



Teoría de redes, educación y difusión del conocimiento

Network Theory, Education and Diffusion of knowledge

EDITORIAL

Ruth S. Contreras Espinosa

Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya
Profesora del Departamento de Comunicación. Editora de la revista Obra Digital.
ruth.contreras@uvic.cat

orcid.org/0000-0002-9699-9087

Resumen:

Los lectores de este número encontrarán modelos teóricos que, basándose en simulaciones, auxilian en la explicación y predicción de procesos como la difusión de conocimiento en redes sociales, en las que la colaboración y la cooperación entre individuos toman lugar; también encontrarán modelos de redes relacionados con el entendimiento de discursos, ya sean como herramientas de apoyo o como método y técnica de análisis. Incluso, un trabajo que trata del mapeo de las redes de interacción entre los diversos actores que componen comunidades de práctica.

PALABRAS CLAVE

Teoría de redes, difusión del conocimiento, comunicación, investigación.

Abstract:

Readers of this issue will find theoretical models that, based on simulations, aid in the explanation and prediction of processes such as the diffusion of knowledge in social networks, in which collaboration and cooperation between individuals take place; they will also find models of networks related to the understanding of discourses, either as tools of support or as method and technique of analysis. There is also a work that deals with the mapping of interaction networks among the various actors that make up communities of practice.

KEYWORDS

Network Theory, diffusion of knowledge, communication, research.

El conocimiento se ha convertido en uno de los motores principales del cambio en las sociedades en los últimos años. Ciencia, tecnología y educación, han sido reconocidas cada vez más y con mayor énfasis que en otras etapas de la historia, como factores decisivos para la transformación de los países. Este conocimiento transcurre por medio de redes y el trabajo en red es el resultado de la adopción de formas flexibles y participativas de organización. Las redes son una nueva versión del heredado acto colectivo de comunicarse y transmitir vivencias, evidencias, conocimientos, etc. que en definitiva fecundan experiencias y que ayudan a iluminar el camino a seguir, en un futuro, con la idea de lograr nuevas formas de interacción, y en donde se incluye desde la escritura, hasta las nuevas formas de los medios. Es por ello interesante reflexionar cómo es la organización de las redes, cuales son sus dinámicas, modelos, motivaciones, e impactos. La producción de conocimiento tiende a desarrollarse en el marco de diferentes configuraciones, en las que participan científicos, académicos, e interesados que mediante interacciones y la aplicación de los conocimientos buscan soluciones a problemas específicos. La teoría de redes en este caso es de utilidad, porque implica el estudio de la forma en que interactúan los elementos de una red y nos permite tener una visión más clara de una realidad compleja. Una forma simple de entender que es una red, es asumiendo que es un conjunto de objetos conectados por algún tipo de enlace. Este conjunto de objetos puede representar, por ejemplo, a esos científicos, académicos, e interesados que generan el conocimiento. Los elementos de la red, interactúan entre sí, y estos nodos pueden estar conectados por fuertes lazos como sería el caso de dos de ellos que son amigos íntimos, o con un lazo débil, si es el amigo de un amigo. Como los nodos en una red pueden involucrar muchos aspectos, la teoría de redes ha encon-

trado aplicaciones en muy diversas áreas. Por ejemplo, la teoría de redes permite observar el perfil tecnológico de estudiantes en un curso de formación profesional de educación a distancia utilizando redes de afinidad como base y como un espacio propicio para la difusión del conocimiento.

En el citado estudio se menciona, que la tecnología permite acceder a un conocimiento en donde el estudiante está en el centro del proceso. En este sentido, definen el perfil tecnológico como el conocimiento y las habilidades mínimas que un usuario debe tener para aprovechar los recursos informáticos, como procesadores de texto, hojas de cálculo, navegación por Internet, descarga de archivos y envío de correos electrónicos dentro del curso. Se identifican así las afinidades en función de las características de los participantes en el curso y se define un conjunto de estrategias de gestión a partir de estas características. Otra contribución, no menos importante, es que el uso de los ordenadores para hacer que el acceso al curso sea factible en un entorno virtual, permite estudios individualizados y establece interacciones de colaboración, se corrobora así, la gestión educativa centrada en el éxito de un proceso de aprendizaje basado en un entorno de educación a distancia.

Este monográfico, presentado por la revista *Obra Digital* en el mes de septiembre de dos mil diecisiete y con el número catorce, tiene el propósito de realizar un balance de los procesos de creación, de las dinámicas que estas adquiriendo las redes y de las formas de gestión a las que dan lugar. Se trata, además, de dar a conocer una variedad de experiencias desde la visión de expertos investigadores brasileños que explican y predicen como funcionan las redes, como acontece la difusión de conocimiento en ellas, y en las cuales la colaboración y la cooperación entre individuos toma lugar. El

lector encontrará también información útil y relevante sobre modelos de redes relacionados con el entendimiento de discursos, además de una investigación que trata sobre el mapeo de las redes de interacción entre los diversos actores que componen una comunidad de práctica. En contextos como el de Brasil, la adopción de nuevos modelos tiende a aparecer como una necesidad apremiante, dado que en ningún país tenemos la masa crítica suficiente en ciencia y tecnología como para desarrollar estrategias sin tomar en cuenta a los demás.

El protagonismo de las redes en los procesos de generación de conocimiento, multiplicación e internacionalización, invitan a reflexionar acerca de su organización, dinámicas, modelos, motivaciones, e impactos. La comprensión y profundización de estos aspectos pueden dar

información relevante para aumentar la eficacia y favorecer la constitución de redes como instrumentos de cooperación, nacional e internacional, y de crecimiento de la ciencia, la educación y la tecnología. De esta forma, *Obra Digital*, que ha promovido el presente monográfico, intenta estar a la vanguardia.

Referencias

Carneiro, T.K, Monteiro, R.L., Barreto, R., Peireira, H.B.B. (2017). A Distance Learning Pedagogical Management Model based on Affinity Networks. *Obra Digital*, 14: 13-33.

Ruth S. Contreras Espinosa

Editora de la revista *Obra Digital*.
Profesora del Departamento de Comunicación.