

de cada capítulo no es posible y, por otra parte, son temas que cabe plantearlos de muy diversos modos, sujetos a continua revisión, conforme lo demanden las nuevas aportaciones de las distintas ciencias implicadas.

En la tercera parte, tres capítulos tratan sucesivamente de las relaciones fe-cultura, la educación y los medios de comunicación social. Es evidente que en este capítulo quedan muchas cuestiones por tratar, pero tampoco pretende este manual agotar la materia.

La economía es el objeto de estudio de la cuarta parte —la más extensa— dividida en trece capítulos que estudian las relaciones economía-ética, la finalidad de la economía, el trabajo humano, la propiedad, la empresa, el mercado, las relaciones entre el trabajo y el capital, los derechos y deberes del trabajador, el sindicato, la intervención del Estado, los sistemas económicos, la dimensión internacional de la economía y el desarrollo de los pueblos.

Por último, la quinta parte estudia las relaciones entre ética y política, la comunidad política y sus relaciones con la Iglesia, el compromiso político del cristianismo, la comunidad internacional, la guerra y la paz.

La presentación del Manual en papel fino resulta obligada para un texto tan extenso, además facilita que el conjunto resulte de agradable manejo y lectura.

En resumen, me parece que el presente *Manual de Doctrina Social de la Iglesia* es una obra de consulta obligada para profesores y alumnos, aunque tal vez resulte de nivel excesivo, como texto básico, para los estudiantes de Seminarios y Facultades Eclesiásticas. En cualquier caso, podemos pensar que no será el último manual que veremos en lengua española, porque quedan pendientes algunas cuestiones planteadas

por los diversos agentes interesados en la DSI. Aquí se hace más necesaria que nunca la colaboración de las Facultades de Teología con las de Ciencias Humanas.

E. Basauri

## PASTORAL Y CATEQUESIS

**Antonio TROBAJO DÍAZ**, *Nueva evangelización. Un proyecto práctico*, Ed. Atenas, Madrid 1994, 199 pp., 13, 5 x 21

Desde que en 1983 Juan Pablo II lanzara su mensaje sobre la «Nueva Evangelización», se están publicando muchos trabajos sobre este tema. Son abundantes los artículos y libros que tratan de ofrecer sugerencias sobre un tema de tanta trascendencia. «La Iglesia existe para la evangelización», escribió Pablo VI en la Exhortación Apostólica *Evangelii nuntiandi* de 1975, y no hay duda que ésta será siempre una de sus finalidades esenciales.

El libro que presentamos se sitúa en esta línea y quiere ofrecer una síntesis para esta acción eclesial. El libro se presenta como «un proyecto positivo», aunque sin duda Trobajo aporta también los elementos teóricos de la Nueva Evangelización. Veamos la estructura del libro.

Después de una introducción donde plantea la nueva evangelización en España y la necesidad de renovar la obra evangelizadora y su relación con la diócesis, se abordan en el primer capítulo los objetivos de la nueva evangelización. Los resume el autor en «hombres nuevos y cultura evangelizada», de los que se deducen los siguientes: 1º) suscitar o reavivar la fe en personas y comunidades cristianas; 2º) situar ministerios, carismas y funciones; 3º) acertar a

dar razón concreta y asequible de la fe; 4º) encarnarse seriamente en la cultura y en las subculturas de hoy; 5º) animar la presencia efectiva de los cristianos en la vida pública; 6º) estar y actuar en la historia de una forma significativa y relevante.

El capítulo 2º lo dedica a los contenidos de la Nueva Evangelización, dividiéndolos en contenidos teológicos, eclesiológicos y morales. Son contenidos que, según nuestro autor, parten de nuevos tiempos culturales y nuevos tiempos eclesiales.

«Caminos para la nueva evangelización» es el título del capítulo tercero, que ocupa más de cien páginas, donde el autor quiere desarrollar más propuestas prácticas que hagan fraguar en la Iglesia universal y en la diócesis todo lo que se pretende sea una evangelización renovada. Para ello analiza la evangelización y la Iglesia particular; los sujetos de la nueva evangelización, comenzando por el obispo y terminando por los laicos. Las instituciones, la curia diocesana, los arciprestazgos, las parroquias, las comunidades eclesiales de base, las asociaciones de laicos, la familia cristiana y los ministerios laicales. Concluye este largo capítulo con el análisis de los métodos de la Nueva Evangelización.

El capítulo cuatro, muy breve, habla de los instrumentos de la Nueva Evangelización. Al final, después de unas sintéticas conclusiones, aporta unas páginas bibliográficas.

El autor ha hecho un esfuerzo por sintetizar lo mucho que hasta el momento se ha dicho y escrito sobre este tema, con afán más expositivo que crítico. Antonio Trobajo ha sido Vicario general de la Diócesis de León y actualmente es Rector del Seminario.

J. Pujol

**J. BULCKENS-H. LOMBARTS (dirs.),** *L'enseignement de la religion catholique à l'école secondaire. Enjeux pour la nouvelle Europe*, Leuven University Press, Leuven 1993, 264 pp., 15 x 25.

Este libro recoge las ponencias del Coloquio que tuvo lugar en Lovaina durante los días 5 y 6 de noviembre de 1992, con motivo del 50 aniversario del Instituto Superior de Ciencias Religiosas de la Universidad Católica de Lovaina (Hoger Institut voor Godsdienswetenschappen), adscrito a la Facultad de Teología. El Instituto fue concebido en principio como un centro destinado a organizar un programa complementario de estudios religiosos para alumnos de las facultades no teológicas. A partir de 1958, se convierte en un Instituto de formación para los futuros profesores de religión de enseñanza secundaria.

El tema principal que desarrolla el libro son las recientes evoluciones en los objetivos y la legitimación de la enseñanza religiosa escolar (ERE) en la actual Europa

El volumen está dividido en tres partes. La primera se refiere a la situación de la ERE a finales del siglo XX en Europa. El segundo, a la ERE en varios países europeos: Alemania, Gran Bretaña, Francia y los Países Bajos. La última parte se centra en Bélgica, especialmente en la educación religiosa de centros católicos.

Lombaerts analiza la ERE en su mutua y cambiante influencia con la sociedad actual. El centro educativo es visto hoy día como un instrumento económico, político y socio-cultural, desprovisto de un proyecto de vida religiosa. Ante esta situación en todos los países de Europa, se está planteando cuál sea el estatuto mismo de la religión, unido a sus implicaciones ideológicas y jurídicas. Además defiende una deontología educativa según la cual los