

A pedagógia és a pszichológia oktatás soronlevő feladatai a pedagógusképzésben

A pedagógia és a pszichológia oktatás fejlesztésével kapcsolatosan évek óta felhívjuk a tanárképző főiskolák pedagógiai, pszichológiai tanszékeinek, a tanítóképző intézetek pedagógiai szakcsoportjainak figyelmét az egységesebb színvonalú fejlesztésre, a teendőkre. Az 1973/74. tanévben, mint legfontosabb feladatokra az alábbiakra bítottuk fel a figyelmet. Az új pedagógiai és pszichológiai tantervek, programok magas színvonalú megvalósítására; a pedagógiai kabinetek és a pszichológiai laboratóriumok fejlesztésére; a pedagógiai és pszichológiai tárgyú speciálkollégiumok nagyobb ütemű fejlesztésére; a pedagógiai és a pszichológiai tárgyú szakdolgozati tételek és tudományos diákköri témák összehangolására; tantárgyainkból az írásbeli vizsgáztatás arányainak növelésére; a levelező hallgatókkal szembeni követelmények fokozására; tantárgyaink oktatási módszereinek korszerűsítésére.

A kiemelt feladatok megvalósításában, tapasztalataink szerint, az elmúlt tanévben számos intézményünkben jelentős előrehaladás történt. Az előrehaladás első sorban a pedagógiai és a pszichológiai tanszékek, ill. a pedagógiai szakcsoportok vezetőinek, oktatóinak érdeme, de a határozott minisztériumi irányítás is a fejlődés egyik tényezője.

Az országosan egységesebb irányú és színvonalú fejlődés biztosítása érdekében az 1974/75. tanév elején is megjelöltük a pedagógia és a pszichológia oktatás fejlesztésének főbb feladatait. Ezek az alábbiak:

Ebben a tanévben program még az 1972/73. és 1973/74. tanévekre megjelölt főbb feladatok megvalósítása. Az akkor kiemelt feladatok megvalósítása mindaddig program, ameddig azok valamennyi tanárképző főiskola és tanítóképző intézet mindennapi munkájában magas színvonalúan nem realizálódnak. E feladatokról annak idején hírt adtunk a Felsőoktatási Szemle és a Pedagógusképzés c. lapokban.

Az új tanév egyik kiemelt feladata a 6-os számú Országos főirány megvalósítása, illetve a pedagógiai kutatások alapos megtervezése, az oktatók témavállalásainak, kutatási terveinek alapos ellenőrzése. A tervtanulmányok elkészítésekor szoros együttműködést kell biztosítani a társintézményekkel, az egyetemek pedagógiai és pszichológiai tanszékeivel és a kutatásokat irányító országos intézményekkel. Ezért, az intézmények vezetőin kívül, az országos szakbizottságok is felelősek, a minisztériummal együtt.

Alapvetően meg kell változtatnunk az oktatók és a hallgatók kapcsolatait a kutatások terén. Az oktatók kutatásait és a hallgatók szakdolgozati, tudományos diákköri, speciálkollégiumi témáit teljes mértékben összhangba kell hozni. A pedagógiai kutatások terén, a hallgatók bevonásával, meg kell szüntetni a szellemi energiák szétforgácsolását, a párt tudománypolitikai irányelveinek megfelelően.

Szorosabb és rendszeresebb kapcsolatot kell kiépíteni valamennyi tanszékünknek, szakcsoportunknak az egyetemek pedagógiai és pszichológiai tanszékeivel, illetve azok munkatársaival. Tanszékeink, szakcsoportjaink munkatervébe, a Pedagógusképző Osztály mellett működő Pedagógiai és Pszichológiai Szakbizottság munkatervébe is, kölcsönös értekezletek tartását, tanterv, program, tematika, tankönyv, jegyzet, segédanyagok elemzését helyes tervezni és megvalósítani. Az együttműködés kezdeményezői intézményeink pedagógiai és pszichológiai tanszékei, szakcsoportjai legyenek. Az együttműködést azonban fokozni kell a tanárképző főiskolák és a tanítóképző intézetek illetékes tanszékei, szakcsoportjai között is. Ez régi kívánsága a minisztériumnak. Az együttműködés azonban korántsem problémamentes.

E tanévben nagyon jelentős előrelépés szükséges a pedagógiai és a pszichológiai tantárgyak komplex módon történő oktatásában. A pedagógia és a pszichológia oktatóinak alapvető feladata az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási készségének tudatos fejlesztése, a pedagógiai gyakorlatban jól alkalmazható ismeretek nyújtása. Az elmúlt tanévi tapasztalatok figyelembevételével, nagy gondot kell fordítani a komplex államvizsgára felkészítés színvonalának emelésére is.

A tanárképző főiskolák pedagógia szakos hallgatói számára eddig megjelent jegyzeteket valamennyi pedagógia, pszichológia oktatónak meg kell ismernie és az oktatásban fel kell használnia. E tanév feladata lesz az is, hogy összegezzük a pedagógia szak tapasztalatait és kidolgozzuk a fejlesztés további teendőit. A pécsi és a nyíregyházi tanárképző főiskola pedagógiai és pszichológiai tanszékeinek ezt a feladatot igen jól meg kell oldania.

E tanévben kerül sor a Jászberényi Tanítóképző Intézet komplex minisztériumi ellenőrző vizsgálatára. A pedagógia oktatás, a pszichológia oktatás és a gyakorlati képzés munkáját a Pedagógiai és a Pszichológiai Szakbizottság fogja vizsgálni.

A pedagógia és a pszichológiai tanszékek, szakcsoportok oktatóinak hazánk felszabadulása 30. évfordulójának megünneplésére készült intézményi tervek megvalósításában példamutatóan részt kell venniük. A pedagógia és a pszichológia oktatói aktivizálják a hallgatókat, hogy minél nagyobb számban vegyenek részt az intézményi programokban, de segítsék az általános iskolák, az úttörőcsapatok ez irányú munkáját is.

A pedagógia és a pszichológia oktatás soronlevő feladatainak megvalósításával a pedagógiai és a pszichológiai tanszékek, szakcsoportok vezetői, oktatói nagymértékben hozzájárulhatnak ahhoz, hogy fokozzák a korábbi években elért eredményeket és döntően biztosítsák, hogy a hallgatók a pedagógiai gyakorlatban jól alkalmazható pedagógiai és pszichológiai ismereteket szerezhessenek képzésük során. Csak így lehet elérni, hogy növekedjék a pedagógiai és a pszichológiai tanszékek tekintélye a hallgatók, valamennyi oktató, gyakorló iskolai nevelő és gyakorló pedagógus előtt.

