

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
LEMBAR PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	17
E. Definisi Operasional	18
BAB II STUDI LITERATUR	
A. Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual	20
B. Pembelajaran Matematika dengan Metode Jigsaw II	28
C. Pembelajaran Matematika secara Konvensional	35
D. Pemahaman Matematis	36
E. Belajar Matematika dengan Pemahaman	44
F. Karakteristik Siswa yang Bermasalah dalam Memahami Masalah dan Cara Penanganannya	49

G. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	56
H. Disposisi Matematis	72
I. Penelitian yang Relevan	75
J. Hipotesis	80

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	87
B. Variabel Penelitian	88
C. Populasi dan Sampel	90
D. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya	90
1. Tes Pengetahuan Awal	91
2. Instrumen Skala Disposisi Matematis	95
3. Format Observasi	97
4. Format Wawancara	98
5. Soal Pretes dan Postes	99
6. Pengembangan Bahan Ajar dan Desainnya	108
7. Kegiatan Pembelajaran	109
8. Teknik Pengolahan Data	113
9. Prosedur Penelitian	120
E. Jadwal Penelitian	123

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Pengetahuan Awal Matematis Siswa	125
1. Analisis Perbedaan Hasil Skor PAM Siswa pada Sekolah Level Tengah	127
2. Analisis Perbedaan Hasil Skor PAM Siswa pada Sekolah Level Atas	129

3. Analisis Perbedaan Hasil Skor PAM Siswa secara Keseluruhan	131
B. Analisis Data Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa untuk Setiap Pembelajaran	133
1. Analisis Data Peningkatan dan Pencapaian KPM Siswa pada Sekolah Level Tengah	137
2. Analisis Data Peningkatan dan Pencapaian KPM Siswa pada Sekolah Level Atas	149
3. Analisis Data Peningkatan dan Pencapaian KPM Siswa Secara Keseluruhan	160
C. Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa untuk Setiap Pembelajaran	181
1. Analisis Data Peningkatan dan Pencapaian KPMM Siswa pada Sekolah Level Tengah	184
2. Analisis Data Peningkatan dan Pencapaian KPMM Siswa pada Sekolah Level Atas	196
3. Analisis Data Peningkatan dan Pencapaian KPMM Siswa Secara Keseluruhan	207
D. Analisis Data Kemampuan Disposisi Matematis Siswa untuk Setiap Pembelajaran	227
1. Analisis Data Peningkatan KDM Siswa pada Sekolah Level Tengah	228
2. Analisis Data Peningkatan KDM Siswa pada Sekolah Level Atas	234
3. Analisis Data Peningkatan KDM Siswa secara Keseluruhan ...	239
E. Hubungan KPM, KPMM, KDM dan PAM Siswa	249
1. Analisis Korelasi KPM, KPMM, KDM dan PAM Siswa Pada Pendekatan CTLJ	250
2. Analisis Korelasi KPM, KPMM, KDM dan PAM Siswa Pada Pendekatan CTL	253
2. Analisis Korelasi KPM, KPMM, KDM dan PAM Siswa Pada Pendekatan PK	255
F. Rekapitulasi Hasil Analisis Pengujian Hipotesis	258
G. Respon terhadap Pembelajaran dengan Pendekatan CTLJ dan CTL	265

1. Respon Guru berdasarkan Hasil Observasi	265
2. Respon Siswa berdasarkan Wawancara	266
3. Respon Siswa berdasarkan Hasil Skala KDM	268
4. Respon Siswa berdasarkan Hasil Jurnal	274
H. Pembahasan	276
1. PAM Siswa berdasarkan Level Sekolah	276
2. Peningkatan dan Pencapaian KPM Siswa	279
3. Peningkatan dan Pencapaian KPMM Siswa	286
4. Peningkatan KDM Siswa	292
5. Hubungan antara KPM, KPMM dan KDM Siswa Ditinjau dari Pendekatan Pembelajaran dan Faktor PAM	296
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	299
B. Implikasi.....	302
C. Rekomendasi.....	304
DAFTAR PUSTAKA	

