercero la sexual. Con respecto a la violencia sexual, se espera que sea la menos mencionada, ya sea porque existe el concepto erróneo en la sociedad de que no existe abuso sexual si es que las personas se encuentran en una relación de pareja (Alsaker, Morken, Baste, Campos-Serna, & Moen, 2012) o porque efectivamente no es el tipo de violencia más común en la población de jóvenes adultos.

La literatura nos indica que las personas en la etapa de entre los 18 y 24 años se encuentran en un proceso de su vida que involucra muchos cambios, esto genera preocupación, estrés y tensión (Stoliker & Lafreniere, 2015; Mohamad, 2014; Connolly & McIsaac, 2014). En el presente estudio se prevé que factores como el estrés, independencia y toma de decisiones sean mencionados de forma repetitiva en el discurso de los participantes, esto tiene relación directa con la etapa de la vida por la que están atravesando y se espera que sean factores altamente influyentes para las discusiones y la violencia.

Por otro lado factores mencionados por Gagné & Lavoie (1993) como celos, características de la personalidad de los individuos y actitudes posesivas también son esperados dentro del análisis de contenido en el presente estudio ya que las parejas sin importar la edad, tienen temas de discusión comunes que afectan a su relación.

Este estudio puede contribuir enormemente no solo en el campo de la psicología sino también en algunas otras áreas de ciencias sociales y salud pública. El conocimiento de los diferentes motivos de discusión de parejas en jóvenes universitarios, así como los tipos de violencia que estos pueden generar, son importantes para realizar proyectos y programas de prevención, psicoeducación y tratamiento de este tema en ámbitos públicos y privados. La prevención de la violencia de pareja en la etapa en la cual se enfoca este estudio, puede ser importante para evitar problemas futuros tanto en las mismas parejas, en las familias que tendrán, así como en la sociedad de ser posible la generalización de los resultados. La violencia de parejas suele aumentar su intensidad y frecuencia con el transcurso de los años y tiempo de duración de relación (Aguirre & García, 1997). Es por esto que el tratamiento de pareja en etapas tempranas del desarrollo puede ser útil para prevenir serios casos de violencia a futuro.

Una de las áreas con mayor beneficio con respecto a este tema será la práctica clínica tanto en terapia individual como de pareja. El trabajo terapéutico individual puede verse beneficiado debido a la relación que existe entre la psicopatología como depresión, ansiedad, estrés postraumático y las relaciones de pareja conflictivas (Kelly & Johnson, 2008). La creciente demanda de terapia grupal o de pareja en etapas tempranas se vería beneficiada por la posibilidad de llevar el tratamiento con mayor conocimiento en el tema.

La sociedad en general podría también verse beneficiada al haber una profundización del conocimiento acerca de la violencia de pareja y los motivos de discusión que conllevan a ella. Este conocimiento ayudaría a implementar proyectos en salud pública ya que se conoce que una buena relación de pareja conlleva a beneficios físicos y a una mejor calidad de vida (Campbell, y otros, 2002). Se podría ejercitar la práctica psicoterapéutica de parejas dentro de hospitales, centros de salud y clínicas públicas y privadas para prevención de secuelas físicas y como un factor de protección.

LIMITACIONES

La presente investigación tiene algunas limitaciones. En primer lugar, la muestra con la que se trabaja es reducida. Debido al método de investigación que se utiliza, se necesitan recursos que son limitados y que sólo permiten tener pocos participantes. Estos recursos son el tiempo que se utiliza en cada entrevista y la dificultad del análisis de datos para cada participante. Por otro lado, los participantes pertenecen únicamente a la Universidad San Francisco de Quito, lo que será una gran limitante al momento de generalizar los resultados.

El tema de esta investigación puede llegar a ser un tema delicado de tratar para los participantes por lo que es difícil encontrar voluntarios que estén dispuestos a participar en el estudio y revelar aspectos personales de su vida. Incentivar a las personas a que se queden durante todo el proceso sin que haya una remuneración palpable por su participación puede ser otra dificultad. Una limitante adicional es la necesidad de capacitación para realizar entrevistas de investigación debido a que en general las personas dentro del área de psicología clínica tienen mayor capacitación para realizar entrevistas clínicas. Para realizar las entrevistas de este estudio se necesitaría algún tipo de práctica o supervisión previas al inicio del proceso.

ESTUDIOS A FUTURO

Si se deseara replicar este estudio, se debería tomar en cuenta las recomendaciones expresadas a continuación. Se sugiere incluir un equipo de investigadores para realizar las entrevistas de manera más eficiente y poder abarcar una mayor muestra para de esta manera poder generalizar los resultados obtenidos de forma válida. También se podría aumentar la cantidad de participantes que voluntariamente asistan al estudio mediante la entrega de algún incentivo palpable que sea de su agrado.

Esta investigación abre puertas a futuros estudios de gran utilidad en el ámbito social y clínico de la psicología. Al indagar en las posibles causas que generan discusiones y violencia en las parejas, se podría realizar un estudio experimental en donde se implemente un programa de prevención de violencia de pareja en los jóvenes. De igual manera, el presente estudio genera preguntas para nuevas investigaciones: ¿De qué manera está afectando la violencia de pareja en los jóvenes estudiantes? ¿Qué tan importante sería para las parejas recibir terapia en las etapas tempranas de una relación? Estas y otras preguntas podrían ser contestadas en futuros estudios e implementar la información obtenida para trabajar en problemáticas sociales comunes.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. M., & García, M. (1997). *Violencia Prematrimonial: Un Estudio Exploratorio en Universitarios* (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Alsaker, K., Morken, T., Baste, V., Campos-Serna, J., & Moen, B. (2012). Sexual assault and other types of violence in intimate partner relationships. *Acta Obstetricia Et Gynecologica Scandinavica*, *91*(3), 301-307.
- Campbell, J., Snow, A., Dynemann, J., Kub, J., Schollenberg, J., O'Campo, P., . . . Wynne, C. (2002). Intimate Partner Violence and Physical Health Consequences. *Archives of Internal Medicine*, *162*(2), 1157-1163.
- Capaldi, D., & Owen, L. (2001). Physical aggression in a community sample of at-risk young couples: gender comparisons for high frequency, injury, and fear. *J Fam Psychol*, *15*(3), 425-440.
- Centers for Disease Control and Prevention*. (2007). Obtenido de <http://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/definitions.html>
- Connolly, J., & McIsaac, C. (2014). Development of Romantic Relationships in Adolescence and Emerging Adulthood Implications for Community Mental Health. *Canadian Journal of Community Mental Health*, *33*(1), 7-19.
- Deborah Capaldi, H. K., & Joann. (2007). Observed Initiation and Reciprocity of Physical Aggression in Young, At-Risk Couples. *J Fam Violence*, *22*(2), 101-111.
- Gagné, M.-H., & Lavoie, F. (1993). Young people's views on the causes of violence in adolescents' romantic relationships. *Canada's Mental Health*, *41*(3), 11-15.
- Hox, J. (1994). Hierarchical Regression Models for Interviewer and Respondent Effects. *Psychological Methods and Research*, *22*(3), 300-318.
- Kelly, J., & Johnson, M. (2008). Differentiation Among Types Of Intimate Partner Violence. *Family Court Review*, *46*(3), 479-499.
- Mohamad, I. M. (2014). Examining Psychosocial Identity Development Theories: A Guideline for Professional Practice. *Education*, *135*(2), 257-263.
- Paul, E. L., Poole, A., & Jakubowyc, N. (1998). Intimacy development and romantic status: Implications for adjustment to the college transition. *Journal of College Student Development*, *39*(1), 75-86.
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M., Amor, P., & López-González, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, *25*, 47-56.

- Sher, T., Braun, L., Domas, A., Bellg, A., Baucom, D., & Houle, T. (2014). The Partners for Life Program: A Couples Approach to Cardiac Risk Reduction. *Family Process, 53*(1), 131-149.
- Soller, B. (2014). Caught in a Bad Romance: Adolescent Romantic Relationships and Mental Health. *Journal of Health & Social Behavior, 55*(1), 56-72.
- Stoliker, B., & Lafreniere, K. (2015). The Influence of Perceived Stress, Loneliness, and Learning Burnout on University Students' Educational Experience. *College Student Journal, 49*(1), 146-160.
- Straus, M. (2004). Prevalence of Violence Against Dating Partners by Male and Female University Students Worldwide. *Violence Against Women, 10*(7), 790-811.
- Thompson, R., Bonomi, A., Anderson, M., Reid, R., Dimer, J., & Rivara, D. C. (2006). Intimate Partner Violence Prevalence, Types, and Chronicity in Adult Women. *American Journal of Preventive Medicine, 30*(6), 447-457.
- Tucker, C., Oslack, S., Young, M., Martin, S., & Kupper, L. (2001). Partner Violence Among Adolescents in Opposite-Sex Romantic Relationships: Findings From the National Longitudinal Study of Adolescent Health. *Am J Public Health, 91*(10), 1679-1685.
- Ureña, J., Romera, E., Casas, J., Viejo, C., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Psychometrics properties of Psychological Dating Violence Questionnaire: A study with young couples. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 15*, 52-60.
- Zimmer-Gembeck, M., Hughes, N., Kelly, M., & Connolly, J. (2012). Intimacy, identity and status: Measuring dating goals in late adolescence and emerging adulthood. *Motivation & Emotion, 33*(2), 311-322.

ANEXO A: PUBLICIDAD

Publicidad vía e-mail

Hola estudiantes

Mi nombre es Daniela Moreira, soy estudiante de Psicología Clínica de la Universidad San Francisco de Quito. Ahora estoy cursando mi último semestre dentro de la universidad y por lo tanto completando mi trabajo de titulación. El tema de mi investigación es “Título Motivos de discusión que llevan a las parejas jóvenes a distintos tipos de violencia”.

El motivo de este mail es buscar participantes para mi estudio y me encantaría invitarlos a unirse al proyecto. Las relaciones de pareja influyen en la vida estudiantil y la satisfacción personal del individuo, es por esto que esta investigación es importante.

Los únicos requisitos para participar es tener una pareja actualmente, sin importar su orientación sexual (las dos personas deberán estar dispuestas a participar) y ser estudiante de la Universidad San Francisco de Quito. La información recolectada es totalmente confidencial y los datos serán guardados con extremo cuidado.

El proceso a seguir para ser parte del estudio es contactarse directamente conmigo ya sea por teléfono o vía electrónica para acordar la fecha y la hora de la entrevista para las dos personas. La entrevista durará aproximadamente 50 minutos y se hará de forma individual. *Si la pareja después de terminar la entrevista está interesada en asistir a terapia de pareja, se ofrecerá información para recibir consultas psicológicas a bajo costo u otras opciones de tratamiento psicológico.* Al finalizar el estudio, el texto de la investigación estará disponible para los participantes que lo deseen.

Agradezco a las personas que decidan formar parte de este estudio; para mí es muy importante su participación y su contribución a mi proyecto.

Datos de contacto:

Nombre: Daniela Moreira

Teléfono: 09XXXXXXX

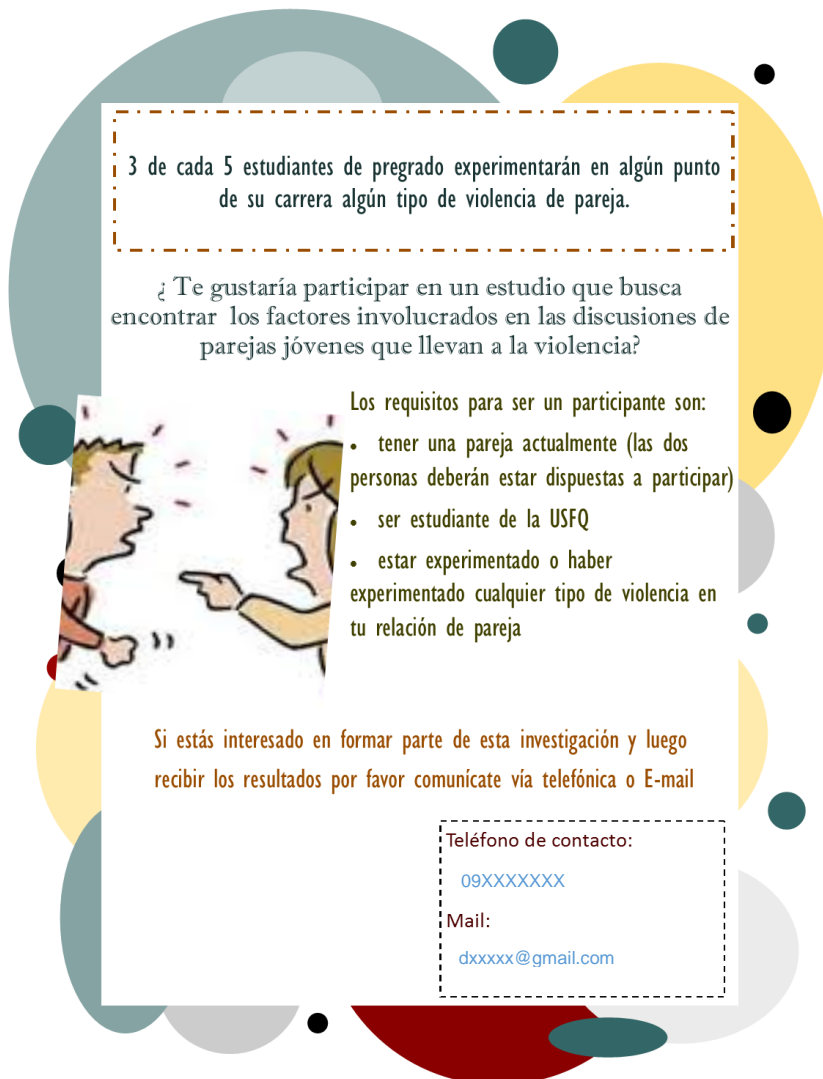
Correo Electrónico: dxxxxxxxx@gmail.com

Nuevamente, muchas gracias por su tiempo.

Att. Daniela Moreira

Estudiante de quinto año de psicología

Afiche



3 de cada 5 estudiantes de pregrado experimentarán en algún punto de su carrera algún tipo de violencia de pareja.

¿ Te gustaría participar en un estudio que busca encontrar los factores involucrados en las discusiones de parejas jóvenes que llevan a la violencia?

Los requisitos para ser un participante son:

- tener una pareja actualmente (las dos personas deberán estar dispuestas a participar)
- ser estudiante de la USFQ
- estar experimentado o haber experimentado cualquier tipo de violencia en tu relación de pareja

Si estás interesado en formar parte de esta investigación y luego recibir los resultados por favor comunícate vía telefónica o E-mail

Teléfono de contacto:
09XXXXXXX

Mail:
dxxxxx@gmail.com

*** Si la pareja después de terminar la entrevista está interesada en asistir a terapia de pareja, se ofrecerá información para recibir consultas psicológicas a bajo costo dentro del área de psicología de la universidad.*

ANEXO B: ÉTICA



Comité de Bioética, Universidad San Francisco de Quito
 El Comité de Revisión Institucional de la USFQ
 The Institutional Review Board of the USFQ

Solicitud Para Aprobación De Un Estudio De Investigación

INSTRUCCIONES:

1. Antes de remitir este formulario al CBE, se debe solicitar vía electrónica un código para incluirlo, a comitebioetica@usfq.edu.ec
2. Enviar solo archivos digitales. Esta solicitud será firmada en su versión final, sea de manera presencial o enviando un documento escaneado.
3. Este documento debe completarse con la información del protocolo del estudio que debe servir al investigador como respaldo.
4. Favor leer cada uno de los parámetros verificando que se ha completado toda la información que se solicita antes de enviarla.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN
Título de la Investigación
Motivos de discusión que llevan a las parejas jóvenes a distintos tipos de violencia
Investigador Principal <i>Nombre completo, afiliación institucional y dirección electrónica</i>
Daniela Paulina Moreira Narváez USFQ daxxxxxxxx@gmail.com
Co-investigadores <i>Nombres completos, afiliación institucional y dirección electrónica. Especificar si no lo hubiera</i>
No existen co-investigadores
Persona de contacto <i>Nombre y datos de contacto incluyendo teléfonos fijo, celular y dirección electrónica</i>
Nombre: Daniela Moreira Teléfono: 09XXXXXXXX Correo Electrónico: daxxxxxxxx@gmail.com

Nombre de director de tesis y correo electrónico <i>Solo si es que aplica</i>
Dr. Sonja Madlain Embree sembree@usfq.edu.ec
Fecha de inicio de la investigación: No aplica
Fecha de término de la investigación: No aplica
Financiamiento: No aplica

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
Objetivo General <i>Se debe responder tres preguntas: qué? cómo? y para qué?</i>
El objetivo del estudio es descubrir, mediante entrevistas, los motivos que llevan a las parejas de jóvenes universitarios a discusiones que incluyan violencia.
Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los distintos tipos de violencia que se pueden dar en las parejas entrevistadas. - Identificar el principal motivo que lleva a estas pareja al uso de violencia.
Diseño y Metodología del estudio <i>Explicar el tipo de estudio (por ejemplo cualitativo, cuantitativo, con enfoque experimental, cuasi-experimental, pre-experimental; estudio descriptivo, transversal, de caso, in-vitro...) Explicar además el universo, la muestra, cómo se la calculó y un breve resumen de cómo se realizará el análisis de los datos, incluyendo las variables primarias y secundarias.</i>
El siguiente estudio es de ámbito cualitativo en el área de psicología social. Para la recolección de datos se utilizaran entrevistas estructuradas. La muestra constará de cinco parejas de jóvenes universitarios estudiantes de la USFQ de entre 18 a 25 años. Estos participantes deberán considerar que haya existido violencia ya sea física, emocional o sexual dentro de su relación de pareja para participar. El análisis de todos los datos cualitativos se lo realizará mediante el uso del software SPSS.
Procedimientos <i>Los pasos a seguir desde el primer contacto con los sujetos participantes, su reclutamiento o contacto con la muestra/datos.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Para reclutar a los participantes se pedirá al área de sistemas de la Universidad San Francisco que envíe un escrito informativo por correo electrónico a los estudiantes de pregrado. De igual forma, se mantendrán expuestos carteles con información sobre el proyecto alrededor de la universidad en los espacios dedicados a los anuncios. - Gracias a estos medios se espera que los participantes se comuniquen por vía telefónica o por e-mail con la investigadora para agendar una cita para la entrevista. - Una vez que los participantes estén en el consultorio de entrevistas asignado, se les informará sobre el procedimiento y se les pedirá que firmen el consentimiento informado una vez que lo lean. En caso de no aceptar participar en el estudio no será necesario que la persona se quede y se le ofrecerá la posibilidad de regresar y ayudar con el estudio en otra ocasión. - En caso de haber firmado el consentimiento se procederá a realizar la entrevista individual que será grabada en audio para luego ser transcrita.

- Al final de la entrevista se otorgará un tiempo para responder cualquier inquietud que el participante tenga sobre el proceso realizado. Además se brindará información sobre lugares donde la pareja pueda recibir el servicio de terapia de pareja.
Recolección y almacenamiento de los datos <i>Para garantizar la confidencialidad y privacidad, de quién y donde se recolectarán datos; almacenamiento de datos—donde y por cuánto tiempo; quienes tendrán acceso a los datos, qué se hará con los datos cuando termine la investigación</i>
Los datos serán recolectados únicamente por la investigadora principal de este estudio en horarios y lugares agendados de manera consensual. Se realizará solamente una entrevista de aproximadamente 50 minutos por cada participante. Se mantendrá el anonimato por medio de la asignación de códigos para cada uno de los participantes, de esta forma no será necesario que el individuo revele su nombre ni ningún dato personal. Las únicas personas que tendrán acceso a los datos serán la investigadora, la directora de tesis y de ser necesario y con previa solicitud escrita, el comité de bioética. Toda la información física será almacenada de manera segura una vez que se haya terminado el análisis de los datos. La información electrónica será archivada en un computador asegurado con clave.
Herramientas y equipos <i>Incluyendo cuestionarios y bases de datos, descripción de equipos</i>
- Entrevista estructurada de preguntas abiertas sobre violencia en parejas - Grabadora de audio - Papel y lápiz para cualquier anotación adicional - Software de análisis estadístico SPSS

JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA DEL ESTUDIO

Se debe demostrar con suficiente evidencia por qué es importante este estudio y qué tipo de aporte ofrecerá a la comunidad científica.

Las relaciones íntimas de pareja son una parte esencial para las interacciones sociales de una persona, además de otras áreas esenciales. Es importante notar que una relación saludable puede conllevar beneficios en la salud de una persona, tanto física como psicológica. Existen algunas etapas del desarrollo en las cuales las relaciones que tiene una persona influyen en su bienestar actual o futuro. Una etapa primordial es la denominada 'adulthood temprana' que comprende gran parte de la vida universitaria de las personas y demanda muchas responsabilidades y necesidades de los jóvenes estudiantes. Estas nuevas responsabilidades adquiridas en esta etapa pueden influir en la calidad de las relaciones interpersonales, incluyendo las relaciones amorosas. Por esto, el estudio de las relaciones durante esta etapa específicamente es importante. Para profundizar un poco en el tema, se medirán los efectos que pueden tener estas preocupaciones en la relación, especialmente reacciones violentas. Los motivos de las discusiones también pueden ser relacionados con el tipo de violencia que se encuentre presente en las parejas entrevistadas.

Referencias bibliográficas completas en formato APA

- Connolly, J., & McIsaac, C. (2014). Development of Romantic Relationships in Adolescence and Emerging Adulthood Implications for Community Mental Health. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 33(1), 7-19.
- Mohamad, I. M. (2014). Examining Psychosocial Identity Development Theories: A Guideline for Professional Practice. *Education*, 135(2), 257-263.
- Sher, T., Braun, L., Domas, A., Bellg, A., Baucom, D., & Houle, T. (2014). The Partners for Life Program: A Couples Approach to Cardiac Risk Reduction. *Family Process*, 53(1), 131-149.

DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO

Criterios para la selección de los participantes *Tomando en cuenta los principios de beneficencia, equidad, justicia y respeto*

Los participantes deberán ser parejas de estudiantes universitarios de entre 18 y 25 años inscritos oficialmente en la Universidad San Francisco de Quito. No se excluirá a las parejas interesadas en el estudio por su orientación sexual. Los participantes deberán tener actualmente una relación de pareja romántica en la que ellos consideren que haya existido o que exista violencia física, emocional o sexual.

Riesgos *Describir los riesgos para los participantes en el estudio, incluyendo riesgos físico, emocionales y psicológicos aunque sean mínimos y cómo se los minimizará*

El único riesgo que se podría presentar es que los participantes se vean emocionalmente afectados durante la entrevista debido a los temas que se abordarán. Se minimizará el efecto de este riesgo brindando información acerca de terapia de pareja accesible para los participantes.

Beneficios para los participantes *Incluyendo resultados de exámenes y otros; solo de este estudio y cómo los recibirán*

No habrá beneficios palpables por la participación en el estudio. Sin embargo, se ofrecerá a cada participante la posibilidad de recibir el texto de la investigación una vez concluida, además de información útil y confiable relacionada con terapia de pareja.

Ventajas potenciales a la sociedad *Incluir solo ventajas que puedan medirse o a lo que se pueda tener acceso*

El conocimiento de los diferentes motivos por los cuales las parejas se agreden puede ser útil para la prevención de este fenómeno social.

Derechos y opciones de los participantes del estudio *Incluyendo la opción de no participar o retirarse del estudio a pesar de haber aceptado participar en un inicio.*

<p>El participante tiene derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento si así lo desea. Sin embargo, se sugiere realizar la entrevista individual en su totalidad para evitar que procesos psicológicos inconclusos afecten al participante posteriormente.</p>
<p>Seguridad y Confidencialidad de los datos <i>Describir de manera detallada y explícita como va a proteger los derechos de participantes</i></p>
<p>Los participantes tendrán derecho a retirarse en cualquier momento, lo cual se informará a cada uno de forma explícita en el consentimiento informado antes de iniciar la entrevista. Además, no se utilizarán nombres a lo largo del estudio y se asignarán códigos únicos a cada participante para evitar la identificación de los mismos en cualquier caso fortuito. La recolección de datos la realizará solamente la investigadora y no incluirá nombres. Las grabaciones de audio se destruirán una vez transcrita cada entrevista. Además, esta información será guardada en lugares seguros y asegurados con la protección necesaria.</p>
<p>Consentimiento informado <i>Quién, cómo y dónde se explicará el formulario/estudio. Adjuntar el formulario o en su defecto el formulario de no aplicación o modificación del formulario</i></p>
<p>El consentimiento informado lo entregará la investigadora a cada participante que acepte participar en el estudio antes de iniciar la entrevista. Antes de firmarlo se le preguntará a cada participante por inquietudes o inconvenientes previos que pueda tener respecto a la investigación para posteriormente solucionar estas dudas y evitar cualquier inconveniente que pueda presentarse durante o después de la entrevista.</p>
<p>Responsabilidades del investigador y co-investigadores dentro de este estudio.</p>
<p>La investigadora de este estudio tiene como responsabilidades principales las de reclutar, informar y entrevistar a los participantes. Una vez realizadas las entrevistas, también es responsabilidad suya transcribir, tabular y analizar la información para posteriormente redactar el debido informe del tema propuesto. Al no haber co-investigadores, no se describen sus responsabilidades.</p>

PROVISIONES ESPECIALES

Esta sección debe llenar solo si aplica. En ella se incluyen manejo de población vulnerable y muestras biológicas, manejo de eventos adversos, seguros de incapacidad o muerte, entre otros.

No aplica.

Descripción de la Actividad (pasos a seguir dentro del proceso de investigación, comenzando por el contacto inicial, reclutamiento de participantes, intervención y/o recolección de datos, análisis, publicación...)	Fechas
Reclutamiento de participantes, envío de correos y publicación de afiches publicitario.	Semana 1-4
Entrevistas con voluntarios participantes.	Semana 5-8
Análisis de datos recolectados.	Semana 9-10
Redacción de informe final.	Semana 11-12

CERTIFICACIÓN:

1. Certifico no haber recolectado ningún dato ni haber realizado ninguna intervención con sujetos humanos, muestras o datos. Sí () No ()
2. Certifico que los documentos adjuntos a esta solicitud han sido revisados y aprobados por mi director de tesis. Sí () No () No Aplica ()

Firma del investigador: _____ (con tinta azul)

Fecha de envío al Comité de Bioética de la USFQ: _____



Comité de Bioética, Universidad San Francisco de Quito

El Comité de Revisión Institucional de la USFQ
The Institutional Review Board of the USFQ

Formulario Consentimiento Informado

Título de la investigación: Motivos de discusión que llevan a las parejas jóvenes a distintos tipos de violencia

Organización del investigador USFQ

Nombre del investigador principal Daniela Paulina Moreira Narváez

Datos de localización del investigador principal XXXX, XXXXX, XXXXX

Co-investigadores No aplica

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Introducción *(Se incluye un ejemplo de texto. Debe tomarse en cuenta que el lenguaje que se utilice en este documento no puede ser subjetivo; debe ser lo más claro, conciso y sencillo posible; deben evitarse términos técnicos y en lo posible se los debe reemplazar con una explicación)*

Usted ha sido invitado a participar en el presente estudio. Siéntase libre de hacer todas las preguntas que quiera para entender su rol como participante y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no.

Esta investigación busca encontrar los factores que llevan a las parejas de jóvenes universitarios a tener discusiones que incluyen violencia de distinta índole. Para participar en este estudio usted deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Ser estudiante de la USFQ
- Tener entre 18 y 25 años
- Tener una pareja actualmente
- Percibir que ha existido o existe algún tipo de violencia dentro de su relación
- Que ambos integrantes de la pareja estén dispuestos a participar

Si usted decide participar en este estudio se le entregará una copia de este formulario una vez que lo

firme y todas sus inquietudes hayan sido resueltas.

Propósito del estudio (incluir una breve descripción del estudio, incluyendo el número de participantes, evitando términos técnicos e incluyendo solo información que el participante necesita conocer para decidirse a participar o no en el estudio)

Este estudio se realiza con el fin de identificar los principales factores que llevan a las parejas jóvenes a discusiones que incluyen algún tipo de violencia. Para esto se necesitará la participación de cinco parejas de estudiantes que cumplan los requisitos antes mencionados. Para recolectar la información se realizará una entrevista personal a cada miembro de la pareja.

Descripción de los procedimientos (breve descripción de los pasos a seguir en cada etapa y el tiempo que tomará cada intervención en que participará el sujeto)

La entrevista iniciará inmediatamente después de haber leído y firmado el presente documento. La entrevista está compuesta por seis preguntas abiertas que usted podrá responder tomándose el tiempo que necesite. Se estima que la intervención dure 50 minutos aproximadamente. Toda la entrevista será grabada en audio para facilitar su futura transcripción y luego se la eliminará. Al final, se le impartirá información acerca de dónde puede solicitar consultas psicológicas para terapia de pareja, esto tomará otros cinco minutos.

Riesgos y beneficios (explicar los riesgos para los participantes en detalle, aunque sean mínimos, incluyendo riesgos físicos, emocionales y/o psicológicos a corto y/o largo plazo, detallando cómo el investigador minimizará estos riesgos; incluir además los beneficios tanto para los participantes como para la sociedad, siendo explícito en cuanto a cómo y cuándo recibirán estos beneficios)

El único riesgo al que usted podría estar expuesto durante su participación es el de sentirse emocionalmente afectado debido a los temas que se abordarán. Es por esto que al concluir con el proceso se le brindará información acerca de tratamiento psicológico accesible para usted y su pareja.

El mayor beneficio que brinda su ayuda en esta investigación es la prevención de la violencia en parejas jóvenes gracias al conocimiento de los factores que lo provocan. Por otro lado, es una investigación que abre las puertas a nuevos estudios y puede ser útil para tomar en cuenta en las intervenciones terapéuticas.

Un beneficio que usted recibe al finalizar el estudio es que puede tener acceso al texto completo de la investigación terminada.

Confidencialidad de los datos (se incluyen algunos ejemplos de texto)

Su privacidad es muy importante, por lo cual se aplicarán las medidas necesarias para que nadie

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

- 1) La información que proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo tendrán acceso la investigadora, la directora de la investigación y de ser necesario, el Comité de Ética.
- 2) Toda la información recolectada será utilizada solo para esta investigación y destruida tan pronto termine el estudio
- 3) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.
- 4) El Comité de Bioética de la USFQ podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

Derechos y opciones del participante *(se incluye un ejemplo de texto)*

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.

Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 09XXXXXXX que pertenece a Daniela Moreira, o envíe un correo electrónico a daxxxxx@gmail.com

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. William F. Waters, Presidente del Comité de Bioética de la USFQ, al siguiente correo electrónico: comitebioetica@usfq.edu.ec

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Firma del participante	Fecha
Firma del testigo <i>(si aplica)</i>	Fecha
Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado	
Firma del investigador	Fecha

ANEXO C: INSTRUMENTOS

Entrevista

1. Cuéntame, ¿cómo describirías tu relación?
2. ¿Cuáles son los motivos más frecuentes por los que empiezan las discusiones o peleas entre ustedes?
3. ¿Te has sentido agredido/a por tu pareja ya sea de forma emocional, física o sexual? ¿Cuál o cuáles de ellas? ¿Además de haber sentido agresión _____ has sentido agresión _____ o _____?
4. ¿Podrías describir alguna discusión o pelea reciente que haya incluido alguno de los tipos de violencia?
5. ¿Cuál de los tipos de agresividad que mencioné anteriormente te parece más problemática? ¿por qué?
6. ¿Hasta qué punto de agresión te imaginas que podrían llegar tu pareja y tú en una discusión?