

# II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

## Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

## TRABALHO DOCENTE E A RELEVÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES

Érica Fernanda de Paula<sup>1</sup>  
Constantino Ribeiro de Oliveira Jr<sup>2</sup>

**Resumo:** O presente estudo pretende levantar uma reflexão sobre o papel do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) na formação do futuro professor. Sendo uma proposta do Ministério da Educação e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), retrata-se uma aproximação entre os objetivos do Programa e a constatação de vivências numa realidade proporcionada pela Universidade Estadual de Ponta Grossa-PR junto a escolas de educação básica. Por meio da pesquisa exploratória apresenta-se, de forma inicial, uma compreensão como se têm conceituado o trabalho docente na contemporaneidade, culminando com a comparação entre a proposta e a vivência do PIBID.

**Palavras-chave:** PIBID. Trabalho docente. Formação profissional.

### Introdução

Com a preocupação em auxiliar as instituições de ensino superior na formação de futuros docentes, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) lançou edital no Brasil para implementação do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID). Por meio deste Programa, as instituições de ensino superior tem implementado o PIBID para auxiliar estudantes de licenciaturas vivenciarem a prática docente em todas as etapas de ensino, tanto na observação e planejamento, como na docência das aulas, nos relatórios, e na construção e execução de projetos.

Diante deste quadro, esse texto pretende colocar em discussão a temática do trabalho docente em escolas públicas, relacionando com o PIBID. Samejima et al (s/d, p. 1), destaca em seus estudos que um dos grandes desafios do Brasil reside no campo da educação, afinal atender a todos os estudantes com padrões reconhecidos de qualidade constitui-se uma das principais ações a ser conquistada. Ressaltam também que um aspecto fundamental para a melhoria da qualidade do ensino tem suas bases assentadas na formação dos professores. São eles os responsáveis pela ação educativa, ou seja, pelo desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem nas salas de aula e na escola.

Em termos específicos, pretende mostrar o papel do PIBID no aperfeiçoamento e na valorização da formação de professores para a educação básica. Diante disto, apresenta-se um estudo inicial, de cunho bibliográfico, tentando articular relatos que advém da participação da

<sup>1</sup> Acadêmica do 3º ano de Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, contato: [erydepaula@hotmail.com](mailto:erydepaula@hotmail.com)

<sup>2</sup> Licenciado em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Doutor pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Professor do Departamento de Educação Física da UEPG, contato: [constantino@uepg.br](mailto:constantino@uepg.br)

autora desde março de 2014 no PIBID, relacionado à Universidade Estadual de Ponta Grossa, o que permitiu olhar o ensino e o trabalho docente de modo diferente. Por meio da inserção no ambiente escolar, o PIBID proporcionou experiências que vão além das salas de aula da Universidade, o que justifica a escolha desse tema para o presente estudo.

Como orientação metodológica, o presente estudo lançou mão de um estudo exploratório, por entender que esse tipo de estudo “permite ao pesquisador, em uma fase inicial, articular procedimentos para conhecer as diferentes dimensões constitutivas do objeto de estudo” (GIL, 1999, p. 43). Mais. Lançamos mão aqui da compreensão de um estudo exploratório proposto por Oliveira Jr; Sgarbiero; Bourguignon (BOURGUIGNON; OLIVEIRA Jr., 2012). Utilizando-se de Quivy e Campenhoudt, esses autores demonstram que uma pesquisa exploratória pode ser usada como um procedimento em que se busca a ruptura com pré-conceitos. Diante disso, sugere-se a determinação de uma pergunta de partida e a exploração de materiais que permitam ampliar a visão do autor sobre o tema. Foi essa a intenção de um trabalho que iniciou seu levantamento no início de setembro de 2014. Após a experiência vivenciada nas aulas do PIBID, levantou-se as perguntas de partida: “A prática influencia na formação do professor? O PIBID possui importância enquanto proposta de vivência prática na formação do docente?”

2415

A pesquisa teve início acessando a base de dados Scielo, aonde foram encontrados sete textos com a palavra-chave “PIBID” e setenta e sete com “Formação Docente”. Dos textos separados, houve um segundo filtro em que se selecionaram textos que abordavam a temática de forma geral. Nesse contexto, foram utilizados os textos de Basso (1998); Avila (2007); André (2012). Num segundo momento, houve a intenção de localizar outros textos por meio do site <http://scholar.google.com.br/> e do portal da CAPES. O que permitiu acesso aos demais textos utilizados nesse trabalho.

### **Formação docente e o PIBID**

Para Franco et al (2012, p. 1) é inegável a importância da formação docente para que aconteça uma melhora de fato na educação brasileira, em todos os seus níveis, e a importância da qualidade educacional está no cerne das condições para que o país se torne mais justo em suas ofertas educacionais, profissionais e de acesso aos bens e serviços, sobretudo os da educação.

Para a CAPES, o PIBID surgiu como uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica e tem como principais objetivos:

- a) Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;
- b) Contribuir para a valorização do magistério;
- c) Elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
- d) Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;
- e) Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como coformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério;
- f) Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura. (CAPES, 2014, s/p)

Santos et al (2011, p. 5) apresenta que:

[...] ações como as desenvolvidas pelo PIBID são importantes para que os estudantes das licenciaturas busquem a integração dos conhecimentos teóricos estudados ao longo do curso com a ação prática pedagógica, em um contínuo processo de ação-reflexão-ação que precisa ser vivenciado e compartilhado com colegas mais experientes, como o professor da universidade e o professor supervisor.

Basso (1998, pp. 2-5) ressalta que no caso do docente, seu processo de trabalho não se objetiva na mesma proporção, por exemplo, de um operário que realiza sempre a mesma atividade dentro de um processo, deixando assim uma margem de autonomia maior, pois a presença do professor e alunos permite uma avaliação e um planejamento contínuos do trabalho, orientando modificações, aprofundamentos e adequações do conteúdo e metodologias a partir da situação pedagógica concreta e imediata.

Basso ressalta que nessa situação o professor mantém autonomia para escolher metodologias, fazer seleção de conteúdos e de atividades pedagógicas mais adequadas a seus alunos segundo o interesse ou suas necessidades e dificuldades. Percebe-se então que as ocorrências no espaço da sala de aula dependem do professor, e conseqüentemente de sua formação. Como vimos acima, um dos objetivos do PIBID é elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica, o que ajuda a amenizar essa dificuldade enfrentada por muitos.

André (2012, p. 15) ressalta em seus estudos que o PIBID têm evidenciado resultados muito positivos, seja na motivação dos estudantes envolvidos, para ingressar na profissão, seja na disposição dos professores das escolas, que se sentem desafiados a rever suas práticas em colaboração com os acadêmicos que se inserem no ambiente escolar.

Através da leitura do texto de Ávila (2007, p. 4) percebe-se que na observação dos cursos de licenciatura, ela notou que é frequente colocar-se o foco quase que exclusivamente nos conteúdos específicos das áreas, em detrimento de um trabalho sobre os conteúdos que serão desenvolvidos no ambiente escolar. Porém através do PIBID o aluno tem a oportunidade de juntamente com o professor supervisor, que já é mais experiente, colocar em prática os conteúdos aprendidos no curso e também verificar os quais vem sendo trabalhados no ambiente escolar, e assim, ir ganhando experiência antes mesmo de se formar.

### Considerações Gerais

Concluimos que o papel do PIBID é de suma relevância para quem tem a possibilidade de participar, sendo relevante principalmente para o acadêmico, que tem o auxílio direto do professor supervisor, possibilitando assim, uma troca de experiências, auxiliando o futuro professor a ir se acostumando com a rotina escolar.

Ao longo da experiência vivenciada na prática do PIBID, bem como no levantamento de referencial para esse texto, principalmente através da leitura de Basso (1998) podemos perceber que o processo de trabalho docente deixa margem para a autonomia do professor, o que ressalta ainda mais a necessidade de uma boa formação para que o mesmo possa trabalhar com mais confiança, porém na maioria dos casos a formação acadêmica acaba sendo mais teórica do que prática, o que se torna uma dificuldade para os recém-formados. Nesse sentido, a leitura dos autores referenciados permitiu a visualização de que as práticas, sobretudo as executadas por meio do PIBID, têm contribuído para a formação de um professor que se pretenda reflexivo, sobretudo entendendo que por meio do PIBID o acadêmico tem a oportunidade de conviver com um professor supervisor que já trabalha na área, o que o ajuda a perceber a realidade escolar, ir ganhando experiência e principalmente aprender.

2417

### Referências

ALVES, J. B.; RODRIGUEZ, M. V. **Qualidade de vida dos professores: Um bem para todos.** Disponível em: <<http://excelenciaemgtao.or/Portals/2/documents/cneg4/anais/T700490018.pdf>>. Acesso em: 10 set. 2014.

ANDRE, M. **Políticas e Programas de Apoio aos Professores Iniciantes no Brasil.** Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010015742012000100008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010015742012000100008&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 18 set. 2014.

ÁVILA, C. M.. **Universidade e formação de professores: qual o peso da formação inicial sobre a construção da identidade profissional docente.** Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/f5jk5/14>>. Acesso em: 10 set. 2014.

BASSO, I. S.. **Significado e Sentido do Trabalho docente.** Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010132621998000100003&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010132621998000100003&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 18 set. 2014.

FRANCO, M. E. D. P.; et al. **Qualidade na formação de professores: bolsa de iniciação à docência (PIBID) como estratégia institucional.** Disponível em: <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/2061/744>. Acesso em: 05 set. 2014.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** São Paulo: Atlas, 1999.

OLIVEIRA Jr, C. R. O, SGARBIERO, M. BOURGUIGNON, J. A. Pesquisa exploratória: concepção e percurso metodológico. In. BOURGUIGNON, J. A. ; OLIVEIRA Jr, C. R. O. **Pesquisa em ciências sociais: interfaces, debates e metodologias.** Ponta Grossa: TODAPALAVRA, 2012.

2418

PIBID - **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.** Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>>. Acesso em: 05 set. 2014.

SAMEJIMA, A. R. O.; et al. **Em busca da qualidade na educação: a formação de professores destacando aspectos do contexto espanhol e brasileiro.** Disponível em: <[http://unifia.edu.br/revista\\_eletronica/revistas/educacao\\_foco/artigos/ano2011/quali\\_ed.pdf](http://unifia.edu.br/revista_eletronica/revistas/educacao_foco/artigos/ano2011/quali_ed.pdf)>. Acesso em: 10 set. 2014.

SANTOS, R. S.; et al. **Pesquisa ação: acompanhando os impactos do PIBID na formação docente.** Disponível em: <<http://www.sbpnet.org.br/livro/63ra/conpeex/prolicen/trabalhos-prolicen/prolicen-rafaela-souza.pdf>>. Acesso em: 10 set. 2014.