

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

UM OLHAR DIFERENCIADO PARA O LIXO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Caroline Aparecida Dias¹

Emellyn Gabriela Ioris¹

Leide Daiane Nascimento Mascarello²

Everton Ricardi Lozano da Silva³

Resumo: A escola como espaço de educação formal tem papel fundamental no desenvolvimento de atividades de educação ambiental. Assim, o objetivo desse trabalho foi desenvolver atividades práticas contextualizadas ao ambiente escolar, promovendo a participação e reflexão dos alunos e toda comunidade escolar sobre o gerenciamento lixo, bem como o desenvolvimento de trabalho em equipe por parte dos pibidanos. O projeto foi desenvolvido em três etapas diferentes: 1) elaboração do projeto; 2) intervenção pedagógica em sala de aula; 3) intervenção pedagógica no ambiente escolar e 4) discussão dos resultados com os alunos. As atividades desenvolvidas propiciaram a participação de toda a comunidade escolar, analisando, pensando e discutindo a temática “lixo” em diferentes momentos, contribuindo para a reflexão/ação sobre o gerenciamento do lixo, bem como o desenvolvimento do trabalho em equipe por parte dos pibidianos.

Palavras-chave: Reciclagem. PIBID. Meio Ambiente.

Introdução

A palavra lixo, derivada do latim *lix*, significa cinza, relacionado às cinzas dos fogões a lenha. Segundo Machado & Casadei (2007, p. 31), no Brasil, a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) - NBR-10.004, denomina como lixo aquilo que sobra de determinadas substâncias e, atribui-se o termo “resíduo sólido”, visando diferenciar dos resíduos líquidos e gases.

A mudança de hábitos da população com referência ao consumo de materiais e produtos tem gerado cada vez mais lixo nas cidades e, conseqüentemente o aumento da poluição ambiental, desafiando cada vez mais as autoridades na gestão desses resíduos. Diante disso, é necessária uma reflexão de toda a sociedade, bem como ações políticas e específicas visando resolver as questões relativas ao lixo produzido e seu aproveitamento.

A escola tem um papel fundamental como difusora de conhecimentos e formadora de opiniões e, deve trabalhar a problemática do lixo utilizando-se de meios simples e práticos, possibilitando o desenvolvimento de atividades práticas e a reflexão de toda a comunidade escolar (ALENCAR, 2005 p. 97). Entre as atribuições do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID Ciências Biológicas, o desenvolvimento de projetos e ações

¹ Acadêmicas do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas/ Universidade Tecnológica Federal do Paraná-UTFPR - DV, Bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID/ Ciências Biológicas/ Dois Vizinhos, PR, BR.; caroline.aparecidadias@hotmail.com; emellyn_ioris@hotmail.com

² Supervisora do PIBID/ Ciências Biológicas/ Coordenação de Ciências Biológicas - UTFPR-DV, Dois Vizinhos, PR, BR. l_daiane@hotmail.com

³ Coordenador do PIBID/ Ciências Biológicas/Coordenação de Ciências Biológicas-UTFPR-DV, Dois Vizinhos, PR, BR. evertonlricardi@utfpr.edu.br

multidisciplinares na escola, são ferramentas importantes e campo fértil a ser explorado nas escolas. Diante do exposto, o PIBID- Ciências Biológicas executa o projeto denominado “Um olhar para o lixo”, visando o desenvolvimento de diversas atividades práticas e à reflexão sobre a importância da participação de todos no processo de redução e reaproveitamento do lixo.

Nesse sentido, o objetivo desse trabalho foi desenvolver atividades práticas contextualizadas ao ambiente escolar, promovendo a participação e reflexão dos alunos e toda comunidade escolar sobre o gerenciamento do lixo, bem como o desenvolvimento de trabalho em equipe por parte dos pibidanos.

Desenvolvimento

O trabalho foi desenvolvido no Colégio Estadual José Anchieta em Dois Vizinhos, PR, pelos alunos do PIBID – Ciências Biológicas, juntamente com os professores de Ciências e Biologia da escola e alunos do Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano e Ensino Médio. A temática “lixo” foi uma demanda apresentada pelo colégio, logo que o PIBID iniciou as atividades. Em seguida o projeto foi desenvolvido em três etapas diferentes: 1) elaboração do projeto; 2) intervenção pedagógica em sala de aula; 3) intervenção pedagógica no ambiente escolar e 4) discussão dos resultados com os alunos.

2436

Na etapa 1, primeiramente foram realizadas reuniões com a direção da escola, as professoras de ciências e biologia e os pibidianos para a discussão sobre a abordagem do projeto. Uma vez definidas as diretrizes, os pibidianos pesquisaram e escreveram o projeto, apresentando-o a supervisora e as professoras envolvidas.

A primeira intervenção pedagógica (etapa 2) de trabalho com os alunos sobre o referido tema foi realizada em sala de aula. Nesta o projeto foi apresentado aos alunos bem como o mesmo seria desenvolvido. Também foi solicitado aos alunos que trouxessem lixo reciclável como litros descartáveis, caixas de leite, caixas de sapato, retalhos etc., para elaboração de material decorativo, material artístico e brinquedos reciclados para a utilização na festa junina do colégio, a qual foi realizada com o tema “Reciclagem”. Durante um mês realizou-se a confecção dos materiais, com o apoio de toda comunidade escolar.

A segunda intervenção pedagógica (etapa 3) foi realizada na festa junina da escola. No dia da festa foi montada uma barraca onde os trabalhos confeccionados pelos alunos foram expostos para toda comunidade. Além disso, os pibidianos distribuíram várias lixeiras com identificação de “lixo reciclável” e “lixo orgânico” no ambiente da festa junina. No dia do

evento os pibidianos fotografaram o ambiente da festa antes e depois da realização da mesma, para registrar como são as atitudes das pessoas em relação ao lixo.

Após a realização da festa junina, procedeu-se com a quarta intervenção pedagógica (etapa 4). A partir dos trabalhos desenvolvidos até então e por meio de pesquisa, os pibidianos prepararam uma palestra sobre o tema “lixo”. A palestra foi apresentada para as turmas do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Na apresentação da palestra foram colocadas as fotos tiradas na festa junina e também das salas de aula. Os pibidianos também elaboraram uma paródia incentivando a maneira correta de separar o lixo. Após o término da atividade, aplicou-se um questionário quantitativo com duas questões referentes ao tema abordado.

Para a elaboração do projeto houve a participação de todos os pibidianos, juntamente com as professoras de ciências e biologia, propiciando um ambiente de discussão e reflexão sobre o assunto, bem como propiciando a prática do desenvolvimento do trabalho em equipe.

Com relação à primeira intervenção pedagógica, os alunos receberam bem a proposta, interagindo com a equipe e colaborando, trazendo o lixo reciclável solicitado, bem como confeccionando os materiais para a festa junina. Na segunda intervenção pedagógica, no dia da festa, pais e alunos visitaram a barraca do PIBID onde puderam apreciar o trabalho artístico feito por todos. Também foram produzidas caixinhas customizadas, a partir da reciclagem de caixas “TetraPack”, as quais foram utilizadas para colocar pinhão, cachorro-quente e porta copos para quentão durante a festa. Concomitantemente os pibidianos fotografaram todo o ambiente da festa antes e depois da festa visando a coleta de material para a elaboração de palestra.

Com relação a terceira intervenção pedagógica, após o evento deu início ao desenvolvimento de palestras com as turmas sobre o tema “Um olhar para o Lixo”. Os alunos se mostraram muito interessados pelo assunto, principalmente ao observar as imagens do antes e depois da festa junina e das salas de aula. Analisaram e discutiram a situação e interagiram positivamente durante as palestras. Os alunos ficaram impressionados com as imagens do lixo espalhado no ambiente da festa, principalmente por saber que eles estavam presentes. Os mesmos reconheceram que poderiam ter agido de forma adequada, mas que não perceberam diretamente o que fizeram. Com relação ao questionário aplicado no final das palestras observou-se que de um total de 92 alunos entre o ensino fundamental e médio, 48% reconheceram que a maneira mais adequada de gerenciar o lixo é separá-lo em orgânico e reciclável (Figura 1).

2437

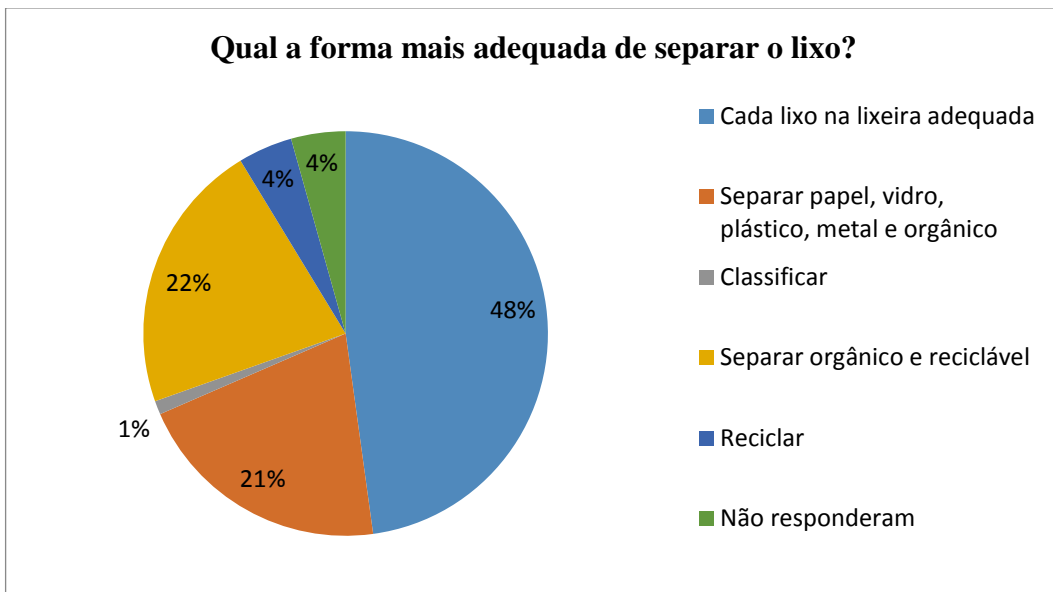


Figura 1: Percentual das respostas dadas pelos alunos do Ensino Fundamental e Médio sobre as formas de separação do lixo.

Quando questionados sobre o que poderiam fazer para melhorar o meio ambiente, 84% dos alunos responderam que irão separar o lixo. Apenas 2% respondeu que melhoraria os seus hábitos. Tal resultado evidencia a resposta imediata o que foi discutido nas palestras – a reciclagem de lixo. Um novo questionário deverá ser aplicado nos próximos meses visando identificar mudanças de atitudes/hábitos.

2438

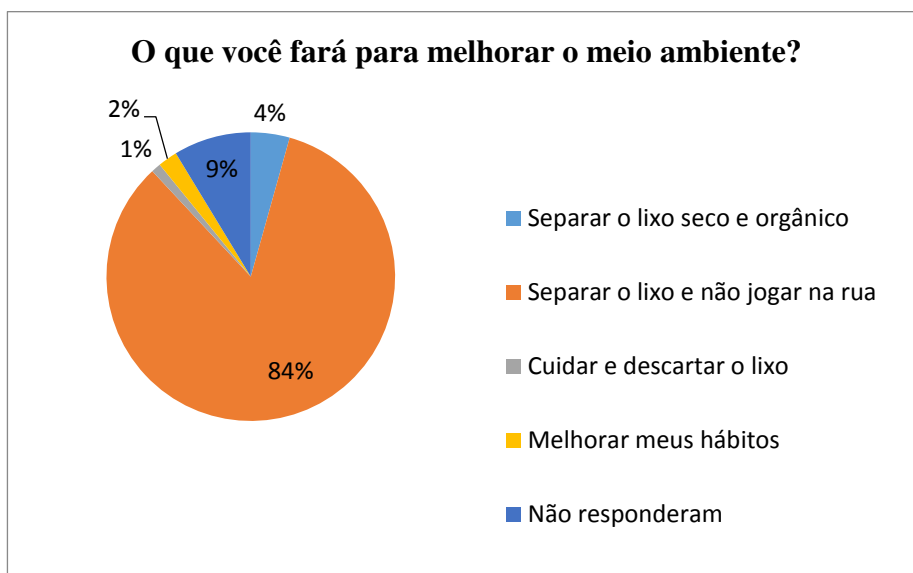


Figura 2: Percentual das respostas dadas pelos alunos do Ensino Fundamental e Médio sobre as atitudes que eles irão fazer para melhorar o meio ambiente.

Conclusão

As atividades desenvolvidas envolveram toda a comunidade escolar, que durante alguns meses pensou, discutiu e desenvolveu ações em conjunto para trabalhar o tema abordado. Os alunos gostaram muito da atividade e reconheceram que têm papel fundamental no gerenciamento do próprio lixo e manutenção do ambiente social. Para os pibidianos foi uma experiência muito significativa, pois vivenciaram o desafio do desenvolvimento do trabalho em equipe, bem como executá-lo na prática. Sem dúvida, o desenvolvimento de tal projeto contribuiu para o crescimento do grupo e novas atividades referentes ao tema serão desenvolvidas.

Referências

- ALENCAR, M.M.M. Reciclagem de Lixo numa Escola Pública no Município de Salvador. **Candombá Revista Virtual**, v.1, n.2, p.96–113, jul–dez 2005.
- MACHADO, N.V, CASADEI, R.S. **Seis razões para diminuir o lixo no mundo**. 4 ed, p.30-31, São Paulo: Escrituras Editora, 2007. (Coleção Escritinha).