

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
“ 0 14 ” 20 17 року
О.Б. Жильцов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1.2 ПП ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>0852/17</u> <u>Жильцов</u> (підпис) (прізвище, ініціал) « » 20 <u>17</u> р.
--

Київ – 2017 рік

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Київ – 2017 рік

Дитяча література з методикою навчання: роб. навч. прогр. [для студ. спец. 013 Початкова освіта] / уклад. Л.А. Порядченко, Л.В.Шкарбан – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 17 с.

Розробники:

Порядченко Леся Анатоліївна, канд. педагог. наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Шкарбан Людмила В'ячеславівна, викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

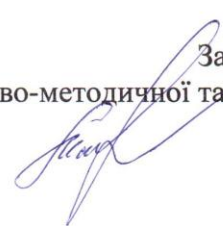
Протокол № 1 від 06 вересня 2017 року

Завідувач кафедри початкової освіти



Г.Л.Бондаренко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи



М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік

© Педагогічний інститут, 2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань <i>01 Освіта</i>	За вибором вищого навчального закладу
	Спеціальність <i>013 Початкова освіта</i>	
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 45 год.		3
		Семестр
		5
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітній рівень: <i>другий (бакалаврський)</i>	Лекції
		4 год.
		Семінарські
		4 год.
		Практичні
		14 год.
		Самостійна робота
		20 год.
Модульний контроль		
3 год.		
		Вид контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є: розкриття наукових концепцій дидактико-методичних понять, методів і технологій ознайомлення з літературними творами для дітей; сприяння розвитку фахової компетентності майбутнього вчителя, зорієнтованого на літературний розвиток учнів; формування культури читання у майбутніх учителів початкової школи; оволодіння практичними методами щодо ознайомлення молодших школярів з художніми творами; розкриття сутності процесу навчання літературного читання в початковій школі відповідно до Державного стандарту; висвітлення сучасних наукових концепції, понять, методів і технології навчання літературному читанню; оволодіння студентами практичними вміннями проведення уроку літературного читання.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- сприяти засвоєнню студентами основних етапів розвитку дитячої літератури та основ літературознавства;
- формувати вміння сприймати літературний твір для дітей як мистецтво слова;
- розвивати естетичний смак, інтерес до художнього слова як духовної спадщини народу;
- розвивати образне мислення, комунікативні та творчі здібності студентів;
- розвивати вміння моделювати літературний розвиток учнів початкової школи;
- забезпечити оволодіння студентами всіма перевіреними практикою початкової школи методами навчання читати, способами і прийомами професійної діяльності з літературними творами – за роками та етапами навчання; вміннями проводити уроки літературного читання в умовах інтегрованого тематично-проектного навчання всеукраїнського експерименту «Початкова школа: освіта для життя»;
- засвоєння студентами наукової специфіки літературного процесу, теорії та історії методики навчання літературного читання у початковій школі.

Навчальна дисципліна «Дитяча література з методикою навчання» спрямована на формування у студентів **фахових компетентностей:**

- **організаційна** – здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати результативність читацької діяльності, стимулювати читацьку активність учнів початкової школи;
- **психолого-педагогічна** – володіння психолого-педагогічними знаннями, знаннями із навчальної дисципліни; створення сприятливих умов для читацької активності учнів, враховуючи їхні індивідуальні особливості;
- **комунікативна** – володіння сучасною українською літературною мовою (як писемною, так і усною), навичками діалогічного мовлення, технічними параметрами мовлення (голос, дихання, дикція), продуктивною груповою комунікацією, вмінням аналізувати ситуацію комунікації з погляду почуттів і станів суб'єктів на уроках літературного читання.
- **діагностична** – володіння технологіями педагогічного діагностування та прогнозування; вміння здійснювати діагностичну діяльність на основі

систематичного вивчення індивідуальних особливостей молодших школярів, їхніх читацьких інтересів, потенційних можливостей і потреб в оволодінні читацькою компетентністю; аналізувати, коригувати читацький розвиток учнів; застосовувати різнопланові діагностичні методики на уроках літературного читання;

- **методична** – володіння методами, прийомами та засобами формування читацької компетентності, опрацювання літературного твору, знаннями теорії та практики навчання літературного читання молодших школярів; уміння здійснювати аналіз дитячих художніх творів; проводити уроки літературного читання в умовах інтегрованого тематично-проектного навчання всеукраїнського експерименту «Початкова школа: освіта для життя»;

- **здоров'язберезжувальна** – здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я, створювати сприятливе освітнє середовище для повноцінного розвитку учнів молодшого шкільного віку; забезпечувати дотримання гігієнічних вимог на уроках читання;

- **інтегративна** – здатність і готовність проводити уроки літературного читання на основі інтеграції змісту освіти, поєднання знань з різних предметів для формування читацьких інтересів дітей, впровадження особистісно орієнтованого та діяльнісно-компетентнісного підходів у навчанні молодших школярів літературному читанню;

- **творча** – здатність виконувати функцію фасилітатора; готовність організовувати самостійну читацьку діяльність учнів, спрямовану на розвиток творчих здібностей засобами мистецтва слова; застосовувати педагогічні технології та сучасні методи моделювання, проектування читацької активності учнів початкової школи, готовність майбутнього педагога розробляти плани-конспекти і проводити уроки літературного читання, виявляючи власну творчість.

Програмні результати навчання

- уміння орієнтуватися в інформаційному (зокрема літературному) просторі;
- уміння швидко шукати інформацію, критично оцінювати її, застосовувати отримані знання для вирішення поставленої проблеми;
- уміння здійснювати пошук і огляд сучасної літератури для дітей у спеціальних наукових джерелах, дитячих журналах, газетах, використовуючи різноманітні ресурси (періодичні видання, веб-сайти, портали);
- уміння ефективно та гнучко використовувати знання з навчальної дисципліни в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності;
- знати програмові вимоги, перелік та зміст творів для класного та позакласного читання учнів початкової школи;
- здатність моделювати літературний розвиток учнів;
- здатність проводити уроки літературного читання в умовах інтегрованого тематично-проектного навчання всеукраїнського експерименту «Початкова школа: освіта для життя»;
- здатність вести контроль за рівнем сформованості навички читання;

- добирати і проводити вправи для удосконалення навички читання відповідно до її встановлення;
- здатність застосовувати проглядове читання, читання-пошук, читання-спілкування; виразно прочитувати літературний текст;
- вміння здійснювати аналіз художнього твору та аргументувати власні судження;
- вміння визначати тему і мету уроку, розробляти урок відповідно до мети, жанру, художніх особливостей твору;
- вміння розробляти плани-конспекти та проводити уроки з літературного читання із застосуванням сучасних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення;
- здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи лідерські якості, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Жанрові особливості новітньої української літератури для дітей.

Тема 1. Жанрова специфіка української дитячої літератури новітнього періоду.

Традиційні та нові теми і жанри в українській дитячій літературі. Віршовані казки, казки-легенди, літературні казки в новітній літературі. Тема історичного минулого (переспів народних дум) у новітній літературі. Жанр шкільної повісті у новітній дитячій літературі. Повісті-казки про життя сучасної школи, про веселі учнівські пригоди. Жанр “шкільної повісті” у творчості В.Нестайка. Сучасні дитячі письменники. Особливості їх творчості.

Основні поняття теми: казка, казка-легенда, дума, повість, повість-казка, драматичний детектив.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4, 5;

Додаткова: 1, 2, 4.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Програмне, навчально-методичне забезпечення навчального предмета «Літературне читання»

Тема 3. Особливості змісту програми курсу «Літературне читання», підручників «Літературне читання».

Структура програми. Зміст пояснювальної записки. Мета і завдання літературного читання. Сутність поняття «читацька компетентність». Принципи визначення змісту літературного читання. Сутність тематично-жанрового, естетичного, літературознавчого, комунікативно-літературного принципів впорядкування змісту. Змістові лінії програми. Особливості змін до програми «Літературне читання» (2016) у порівнянні з програмою 2015 року. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із літературного читання. Підручники «Літературне читання» для 2, 3, 4 класів (автори Савченко О.Я., Науменко В.О.). Порівняльний аналіз моделей навчання літературного читання молодших школярів за підручниками Савченко О.Я. та Науменко В.О. Структура підручників. Коло читання. Методичний апарат. Ілюстративний матеріал. Рубрики і їх зміст. Відповідність змісту підручника програмі «Літературне читання».

Основні поняття теми: літературне читання, читацька діяльність, читацька компетентність, змістові лінії, зміст підручника, методичний апарат, коло читання, рубрики, навчальний посібник, зошит із літературного читання, вправи, завдання на формування навички читання.

Рекомендована література:

Основна: 6, 7, 8, 9

Додаткова: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		с	пр.	с.р.	МКР /ПК	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1						
ЖАНРОВІ ОСОБЛИВОСТІ НОВІТНЬОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ДІТЕЙ						
Тема 1. Жанрова специфіка української дитячої літератури новітнього періоду.		2	4		10	1
Разом за змістовим модулем 1	17	2	4		10	1
Змістовий модуль 2						
ПРОГРАМНЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ»						
Тема 1. Особливості Проекту Державного стандарту початкової загальної освіти Нової української школи (мовно-літературна освітня галузь), оновленого змісту програми курсу «Літературне читання»		2			2	
Тема 2. Особливості змісту інтегрованих зошитів-посібників (проект «Початкова школа: освіта для життя»), підручників «Літературне читання». Аналіз методичних посібників, методичних статей з формування навички				2	2	

читання						
Тема 3. Типи уроків літературного читання. Інтегроване тематично-проектне навчання				2		
Тема 4. Методика проведення вправ на формування правильності, швидкості, усвідомленості, виразності читання				2		
Тема 5. Основні етапи роботи з художнім твором на уроках літературного читання				2		
Тема 6. Діагностика рівня сформованості навички читання					1	
Змістовий модуль 3. «ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО ТЕМАТИЧНО- ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ»						
Тема 7. Особливості структури інтегрованого уроку літературного читання				2	2	
Тема 8. Методика роботи з загадками, прислів'ями, лічилками, скоромовками на уроках літературного читання						
Тема 9. Методика читання оповідання						
Тема 10. Методика читання казки і легенди на уроках літературного читання				2		
Тема 11. Розроблення сценаріїв інтегрованих уроків літературного читання поезії, оповідання, казки із застосуванням Smart- дошки; створення казки за поданою схемою розгортання подій				2	2	
Тема 12. Методика позакласного читання					1	
Разом за змістовим модулем 2-3	28	2		14	10	2
Усього годин	45	4	4	14	20	3

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Жанрові особливості української літератури для дітей	2
2	Проблематика сучасної дитячої літератури. Різноманітність жанрів і тем	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості Проекту Державного стандарту початкової загальної освіти Нової української школи (мовно-літературна освітня галузь), змісту програми курсу «Літературне читання». Аналіз методичних посібників, методичних статей з формування навички читання	2
2	Типи уроків літературного читання. Інтегроване тематично-проектне навчання	2
3	Методика проведення вправ на формування правильності, швидкості, усвідомленості, виразності читання	2
4	Основні етапи роботи з художнім твором на уроках літературного читання	2
5	Особливості структури інтегрованого уроку літературного читання	2

6	Методика читання казки і легенди на уроках літературного читання	2
7	Розроблення інтегрованих уроків літературного читання поезії, оповідання, казки із застосуванням Smart- дошки; створення казки за поданою схемою розгортання подій	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
1	Жанрова специфіка української дитячої літератури новітнього періоду. <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготувати реферат «Розвиток жанру літературної казки в українській літературі ХХ століття». 2. Зробити аналіз творів В.Нестайка (на вибір). 3. Проаналізувати по одному творові (на вибір) О.Копиленка і М.Трублаїні. 4. Підготувати реферат «Розвиток жанру літературної казки в українській літературі ХХІ століття» 5. Підготувати повідомлення «Українські письменники – лауреати літературної премії ім. Лесі Українки» 6. Підготувати реферат на тему «Сучасні дитячі письменники та їхні твори для дітей». 7. Створити презентацію «Тема війни в творах для дітей», використавши твори О.Іваненко, Ю.Збанацького та О.Донченка. 	10	12
Разом за змістовим модулем I		10	12
Змістовий модуль II – III			
1	Особливості змісту програми курсу «Літературне читання» Законспектувати та проаналізувати статті: <ol style="list-style-type: none"> 1. Савченко О. Компетентнісна спрямованість нових навчальних програм для початкової школи / О. Савченко // Початкова школа. – 2012. – № 8. – С.1-6. 2. Вашуленко О. Читацька компетентність молодшого школяра : теоретичний аспект / О. Вашуленко // Початкова школа. – 2011. – №1– С.48-51. 3. Вашуленко О. Емоційно-ціннісна складова у структурі читацької компетентності молодшого школяра / О. Вашуленко // Початкова школа. – 2013. – № 1. – С.13-18. 4. Ветчинкіна О. Використання різноманітних джерел інформації – один із напрямів формування компетентності молодших школярів / О. Ветчинкіна // Початкова школа. – 2012. – №3. – С. 52-53. 	2	10
2	Особливості підручників «Літературне читання» <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати підручники Савченко О.Я. Літературне читання. 2, 3, 4 клас – К. : «Видавничий дім» Освіта, 2012 за напрямками: коло читання, методичний апарат, рубрики, ілюстративний матеріал, формування умінь працювати з твором, наявність творчих завдань. 	2	10
3	Діагностика рівня сформованості навички читання I. Опрацювати матеріали щодо особливостей оцінювання на уроках літературного читання:	1	5

	<p>1 Ключові тези орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів (Наказ МОН від 19.08.2016 № 1009 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222") та методичних рекомендацій до оновлених програм початкової школи (1-4 клас) (Лист МОН України від 17.08.2016 №1/9-437). – http://mon.gov.ua/Новини%202016/08/19/19-08-16-oczin-ta-metodichni.pdf</p> <p>2. Фролова Л.А. О тестах по литературному чтению / Л.А. Фролова // Начальная школа. – 2012. – №7. – С.26-30.</p> <p>П. На основі опрацьованого матеріалу підготувати тексти, тести до них для перевірки усвідомленості прочитаного.</p>		
4	<p>Особливості структури інтегрованого уроку літературного читання</p> <p>І. Опрацювати посібники і статті:</p> <p>1. Опрацювати посібник «Інтегровані уроки в початковій школі 1–4 класи» за посиланням http://bookland.com/download/rk/rk-intu14/sample.pdf</p> <p>2. Науменко В. О. Урок читання в початкових класах / В.О. Науменко // Початкова освіта. – 2009. –№ 43. – С. 3 – 5.</p> <p>3. Первова Г. М. Чтение как универсальная деятельность младшего школьника / Г. М. Первова // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С.11.</p> <p>4. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах : посіб. для вчителя / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2007. – 334 с.</p> <p>П. Сформулювати вимоги до інтегрованого уроку літературного читання.</p>	2	10
5	<p>Розроблення сценаріїв інтегрованих уроків літературного читання поезії, оповідання, казки із застосуванням Smart-дошки.</p> <p>Розробити сценарії інтегрованих уроків літературного читання поезії, оповідання, казки із застосуванням Smart-дошки.</p>	2	10
6	<p>Методика позакласного читання</p> <p>І. Опрацювати зазначену літературу і на її основі сформулювати вимоги до уроків позакласного читання в 1,2,3,4 класах.</p> <p>1. Захарійчук М.Д., Науменко В.О. Книжка для вчителя. Методика роботи за «Букварем» М.Д. Захарійчук, В.О. Науменко // М.Д. Захарійчук, В.О. Науменко. – К. : Грамота, 2012. – С.39-40, 46, 65, 81, 95, 110, 126,139, 154, 166, 178, 191, 206,220.</p> <p>2. Мовчун А.І. З піснею сміявся, плакав і журився...(До 100-річчя з дня народження Андрія Малишка) / А.І. Мовчун // Початкова школа. – 2012. – №11. – С.58-61.</p> <p>3. Мовчун А.І. Земна й небесна лірика Подільської Журавки (До ювілею Ганни Чубач) / А.І. Мовчун // Початкова школа. – 2011. – №1. – С.40-43.</p> <p>4. Ткачук Г. Твори Григора Тютюнника у духовному становленні молодшого школяра (Позакласне читання) / Г. Ткачук // Початкова школа. – 2012. – №4. – С. 14 – 17.</p> <p>5. Ткачук Г. Уроки літературного читання за творами Лесі Українки як засіб формування читацької самостійності</p>	1	5

	/Г.Ткачук // Початкова школа. –2011. – №2. – С.20-25. 6. Трунова В. Методика позакласного читання в основний період / В. Трунова // Початкова школа. – 2012. – №7. – С.51–57. 7. Трунова В. Методика позакласного читання в підготовчий і початковий періоди / В. Трунова // Початкова школа. –2011. – №10. –С.20–23.		
	Разом за змістовим модулем II - III	10	50
	Усього:	20	62

8. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

•*Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.

•*Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.

•*Практичні*: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.

Комп'ютерного контролю: тестові програми.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота у 2 – 3 семестрах								Макс. к-сть балів	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3		
	Т1		Т3				Т3		
Лекції	1		1						2
Сем. з.	10+1	10+1							22
Пр. з.			10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	77
Сам. роб.	12		50						62
МКР	25		25						50
ВСЬОГО 213 б. РК–2,13									100

Рейтинговий показник успішності

Оцінка ECTS	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1– 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

11. Методичне забезпечення навчальної дисципліни

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;

- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

12. Рекомендована література

Основна

1. Українська література для дітей. : хрестоматія/ упор. А.І.Мовчун (та ін.). – К. : Арій, 2011 – 592 с.
2. Зарубіжна література для дітей: хрестоматія/ упор. А.І.Мовчун (та ін.). – К. : Арій, 2011 – 592 с.
3. Рідне слово. Хрестоматія: у 2-х т. / упоряд. А.Мовчун, З.Варавкіна – К. : Арій, 2007. – 656 с.
4. Українська дитяча література. Хрестоматія: В 2-х Т. /упоряд. І.Луценко, А.Подолінний, Б.Чайковський. – К. : Вища школа, 1992. – 286 с.
5. Закувала зозуленька. Українська народна поетична творчість / упоряд. Н. Шумило. – К. : Веселка, 1998. С. 3 – 19.
6. Науменко В.О. Уроки літературного читання в 2 класі: метод. посіб. для вчителя / В. Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 280 с.
7. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підручн. / О.Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 502 с.
8. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 1, 2 класах серії «Шкільна бібліотека» / укладач Стус Т.В. – Львів : Видавництво Старого Лева, 2016. – 160 с.
9. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3, 4 класах серії «Шкільна бібліотека» / укладач Стус Т.В. – Львів : Видавництво Старого Лева, 2016. – 192 с.

Додаткова

1. Українська дитяча література. Хрестоматія / Упоряд. Л.Козачок. – К. : Вища школа, 2002. – 519 с.
2. Колосок . Хрестоматія: у 2-х Т. / упоряд. Дзюбишина-Мельник Н.Я. – К. : 1994. – 624 с.
3. Дивосвіт Веселки К. : Веселка, 2005 –704 с.
4. Калинова сопілка. Українська народна прозова творчість. / упоряд. О. Ю. Бріцина, Г.В. Довженко. – К. : Веселка, 1998. – 430 с.
5. Библиотека мировой литературы для детей (А. Линдгрэн, Дж. Родари, П. Тревверс, А. де Сент-Экзюпери). – М. : 1983. – 590 с.
6. Зарубіжна література: навч. посіб.-хрестоматія / Давидюк Л. В., Задорожня О. Ф. – К. : Ленизд., 2003. - 592 с.
7. Кодлюк Я. Розповіді про письменників: посіб. для вчителя початкових класів. / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова. – 3-тє вид. – Тернопіль : підручники-посібники, 2001. – 120 с.
8. Науменко В. О. Літературне читання : підруч. для 2-го кл. / В.О. Науменко. – К. : Генеза, 2012. – 160 с.
9. Науменко В.О. Літературне читання : підруч. для 3-го кл. / В.О. Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 178 с.

10. Науменко В.О. Літературне читання : підруч. для 4-го кл. / В.О. Науменко. – К. : Генеза, 2015. – 176 с.
11. Науменко В.О. Уроки літературного читання в 2 класі: метод. посіб. для вчителя / Віра Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 280 с.
12. Савченко О. Я. Літературне читання : підруч. для 2-го кл. / О.Я. Савченко. – К.: Освіта, 2012. – 160 с.
13. Савченко О. Я. Літературне читання : підруч. для 3-го кл. / О.Я. Савченко. – К. : Освіта, 2013. – 178 с.
14. Савченко О. Я. Літературне читання : підруч. для 4-го кл. / О.Я. Савченко. – К. : Освіта, 2015. – 192 с.

Інтернет-ресурси

1. Проект Державного стандарту початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/content/2017/08/21/novij-derzhavnij-standart-pochatkovoyi-zagalnoyi-osviti.pdf>. – Назва з екрана.
2. Ключові тези орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів (Наказ МОН від 19.08.2016 № 1009 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222") та методичних рекомендацій до оновлених програм початкової школи (1-4 клас) (Лист МОН України від 17.08.2016 №1/9-437). – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/Новини%202016/08/19/19-08-16-oczin-ta-metodichni.pdf>
3. Оновлені програми для початкової школи 2016 – 2017 н.р. – Режим доступу : <http://www.schoollife.org.ua/zavantazhyty-onovleni-programy-dlya-pochatkovoyi-shkoly-2016-2017-n-r/>

Навчально-методична карта дисципліни «Дитяча література з методикою навчання»

Разом: 45 год., лекції – 4 год., семінарські заняття – 4 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 20 год., ПМК – 3 год., залік.

Модулі	Змістовий модуль I	
Назва модуля	ЖАНРОВІ ОСОБЛИВОСТІ НОВІТНЬОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ДІТЕЙ	
Кількість балів за модуль	60 балів	
Лекції	1	
Теми лекцій	Жанрова специфіка української дитячої літератури новітнього періоду. (1 бал)	
Теми семінарських занять	Жанрові особливості української літератури для дітей (11 балів)	Проблематика сучасної дитячої літератури. Різноманітність жанрів і тем. (11 балів)
Самостійна робота	(12 балів)	
Види поточн. контр.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	

Разом: 60 балів.

Коефіцієнт: (0.6) 60:0.6=100

Модулі	Змістовий модуль V	Змістовий модуль VI	
Назва модуля	ПРОГРАМНЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ»	ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО ТЕМАТИЧНО-ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ	
Кількість балів за модуль	70 б.	83 б.	
Лекції	1	2	3
Теми лекцій	Особливості змісту програми курсу «Літературне читання» (1 бал)		

Теми практичних занять	Особливості змісту підручників «Літературне читання». (11 балів)	Типи уроків літературного читання (11 балів)	Методика проведення вправ на формування правильності, швидкості, усвідомленості, виразності читання (11 балів)	Основні етапи роботи з художнім твором на уроках літературного читання (11 балів)	Особливості структури інтегрованого уроку літературного читання (11 балів)	Методика читання казки і легенди на уроках літературного читання (11 балів)	Розроблення сценаріїв інтегрованих уроків літературного читання (11 балів)
Самостійна робота	Особливості змісту програми курсу «Літературне читання» (10 балів)	Особливості змісту підручників «Літературне читання». Аналіз методичних посібників, методичних статей з формування навички читання (10 балів)	Діагностика рівня сформованості навички читання (5 балів)	Особливості структури інтегрованого уроку літературного читання (10 балів)	Розроблення сценаріїв інтегрованих уроків літературного читання поезії, оповідання, казки із застосуванням Smart-дошки (10 балів)	Методика позакласного читання (5 балів)	
Види поточн. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)						

Разом: 153 б. Коефіцієнт: 1,53
Усього за змістові модулі: 213 б. РК–2,13