



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE
ECONOMIA, SOCIEDAD Y POLÍTICA
(ILAESP)**

**CIENCIAS ECONOMICAS-
ECONOMIA, INTEGRACION Y
DESARROLLO**

**MARGINALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE CALLES EN CIUDAD
DEL ESTE**

MARÍA FÁTIMA GONZÁLEZ TORRES

Foz de Iguazú
2017



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO
DE ECONOMIA, SOCIEDAD Y
POLITICA (ILAESP)**

**CIENCIAS ECONOMICAS-
ECONOMIA, INTEGRACION Y
DESARROLLO**

**MARGINALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE CALLES EN CIUDAD
DEL ESTE**

MARÍA FÁTIMA GONZÁLEZ TORRES

Trabajo de conclusión del Curso presentado al Instituto Latino-Americano de Economía, Sociedad y Política de la Universidade Federal de Integração Latino-Americana, como requisito para la aprobación del Curso de Ciencias Económicas-Economía, Integración y Desarrollo.

Orientador: Prof. Msc. Geisiane Michelle Zanquetta de Pintor

Foz de Iguazú
2017

MARÍA FÁTIMA GONZÁLEZ TORRES

**MARGINALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE CALLES EN CIUDAD
DEL ESTE**

Trabajo de conclusión del Curso presentado al Instituto Latino-Americano de Economía, Sociedad y Política de la Universidad Federal de Integración Latino-Americana, como requisito para la aprobación del Curso de Ciencias Económicas-Economía, Integración y Desarrollo.

BANCA EXAMINADORA

Orientador: Prof. Msc. Geisiane Michelle Zanquetta de Pintor
UNILA

Prof. Dr. Gilson Batista de Oliveira
UNILA

Prof. Dr. Exzolvildres Queiroz Neto
UNILA

Foz de Iguazú, 13 de Diciembre de 2017.

Dedico este trabajo principalmente a mis padres, Valentín González y Apolonia Torres que siempre me acompañaron, con mucho desvelo, esfuerzo, paciencia, comprensión y amor absoluto en mi caminar.

A mis hermanas Rossana y Liza, a mi hermano José Alfredo que siempre me brindaron su amor, apoyo e incentivo durante esta lucha tan anhelada.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios y a la Virgen de Caacupé, por guiar siempre mis pasos. A mis padres por brindarme su confianza en todo momento, sin ellos esto no hubiera sido posible.

A mis hermanas/o, que son mi mayor motivación. Sus valores y enseñanzas fueron fundamentales para este logro.

A los profesores de la Universidad, que me proporcionó momentos de aprendizaje, apoyo y convivencia que fueron de grande riqueza académica.

A mi orientadora por estar siempre, con sus sabios consejos y sugerencias.

A la Universidad de Integración Latinoamericana (UNILA) del cual tuve el honor de ser partícipe.

A los niños de Ciudad Del Este investigados en el trabajo de campo, que también fueron partícipe para lograr culminar este trabajo.

A mis amigos/as, que siempre estuvieron presentes para alentarme y apoyarme, gracias por el inmenso amor.

Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro (John Kennedy).

GONZÁLEZ TORRES, María Fátima. **Marginalización de los niños en situación de calles en Ciudad del Este.** 43 páginas. Trabajo de Conclusión de Curso (Licenciatura en Ciencias Económicas-Economía, Integración y Desarrollo) – Universidad Federal de Integración Latino-Americana, Foz de Iguazú, 2017.

RESUMEN

Este trabajo tiene la finalidad de estudiar el problema de la pobreza en las calles y la marginalización en la zona de Ciudad Del Este, comprendiendo los motivos que les llevan a los niños a vivir en esta situación. Para la realización del trabajo fue utilizada la metodología descriptiva e investigación de campo con la aplicación de cuestionarios a 40 niños en el centro de Ciudad Del Este. Amartya Sen (2000), explica que la pobreza no es solo la falta de ingresos si no también es la privación a ciertas capacidades básicas socioeconómica. La pobreza infantil es diferente a la del adulto, ya que los primeros años de nuestras vidas son los más importantes para el desarrollo humano, requiere de las necesidades primordiales como la salud, la educación, vivienda, etc. En Paraguay hay 400.000 niños que viven en situación de extrema pobreza y Ciudad Del Este es uno de los lugares donde más se centran dichos niños. La situación en la que se encuentran es una muestra de vulnerabilidad de las políticas de Estado para este sector social. Esto se demuestra a partir de datos contundentes que arroja la investigación. La pobreza está ligada directamente con las consecuencias de corto, mediano y largo plazo, es decir, con la alta tasa de mortalidad infantil, la desnutrición, bajo desempeño escolar, etc. La falta de ingreso y de oportunidades es el motivo central por lo que se encuentran en esta situación de calle. Para romper ese círculo de pobreza generacional, el Estado debería invertir más en los fondos destinados a los programas sociales y que puedan alcanzar a las sociedades más vulnerables y así dichos niños puedan tener accesos a todos los beneficios que requieren para su desarrollo personal y de esta manera combatir la pobreza en que se encuentran.

Palabras Claves: Pobreza infantil, vulnerabilidad, marginalización, situación de calle.

GONZÁLEZ TORRES, María Fátima. **Marginalização das crianças na rua em Cidade Do Leste**. 43 páginas. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Ciências Econômicas- Economia, Integração e Desenvolvimento) -Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Foz do Iguaçu, 2017.

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo estudar o problema da pobreza nas ruas e a marginalização na Cidade Do Leste, compreendendo os motivos que levaram as crianças a viver nesta situação. Para realizar o trabalho utilizou-se a metodologia descritiva e pesquisa do campo com a aplicação dos questionários a 40 crianças no centro de Cidade Do Leste. Amartya Sen (2000), explica que a pobreza não é somente a falta de renda, mas também a privação a certas capacidades socioeconômicas básicas. A pobreza infantil é diferente da do adulto, uma vez que os primeiros anos da nossa vida são os mais importantes para o desenvolvimento humano, requer as principais necessidades, como saúde, educação, vivenda, etc. No Paraguai há 400 mil crianças que vivem em extrema pobreza e Cidade Do Leste é um dos lugares onde essas crianças estão mais localizadas. A situação em que se encontram é um sinal de vulnerabilidade das políticas estaduais para este setor social. Isso é demonstrado a partir dos dados que se desenvolve na investigação. A pobreza esta diretamente ligada às conseqüências de curto, médio e longos prazos, isto é, com a alta taxa de mortalidade infantil, desnutrição, mau desempenho escolar etc. A falta de renda e oportunidade são as principais razões pelas quais eles estão nesta situação de rua. A fim de quebrar esse ciclo de pobreza geracional, o Estado deve investir mais nos fundos destinados aos programas sociais que podem alcançar as sociedades mais vulneráveis e, portanto, essas crianças podem ter acesso a todos os benefícios que eles exigem para seu desenvolvimento pessoal, e assim, combater a pobreza em que se encontram.

Palavras Chaves: Pobreza infantil, vulnerabilidade, marginalização, situação da rua.

LISTA DE ILUSTRACIONES

Figura 1 – Motivos por la cual se encuentran en esta situación de calles.....30

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1 – Pobreza Infantil en América Latina y el Caribe (%)..... | 21 |
| Tabla 2 – Edades de los niños en situación de calles..... | 28 |
| Tabla 3 – Niños que acceden a una escolaridad | 29 |
| Tabla 4 – Cantidad de miembros de la familia | 30 |

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

| | |
|--------|--|
| CEPAL | Comisión Económica para América Latina y el Caribe |
| LAC | América Latina y el Caribe |
| OIT | Organización Internacional del Trabajo |
| PPA | Paridad del Poder Adquisitivo |
| SNNA | Secretaría de la Niñez y Adolescencia |
| UNESCO | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| UNICEF | Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia |

SUMARIO

| | |
|--|-----------|
| 1 INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1.1 METODOLOGIA | 13 |
| 2 CONCEPTOS, CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA POBREZA | 15 |
| 2.1 POBREZA INFANTIL | 18 |
| 2.2 POLÍTICAS DE ESTADO QUE AMPARAN A NIÑOS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD | 22 |
| 3 RESULTADOS Y DISCUSIONES | 25 |
| 3.1 CONTEXTO HISTÓRICO | 25 |
| 3.2 SITUACIÓN DE LOS NIÑOS DE LAS CALLES EN CIUDAD DEL ESTE | 26 |
| 4 CONSIDERACIONES FINALES | 35 |
| REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS | 40 |
| ANEXO. A. CUESTIONARIO PARA LA PESQUISA | 40 |

1 INTRODUCCIÓN

La pobreza y la marginalización en las calles se ha venido intensificando en Paraguay, generalmente en los niños cuyas familias son muy pobres que deciden, o se ven forjados, a dejar su hogar para ir a trabajar y vivir en las calles.

Paraguay es uno de los países que atraviesa esta gran problemática de la pobreza extrema y la pobreza, principalmente la de la pobreza infantil. La tasa de la pobreza infantil en el 2004 era de 51,7% y en el 2014 bajó a 28,2%, sin embargo, la tasa de la pobreza extrema infantil en el 2004 era de 29,0% y en el 2014 disminuyó a 14,5% (LUCHETTI et. al, 2016).

En Paraguay hay 400.000 niños que viven en situación de extrema pobreza (ULTIMA HORA, 2015). Dichos niños que no cuentan con una escolaridad adecuada, nacen pobres y viven en condiciones inadecuadas, es decir, cuando se tienen hijos en estas circunstancias el ciclo de la pobreza se hereda, ósea la pobreza es generacional que va del padre al hijo y sucesivamente por lo que es muy difícil e casi imposible de romper ese círculo vicioso.

Esta situación tiende alejar a los niños de su familia y de su comunidad, donde las condiciones de vida son muy duras, sin protección, las tareas que desempeñan son difíciles por lo general no consiguen recaudar dinero suficiente para comer y satisfacer sus necesidades básicas.

La mayoría de estos niños se localizan en las ciudades más significativas del país, uno de ellos es Ciudad Del Este que sería la segunda ciudad más importante y poblada del Paraguay contando con 312.652 habitantes. Dicha ciudad está caracterizada por su desarrollo económico y su riqueza multicultural, identificada por ser unos de los lugares más dinámicos en cuanto a su gran movilidad comercial.

De esta manera, el objetivo general de este presente trabajo es estudiar el problema de la pobreza en las calles y la marginalización en la zona de Ciudad Del Este, comprendiendo los motivos que les llevan a los niños a vivir en esta situación. Los objetivos específicos son: caracterizar las causas y consecuencias de la pobreza en Paraguay y comprender las dinámicas a nivel local; identificar si existen programas y proyectos que pueda liderar con esta situación social y analizar de qué forma son construidos la marginalización y el protagonismo de los niños/as de 6 a 14

años, frente a esta problemática de situación de calle.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos. En el primer capítulo incluye la introducción, en el segundo capítulo aborda los conceptos, causas y consecuencias de la pobreza, en el tercer capítulo se describe y analiza los resultados y discusiones de la investigación. En el cuarto y último capítulo se presenta las consideraciones finales.

1.1 METODOLOGIA

Para alcanzar el objetivo de esta investigación fue utilizada materiales bibliográficos con la recolección de informaciones de libros, revistas científicas, trabajos, documentos oficiales, entre otros en relación directa con la temática de trabajo.

Primeramente, será utilizada la investigación descriptiva, que busca abordar los conceptos, causas y consecuencias de la pobreza basándose en varios autores para tener una mejor noción y comprender esta situación.

La revisión bibliográfica es una forma de investigación constituido cuyo objetivo es la localización y recuperación de información importante, que busca dar respuesta a cualquier duda relacionada con su conocimiento, ya sea esta clínica, docente, investigadora o de gestión (GÁLVEZ ,2002).

Este tipo de investigación busca puntualizar las propiedades más significativas de grupos, personas, comunidades o cualquier otro tipo de fenómeno que es abordado en el análisis. Se opta por una serie de variables o conceptos y se evalúa cada uno de forma independiente y de esta manera poder describir lo que se está investigando (HERNANDEZ; FERNANDEZ; BAPTISTA, 1997).

Los datos de la investigación descriptiva pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los datos cualitativos son obtenidos a través de la narración de los fenómenos, que son estudiados por razón de la observación, participante o entrevistas no estructuradas, este tipo de investigación se estudia para identificar la naturaleza profunda de los entornos, su método de relaciones, su organización dinámica (HERNANDEZ; FERNANDEZ; BAPTISTA, 1997).

Los datos cuantitativos, son los que se obtienen cuando se estudian datos cuantitativos de variables, decretando la fuerza de agrupación o correlación entre las variables, la difusión y objetivación de los resultados, por medio de una muestra para

crear inferencia a una población, de la cual toda muestra proviene (FERNANDEZ; DIAZ, 2002).

Y en un segundo momento realizar trabajo de campo a través de aplicaciones de cuestionarios a personas que tuvieron o tienen experiencias prácticas con respecto al asunto. Con la finalidad de conocer las causas y consecuencias de la pobreza en Paraguay, comprendiendo las dinámicas a nivel departamental, abordando principalmente la situación de los niños que viven en las calles.

La investigación de campo es aquella que se realiza referente a un área social determinada, es decir, es estar en contacto con los actores sociales que buscamos entender. Por ende, tanto la sociología como la antropología usan la investigación de campo para sumergirse en la información y de esta manera tomando los puntos principales del problema que se quiere resolver. El trabajo del campo debe ser presencial, metódico, documentado y fidedigno (CAJAL, 2017).

Para tener informaciones más focalizadas sobre el tema fue aplicado un cuestionario, con 22 preguntas en la zona centro de Ciudad Del Este a 40 niños, de los cuales 30 corresponden al sexo masculino y 10 al sexo femenino. La aplicación de dichos cuestionarios se llevo a cabo con duración de dos semanas.

2 CONCEPTOS, CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA POBREZA

La pobreza es la situación económica de la población, en la cual las personas carecen de los recursos socioeconómicos para su subsistencia.

Si bien la discusión de la pobreza tiene antecedentes en los principales economistas clásicos del siglo XVIII, a mediados del siglo XIX, Marx al hablar del valor de la fuerza de trabajo, hacía notar que para su conservación, el ser viviente necesita una cierta suma de medios de vida, y el hombre como ser viviente y social, requiere de una suma de víveres y medios de vida que habrá de ser por fuerza suficiente para mantener al individuo en su estado normal de vida y de trabajo (MATHUS ROBLES, 2008, p.1).

Amartya Sen (2000) explica que la pobreza no solamente es la falta de ingresos, si no que implica otros criterios, como la privación a ciertas capacidades básicas socioeconómicas. Y por ende esto es algo más profundo que la carencia de renta, debido a que no expresa los mecanismos para disfrutar de libertades sociales y económicas que uno se propone. Consecuentemente, los niveles de ingreso de una persona solo es una parte de la economía que abre paso a ciertas desigualdades entre las sociedades.

A pobreza pode sensatamente ser identificada em termos de privação de capacidade; a abordagem concentra-se em privações que são *intrinsecamente* importantes (em contraste com a renda baixa, que é importante apenas *instrumentalmente*) (SEN, 2000, p.120).

La pobreza de la renta y la pobreza de capacidades están ligadas de manera que uno, al obtener más capacidades, provocara el aumento de la productividad del individuo y por ende generara el acceso a mejores trabajos y con rentas más altas. En este caso, si el estado brindara más posibilidades a una mejor educación y solucionar las necesidades de la sociedad que carecen de recursos, las personas no tendrían el problema de la que habla el autor, de la privación de capacidades y, de esta forma, sería más fácil de luchar contra la pobreza de la renta.

[...] A relação entre renda e capacidade seria acentuadamente afetada pela idade de pessoa (por exemplo, pelas necessidades específicas dos idosos e dos muitos jovens), pelos papéis sexuais e sociais (por exemplo, as responsabilidades especiais da maternidade e também as obrigações familiares determinadas por o costume), pela localização (por exemplo, propensão a inundações ou secas, ou insegurança e violência em alguns bairros pobres e muito populosos), pelas condições epidemiológicas (por exemplo, doenças endêmicas em uma região) e por outras variações sobre

as quais uma pessoa pode não ter controle ou ter um controle apenas limitado (SEN, 2000, p.121).

Las razones básicas de fundamentación nos exigen, por razones ya mencionadas anteriormente, a pensar que la pobreza y la privación de vida que la gente ciertamente tienen y de las libertades que ellos pueden obtener. Sin embargo, la expansión de las capacidades humanas se encierra directamente en esas comprobaciones básicas. Esto es porque, cuando las capacidades humanas aumentan también tienden a marchar con la expansión de las productividades y por la evaluación de la renta. Por ende, dicho vínculo insta un encadenamiento indirecto significativo, por razón de un aumento de capacidades, la cual ayuda directa o indirectamente a enriquecer la vida humana y a concebir las privaciones humanas más raras y menos conmovedoras (SEN, 2000).

Una situación muy importante que no debemos dejar escapar de la economía son las desigualdades. Para ello existe un indicador económico que sirve para medir el nivel de la renta de un país y sus habitantes, que es la renta per cápita, la cual se obtiene dividiendo el Producto Interno Bruto (PIB) por el número de individuos de un determinado país, sin embargo, dejando de lado que no todas las personas obtienen el mismo ingreso.

La persistencia de **profundas desigualdades sociales y la masiva de la pobreza absoluta**¹ son indiscutiblemente los principales problemas que afectan a las sociedades latinoamericanas en la actualidad. Dichos problemas, que con distintas intensidades y características específicas han acompañado el desarrollo de la mayoría de los países de la región, parecen inherentes a condicionamientos históricos de la formación de las sociedades nacionales y al patrón de desarrollo seguido por ellas. De allí que los esfuerzos tendientes a mejorar las condiciones de vida y disminuir las desigualdades constituye un desafío de gran envergadura (BRAVO, 2000, p. 54).

Por otra parte, la forma y nivel de vida de las familias se concentra especialmente en su medio de recursos, ya sea también para concebir ingresos, por lo que los trabajos remunerados establecen el principal recurso monetario de los hogares, cabe destacar también que el trabajo doméstico² por más que sea recursos de fuentes no monetario, es de suma importancia para las condiciones de vida de las

¹ Pobreza absoluta es no contar con el atendimento a las necesidades básicas del individuo (BRAVO, 2000).

² El trabajo doméstico es realizada principalmente por las mujeres en el interior de los hogares como fuentes de recursos no monetarios (BRAVO, 2000).

familias (BRAVO, 2000).

Amartya Sen (2000) por su parte, presenta el análisis entre la diferencia de renta de cada persona y de su capacidad tendría que calcularse basándose en el espacio y de esta manera examinando la igualdad y la eficiencia de cada uno, de tal forma que el autor sostiene que la renta no es el espacio para realizarlo, sino que son otros factores más significativos.

[...]. Alguém que é mais rico do que a maioria, mas tem uma doença cujo tratamento é muito caro obviamente sofre de privação em um sentido importante, muito embora nas estatísticas usuais sobre distribuições de renda essa pessoa não venha a ser classificada como pobre. Um individuo a quem é negada a oportunidade de emprego, mas recebe uma ajuda do Estado a título de “auxílio-desemprego” pode aparentar sofrer muito menos privações no espaço das rendas de que em função da valiosa — e valorizada — oportunidade de ter uma ocupação gratificante (SEN,2000, p. 129).

Por consiguiente, actualmente podemos observar millones de personas que viven debajo de la línea de pobreza³, situación bastante preocupante a nivel mundial. Pero el concepto de la pobreza es un asunto en debate de varios autores que presentemente se exalta. Sin embargo, Spicker et.al (2009) desarrolla once casos para definir la pobreza, una de ellas es la necesidad para acceder a determinados recursos.

Si la pobreza se define principalmente en términos de necesidad, entonces una necesidad que no haya surgido por una limitación de recursos sería suficiente para considerar a alguien como pobre; pero si la pobreza es sólo el resultado de recursos limitados, entonces la necesidad no sería suficiente para considerar a alguien pobre (SPICKER et.al, 2009, p. 294).

Cabe destacar también lo que Gunnar Myrdal (1960) menciona con respecto a los países pobres que se caracterizan principalmente por la razón de que su nivel de renta, es destinado solo para el consumo. Por consiguiente, cuando un país no tiene la capacidad de ahorrar tampoco podrá invertir sin capital alguno y, por esto, la producción no tiene forma de aumentar, por lo que determinado país entrará en una estagnación y por ello empobrecerá y cada vez será menos desenvuelto.

Por lo tanto, los países pobres se identifican por no contar con una capacidad exclusiva de generar ahorro, esto porque se consume toda la ganancia

³ Línea de Pobreza es el costo monetario con los que cuentan las personas para el nivel de su bienestar. Cuando las personas no alcanzan dicho nivel son determinados como pobres (RAVALLION, 2000).

para las necesidades primordiales por lo que Gunnar Myrdal (1960) apunta que no se produce bienes de inversión y no hay un crecimiento económico.

Sin embargo, una proporción circular entre personas menos pobres, tendrán más acceso para satisfacer sus necesidades básicas y mejores condiciones de trabajo, por ende, obtendrá un proceso acumulativo superior que de aquellos más pobres (MYRDAL, 1960).

Myrdal (1960), considera a la pobreza como un círculo vicioso, es decir, que cuando los ciudadanos de países pobres obtienen rentas muy bajas, no tendrán la capacidad de ahorrar y por ende no podrá invertir, dicha renta será destinado principalmente para su consumo. Y si no hay inversiones no habrá productividad, ni mucho menos fuentes de trabajos, es por ello que si no se hace algo al respecto para disminuir la pobreza de un país, no se romperá esa cadena, el país seguirá sin fuentes de empleos, sin un buen acceso a la educación, a la salud y cada vez habrá más personas con hambre y en la calle.

Por otra parte, Berry (2000) apunta que la pobreza reincide por el nivel promedio del producto o ingreso de la economía, es decir, de la distribución de renta, y de la forma en que el estado gobierna para neutralizar la pobreza de las familias y personas con escasos ingresos. La distribución de ingresos tiene que ver con los insumos básicos de la producción, capital humano, capital físico y la manera de cómo se sitúan los mercados y también dependiendo de los términos de intercambio con otros países (BERRY, 2000).

2.1 POBREZA INFANTIL

La pobreza infantil es diferente de la de los adultos, de manera que los niños son más vulnerables ante esta situación, sus necesidades son primordiales (vivienda, alimentos, salud, vestimentas, educación, etc.) tanto para su desarrollo físico, psicológico, social, cultural y también para su futuro profesional, ya que muchos no cuentan con los recursos para acceder a una educación.

De hecho, la pobreza infantil ha sido vista como una amenaza al desarrollo desde mediados de la década de 1990. La cumbre de la Infancia (CI), la Convención Internacional de Derechos del Niño (CDN) y las Metas del Milenio (MM) establecieron niveles mínimos en el desarrollo y bienestar de la infancia, denominados como éticamente aceptables. Asimismo, los países latinoamericanos, dada su aceptación de la CDN y de las MM, están internacionalmente obligados a desarrollar programas y políticas que mejore, protejan y respeten los derechos de niños, niñas y adolescentes.

(LLOBET; MINUJIN, 2011, p.276).

Según informaciones obtenidas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), la pobreza y la marginalización infantil se han venido intensificando en muchos de los países. Generalmente niños, cuyas familias son muy pobres, en muchos casos, deciden o se ven forzados a dejar su hogar para ir a trabajar y vivir en las calles.

En América Latina y el Caribe una porción significativa de los niños, niñas y adolescentes enfrenta adversidades que los perjudican de forma directa en esta etapa del ciclo vital, que luego siguen teniendo repercusiones negativas en el resto de su vida y se transmiten a las generaciones siguientes. Estas adversidades se relacionan con las condiciones materiales de vida, con el acceso desigual a servicios públicos y privados de distinta naturaleza, con los apoyos y estímulos provenientes de las agencias de protección, socialización y formación y con su exposición a riesgos, entre los que destacan la violencia y el abuso (CEPAL; UNICEF, 2010, p. 19).

Viendo esta situación, en la mayoría de los casos, tiende alejar a los niños de su familia y de su comunidad, donde las condiciones de vida son muy duras, sin protección, las tareas que desempeñan son difíciles por lo general no consiguen recaudar dinero suficiente para comer y satisfacer sus necesidades básicas.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la pobreza infantil extrema es una condición que confina un profundo trance en el desarrollo de los niños. No obstante, es tolerable admitir que al alterar ciertas necesidades severas que atraviesan se puede sobrellevar su integridad y su desarrollo (CEPAL; UNICEF, 2010).

Sin embargo, su impacto y su procedencia durante el tiempo involucran en muchos casos, consecuencias inquebrantables, como por ejemplo la falta de salud, la desnutrición, el abandono de su escolaridad, entre otros.

La tasa de pobreza infantil en el 2014 en América Latina y el Caribe, era de 36% y la de los adultos de 19%, es decir era el doble que la de los adultos. Sin embargo, la tasa de los adultos se pudo reducir de forma más rápida que la de la tasa infantil. Cabe mencionar también que la tasa de pobreza infantil extrema, así como también de los adultos, se ascienda más en las zonas rurales que en las zonas urbanas (LUCHETTI et.al, 2016).

Este problema repercute gravemente en el futuro del país. Según Mariana Ceratti (2016), uno de las causas de la pobreza infantil sería la elevada tasa de

fecundidad ⁴en América Latina, debido a que en las familias más pobres⁵ siempre es mayor principalmente en los adolescentes, cuyo índice de embarazo se ha ido aumentando.

La pobreza infantil se ha venido intensificando en los países de América Latina y el Caribe. En la siguiente tabla 1 podemos observar a niños menores de 15 años que viven con menos de US\$4 por día, la cual disminuyó de 54% en el 2004 a 36% en el 2014. De igual manera, la tasa de pobreza extrema infantil, que son niños que viven con menos de US\$2,5 al día, bajó casi a la mitad durante el mismo periodo, de 33% a 18% (LUCCHETTI et. al, 2016).

A continuación, en el presente trabajo fueron desarrollados, fuentes de informaciones obtenidas de un artículo realizado por el Equipo de Desarrollo Estadístico para América Latina y el Caribe (LAC) en la práctica de la pobreza y la equidad del banco mundial.

En la tabla 1 podemos observar la tasa de pobreza infantil de 18 países del LAC, entre los años 2004 y 2014, de niños de 14 años a menores. En el caso de Paraguay, por ejemplo, la tasa de pobreza infantil de 2004 era de 51,7% y disminuyó a 28,2% en el 2014 y la tasa de la pobreza extrema infantil en el 2004 era de 29,0% y bajó a 14,5% en el 2014.

⁴La tasa de fertilidad representa el número de hijos que una mujer puede tener durante los años en que puede embarazarse, tomados, convencionalmente, entre los 15 y los 49 (GONZALEZ ROGRIGUEZ, 2014, p. 1).

⁵[...] Las familias en situación de pobreza son justamente parte de esta última condición, en tanto ven restringidas su estructura de oportunidades y delimitado su espacio social en un marco de carencias y privaciones. Esta situación se refleja en una imposibilidad por partes de las familias de controlar su presente, escenario en el cual la estrategia de mantener una alta fecundidad se transforma en un medio que, si bien no alberga certezas en el presente cercano, si hace posible un cierto control de futuro” (VILLASMIL, 1998, p.185).

Tabla 1. Pobreza Infantil en América Latina y el Caribe (%)

| US\$2,5 al día (PPA del 2005) | | US\$4,0 al día (PPA del 2005) | | |
|-------------------------------|------|-------------------------------|------|------|
| País | 2004 | 2014 | 2004 | 2014 |
| Argentina | 28,4 | 9,3 | 47,0 | 21,4 |
| Bolivia | 44,4 | 19,0 | 64,6 | 33,7 |
| Brasil | 38,4 | 14,9 | 58,5 | 32,7 |
| Chile | 12,6 | 3,4 | 30,3 | 11,6 |
| Colombia | 40,1 | 22,3 | 64,0 | 42,2 |
| Costa Rica | | 8,6 | | 21,6 |
| República Dominicana | 37,5 | 21,5 | 60,7 | 46,2 |
| Ecuador | 37,8 | 13,5 | 59,6 | 33,0 |
| Guatemala | 41,8 | 46,4 | 63,0 | 70,7 |
| Haití | | 82,1 | | 91,0 |
| Honduras | 54,6 | 43,9 | 71,5 | 65,3 |
| México | 20,0 | 17,7 | 40,5 | 38,3 |
| Nicaragua | 47,3 | 25,9 | 69,7 | 50,3 |
| Panamá | | 17,5 | | 30,0 |
| Perú | 36,3 | 14,7 | 56,4 | 29,8 |
| Paraguay | 29,0 | 14,5 | 51,7 | 28,2 |
| El Salvador | 29,2 | 17,6 | 52,3 | 41,9 |
| Uruguay | 20,8 | 5,1 | 20,8 | 15,5 |
| LAC | 33,2 | 36,4 | 53,8 | 36,4 |

Fuente: LUCCHETTI et. al, 2016, p.3.

En muchos de los casos, en una familia pobre, en donde los padres cuentan con una baja renta, conllevan a sus hijos a abandonar la escuela para salir a trabajar por las calles, la cual impide a esos niños tener oportunidades a una vida adecuada, sin acceso a una salud ni a una educación. Por consiguiente, Kassouf (2005) apunta las consecuencias que determinan estos factores. Unas de ellas es cuando una persona que empiece a trabajar desde joven, además de contar con un salario muy bajo, cuando sea una persona adulta repercutirá de igual manera en su salario, a causas de que el niño no pudo asistir a una escolaridad y, por ello, no encontrara un

trabajo bien remunerado, esto con el tiempo mantiene a esas personas dentro de un círculo de pobreza repetitivo, que influenciará siempre en sus vidas.

Otros de los grandes efectos son en la salud de las personas. Niños que no tuvieron buenas condiciones de salud, que vivían desnutridos, enfermos sin alimentarse bien repercutirá también en su edad adulta. Cabe mencionar también el riesgo que los niños corren en las actividades que están realizando como al ser abusados y explotados (KASSOUF, 2005).

[...] O trabalho infantil é uma das vertentes da pobreza mundial. Todos os dias, 30 mil crianças morrem devido à extrema pobreza. Acabar com a pobreza numa geração – nesta geração – é a grande causa global de hoje (OIT, 2006, p.8).

Por más que haya habido cambios estructurales, el trabajo infantil sigue muy vigente en el mercado de trabajo. En los años 80 se incremento más debido a las elevadas tasas de crecimiento de las poblaciones y entre los años 1970 y 1990 se dio una media de 2,2% (OIT, 2006).

2.2 POLÍTICAS DE ESTADO QUE AMPARAN A NIÑOS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD

Ante esta situación, es de suma importancia la necesidad de contar con políticas de estado que puedan respaldar en este panorama, es decir, que el gobierno cree alternativas para contrarrestarlas.

En este caso, el papel de las políticas redistributivas también es fundamental, de manera que crean mejores capacidades, un mejor atendimento en cuanto a la salud, educación, entre otros. A crecentan el capital humano y el acceso a activos para un mejor futuro y un presente más satisfactorio. De hecho, resguardan los riegos y aminoran las vulnerabilidades que contribuyen a enfrentar la pobreza. (GEOGHEGAN, 2014).

Un crecimiento económico de calidad mejora las finanzas públicas debido a que los sectores que más se benefician del crecimiento pagan más impuestos. Las recaudaciones tributarias permiten financiar programas sociales, económicos y de infraestructura, dirigidos a la población en general, pero en particular a las que se encuentran en situación de pobreza facilitando su incorporación al mercado con mayor productividad y competitividad. La capacidad redistributiva de los beneficios del crecimiento tiene que ver, en parte, con el grado de justicia incorporado al sistema

tributario (GEOGHEGAN, 2014, p.33).

Por otra parte, Serafini Geoghegan (2014) apunta que el crecimiento económico sostenible depende de la acumulación de capital humano a corto y mediano plazo, porque las limitaciones adecuadas de un modelo productivo a largo plazo, que compone trabajo de no muy buenas condiciones, en este caso, pretende intensas innovaciones para marchar hacia un modelo de mayor inserción laboral e industrialización.

Cabe mencionar que, en algunos países, el gobierno ha creado políticas de apoyo para las familias de escasos recursos, en la cual la dificultad principal que se identifico fue relacionada con una inicial cobertura, financiación y eficacia. También se identifico programas de transferencias económicas principalmente subordinadas, sin embargo, dichos programas no son complementados con otra clase de formación o una asistencia social a la familia como forma de protección (UNICEF, 2013).

Aun así, podemos notar que no existen muchos programas que ayuden a los niños en esta situación, por lo que muchas veces no tiene más que otra salida en internarlos en algunas instituciones, ya que este tipo de servido debe estar financiado por el estado para que sea realizada efectivamente.

Sin embargo, cuando hay grandes grupos en situación de vulnerabilidad, el servicio debe abarcar para todos los niños en esas condiciones, es decir, en el caso de los que están por cumplir o ya cumplieron la mayoría de edad, es necesario proporcionarle la ayuda para que puedan abastecer sus necesidades sociales y económicas, ya sea para su formación profesional, viviendas y acceso a un buen trabajo (UNICEF, 2013).

En el caso de Paraguay, en el año 2010 se implemento un Proyecto llamado Jajotopa Jevy (palabra Guaraní que significa, volver a encontrarnos). Se creó con el propósito de conseguir la desinstitucionalización de niños, niñas y adolescentes que viven en instituciones a nivel nacional, por medio del traslado de bienes y la instauración de capacidades técnicas en instrumento de trabajo en nueve establecimientos que fueron escogidas (UNICEF,2013).

Por ende, gracias a este programa la cantidad de niños y niñas refugiados en un centro familiar en el 2010 incremento el doble del año 2009, es decir, se incorporaron 23 niñas y niños a un entorno familiar, ya que para el 2010 el índice subió a 43 por lo que se tuvo que cerrar una institución (UNICEF,2013).

También existe en Paraguay otro programa llamado Tekoporã⁶ que es un Programa de Protección Social que el Gobierno paraguayo implementa actualmente por medio de la Secretaría de Acción Social, que está situada a la instalación de sujetos sociales esto es a través de un estímulo de cambio para la instrucción de sus derechos. El objetivo de este programa es fraccionar la transferencia intergeneracional de la pobreza a través de las cesiones monetarias y fortalecer las actividades de apoyo socio familiar a los hogares amparados (BENDLIN, 2011).

Dicho beneficio es dado a los hogares de escasos recursos, es decir, los que se encuentran en extrema pobreza del área urbano y rural, garantizando el acceso a la salud, educación y seguridad alimentaria de los niños, mujeres embarazadas, adultos mayores, comunidades indígenas y personas con discapacidad (BENDLIN, 2011).

Otro proyecto el Programa Abrazo que se desarrolla desde abril del 2005, la cual está representado por la Secretaría de la Niñez y Adolescencia (SNNA), el objetivo de este programa es la de proponer una respuesta integral a la realidad de niños y niñas menores de 14 años que desempeñan trabajos en los lugares públicos de la capital y otras ciudades del país (BENDLIN, 2011).

El Programa Abrazo se efectuó en el recuadro de la Estrategia Nacional de Lucha contra la pobreza y se encuentra como parte de la Red de Protección y Promoción Social y está asentado en el traspaso de modos de una organización de la sociedad civil al Estado Paraguayo con respecto al abordaje integral de niños, niñas y adolescente en situación de calles (BENDLIN, 2011).

Este programa cuenta con el apoyo de la UNICEF con la financiación del Comité Sueco y de otros organismos internacionales, por lo que emite sus actividades por medio de municipios y servicios públicos de todo el país. En el 2016, el programa tiene 14 centros abiertos de las cuales 3 se encuentra en Asunción, 10 en Municipios del Departamento Central y 1 en Ciudad del Este. También cuenta con el apoyo técnico y económico de las iniciativas municipales de aplicación absoluto a niños y niñas trabajadores de Encarnación, Concepción y Caaguazú (BENDLIN, 2011).

⁶ TEKOPORÃ, palabra en guaraní, que traduciendo al español significa vivir bien.

3 RESULTADOS Y DISCUSIONES

3.1 CONTEXTO HISTÓRICO

Ciudad Del Este es una ciudad ubicada en el sur- este de Paraguay, es la capital del departamento de Alto Paraná situada a 327 km de la capital del país y se encuentra en la triple frontera con Argentina y Brasil, separada por el Rio Paraná, conectadas por el puente de la Amistad, uniéndolo con la ciudad de Foz de Iguazú, Brasil.

Según la Gobernación de Alto Paraná (2017), dicha ciudad está caracterizada por su extensa población y por su desarrollo económico y cuenta con 312 652 habitantes. Fue fundada el 3 de febrero de 1957 con el nombre de Puerto Flor de Lis, luego se cambio al nombre de Puerto Presidente Strooesner, hasta el 3 de febrero de 1989, por lo que paso a ser Ciudad del Este.

En fin, Ciudad Del Este está identificada por ser unos de los lugares más dinámicos por su crecimiento económico y por su gran movilidad comercial. Su desarrollo fue explosivo, como por ejemplo la creación de la represa de Itaipú hizo de esta ciudad el paraíso del comercio.

Debido a esto, la ciudad es muy visitada por diferentes partes del país como también de los países fronterizos en busca de ventajas comerciales. Uno de los factores que favoreció a la ciudad fue la instalación de los inmigrantes extranjeros, principalmente árabes y chinos, la cual produjo que la ciudad se convirtiera en el mayor movilizador de recursos del país (GOBERNACIÓN DE ALTO PARANÁ, 2017).

Dicha ciudad es el municipio que mayor presupuesto maneja en el Departamento de Alto Paraná, siendo el mayor polo comercial del país y la región, más conocida como el paraíso de las compras.

Sin embargo, la economía de Ciudad Del Este ha variado, principalmente en agro negocios, ya que en esta ciudad se encuentra las mayores empresas agrícolas.

Con respecto al clima de Ciudad Del Este es subtropical acuoso, ya que en el verano es muy caluroso y húmedo en cuanto al invierno es temblado e irregular. Aunque es una ciudad con un urbanismo subordinado, donde se concurre un gran movimiento de personas todos los días desde muy tempranas horas.

Cabe destacar también que Ciudad del Este cuenta con una gran riqueza

multicultural, llena de contrastes en su conjunto arquitectónico y urbanístico, con lugares turísticos como Saltos del Monday, Salto Suizo, Represa Hidroeléctrica Itaipú Binacional, entre otros.

Sin embargo, por su gran movilidad ya mencionado anteriormente, es el lugar donde más se centran niños que trabajan por las vías luego de Asunción, dichos niños aprovechan la constante circulación de la gente, para la realización de sus labores como vendedores ambulantes, lustrador de zapatos, limpiando parabrisas, entre otros.

3.2 SITUACIÓN DE LOS NIÑOS DE LAS CALLES EN CIUDAD DEL ESTE

Paraguay es uno de los países que enfrentan también con esta problemática tan alarmante de niños en situación de calles, principalmente Ciudad del Este, dicha ciudad que fue tomada para dicha investigación. Existen muchos niños que enfrentan su día a día, marcadas por la lucha por la supervivencia, la violencia, las drogas, explotación, desesperación y rechazo por la sociedad, el destino de estos niños es dramático y triste, ya que no estudian porque tienen que buscar diariamente dinero para poder comer.

Muchos de los niños tienen que levantarse temprano, no para ir en la escuela si no para caminar hacia el semáforo para limpiar los parabrisas de los automóviles, por más que el pago que se les da sea muy poco ya les ayuda para, aunque sea retener el hambre que suelen pasar. Ellos muchas veces solo desean que llegue la noche para poder dormir y descansar, ya que esto les ayuda a olvidarse un poco de la vida que llevan.

Algunos viven mendigando y consumen drogas, enfrentándose continuamente a la violencia, abusos y explotación, dichos factores que son partes de la historia de niños y niñas que hubieran preferido no haber conocido estos riesgos de la calle, ellos pasan la mayoría de su vida en las calles, aunque algunos se van a dormir en sus casas o con parientes.

Pero más allá de brindarles un techo y una mejor vida a esos niños, es necesario romper ese círculo vicioso generacional de gente en situación de calles y comenzar a fincar los pilares sociales, familiares educativas y laborales que les ayuden a crear sus propios hogares.

Las autoridades tienen que brindarles más atención a los niños en situación de calle, garantizar sus derechos temas como la violencia creando alternativas de desarrollo.

Durante la investigación también se pudo observar madres con bebés en situación de calle, criaturas de tan solo 1 o 2 años que no cuentan con un techo, siendo que un bebé requiere de todos los cuidados posibles, que tienen que pasar en movilidad diariamente, arriesgándose a todo tipo de peligro. Ellos deberán aprender las reglas de las calles para poder sobrevivir igual que sus padres, que piden dinero en los colectivos para darle de comer a sus hijos, por ello es de suma importancia buscar salidas para esta situación como, por ejemplo, llevarles a esos bebés a un albergue.

Muchos de esos niños ni tuvieron la dicha de conocerles a sus padres porque fueron abandonados despiadadamente muy jóvenes. Con respecto a los datos recolectados de los 40 niños, de los cuales 30 corresponden al sexo masculino y el resto de los 10 corresponden al sexo femenino, la investigación fue realizada en el centro de Ciudad Del Este, en 2 semanas, se pueden demostrar que el 72,5% de los niños en situación de calle conocen a sus padres y el 27,5% ni llegaron a conocerles, esto debido a lo mencionado ya al comienzo del párrafo (RESULTADOS DE LA PESQUISA, 2017).

Por lo tanto, el 52,5% cuentan con una casa propia, el 12,5% viven en alquileres y de los que no tienen padres, el 15% de ellos contestaron que viven con parientes, el 10% viven y duermen por las calles y el resto indicaron que la mayoría de su tiempo pasan por las calles, pero que duermen en otras partes, la mayoría de esos niños son de Ciudad del Este, como también de las ciudades cercanas como Hernandarias, Minga Guazú, entre otros (RESULTADOS DE LA PESQUISA, 2017).

Sin embargo, a pesar de los que cuentan con una casa propia, las condiciones en que se encuentran dichas viviendas son lamentables y de pobreza extrema, carecen de las condiciones primordiales para el bienestar de una persona, la mayoría de ellos no cuentan ni con una cama para dormir, no tienen acceso al agua corriente ni a la energía eléctrica, ya que estos son recursos esenciales e indispensables para la vida (RESULTADOS DE LA PESQUISA, 2017).

De acuerdo con los resultados de la pesquisa (2017), también cabe recalcar que las personas de más bajos recursos son los que cuentan con numerosos hijos. A esto sería importante concientizarles a los padres ya que existen las alternativas de

evitar esto, en los hospitales públicos cuentan con la planificación familiar con los medicamentos anticonceptivos, pero muchas veces la falta de información influye mucho en esta parte.

Esos niños ya se identifican con la calle y es ahí donde aprenden a sobrevivir, trabajando o pidiendo dinero, muchos de ellos con sueños y ganas de cambiar esas condiciones por la cual atraviesan, el 47,5% de ellos respondieron que desearían tener un buen trabajo y seguro, mientras que el 27,5% preferirían no trabajar ni vivir más por las calles, el 15% anhelan tener una casa propia (RESULTADOS DE LA PESQUISA, 2017).

Es sorprendente ver a niños, que pasan trabajando en las vías, como lustrador de zapato o vendiendo chocolates o chicles, que no se merecen esa vida que llevan en vez de estar jugando o estudiando, pasan todos los días buscando moneditas para comer, mientras sus madres les esperan con el dinero.

Dicha situación tan inquietante engloba ya sea a criaturas muy menores como también mayores. A continuación, en la tabla 2, se puede apreciar las edades de los niños que enfrentan diariamente esta situación de calle.

Tabla 2. Edades de los niños en situación de calles

| Edad | Porcentual |
|---------|------------|
| 6 a 8 | 7,5% |
| 9 a 11 | 42,5% |
| 12 a 14 | 50% |

Fuente: Resultados de la pesquisa (2017).

Es muy preocupante ver a niños de tan solo 6 a 14 años trabajando por las avenidas, el hecho de encontrarse en situación de pobreza o extrema pobreza les obligan a vivir en esta situación.

Estas condiciones repercuten mucho en el desarrollo educativo, ya que impiden que esos niños tengan una escolaridad. En la tabla 3 podemos estimar el porcentaje de los niños que asisten en las escuelas.

Tabla 3. Niños que acceden a una escolaridad

| Asistís en la escuela | | |
|-----------------------|-----|---------|
| Si | No | A veces |
| 40% | 55% | 5% |

Fuente: Resultados de la pesquisa (2017).

El nivel de escolaridad en Paraguay es muy bajo, además que solo algunos tienen las condiciones para acceder a ella, como podemos ver la tabla 3, solamente el 40% de los niños entrevistados asisten en la escuela y el 55% no lo hacen, por lo que es un porcentaje muy elevado y otro 5% solo se van a veces por el hecho de que tienen que salir a trabajar para poder alimentarse.

Por ende, los niños trabajadores de familias en extrema pobreza casi no cuentan con un desempeño educativo justamente, esto debido a desempeñar labores a muy temprana edad. Y por ello influye directamente en el ciclo de la pobreza, de manera que cuando los padres son pobres y sus hijos también lo serán. Y al no contar con una mera educación no podrán acceder a un empleo formal, por lo que representara un círculo vicioso generacional, que es muy difícil o casi imposible de romper.

Otro factor muy influyente es el motivo de que los padres de estos niños apenas el 20% tuvieron la oportunidad de llegar a la educación inicial, el 7,5 en escolar básica, el 10% en educación media y el 62,5 restante respondieron que no saben o que ni accedieron a una escolaridad (RESULTADOS DE LA PESQUISA, 2017).

Es importante señalar el sexo de los 40 niños entrevistados, por lo que el 25% corresponde a niñas y el 75% a niños, por lo tanto, esto nos muestra que del sexo masculino son los que salen más a trabajar por las calles, esto en muchos de los casos debido a que las niñas son más vulnerables para enfrentar la vida de las calles.

Cabe acentuar también que según la investigación realizada, la mayoría de esos niños son de familias con muchos integrantes, que se encuentran enfrentando esta realidad, por lo que todos los componentes se ven involucrados e incididos a trabajar por las calles ya sea sus hermanos/as y sus mismos padres, como la siguiente tabla 4, se presenta que el 42,5% son de 4 a 6 miembros en una familia y el 15% son más de 9 integrantes.

Tabla 4. Cantidad de miembros de la familia

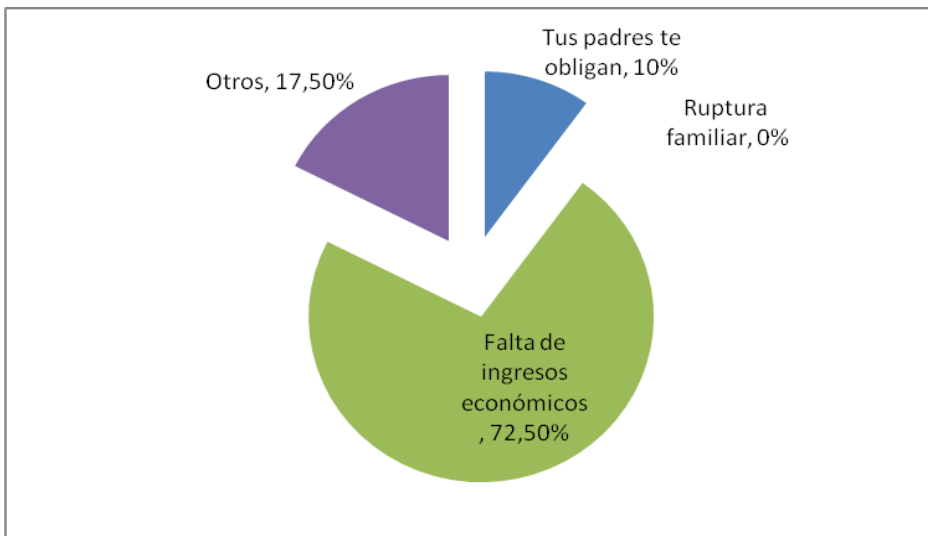
| Cantidad de miembros de la familia | |
|------------------------------------|-------|
| 1 a 3 | 30% |
| 4 a 6 | 42,5% |
| 6 a 9 | 12,5% |
| Más de 9 | 15% |

Fuente: Resultados de la pesquisa (2017).

Por otra parte, el 57,5% de los padres de los niños encuestados si realizan actividades laborales pero la mayoría de ellos en trabajos informales con muy bajas remuneraciones y el 42,5% ni trabajan, que en muchos de los casos obligan a sus hijos a que sean ellos los que lleven dinero en sus casas. Por consiguiente, el 12,5% apuntaron que sus padres les imponen a trabajar o pedir dinero por las calles (RESULTADOS DE LA PESQUISA, 2017).

La falta de recursos económicos, es la mayor preocupación de las familias y al no haber accedido a una escolaridad apropiada, no tienen otra salida más que a recurrir a trabajos informales acompañados de sus respectivos hijos, como en este caso de las labores por las calles. En la figura 1 a seguir, se presenta los motivos por las cuales se encuentran en estas circunstancias.

Figura 1. Motivos por la que se encuentran en esta situación de calles



Fuente: Resultados de la pesquisa (2017)

En Paraguay el 15% de las familias viven en extrema precariedad por lo que la extrema pobreza va aumentando cada vez mas, la cual les dificulta a las mismas para criar a sus hijos en condiciones adecuadas (HUMANIUN,2017).

En la figura 1 podemos observar que la mayoría de los niños se encuentran en una situación de calle en un 72,5 % por falta de ingresos económicos, otro de los motivos son porque sus padres les obligan representando en un 10%.

Debido a esto se ven forjados a salir a trabajar para aunque sea satisfacer sus necesidades alimenticios, el 87,5% de esos niños salen todos los días a trabajar por las calles y el 12,5% respondieron que se van a veces para poder comer, el 55% de esos niños se alimentan con lo que ganan diariamente (RESULTADOS DE LA PESQUISA, 2017).

Esto desempeñando tareas muy difíciles y peligrosas el 65% de ellos como vendedores ambulantes, el 15% lustrando zapatos, el 10% como limpia parabrisas, pero tampoco recaudan mucho dinero para comer ni mucho menos para poder cubrir los gastos ya sea para la vestimenta ni para sus escolarizaciones (RESULTADOS DE LA PESQUISA, 2017).

Cabe mencionar también que muchas veces tras la desesperación, el hambre y la impotencia esos niños terminan tomando malas decisiones como la de robar o acudir a las drogas, el alcohol y fuman. Por consiguiente el 7,5% dijeron que si robaron alguna vez en su vida y el 20% prefirieron no contestar ya sea por miedo a hacer jugados o a hacer rechazados (RESULTADOS DE LA PESQUISA,2017).

Y el 17,5% de ellos consumen drogas, alcohol y fuman todos los días y el otro 17,5% apuntaron que lo hacen a veces, muchos de ellos en un 57,14% para tener más valor a robar, el 21,43% para tener más confianza y ser más valiente, el 14,29% para no sentir dolor y el 7,14% para que puedan dormir (RESULTADOS DE LA PESQUISA, 2017).

Por la difícil elección de vivir en esta situación de vulnerabilidad, esos niños pasan hambre, frío, enfrentándose constantemente a diversos peligros, se enferman a menudo, no cuentan con la salubridad suficiente, no se asean, no se alimentan bien y para completar cuando se enferman no tienen como acudir a un hospital por lo que el 37,5% son atendidos por sus padres con remedios yuyales y el 20% simplemente no hacen nada y solo el 20% tienen la posibilidad de concurrir en un hospital (RESULTADOS DE LA PESQUISA,2017).

Por mas que existen algunos programas como el tekoporã y el programa abrazo, que atiendan a estos casos no todos pueden tener la suerte de contar con ello, solo el 12,5% de los niños entrevistados reciben ayuda, ya sea del programa abrazo o de tekoporã y el 87,5% no reciben ningun tipo de atndimiento (RESULTADOS DE LA PESQUISA, 2017).

Paraguay cuenta con programas sociales de asistencias, intervenci3n y acompa1amiento para ni1os en situaci3n de pobreza y extrema pobreza, especialmente para los que viven por las calles, uno de ellos es el Programa abrazo, ya mencionado anteriormente, cuyo objetivo es la de disminuir el trabajo infantil a trav3s de la protecci3n, disponiendo recursos para los ni1os y bebes que transcurren por las v3as p3blicas.

Otro de los programas es el Tekoporã, que desde el 2005 ayuda a familias de extrema pobreza por medio de transferencias monetarias, para la mejor calidad de vida y cubrir los gastos de la alimentaci3n, salud y educaci3n. Sin embargo, no todos tienen la suerte de contar con estos beneficios, son muy pocos los que cuentan con dicha ayuda, no en todos los lugares del Paraguay se da, es decir no existe una equidad para toda la poblaci3n que enfrentan esta situaci3n de pobreza y extrema pobreza.

En esta investigaci3n se demuestra claramente las condiciones en las cuales viven diariamente esos ni1os en situaci3n de calles, siendo marginalizados por la sociedad misma y principalmente por el estado por su falta de apoyo a este sector de la sociedad. A pesar de que se hayan creados programas para liderar con esta problemãtica social, son muy pocos los que tienen la suerte de acceder a ello.

La falta de ingreso es el motivo central por la cual esos ni1os se encuentran en esa situaci3n, en la cual se ven forzados a salir a la calle para trabajar, en muchos de los casos obligados por sus padres como se demuestra en la pesquisa.

La pobreza es a la vez causa y consecuencia, es decir cuando un ni1o nace en familia muy pobres, en la cual sus padres no tuvieron la oportunidad de acceder a una educaci3n y por ende a un trabajo formal, ellos volverãn a pasar la misma situaci3n, ya que es muy dif3cil o casi imposible de romper ese c3rculo de pobreza, que se perpetúa de generaci3n en generaci3n.

Realmente es inquietante bajo la vulnerabilidad que viven esos ni1os, de manera que los primeros tiempos de vida de una persona son los mãs importantes, ya que necesitan de una debida atenci3n y cuidado posible. Sin embargo, en este

caso no lo tienen, viven bajo la insalubridad, la mala nutrición y si llegan a asistir en las escuelas tienen bajos desempeños, por lo cual les dificulta seguir estudiando y deciden dejarlo para salir a trabajar y de esta manera poder alimentarse.

Por ende, la pobreza se aglutina directamente con las consecuencias de corto, mediano y largo plazo, es decir, como la alta tasa de mortalidad infantil, la desnutrición, bajo desempeño escolar, facilidad en enfermarse, como también otros problemas sociales no deseables. Cabe recalcar también que, en la investigación, se verifico que cuando se enferman no tienen las condiciones de recurrir a un hospital, por los que son atendidos solo por sus padres o muchas veces por la gente, siendo medicados solamente con los remedios yuyos.

Tras la desesperación, las angustias, la impotencia, el hambre, el frío, el dolor, las criaturas que se encuentran bajo estas circunstancias tienden a acudir a las drogas, al alcohol, ya sea para no sentir dolor, ser más valiente, tener más confianza en sí, etc. y peor aún no teniendo otra salida acuden al robo.

Cabe acentuar que durante la pesquisa se pudo considerar que, en la mayoría de los casos, estos factores se dan por influencia de los padres, ya que los niños que contestaron que roban o recurren al alcohol o a las drogas, es porque sus padres también lo hacían.

También se puede concluir en que las personas, que comienza a trabajar desde la infancia a muy temprana edad, tienen más posibilidades de ser pobres o extremadamente pobres, ya que por los motivos ya mencionados a lo largo del trabajo no tuvieron un estudio apropiado y por ende no contaran con un trabajo bien remunerado, afectando negativamente en su período adulta y por en cuanto se dará la continuidad de ese círculo vicioso de la pobreza infantil.

Para combatir la pobreza infantil, se debe primeramente romper esa desigualdad existente entre la oportunidades y posibilidades de vida, porque muchas veces las personas que son pobres se ven restringidas en cuanto a los que pueden realizar siendo marginalizados, como en sus derechos, se les niega para acceder a una educación, a una supervivencia y un buen desarrollo, a una igualdad sustantiva, a no ser discriminado, a vivir en condiciones de bienestar, a un sano desarrollo integral, a la salud, entre otros, incidiendo la gran falta de apoyo estatal dentro de esta problemática social.

Cuando un niño nace en familia de bajos recursos heredan las desventajas para muchas oportunidades y si el gobierno no hace algo al respecto creando

instituciones de apoyo o invirtiendo más en los programas ya existentes, promover y defender los derechos de los niños y que puedan abarcar a toda la población del país y más aún a las personas más vulnerables ante esta necesidad. Ya que como vimos durante la investigación ya existen algunos programas, pero no todos cuentan con ella.

De modo general, para romper ese ciclo de pobreza generacional dichos niños, tienen que contar con la ayuda y protección de instituciones, teniendo accesos a la educación, a la salud, a una vivienda, a los servicios públicos, a la alimentación y a vestimentas, etc., que le proporcionen un mayor bienestar para su desarrollo físico, emocional y profesional, dotados de buenas herramientas para combatir la pobreza en que se encuentran, es decir el estado tienen que invertir para el desarrollo humano de esos niños para constituir el crecimiento económico.

De manera que, si cuentan con la atención y el mejor desarrollo para su potencial, crecerán profesionalmente y tendrán las mismas posibilidades de acceder a un empleo formal con mejores salarios, siempre y cuando el poder estatal haga algo al respecto para quebrarlo y construir un futuro mejor.

Esto teniendo en cuenta de lo que apunta Amartya Sen (2000), que cuando uno tiene más capacidades, obtiene más productividades o son más productivos y tendrán las ventajas de acceder a mejores trabajos y con altas rentas, por ello si se hace algo al respecto para combatir la pobreza infantil, si hay mejores y mayores facilidades para acceder a una educación, no se carecería de esas privaciones de capacidades.

Es muy importante también constatar que Paraguay no cuenta con suficientes guarderías municipales, principalmente en las zonas rurales, ya que sería bueno aportar más en esto así mientras los padres trabajadores puedan dejarles a sus hijos con buenos cuidados y con la principal atención.

4 CONSIDERACIONES FINALES

Este trabajo tuvo como objetivo estudiar el problema de la pobreza en las calles y la marginalización en la zona de Ciudad Del Este, comprendiendo los motivos que les llevan a los niños a vivir en esta situación.

La problemática de los niños en situación de calle, es un denominador común principalmente en las zonas urbanas de los países llamados en vías de desarrollo.

Este es el caso de los niños de Ciudad Del Este que se encuentran en situación de calle, ya que, investigando las causas principales, a partir del trabajo de campo que arrojó como principales causantes el desempleo y sobre todo la baja escolaridad de los padres, que de los resultados obtenidos solamente el 20% de los padres tuvieron la oportunidad de culminar la educación inicial y el 7,5% la educación escolar básica.

La desigualdad existente para el acceso a la educación en Paraguay es muy grande ya que solamente la minoría tiene la posibilidad de contar con ella, por lo que solo el 40% de los niños respondieron que asisten en las escuelas.

De esta manera, considerando la cuestión de escolaridad encontramos que no solamente los niños son marginalizados, sino que sus padres mismos enfrentaron esa problemática que es histórica en nuestra sociedad, razón por la cual no pudieron acceder a una educación ni construir una casa propia y eso refleja en el índice de los que viven en alquileres y en muchos casos ni eso pueden brindar a su familia, ya que solamente el 52,5% cuentan con una casa propia.

Por otro lado, encontramos la fragilidad de los programas sociales que muchas veces no llegan a los que realmente necesitan y también la insuficiencia de fondos destinados a tales programas. La voluntad política de los gobiernos de turno deja mucho que desear en esta cuestión, esto se demuestra a partir de la estructuración de los programas y sus impactos en la población más necesitada, la consecuencia de un proceso histórico.

Una de las posibles alternativas que proponemos a partir de este trabajo, es que el Estado debería de orientar más su atención con recursos a este sector de la sociedad, los cuales son los que más sienten el impacto de la pobreza del país y que no quede solo en el discurso de los gobiernos de turno.

Por lo que, se debería hacer un estudio riguroso para que la asistencia llegue a donde realmente se necesita, y por consiguiente poder enfrentar la pobreza en las que se encuentran y frenar esa situación de vulnerabilidad, brindándoles a esos niños el acceso a las oportunidades necesarias para el desarrollo humano y de esta manera aportar en el crecimiento económico del país.

REFERENCIAS

BERRY, Albert. Causas de la Pobreza en América Latina y Políticas para Reducirlas, con Referencia Especial al Paraguay, Washington, D.C., mayo 2000.

BENDLIN, Cynthia. Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente en el Paraguay 2010-2015, mayo, 2011. Disponible en:

<[http://www.dequeni.org.py/userfiles/files/Paraguay_Estrategia_Nacional_2010-2015\(1\).pdf](http://www.dequeni.org.py/userfiles/files/Paraguay_Estrategia_Nacional_2010-2015(1).pdf)>. Acceso en: 12 de Julio de 2017.

BRAVO, Rosa. **Condiciones de vida y desigualdad social**: Una propuesta para la selección de indicadores, 2000. Disponible en:

<<http://www.cepal.org/deype/mecovi/docs/TALLER6/5.pdf>>. Acceso en: 20 de julio del 2017.

CAJAL, Alberto. **La investigación de campo**: Qué es, Características y Etapas. Disponible en: <<https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>>. Acceso en: 10 de julio del 2017.

CEPAL, Comisión Económica para América Latina y el Caribe; UNICEF, United Nations International Children's Emergency Fund. **Pobreza infantil en América Latina y el Caribe**, 2010. Disponible en:<https://www.unicef.org/honduras/Pobreza_infantil_America_Latina_Caribe_2010.pdf>. Acceso en: 19 de abril del 2017.

CERATTI, Mariana. **Los niños en América Latina son los más afectados por la pobreza**. Disponible en:

<<http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2016/06/29/ninos-america-latina-son-mas-afectados-por-pobreza>>. Acceso en: 8 de Junio del 2017.

FERNANDEZ, S. Pita; DIAZ, S. Pértegas. **Investigación cuantitativa y cualitativa**, 2002. Disponible en:

<http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf>. Acceso en: 30 de junio del 2017.

GÁLVEZ TORO, Alberto. **La Revisión Bibliográfica**: Usos y Utilidades, 2002.

Disponible en: <<http://www.index-f.com/campus/ebe/ebe2/revision-bibliografica.pdf>>. Acceso en: 10 de julio de 2017.

GOBERNACIÓN DE ALTO PARANA. **Ciudad del Este**, 2017. Disponible en:

<<http://www.altoparana.gov.py/v0/index.php/ciudad-del-este>>. Acceso en: 26 de octubre del 2017.

GONZALEZ RODRIGUEZ, Hernán. **Tasas de Fertilidad**, 3 de julio del 2014.

Disponible en: <<http://www.elespectador.com/opinion/tasas-de-fertilidad-columna-502241>>. Acceso en: 14 de julio del 2017.

HERNANDEZ, Roberto; FERNANDEZ, Carlos; BAPTISTA, Pilar. **Metodología de la Investigación**: definición del tipo de investigación 5 ed. Colombia: Panamericana Formas e Impresos SA, 1997.

HUMANIUN. **Niños de Paraguay**, 2017. Disponible en:

<<https://www.humanium.org/es/paraguay/>>. Acceso en: 28 de julio del 2017.

KASSOUF, Ana Lúcia. **Trabalho infantil**: causas e conseqüências. Apresentação no concurso de Professor titular do Depto. De Economia. Piracicaba: ESALQ/USP, 2005. Disponible en:

< economia.esalq.usp.br/pesq/pesq-57.pdf >. Acceso en: 28 de junio Del 2017.

MYRDAL, Gunnar. **Teoria econômica das regiões subdesenvolvidas**, Rio de Janeiro, 1960, 2 ed. Gerald Duckworth & Co. Ltd.

LUCCHETTI, Leonardo et. al. **Pobreza infantil en America Latina y el Caribe**, 2016. Disponible en:<<http://pubdocs.worldbank.org/en/790971466605524063/Child-Poverty-ESPA-OL.pdf> >Acceso en: 2 de junio del 2017.

LLOBET, Valeria; MINUJIN, Alberto. La pobreza infantil y las políticas sociales. Una mirada sobre las transferencias condicionadas de ingreso. **Textos & Contextos**.

Porto Alegre, v. 10, n. 2, p. 274 - 287, ago./dez. 2011. Disponible en:

<<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fass/article/viewFile/10299/7333>>. Acceso en: 18 de abril del 2017.

MATHUS ROBLES, Marco Aurelio. **Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza, en Contribuciones a las Ciencias Sociales**, julio 2008. Disponible en:

<<http://www.eumed.net/rev/cccsc/02/mamr.htm>>. Acceso en: 16 de abril del 2017.

ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO (OIT). **O fim do trabalho infantil: Um objetivo ao nosso alcance**. Brasília: OIT, 2006. Disponible en:

<http://www.oit.org.br/sites/default/files/topic/ipecc/pub/relatorio_global_2006_339.pdf >. Acceso en: 28 de junio del 2017.

RAVALLION, Martin. **Las líneas de la pobreza en la teoría y en la práctica**, 2000. Disponible en: < <http://www.cepal.org/deype/mecovi/docs/TALLER4/7.pdf>>. Acceso en: 20 de junio del 2017.

SPICKER, Paul et.al. **Pobreza**: Un Glosario Internacional 1 Edición. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO, 2009.

Disponible en:

<<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/06spicker.pdf>>. Acceso en: 19 de abril del 2017.

SEN, Amartya. **Desenvolvimento como Liberdade**. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

SERAFINI GEOGHEGAN, Verónica. Desigualdad social y lucha contra la pobreza. **Debate, revista digital de políticas públicas**. Paraguay, n. 3, p.33-40, junio. 2014.

Disponible en: < <http://paraguaydebate.org.py/wp-content/uploads/2014/06/Revista-Completa.pdf> > Acceso en: 5 de mayo del 2017.

Ultima Hora. **En Paraguay existen 400 mil niños en extrema pobreza.** Disponible en: <<http://www.ultimahora.com/en-paraguay-existen-400-mil-ninos-extrema-pobreza-n881621.html>>. Acceso en: 2 de noviembre del 2017.

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ciencias sociales y humanas. (s.d.). **Niños de la calle.** Disponible en: <<http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/fight-against-discrimination/education-of-children-in-need/street-children>>. Acceso en: 20 de abril del 2017.

UNICEF, United Nations International Children´s Emergency Fund. **La situación de niños, niñas y adolescente en las instituciones de protección y cuidado de América latina y el Caribe,** diciembre, 2013. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Estudio_sobre_NNA_en_instituciones.pdf>. Acceso en: 12 de julio del 2017.

VILLASMIL, Mary Carmen. Fecundidad en familias en situación de pobreza: hipótesis para su estudio. **Papeles de Población.** Toluca, México, vol.4, n.18, p.175-188, octubre-diciembre, 1998. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/112/11201808.pdf>>. Acceso en: 20 de junio del 2017.

ANEXOS

ANEXO. A. CUESTIONARIO PARA LA PESQUISA



INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE
ECONOMIA, SOCIEDAD Y POLÍTICA
(ILAESP)
CIENCIAS ECONÓMICAS-
ECONOMIA, INTEGRACIÓN Y
DESARROLLO

MARÍA FÁTIMA GONZÁLEZ TORRES

CUESTIONARIO PARA TRABAJO DE CONCLUSIÓN DE CURSO

1-Sexo

Femenino () Masculino ()

2-Edad

6 a 8 () 9 a 11 () 12 a 14 ()

3- ¿Asistís en la escuela?

Si () No () A veces ()

4- ¿Tienes padres?

Si () No ()

5- ¿Cantidad de miembros de la familia?

1 a 3 () 4 a 6 () 6 a 9 () Mas de 9 ()

6- ¿Dónde vivís?

Casa propia ()

Alquiler ()

Con parientes ()

En la calle ()

Otros ()

7- ¿Escolaridad de los padres?

Educación inicial ()

Educación Escolar Básica ()

Educación Media ()

Educación Superior ()

No sé ()

8- ¿Tus padres trabajan?

Si () No ()

9- ¿Tus padres te obligan a trabajar o pedir dinero por las calles?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10- ¿Cuál es el motivo por la cual te encuentras en esta situación de calle?

Tus padres te obligan ()

Ruptura familiar ()

Falta de ingresos económicos ()

Otros ()

11- ¿Has trabajado?

Si ()

A veces ()

No ()

12- ¿Que trabajo has realizado?

Vendedor ambulante ()

Limpia-parabrisas ()

Lustrador de zapatos ()

Otros ()

¿Cuál?.....

13- ¿Alguna vez robaste?

Si ()

No ()

Prefiero no responder ()

14- ¿Usas algún tipo de droga, alcohol o fumas?

Si ()

A veces ()

No ()

Prefiero no responder ()

15- ¿Porque te drogas, tomas alcohol o fumas?

Para tener más valor a robar ()

Para no sentir dolor ()

Para no tener hambre ni frio ()

Me ayuda a dormir ()

Para tener más confianza y ser más valiente ()

Otros ()

16- ¿Pasas hambre y frio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

17- ¿Como haces para alimentarte?

Tus padres te lo dan ()

Compras con lo que ganas ()

Pedís a la gente ()

Comes lo que encuentres ()

Robas ()

Otros ()

18- ¿Soles Asearte?

Con frecuencia ()

A veces ()

Simplemente no lo hago ()

19- ¿Cuándo te enfermas que haces?

Te vas en el hospital ()

Tus padres te atienden ()

Te socorren la gente ()

Simplemente no haces nada ()

Otros ()

20- ¿Has pasado algún tipo de peligro?

Nunca ()

A veces ()

Siempre ()

21- ¿Reciben algún tipo de atendimento de alguna institución o comunidad?

Si ()

No ()

A veces ()

¿De cuál?.....

22- ¿Qué es lo que más te gustaría tener en la vida?

Ir en la escuela ()

No trabajar ni vivir más por la calle ()

Un buen trabajo y seguro ()

No pasar más hambre, frio ni peligro por las calles ()

Tener una casa propia ()

Tener muchos juguetes ()

Otros ()