

ABSTRAK

Uvi Kholifah. (2015). “Penerapan Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas I” (PTK di kelas I SDN Bumijaya Kecamatan Ciruas Kabupaten Serang). Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Serang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi di SDN Bumijaya Kecamatan Ciruas Kabupaten Serang yakni rendahnya keterampilan membaca permulaan, yang disebabkan karena pengajaran yang dilakukan guru masih dianggap sulit untuk dipahami siswa karena dalam pengajarannya guru tidak menggunakan metode yang relevan disesuaikan dengan perkembangan nalar dan pengalaman siswa. Tujuan dalam penelitian ini untuk memperbaiki pembelajaran membaca permulaan sehingga keterampilan siswa dalam membaca permulaan meningkat, maka peneliti menerapkan metode yang relevan yakni metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) untuk pembelajaran membaca permulaan di kelas I. SAS, sebagai metode yang menekankan kepada bagaimana menyajikan bahan pelajaran yang sesuai dengan perkembangan dan pengalaman bahasa siswa diselaraskan dengan bahasa lingkungannya yang memiliki landasan Gestalt, landasan filsafat skrukturalisme, dan landasan pedagogis. Pada penelitian ini subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas I SDN Bumijaya dengan jumlah siswa 30 terdiri dari 16 laki-laki dan 14 siswa perempuan. Tindakan penelitian ini menggunakan pengumpulan data berupa lembar observasi aktifitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar tes keterampilan membaca permulaan dengan metode SAS secara lisan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada pembelajaran membaca permulaan dengan metode SAS. Dapat dilihat siklus I rata-rata aktivitas guru 2,8, siklus II 3,4, dan siklus III 4,0. Hasil rata-rata aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu siklus I 2,7, Siklus II 3,5, siklus III 4,0. Serta hasil tes keterampilan membaca siswa secara lisan meningkat terlihat pada siklus I prosentase rata-rata yang didapat 66,5, siklus II 73,6, siklus III 84,5. Disimpulkan bahwa penerapan metode SAS dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan rekomendasi untuk guru kelas bahwa perlu dilakukan perkembangan dalam membuat RPP guna perbaikan pengajaran sehingga keterampilan membaca permulaan siswa meningkat.

Kata Kunci : Metode SAS, Membaca Permulaan

Uvi Kholifah, 2015

Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas I

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

"Implementation Method SAS (Structural Analytical Synthetic) to Improve Reading Skills for Students Starters class I" (PTK in grade I SDN Bumijaya Ciruas District of Serang District). Program S1 PGSD UPI Serang Campus. Uvi Kholifah. (2015).

This study was motivated by the issues raised in the District Bumijaya SDN Ciruas Serang District namely low skills of early reading, due to the teaching of the teachers are still considered difficult to understand the students because the teachers do not use teaching methods that are relevant and tailored to the developmental logic student experience, the purpose in this study to fix learning in early reading so that students skills early reading to increase, the researchers applied the relevant methods namely SAS methods (Structural Analytical Synthetic) for learning in early reading at grade I. SAS, as a method emphasize to how to present learning materials in language environment that has a foundation of Gestalt, grounding philosophy of structuralisme, and pedagogical foundation. In this study, the subject of study is a grade I students of SDN Bumijaya the numbers of students is 30 consisting of 16 male and 14 female students. Action of study using data collection from teacher observation sheet activities, student activity observation sheet, and the sheet reading skills test of early reading with SAS method. Can be seen the cycle I the average activity of 2.8 teachers, 3.4 cycle II and cycle III 4.0. The average result yield increased student activity is the cycle I of 2.7, cycle II 3.5, the cycle III 4.0. And the results of the students' reading skills tests orally increase seen in the cycle I the average percentage obtained 66.5, 73.6, at cycle II, cycle III 84.5. Concluded that the application of the SAS method can increase skills of early reading with a recommendation for classroom teachers that need to be done in making the RPP for the improvement of teaching so that reading skill of early reading can be rise.

Keyword : SAS methods, Early Reading.

Uvi Kholifah, 2015

Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas I

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu