

valóságát – ezért szükség van a tanári tervező munkára, s ennek a tervezésnek át kell látnia az egész nyelvtanulási folyamatot. A könyv szerzői részletesen megismertetnek bennünket a játékok típusaival, az egyes nyelvtanulási szakaszokban alkalmazható játékos elemekkel; mindenütt rámutatva, hogy a játék lényege hogyan segíti a gyermek idegennyelvtanulását.

Ezen kiragadott gondolatokat az olvasó részletesen, elméleti magyarázattal és konkrét példákkal illusztrálva megtalálja E. I. Nyegnyevickaja és A. M. Sahnarovics könyvében.

Váczy László

Mózer Ibolya-Simon Péter-Sz. Balázs Edit

A TÖRTÉNELEM KÖNYVEI

Az új tantervek valamennyi iskolatípusban azt a követelményt írják elő, hogy a tanulók tárgyük alapvető elemeinek elsajátítása mellett önálló ismeretszerzésre is képessé váljanak, bepillantást nyerjenek az önművelés legkézenfekvőbb forrásaiba, a szaktudományi és ismeretterjesztő irodalomba.

A tört. óra műhelye, színhelye a korábban csaknem kizárólag osztályterem helyett egyre inkább a szaktanterem, a múzeum és a levéltár lesz. A hagyományos tört. oktatás kiegészült az állampolgári ismeretek és a világnézetünk alapjai tanításával, ami szükségképpen azt is jelenti, hogy a papírosizű összefoglalásuk, az adatok szükségképpen azt is jelenti, hogy a papírosizű összefoglalások, az adatok rögzítésével beérő tanítási gyakorlat helyébe a társadalmi valóságot, a társadalmi mozgá formákat és törvényeket kutató vizsgálatásnak kell lépnie.

A szerzők dicséretre méltó szándéka ez: „... Könyvünk a plasztikus történeti inter-

pretációhoz, a korpép teljesebb kialakításához, a tanár és diák felkészüléséhez, a „lecke” korlátait meghaladó tájékozódásához kíván a maga eszközeivel segítséget nyújtani...”

Azt a feladatot tűzték maguk elé, hogy az utóbbi húsz év magyar nyelven és könyvalakban megjelent szakirodalmában válogatva színvonalas olvasmány- és forrásanyagot ajánljanak az érdekeltek és érdeklődők figyelmébe.

Az anyag feldolgozása és tagolása során különös gondot fordítottak arra, hogy a természetesen kínálkozó tört. tárgyú munkák, források mellett a társ- és segédtudományok eredményeit reprezentáló összefoglalások is helyet kapjanak a bibliográfiában.

Nagy erénye e válogatásnak, hogy az általános iskolai igényeket és a fakultációs rendszerre áttérő gimnazisták érdeklődését egyaránt igyekszik kielégíteni, s egyben támpontot ad a történelmi szakkörök, honismereti csoportok munkájához is. A művek „besorolása” időbeli és tanmenet szerinti egymásra következtetés alapján történt. A sort az általános művek nyitják meg, majd korszakonként s azon belül tematikus és regionális elrendezésben következnek az egyetemes és magyar történelem tanulmányozásához felhasználható könyvek. Több alkalommal történi utalás az egyes művek tartalmára a leegyszerűsített címeiráson kívül is.

A szerzők kiemelten közlik az egyes történelmi korokra vonatkozó források jegyzékét, majd a könyv befejező részében felsorolják azokat a folyóiratcímeket és kiadványsorozatokat megnevezését, amelyek történelmi tanulmányokat tartalmaznak.

A 244 oldalas bibliográfia hasznos és értékes segítőtársa lehet a tartalmában és módszerében egyre gazdagodó történelem tanítását szívégyének tekintő tanárnak, diáknak egyaránt.

Tankönyvkiadó, Bp. 1981.

Berkes Miklós