

INTERÉS INVESTIGADOR DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE GRANADA

María de Carmen Romero-López, M^a José Reyes-Bertos, Sergio David Barón, M^a Pilar Jiménez-Tejada
Universidad de Granada

RESUMEN: Uno de los objetivos de la Didáctica de las Ciencias es la detección de problemas y dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para posteriormente aportar soluciones. Para ello es esencial que los educadores conozcan la utilidad de la investigación educativa como proceso metodológico y herramienta para este fin. Se ha analizado, mediante encuesta, una muestra de 70 maestros granadinos de Educación Infantil y Primaria en activo. Esta encuesta constaba de 27 preguntas abiertas y cerradas que han permitido determinar que, a pesar de que estos docentes muestran interés por las revistas de investigación educativa, existe un gran desconocimiento de las mismas y son pocos los que tienen publicaciones en ellas, principalmente por desconocer la metodología para escribirlos. No obstante, el reducido tamaño de muestra impide la extrapolación de resultados.

PALABRAS CLAVE: educación primaria, educación infantil, investigación educativa, enseñanza de las ciencias.

OBJETIVOS: En el presente trabajo se busca determinar qué revistas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias conocen estos maestros, analizar el uso que los maestros dan a las revistas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, y conocer la actitud que presentan los maestros frente a la investigación educativa.

INTRODUCCIÓN

La Investigación Educativa (IE) es una de las herramientas más utilizada y de mayor utilidad en Didáctica de las Ciencias Experimentales (DCE). Los dos principales objetivos de la IE son: describir y analizar problemas en la asimilación de nuevos conceptos debido a la existencia de ideas previas y preconcepciones que pueden condicionar el aprendizaje futuro de los estudiantes (Banet y Núñez, 1992; Candel, 2015; Romero-López, Jiménez-Tejada y Bravo-Torija, 2014); y experimentar para obtener alternativas que los resuelvan (Porlán, 1998), como son el aprendizaje basado en problemas y/o el aprendizaje por indagación (Abril, Ariza, Quesada y García, 2013; Crujeiras y Jiménez-Aleixandre, 2012; Cañal, 2007).

Al analizar las publicaciones presentes sobre IE en las revistas del área a nivel nacional, se ha podido observar que la educación superior, seguida de la Educación Secundaria, son los niveles educativos

sobre los que más se investiga y sobre los que se centran principalmente estos trabajos. Por el contrario, son pocas las investigaciones enfocadas en la Educación Primaria (EP) pero aún menos las realizadas en Educación Infantil (EI) (Benarroch, 2010). Otro aspecto importante es que los autores de dichas publicaciones prácticamente en su totalidad son profesores universitarios (Benarroch, 2010), siendo menos frecuente que en ellos participen profesores de niveles educativos inferiores.

También se ha podido observar que la mayoría de las publicaciones de trabajos de DCE se realizan en un número reducido de revistas. A este respecto, Romera (2014) examinó 83 artículos sobre investigación-acción publicados en revistas españolas desde 1989 a 2010, obteniendo que la mayor parte de los mismos se localizaban en las mismas revistas, siendo “Enseñanza de las Ciencias”, “Alambique” y “Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias” las que más trabajos recibían.

De Pro (2009), tras analizar 150 trabajos sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias en España, concluyó que todos ellos podían ser clasificados en cuatro temas genéricos: profesorado, alumnado, currículum, y propuestas y recursos. Esto muestra lo útil que podría resultar que este tipo de estudios para la mejora de competencias en maestros en activo y la importancia que podría tener una participación activa de los mismos en estas investigaciones. La implicación de estos profesionales puede suponer un beneficio tanto para la consecución de objetivos como para la mejora de la enseñanza de las ciencias al aplicar en el día a día del aula los estudios que resulten beneficiosos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, es importante ver el grado de implicación de los profesores de Educación Infantil y de Primaria de Granada en IE y en la mejora de competencias de Didáctica de las Ciencias, así como su uso en las aulas. Para tal fin, se pretende determinar el conocimiento que tienen estos docentes de las revistas que presenten publicaciones sobre procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, así como el número de publicaciones que han realizado a través de su actividad investigadora, analizar el uso que le dan a los conocimientos adquiridos a través de la lectura de estos trabajos, y conocer la actitud que presentan estos maestros frente a la IE.

METODOLOGÍA

Participantes

En el estudio se han incluido a 70 maestros de Educación Infantil y Primaria, que imparten clase en 13 colegios de la provincia de Granada. Los centros se han clasificado según su localización, diferenciándose entre los que están situados en Granada capital, dentro de su área metropolitana, o fuera de la misma.

Instrumento

Para la recogida de información se ha utilizado una encuesta en formato papel con 27 preguntas abiertas y cerradas. De estas cuestiones 6 se centraron en aspectos para la descripción de las características del docente (2 abiertas y 4 cerradas) y 21 para la obtención de la información propia del tema a investigar (20 cerradas y 1 abierta). La formulación de las preguntas estaba encaminado a la obtención de información relevante respecto a diversos aspectos como conocimiento de revistas científicas de educación, uso de las publicaciones leídas, frecuencia de lectura, publicación de trabajos originales, diseño de proyectos, presencia y uso de laboratorios, etc. La encuesta fue validada por un grupo de expertos del Departamento de DCE de la Universidad de Granada (UGR) que analizaron tanto la redacción de las preguntas como la pertinencia de las mismas respecto a la consecución de los objetivos de la investigación.

Procedimiento

Una vez se tuvo el visto bueno del grupo de expertos del Departamento de DCE de la Universidad de Granada (UGR), se entregaron 15 test por centro educativo (total de 195). Tras una semana, se recogieron los test completados y se introdujeron sus respuestas en formato Excel para poder ser analizadas. Debido a que el número total de muestra fue menor de lo esperado, solamente se pudo realizar un análisis descriptivo de las respuestas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características generales de los participantes

De los 70 maestros que han participado en el estudio, 50 son mujeres (71,4%) y 20 hombres (28,6%). La edad más frecuente es entre 31-40 años (38,6 %). La mayoría de ellos (24/43), llevan trabajando más de 15 años. Los principales participantes han sido los maestros de Educación Primaria (56/70).

Conocimiento de revistas y uso

La revista Eureka es la más conocida (10,9%; 7/70) algo lógico si tenemos en cuenta que es de libre acceso, seguida de Alambique (6,2%; 4/70), Enseñanza de las Ciencias (3,1%; 2/70) y Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias (REEC), (1,6%; 1/70). Destaca que el 45,3 % de los maestros no conocen ninguna de las revistas indicadas en la pregunta, a pesar de estar entre las más relevantes en investigación (Romera 2014). Los maestros, no están suscritos a estas revistas (Tabla 1). No obstante, dos maestros indican en la opción “Otro” estar suscritos a Maestra de Educación Infantil y Cuadernos de Pedagogía.

Tabla 1.
Revistas a las que están suscritos los maestros del estudio

¿Está suscrito/a a alguna de las revistas anteriores o a otras de enseñanza? Indique a cuál o cuáles en la opción “Otro”.			(*) Otro	
Nº total de respuestas recibidas: 68			Nº total de respuestas recibidas: 8	
	Nº	%		Nº
1. No, pero me parece interesante	42	61,8	1. Acceden a las revistas de otra manera	4
2. No, no lo considero necesario	18	26,5	2. Indican la revista a la que están suscritos	2
3. Sí, estoy suscrito	0	0,0	3. Respuesta corta: No	2
4. Otro (*)	8	11,7		

Dieciséis de los sesenta y seis encuestados que han respondido a la pregunta sobre la suscripción a revistas de los centros a los que pertenecen (Tabla 2) indican en la opción “Otro” que su colegio está suscrito a otras revistas de enseñanza. Entre estas revistas, destaca de nuevo Cuadernos de Pedagogía. Por lo que los centros al igual que los maestros, parecen mostrar mayor interés por revistas de educación general o divulgación.

Tabla 2.
Revistas a las que están suscritos los centros del estudio

¿El centro en el que trabaja está suscrito a alguna de las revistas anteriores o a otras de enseñanza?			(*) Otro	
Nº total de respuestas recibidas: 66			Nº total de respuestas recibidas: 16	
	Nº	%		Nº
1. No, no está suscrito	48	72,7	1. No lo saben	5
2. No, pero se ha planteado alguna vez	2	3,0	2. Indican la revista a la que están suscritos	10
3. Sí, estoy suscrito	0	0,0	3. Respuesta corta: No	1
4. Otro (*)	16	24,2		

Aunque la mitad de los docentes no conocen ni están suscritos a revistas de enseñanza de las ciencias, treinta y ocho han contestado la pregunta destinada a la utilidad de las mismas (Tabla 3). Esto, podría deberse a que no diferencian entre las revistas científicas de IE y las de divulgación científica.

Tabla 3.
Utilidad docente de las revistas

¿Para qué suele utilizar las revistas de enseñanza de las ciencias a las que está suscrito/a usted o el centro? (Selección múltiple)		
Nº total de respuestas recibidas: 38		
	Nº	%
1. Para mantenerme informado	7	18,4
2. Para buscar nuevas propuestas didácticas	6	15,8
3. Para completar información de los libros de texto	5	13,1
4. Para organizar actividades de laboratorio	-	-
5. Otro	3	7,9
6. Varias respuestas (a)	17	44,7

Por otra parte, contrasta que la opción buscar nuevas propuestas sea la más frecuente entre los maestros (Tabla 3) y sin embargo, respecto a la frecuencia de uso de revistas de enseñanza de las ciencias, más de la mitad (35/62) no las usan nunca o lo hacen solo entre una y tres veces al trimestre (22/62). La principal causa que señalan para no utilizarlas (Tabla 4) es la falta de tiempo (54,2 %), aunque destaca que siete de los encuestados (11,9%) consideran que tratan contenidos muy complejos.

Actitud investigadora de los maestros

De todos los docentes que han intervenido en el presente estudio, solo uno ha publicado alguna vez. Es posible, que algunos de los maestros no identifiquen que, en su actividad diaria, puedan estar realizando una investigación, o parte de ella, que podría ser publicada. Si es así, la no publicación implicaría que su investigación no se va a difundir y, por lo tanto, no se podrá beneficiar de las críticas de la comunidad científica ni tener utilidad comunitaria (Stenhouse, 1985).

A su vez, el que diez docentes desconozcan los temas que se pueden publicar (Tabla 4), corrobora el escaso contacto con las revistas de enseñanza de las ciencias.

Tabla 4.
Causas de no publicación

En caso de no haber publicado los motivos han sido: (Selección múltiple)		
Nº de respuestas recibidas: 61		
	Nº	%
1. No me parece útil	4	6,6
2. No se valora lo suficiente para el concurso de traslados	0	0,0
3. No domino la metodología para la redacción de un artículo de esas características	*17	27,8
4. Desconozco qué temas se pueden publicar	10	16,4
5. Por falta de tiempo	*18	29,5
6. Otro	2	3,3
7. Varias respuestas	10	16,4

(a) Dentro de este ítem las opciones son: no metodología y falta de tiempo (4/10); no metodología y desconozco temas (3/10); no metodología, desconozco temas y falta de tiempo (2/10); desconozco temas y falta de tiempo (1/10). *La falta de dominio de la metodología y la falta de tiempo son las opciones más frecuentes de este ítem

Este hecho, unido a los cincuenta y cuatro maestros (78,3%) que afirman que no tienen en mente ningún proyecto relacionado con las ciencias, podría mostrar cierta falta de confianza y experiencia para idear mediante la teoría prácticas que transformen el hecho educativo (Stenhouse, 1985).

CONCLUSIONES

El tamaño de la muestra trabajada, en el que solo se pudo contar con la participación de 70 maestros granadinos en activo, no permite la generalización de las conclusiones al total de maestros en activo de la provincia de Granada. Aun así, se ha podido determinar que las revistas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias no son conocidas por gran parte de este grupo de maestros granadinos. Además, a menudo son confundidas con las revistas de divulgación científica atribuyéndoles incluso el mismo uso a ambas. Entre el grupo de maestros que sí conocen las revistas, la mayoría las usan para buscar propuestas didácticas (60,5%; 23/38), pero la principal causa que indican para no usarlas de forma más frecuente es la falta de tiempo (54,2 %; 32/59). Las únicas revistas a las que algunos maestros y centros de la muestra están suscritos son de educación en general, dificultando el acceso a los trabajos publicados en las mismas por parte de los docentes de Infantil y Primaria.

La participación en las publicaciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de las ciencias de estos docentes es muy escasa (1,5 %; 1/68). Las causas principales son la falta de preparación para la redacción de un artículo de estas características y la falta de tiempo. Más de la mitad de los docentes de esta muestra (56,5 %; 35/62) no utilizan las revistas de enseñanza de las ciencias nunca, por falta de tiempo o por desconocer su existencia.

A la vista de estos resultados, se puede considerar que es necesario fomentar la implicación de los maestros de Educación Primaria y de Educación Infantil en los procesos de IE, así como crear planes de formación para estos docentes que los capaciten para la búsqueda de información en revistas, para el desarrollo de investigaciones y para la redacción científica de las mismas. La adquisición de estas competencias en estos profesionales de la enseñanza podría mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias en las aulas de Infantil y Primaria.

REFERENCIAS

- ABRIL, A.M., ARIZA, M.R., QUESADA A. y GARCÍA F.J. (2014). Creencias del profesorado en ejercicio y en formación sobre el aprendizaje por investigación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 11 (1), 22-33.
- BANET, E. y NÚÑEZ, F. (1992). La digestión de los alimentos: Un plan de actuación en el aula fundamentado en una secuencia constructivista del aprendizaje. *Enseñanza de las ciencias*, 10 (2), 139-147.
- BENARROCH, A. (2010). La investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales en las etapas de Infantil y Primaria. En Abril A.M. y Quesada, A. (Eds.), *Actas XXIV Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 32-52) Jaén: Publicaciones Universidad.
- CANDEL MARTÍNEZ, C. (2015). Contribución a las ideas previas de los alumnos en materia de nutrición. Parte I. *PublicacionesDidácticas*, 57, 140-148.
- CAÑAL, P. (2007). La investigación escolar hoy. *Alambique Didáctica de las Ciencias experimentales*, 52, 9-19.
- PORLÁN ARIZA, R. (1998). Pasado, presente y futuro de la Didáctica de las Ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 16 (1), 175-185.
- PRO BUENO, A. (2009). ¿Qué investigamos sobre la Didáctica de las ciencias Experimentales en nuestro contexto educativo? *Revista Investigación en la escuela*, 69, 45-59.
- ROMERA IRUELA, M. (2014). La investigación-acción en didáctica de las ciencias: perspectiva desde las revistas españolas de educación. *Enseñanza de las Ciencias*, 32 (1), 221-239.
- ROMERO LÓPEZ, M.C., JIMÉNEZ-TEJADA M.P. y BRAVO TORIJA, B. (2014). ¿Qué saben los alumnos del Grado de Nutrición Humana y Dietética sobre las funciones de los alimentos y nutrientes. XXVI Encuentro de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Huelva: Universidad de Huelva.
- STENHOUSE, L. (1985). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.