

A természet világa és az emberi munka

témakör olvasás anyagából év végi összefoglalás (4. osztály)

Feladat: Az anyag ismétlése, rendszerezése, átfogóbb szempontok szerinti áttekintése, elmélyítése. Megláttatom azokat az összefüggéseket, amelyek az időjárás változásai és a növények fejlődése között megtalálhatók. Elmélyítem azt a gondolatot, hogy a növénytermesztés és állattenyésztés hogyan egészítik ki egymást.

I. Az óra megszervezése

- a) E célból az előző órán a következő írásbeli házi feladatot kapták tanítványaim: Táblázatba foglalva gyűjtsék össze önállóan azoknak az olvasmányoknak a címeit, amelyekben a következőkről olvashatunk

Időjárás Növények és állatok Ásványok

b) Szóbeli feladat

Gondolkozzanak a következő három kérdésen is. Milyen hatással van az időjárás változása a növények életére?

Miért kell növényeket termelni és állatokat tenyészteni?

Hogyan használjuk fel azokat az anyagokat, amelyeket a föld mélye kínál az embernek?

1. Az előző órán megadott ismétlési szempontokat a tanulók emlékezetébe idézem. A három kérdést az olvasási füzetből felolvastatom és közben a táblára írom.
2. Az óra céljának megjelölése. Ma a táblán olvasható három kérdés alapján a természet világáról és az emberi munkáról tanultakat ismétljük.

Táblára: *A természet világa és az emberi munka.*

Ezt a címet a tanulók is felírják az olvasási füzetükbe, az összegyűjtött olvasmányok címei fölé.

II. Az anyag rendszerező ismétlése

1. Milyen hatással van az időjárás változása a növények életére?

Felolvastatom a tanulókkal, hogy erre a kérdésre mely olvasmányokban találunk feleletet (Az első táblázatban összegyűjtött címek).

Ezután kérdések segítségével összefoglaltatom a tanulókkal az első táblázatban szereplő olvasmányok legfontosabb ismeretanyagát.

Milyen megfigyeléseket gyűjtöttünk az időjárás változásaival kapcsolatban? Az évszakokat jellemző időjárás. Képszemléltetés az évszakokról. Az időjárás állandóan változik. Kedvezőtlen jelenségeket is megfigyelhetünk az állandó változással kapcsolatban. Fagy, aszály. Hogyan védekezik az ember ezek ellen? Fásítás — öntözés. Kedvezőbb életfeltételeket igyekszünk teremteni a növények számára. Hogyan?

Válogató olvasás: Milyen hasznot hajtanak az erdősávok? Hogyan védekezünk a tavaszi fagykár ellen?

Táblára: A táblázat első oszlopába írjuk:

A kedvezőtlen időjárás ellen védjük a növényeket.

2. Miért kell növényeket termelni és állatokat tenyészteni?

Felolvastatom a második kérdést. Számon kérem, hogy mely olvasmánycímeket gyűjtötték a táblázat második oszlopába ezzel a kérdéssel kapcsolatban.

Megbeszéljük, hogy mit kell tennünk a sikeres növénytermesztés érdekében. Talaj-előkészítés. Hogyan segítjük a növénytermesztést az állattenyésztéssel. Trágyázás. Az állatokat takarmányozni kell, az állattenyésztéshez szükség van a növénytermesztéshez

Válogató olvasás: Hogyan használjuk fel a megtermesztett növényeket? Kenyér, cukor.

Hogyan használjuk fel az állatok takarmányozására a növényeket? Takarmány-növények.

Milyen haszna van a háziállatoknak?

Táblára: A táblázat második oszlopába írjuk:

A növénytermesztés és az állattenyésztés kiegészítik egymást.

3. Hogyan használjuk fel azokat az anyagokat, amelyet a föld mélye kínál az embereknek?

Felolvassuk az ismétlési szempont harmadik kérdését.

Számon kérem, hogy mely olvasmánycímeket írták le a táblázat harmadik oszlopába. Megbeszéljük, hogy mely ásványokról olvastunk. Hogyan dolgozzuk fel a vasat, alumíniumot, kőolajat. Miért tudjuk felhasználni az ásványokat? Megismertük tulajdonságaikat. Ha ismerjük az ásványok tulajdonságait, akkor munkánkkal fel is tudjuk azokat használni.

Válogató olvasás.

Hogyan lesz a nyersvasból acél? Hogyan dolgoznak ma a bányászok? Miért jelentősek számunkra az ásványi anyagok?

Táblára: A táblázat harmadik oszlopába írjuk:

Az ásványok tulajdonságait is meg tudjuk ismerni és munkánkkal fel tudjuk azokat használni.

III. Az óra anyagának rövid összefoglalása a táblázat alapján

IV. A következő óra anyagának előkészítése

A következő órán az egészségi ismereteket tárgyaló olvasmányokat ismételjük. Az olvasmányok címét három csoportba gyűjtésük össze:

1. Csontok, izmok 2. Belső szerveink 3. Érzékszerveink

Szóbeli feladat:

Gondolkozzatok a következőn:

Hogyan élünk, hogy egészségünket megőrizzük?

V. Értékelem a tanulók órai magatartását

A tábla képe

Szempontok

1. Milyen hatással van az időjárás a növények életére?
2. Miért kell növényeket termelni és állatokat tenyészteni?
3. Hogyan használjuk fel azokat az anyagokat, amelyeket a föld mélye kínál az embereknek?

A TERMÉSZET VILÁGA ÉS AZ EMBERI MUNKA

Időjárás

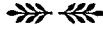
A kedvezőtlen időjárás ellen védjük a növényeket.

Növények és állatok

A növénytermesztés és állattenyésztés kiegészítik egymást

Ásványok

Az ásványok tulajdonságait is megismerhetjük és munkánkkal fel tudjuk azokat használni.



DR. BORBÁS ENDRÉNÉ

Nyíregyháza, Tanárképző Főiskola

Jelentéstan. Összefoglalás az 5. osztályban

Oktatási feladat: A jelentéstan rendszerező ismétlése. Az ismételt nyelvi anyag gyakorlati alkalmazása.

Nevelési feladat: A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése: szabatos, színes előadásra nevelés. A tanulói önállóság, aktivitás fokozása.

I. Előkészítés:

a) Beszédünk melyik részét mutatja a betűsín? (szavak). Idézzük fel mit tanultunk a szóról! Mi a szó? (fogalmi meghatározás).

b) Mit állapítottunk meg a szavakról? (Minden szónak van alakja és jelentése.) Mit nevezünk a szó alakjának? Mit értünk a szó jelentésén? Emlékeztetőül ezeket jegyezzük fel magunknak! Mi áll előttek? (egy szó alakja, jelentése.) Írjuk alá! A jelentés és az alak nem ilyen független egymástól, mint ez a rajz és írás. Milyen kapcsolat van közöttük? (Kölcsönösen felidézik egymást.) Próbáljuk ki! Enyém a jelentés. Lássuk idézi-e számotokra az alakot! Fordítsuk meg a játékot! Egy tanuló kijön, és megadja az alakhoz tartozó jelentést.

Amit megállapítottunk az alak és jelentés kapcsolatáról, azt rögzítsük a vázlatban is!

c) A szavakat többféle szempont szerint osztályoztuk. Ki emlékszik melyek voltak ezek a szempontok? (szerkezet, alak, szófaj.)

Célkitűzés:

A mai órán átismételjük, hogy az alak és jelentés kapcsolata szerint milyen szavakról tanultunk.

II. Az anyag rendszerezése csoportmunkával:

a) A feladatok kiadása az öt munkacsoport számára.

A betűsínben szókárttyák.

Frontális osztálymunka

Az alak, jelentés fogalmának és kapcsolatuknak felidézése vázlatban rögzítése.

A tanár tárgyakat, képeket mutat, a tanulók mondják a hangalakot.

A vázlat kiegészítése (nyilak).

A csoportok a feladatot feladatlapon kapják meg. A munkát a csoportvezető szervezi.

A feladatlapon szövegét lásd az óraleírás után.