

egy kiállítást végignézni. Nem is lehet reménye a rendezőnek abban, hogy összedobált anyagban megértesse elképzeléseit a látogatóval. A puszta lineáris kompozíció nem köti le a nézőket. A látogatók figyelmét irányítani kell. A legszebb munkákat a legjobb helyekre rakjuk, a gyengébbeket pedig a stagnáló részbe soroljuk be. A lapokat kímélhetjük körülkeretézéssel, színes háttérrel stb.

Szóljunk végül röviden a felírásokról is. Csak jól olvasható névalírásokkal ellátott rajzokat tegyünk ki. Óvakodjunk a sok egyéb dekorációs levezetőtől, de amit írunk, azt ízlésesen, olvashatóan írjuk. Legalkalmasabb erre a lapos ecset.

Ha a fenti és még egyéb szempontok figyelembevételével állítjuk össze az iskolai rajzkiállítást, akkor sokat teszünk a tanulók esztétikai nevelésének érdekében. A kiállítás látogatásának gondos megszervezésével, a látogatók tájékoztatásával erőteljesen fokozni kell a nagy munkával létrehozott kiállítás hatékonyságát. Úgy véljük, hogy az iskolai rajzkiállítás a fenti szerény eszközökkel és eljárásokkal minden általános iskolában megoldható.

*Dér István*

tanítóképző gyakorló iskolai tanár,  
Szeged

## ÜTTORÓK A JOBB TANULMÁNYI EREDMÉNY ELÉRÉSÉÉRT

Egy iskolának az életében döntő jelentőségű, hogy a gyermekek hogyan tanulnak. A legtöbb gyermek egyéni érdekből tanul. Ki azért, mert szigorú szülői felügyelet mellett nem tehet mást, másrészt érdeklődésből. Az úttörő élet törvényei utalnak arra, hogy a tanulás közös ügy, az iskolában is tanítjuk, de mégsem nyer elég értelmet a gyerekek tudatában.

A tanulóknak tudniuk kell, hogy a közönségnek is nagy felelősséggel tartoznak. Keressem a módját, hogy magát az úttörő közönséget tegyem érdekeltté abban, hogy minden tagja tanuljon. Az órsőket kell érdekeltté tenni. Könnyebb ezt megtenni 6—10 gyermekkel, mint 20—30-cal. A kísérletezés fókán állunk, de azt hiszem a mostani forma kisebb változtatásokkal be fog válni. Bevezettük az órsők közötti tanulmányi versenyt. A formája a következő. Minden órs választott egy tanulmányi felelőst. A tanulmányi felelős feladata, hogy tanulmányi füzetébe minden héten feljegyezze az órs tagjainak feleleteit, s

kiszámítsa az órs tagjainak és az órs heti tanulmányi átlagát. Tehát a versenyt hetenként értékeljük. Az órsi tanulmányi felelősök jelentést tesznek a csapat tanulmányi felelősnek, ő összesíti a csapat eredményét, elkészíti az órsők rangsorát, s jelentést tesz a csapatvezetőnek. A tanulmányi hét letele után nagy jelentőségű az ünnepélyes eredményhirdetés. Ezen az eseményen a tanulmányi verseny 1—3. helyezettei vesznek részt és a többi órs vezetői. Itt a tanulók is, a csapatvezető is elmondják észrevételüket, véleményüket a hét tanulmányi eseményeiről. Az értékelésen jelen van az igazgató vagy a helyettese, akik szintén tanácsot adnak a gyerekeknek a további munkához. Ez a forma közelebb hozza a gyerekeket a tanulás problémáihoz, meglátják, hogy közösségi szempontból mekkora jelentősége van a tanulásnak, hogy felelősséggel tartoznak egymásnak, de az egész iskolaközösségnek is munkájukkal. Az értékelés után következik a jutalmak kiosztása.

Az első órs 1., 2. és 3. tagja ingyen mozijegyet kap az úttörőcsapatától. A második órs 1. és 2. helyezette, a harmadik órs 1. helyezette kap külön csapatvezetői dicséretet, tagjai pedig osztályfőnöki, igazgatói dicséretet, amelyek szintén bekerülnek a csapatkrónikába és az osztálynaplókba.

A tanulmányi versenynek ez a formája bevált. Ezt igazolja az a tény is, hogy az órsvezetők — akik magasabb osztályba járnak — sokszor azzal válnak el órsüktől, hogy „aztán tanuljatok délután, nehogy holnap lerontsátok az órs átlagát!” Nem egy esetben újságolták már a gyerekek, hogy az órsvezetőjük meglátogatta őket, és megmagyarázta a számtant. A tanulmányi verseny nélkül ezt nem tennék meg a gyerekek, inkább eljátszanák egymással odahaza a tanulásra szánt időt is.

Nevelőink természetesen tudják, hogy csupán a tanulmányi versennyel nem lehet megoldani a magasabb tanulmányi eredmény elérését, ezt továbbra is a nevelők jó munkája, jó óravezetése, módszere fogja biztosítani. A tanulmányi verseny eszköz. Eszköz arra, hogy a gyerekekkel megértessük azt, hogy az egyéni tanulásukkal ugyanúgy a közönséget erősítik — vagy gyengítik —, mint ahogyan a felnőttek munkája is a gyár, a tsz eredményeit, érdekeit szolgálja, s ezért felelősséggel is tartoznak. Ezt tekintjük a tanulmányi verseny fő céljának. Ezt szolgálja a verseny, s úgy érezzük, eredményesen.

*Földes István*

igazgatóhelyettes, Kamut