

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BOLA
BESAR DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga



Oleh

Ahmad Yani
NIM 1303128

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN OLAAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

AHMAD YANI.

1303128

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BOLA
BESAR DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing

Prof.Dr. H.Adang Suherman, MA
NIP. 196306181988031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga

Dr.Yudy Hendrayana, M.Kes AIFO
NIP. 196207181988031004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* dan Kecerdasan Intelektual terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bola Besar Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2015
Yang membuat pernyataan,

Ahmad Yani
NIM. 1303128

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BOLA
BESAR DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran dan kecerdasan intelektual dengan motivasi belajar siswa SMK. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasy Eksperiment dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Pajajaran 2 Bandung sebanyak 40 orang. Pengolahan data menggunakan pendekatan statistika dengan teknik uji Analisis Covariansi (Ancova). Berdasarkan hasil analisis data, Pengaruh model pembelajaran terhadap motivasi belajar memiliki nilai signifikansi sebesar 0,004 dan untuk hasil uji signifikansi pengaruh kecerdasan intelektual dengan motivasi belajar sebesar 0,012. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani siswa SMK dan terdapat pengaruh kecerdasan intelektual terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani siswa SMK. Sedangkan hasil uji signifikansi model pembelajaran dan kecerdasan intelektual secara bersama-sama dengan motivasi belajar pendidikan jasmani siswa SMK memiliki nilai signifikansi sebesar 0,003. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran dan kecerdasan intelektual secara bersama-sama terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani siswa SMK. Berdasarkan hasil analisis tersebut, penulis menyarankan bagi guru agar dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMK. Peneliti merekomendasikan untuk menggunakan model pembelajaran project based learning yang terbukti berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, dan juga memperhatikan faktor-faktor lain seperti kecerdasan intelektual yang juga dapat mempengaruhi motivasi belajar belajar pendidikan jasmani.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Kecerdasan intelektual, Motivasi belajar Pendidikan Jasmani.

**THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING AND INTELLIGENCE
QUOTIENT ON THE IMPROVEMENT OF LEARNING MOTIVATION
STUDENT AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL (SMK)**

ABSTRACT

The purpose of this study was to know the effect of learning model and Intelligence Quotient (IQ) on the improvement of learning motivation in physical education at vocational High School students. The method used is Quasy experiment with Non equivalent Control Group Design and samples in this study were 40 students of class XI SMK 2 Padjadjaran Bandung. The processing data used a statistical approach by analysis of Covariance (ANCOVA). According to data analysis result, The effect of Project Based Learning and Direct Instruction model of physical education has a significance value of 0.004 and for the results of significance test the effect of intelligence Quotient on learning motivation in physical education has 0.012 sig Value. From these results it can be concluded that there are significant effect of learning model on learning motivation in physical education at vocational high school, and also intelligence Quotient on improving learning motivation in physical education at vocational high school student. While significant results learning model and Intellectual Quotient together on improving learning motivation in the physical education of vocational students have a significance value of 0.003. So as we can conclude that there are significant effect of learning model and intelligence Quotient together on improving learning motivation in physical education at vocational high school students. According to the result's analysis, the authors suggest that teachers in the learning process, especially in teaching physical education at Vocational High School. Researchers recommend using a project-based learning model learning proven effect on student motivation, and also pay attention to other factors such as Intelligence Quotient that can also effect on learning motivation in physical education.

Keywords: Learning Model, Intelligence Quotient, learning Motivation in Physical Education.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT penguasa semesta alam yang maha pengasih lagi maha penyayang, atas segala rahmat dan karunia- Nya, serta do'a restu kedua orang tua yang selalu menyertai penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Dengan segala keterbatasan yang dimiliki, penelitian yang dilakukan ini adalah sebagai cara terbaik yang peneliti lakukan sebagai upaya untuk mencari kebenaran yang tidak mutlak. Karena kebenaran yang hakiki adalah kebenaran yang datangnya dari Allah SWT.

Penyusunan proposal penelitian ini di maksudkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Jurusan Pendidikan Olahraga pada Pada Sekolah Pascasarjana Pendidikan Olahraga, Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* dan Kecerdasan Intelektual terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bola Besar Disekolah Menengah Kejuruan (SMK).” Penulis menyadari dalam Penulisan Tesis ini masih banyak kekurangan yang kiranya masih bisa diperbaiki, maka dari itu masukan, bantuan dan dukungan sangat penulis harapkan dari berbagai pihak dan pribadi-pribadi yang berhati mulia. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan Alhamdulillah dan terima kasih.

Bandung, Juli 2015

Ahmad Yani

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa Tesis ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa kita curahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta umatnya. Tesis ini berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kecerdasan Intelektual terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bola Besar Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).“ Tesis ini disusun tidak terlepas dari peran penting orang-orang yang peduli disekitar penulis. Maka, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini, khususnya kepada:

1. Prof. Furqon, P.hd. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Didi Suryadi, M.Ed. Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan memberikan dukungan dalam penyusunan karya tulis ilmiah berupa Tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Adang Suherman, MA. Selaku Dosen Pembimbing dan Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, masukan, koreksi, dan solusi kepada penulis dalam penyusunan Tesis ini.
5. Staf Dosen Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak membantu membekali ilmu bagi penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
6. Staf Karyawan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Kepala Sekolah dan Rekan-rekan Guru di SMK PAJAJARAN BANDUNG, yang telah memberikan bantuan dan kesempatan di dalam penelitian, sehingga terselesaikannya Tesis ini.
8. Kedua Orang Tuaku, Adi Subardi (Alm) dan Jenab, penulis bangga dan bersyukur telah menjadi bagian dari hidup kalian sebagai anak, dan yang

selalu memotivasi dan memacu untuk terus mencari ilmu. Semoga kedepannya bisa lebih baik dan bisa membahagiakan semuanya.

9. Calon Istri tercinta, Yesy Ena S., SE yang selalu sabar dan mendukung baik moral serta moril, semoga menjadi istri penulis sampai akhir hayat.
10. Adiku tercinta, Siti Nur Aini Wafika Dewi, terima kasih telah menjadi adik yang baik yang bisa membuat penulis belajar untuk lebih baik lagi dan semoga bisa lebih baik dan sukses melebihi orang tua dan kakanya.
11. Saudara-saudaraku yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil selama penyusunan Tesis ini.
12. Teman Seangkatan ,Mahasiswa Pendidikan Olahraga angkatan 2013, yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis juga pelajaran, pengalaman dan kenangannya yang begitu indah baik suka maupun duka.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas bantuan, dorongan dan do'anya.

Hanyalah doa yang dapat penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Semoga amal baik yang telah mereka berikan kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan selalu dalam rahmat serta ridho dari-Nya. Amin. Mudah-mudahan apa yang penulis buat ini dapat bermanfaat khususnya untuk penulis umumnya bagi yang membaca Tesis ini.

Demikianlah ungkapan hati yang dapat penulis sampaikan kepada orang-orang yang telah banyak memberikan kontribusi yang berarti tanpa pamrih bagi penulis. Jazakumullah Khairan Katsiran. Amin Ya Robal Alamin.

Bandung, Juli 2015

Ahmad Yani

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Studi Literature	9
1. Hakikat Motif dan Motivasi	9
a. Pengertian Motif	9
b. Pengertian Motivasi.....	9
c. Jenis-jenis Motivasi	11
d. Jenis Motivasi dalam Perspektif <i>Self Determination Theory</i>	13
e. Motivasi dalam Belajar.....	15
f. Fungsi Motivasi dalam Belajar	16
g. Faktor –faktor yang mempengaruhi dalam Motivasi Belajar.....	17
h. Struktur Faktor Motivasi Belajar dalam Pendidikan jasmani	19
2. Model Pembelajaran	21
a. Fungsi dan Pentingnya Penggunaan Model.....	21

b. Model-Model Pembelajaran	23
3. Konsep Model <i>Project Based Learning</i>	25
a. Asal-usul <i>Project Based Learning</i>	25
b. Pengertian Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	27
c. Tujuan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	28
d. Prinsip-prinsip Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	28
e. Keunggulan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	29
f. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	30
4. Kecerdasan Intelektual	34
a. Tingkat-tingkat Kecerdasan	34
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Intelegensi Manusia	35
c. Macam-macam Tes Intelegensi Manusia	36
5. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dalam penjas dengan materi pembelajaran Bola Besar terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa SMK	36
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Pikir	40
H. Hipotesis Penelitian	45
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	46
A. Lokasi, Populasi, Teknik Sampling dan Sampel	46
B. Metode Penelitian	47
C. Desain Penelitian	47
D. Instrumen Penelitian	48
E. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen	50
F. Teknik Pengumpulan Data	53
G. Teknik Analisis Data	54
H. Pelaksanaan Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Data Penelitian	63
B. Uji Prasarat Pengolahan Data Penelitian	66
1. Uji Normalitas	66

2. Uji Homogenitas	66
C. Uji Hipotesis penelitian	67
D. Diskusi Penemuan	69
BAB IV KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tipe-tipe Motivasi.....	20
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent control Group Design</i>	48
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas SPSS	49
Tabel 3.3 Tabel Validitas	51
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas	53
Tabel 3.5 Program Pelaksanaan Penelitian model <i>Project Based Learning</i>	55
Tabel 3.6 Program Pelaksanaan Penelitian model <i>Direct Instruction</i>	56
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Skor Total dan Nilai Rata-rata Motivasi Belajar.....	61
Tabel 4.2 Kualifikasi Skor Tes IQ	64
Tabel 4.3 Hasil Tes IQ	65
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas	67
Tabel 4.6 Hasil Uji Tes ANCOVA model Pembelajaran dan kecerdasan Intelektual (IQ) terhadap Motivasi belajar	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	32
Gambar 3.1: Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Project Based Learnig</i>	56
Gambar 3.2: Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Skoring Angket Motivasi Belajar Pretest Kelas Eksperimen.....	82
2. Skoring Angket Motivasi Belajar Pretest Kelas Kontrol	83
3. Skoring Angket Motivasi Belajar Posttest Kelas Ekpsperimen	84
4. Skoring Angket Motivasi Belajar Posttest Kelas Kontrol.....	85
5. Hasil Uji Validitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar	86
6. Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar	87
7. Hasil Tes Kecerdasan Inteletual Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	88
8. Tabulasi Data Skor Penelitian.....	89
9. Perhitungan Uji Normalitas.....	90
10. Perhitungan Uji Homogenitastas.....	91
11. Univariate Analysis Of Variance (ANCOVA).....	92
12. Instrumen Penelitian.....	93
13. Artikel Tesis	99
14. Skenario Pembelajaran.....	110
15. Foto-foto Penelitian.....	159
16. Daftar Riwayat Hidup	161