

**IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR
SEXUAL DESDE SU ADOLESCENCIA**

TRABAJO DE GRADO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN SEXUALIDAD
BOGOTÁ D.C., NOVIEMBRE de 2017**

**IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR
SEXUAL DESDE SU ADOLESCENCIA**

TRABAJO DE GRADO

Ps. MSc. Fernando Germán González González

**Leidy Carolina Sarmiento Soto (425435), María Alejandra Tobo Granada (425004) & Lady
Viviana Álzate Arteaga (424554)**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN SEXUALIDAD
BOGOTÁ D.C., NOVIEMBRE de 2017**



Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

La presente obra está bajo una licencia:
Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

Para leer el texto completo de la licencia, visita:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/co/>

Usted es libre de:



Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra

hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:



Atribución — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).



No Comercial — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

“Las opiniones expresadas en este trabajo son responsabilidad de los autores; la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia ha verificado el cumplimiento de las condiciones mínimas de rigor científico y de manejo ético.”

(Artículo 65 Reglamento Interno)

Agradecimientos

Agradecemos a la universidad católica de Colombia por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales, por hacernos partícipes de sus eventos y actividades académicas extracurriculares que contribuyeron al enriquecimiento del conocimiento en todas las áreas de la psicología.

Dedicatoria

Agradecemos principalmente a nuestras familias, quienes nos han apoyado en todo el proceso de nuestra carrera y han contribuido al desarrollo y al crecimiento personal, emocional y profesional.

De igual manera, agradecemos a los docentes que hemos con quienes hemos tenido la oportunidad de compartir todos estos años de crecimiento profesional y personal; donde algunos dejaron huella con sus enseñanzas y experiencias para el crecimiento como seres humanos integrales y competitivos para el mundo laboral al que nos enfrentaremos en los siguientes años.

Tabla de contenido

Resumen, 1

Justificación, 2

Introducción, 5

Marco Teórico, 7

 Factores eróticos en los agresores sexuales, 8

Respuesta sexual humana, 9

 Respuesta sexual del hombre, 11

 Respuesta sexual de la mujer, 11

 Respuesta sexual del abusador sexual, 12

Comercialización del erotismo, 15

 Adolescencia, 17

 Juventud, 17

 Pornografía, 17

 Prostitución, 18

 Cibersexo, 18

 Trata de personas, 19

 Parafilias, 21

Diferencia del comportamiento del abusador sexual con su pareja y su víctima, 23

Diferencia de género, 26

Características de los agresores sexuales, 29

Congruencia emocional, 30
Clasificación de los agresores sexuales, 31
Tipos de agresores sexuales, 36
Predisponentes de la Agresión sexual, 38
Historia socio-familiar, 38
Antecedentes de maltrato, 38
Factores ambientales, 39
Agresión sexual en la infancia, 40
Consumo de alcohol, 41
Otras variables relacionadas con la agresión sexual, 43
Instrumentos utilizados para evaluar el interés sexual hacia menores, 49
Escala MOLEST, 52
Escala de sexo con niños, 53
Escala de interés en el abuso infantil, 54
Cuestionario de actitudes y comportamientos relacionados con internet, 55
Inventario de actividades relacionadas con niños y sexo, 55
Escala de creencias sobre niños, internet y sexo, 56
Objetivos, 57
Objetivo general, 57
Objetivos específicos, 57
Método, 58

Participantes, 59

Factores de inclusión y exclusión, 69

Instrumentos, 61

Procedimiento, 62

Consideraciones éticas, 65

Estudio de mercadeo, 66

- a. Objetivo General del Estudio de Mercado, 66
- b. Objetivos Específicos del estudio de Mercado, 66
- c. Justificación, 67
- d. Presentación del producto, 67
- e. Logo- símbolo y slogan del producto, 69
- f. Producto básico, 69
- g. Producto real, 70
- h. Producto ampliado, 71
- i. Factor diferenciador del producto, 71
- j. Variables psicológicas que componen el producto, 72
- k. Clientes, 72
- l. Descripción del mercado potencial, 72
- m. Mercado objetivo, 73
- n. Mercado meta, 74
- o. Competencia, 75

- p.** Competencia directa, 75
- q.** Competencia sucedánea, 75
- r.** Análisis DOFA, 77
- s.** Canales de distribución, 79
- t.** Resultados del estudio de mercadeo, 79

Resultados, 84

Discusión, 100

Conclusiones, 102

Referencias, 104

Apéndices, 110

Lista de tablas

- Tabla 1.** Relación antecedentes y respuestas en tres canales de las conductas parafílicas, 22
- Tabla 2.** Modelos teóricos del abuso sexual, 28
- Tabla 3.** Clasificación del agresor sexual, 31
- Tabla 4.** Clasificación de los abusadores sexuales, 34
- Tabla 5.** Tipos de violencia sexual, 36
- Tabla 6.** Instrumentos que evalúan el interés sexual hacia menores, 51
- Tabla 7.** Ficha técnica de la validación y adaptación al español de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R), 70
- Tabla 8.** Competencia Sucedánea, 75
- Tabla 9.** Análisis DOFA, 77
- Tabla 10.** Valoración del coeficiente Kappa (Landis y Koch, 1977), 80
- Tabla 11.** Cuadro de confiabilidad de validación por jueces expertos, 80
- Tabla 12.** Análisis cualitativo de ítems, 82
- Tabla 13.** Edad de los participantes, 84
- Tabla 14.** Sexo de los participantes, 84
- Tabla 15.** Estado Civil, 84
- Tabla 16.** Condición socioeconómica, 85
- Tabla 17.** Nivel educativo, 85
- Tabla 18.**Recomienzo de la vida, 88
- Tabla 19.** Inmadurez, 89

Tabla 20. Categoría mentor, 89

Tabla 21. Aislamiento, 90

Tabla 22.Disfruta de actividades infantiles, 91

Tabla 23. Deseando la infancia, 91

Tabla 24. Empatía para los niños, 92

Tabla 25. Abusado cuando niño, 92

Lista de figuras

Figura 1. Logo-símbolo y slogan del producto, 69

Figura 2. Estado civil de los participantes, 86

Figura 3. Sexo de los participantes, 87

Figura 4. Condición socioeconómica de los participantes, 87

Figura 5. Nivel educativo de los participantes, 88

Figura 6. Recomenzo de la vida, 94

Figura 7. Inmadurez, 94

Figura 8. Categoría Mentor, 95

Figura 9. Aislamiento, 95

Figura 10. Aislamiento, 96

Figura 11. Deseando la infancia, 96

Figura 12. Empatía para los niños, 97

Figura 13. Abusado cuando niño, 97

Lista de Apéndices

Apéndice A: Encuesta semiestructurada, 110

Apéndice B: Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R), 114

Apéndice C: Consentimiento informado para padres de familia/tutor/acudiente e individuos penalizados, 117

Apéndice D: Asentimiento informado para estudiantes, 119

Apéndice E: Formato carta de validación por jueces, 120

Apéndice F: Matriz de validación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) traducida al español para jueces expertos, 122

Apéndice G: Cartas de presentación para las entidades Cárcel Modelo y La Fundación Gente Sobria, 126

Apéndice H: Resolución 8430 de 1993 del Ministerio De Salud. Título II de la investigación en seres humanos, capítulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, 130

Apéndice I: Página Web ACL, 132

Apéndice J: Recuadro de validación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R), 133

Apéndice K: Ejemplo permiso formal para la reestructuración de Ítems, 134

Apéndice L: Recuadro de confiabilidad de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R), 136

Apéndice M: Cuadro Comparativo de las Escalas Utilizadas en Abuso Sexual en Europa y Latinoamérica (Tabla 8), 137

Apéndice N: Formato de resultados de validación por jueces expertos, 140

Apéndice Ñ: Restructuración de ítems y adaptación de la escala versión colombiana, 146

Identificación de las Generalidades Eróticas del Agresor Sexual Desde su Adolescencia

Resumen

Esta propuesta tiene como objetivo identificar las generalidades eróticas de los agresores sexuales desde su adolescencia, con el fin de comprender los factores eróticos incidentes en las agresiones sexuales; por este motivo, se adaptó al español y validó la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R). La validez convergente con el criterio de juicio experto es adecuada, con puntuaciones significativas en la escala y todas las categorías. Esta escala está conformada por 40 por ítems, con dos opciones de respuesta F/V, agrupada en 8 categorías: 1. Re-comienzo de la vida 2. Inmadurez 3. Categoría Mentor 4. Aislamiento 5. Disfrute de Actividades Infantiles 6. Deseando a Infancia 7. Empatía para los niños y 8. Abusado Cuando Niño, la escala se aplicó a adolescentes mayores de 14 a 24 años. Los resultados se analizaron con el paquete estadístico SPSS, encontrando que un porcentaje valido del 46,7 lo cual indica que 7 de los participantes posiblemente presentaron una infancia difícil o sufrieron de abuso; esto confirma la gravedad de problemas que pueden presentar estos jóvenes a nivel emocional, funcional, de adaptación y sexual. Es importante que los profesionales sean capaces de detectar estas problemáticas para poder intervenir en ellas de forma adecuada y eficaz generando propuestas de promoción y prevención para eliminar conductas arraigadas a la violencia sexual y los factores que precipitan a una persona a convertirse en un agresor sexual.

Palabras clave: Agresión sexual, erotismo, adolescente, factores de riesgo, agresor

Justificación

La sexualidad humana es una dimensión que resulta de la potencialidad del individuo para experimentar placer sexual, y el erotismo como parte fundamental de este precepto permite a la persona percibir distintas respuestas que evocan a nivel físico respuestas subjetivas como el deseo, la excitación y el orgasmo (Rubio, s.f). A partir de lo anterior, es necesario preguntarse cómo influye el erotismo en la experiencia sexual de individuos cuya sexualidad se ha basado en agresiones sexuales desde la adolescencia. Por ello, Echeburúa y Guerricaechevarría (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010), mencionan que la edad en la que se manifiesta con mayor frecuencia el abuso sexual es en la etapa media de vida (entre los treinta y los cincuenta años). Según Romero (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010), la mayoría comete los delitos entre los veinticinco y los cuarenta años, pero siguen cometiendo las agresiones sexuales hasta los sesenta y setenta años, y su nivel cultural es de tipo medio en casi todos los casos. No deja de ser preocupante, que el 20% de las agresiones sexuales sean cometidas por adolescentes y que el 50% de los abusadores sexuales mayores hayan llevado a cabo sus primeras conductas cuando tenían menos de dieciséis años.

De acuerdo con Gerardin y Thibaut (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010), en el estado de Utah (EEUU) se reportó un incremento del 83% en las denuncias de agresores sexuales juveniles entre 1983 y 1992. Los profesionales interesados en estos agresores aseguran que esta población se ha incrementado significativamente en las últimas dos décadas. En el Reino Unido se ha calculado que el incremento de las agresiones juveniles es del 20% y la mitad del total de casos ocurre antes de los 13 años.

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 3

Como lo menciona Romero (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010), el delito sexual es cometido mayoritariamente por hombres (entre el 85% y el 90%), y la mayoría de sus víctimas son mujeres y niños. En Colombia, los padrastros, padres, otros familiares civiles y consanguíneos, tíos, primos abuelos, hermanos, cuñados, esposo, madre, hijo, madrastra y suegro, fueron protagonistas en el 30% de los casos conocidos y en los años 2007 y 2008 los casos subieron a un 40% (Instituto Nacional de Medicina Legal, 2004, 2007 y 2008). De acuerdo con Echeburúa y Guerricaechevarría (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010), en los casos de abuso por parte de familiares o conocidos, las situaciones de abuso son más duraderas en el tiempo, no llega a darse la penetración y no suelen plantearse conductas de violencia física ni amenazas de ejercerla. De todas las posibilidades, el incesto padre-hija es el más traumático por lo que supone la disolución de los vínculos familiares más básicos. Sólo en una pequeña parte (del 15% al 35% del total) el agresor es un completo desconocido para la víctima. En este tipo de casos el abuso se da en ocasiones aisladas y puede estar ligado a conductas violentas o amenazas de ellas, al menos en un 10% - 15% de los casos.

En América Latina, uno de los países con mayores índices de violaciones y abusos se presentan en Brasil, la estadística más reciente indica que se registran 47.646 violaciones por año. Son aproximadamente 130 casos por día, casi 6 por hora, uno cada 11 minutos. Estos datos escalofriantes son de 2014 y se refieren solo a los casos que fueron denunciados a la policía. Según la Fundación Instituto de Encuesta Económica Aplicada (IPEA) (citado por Laci, 2016), solo el 10% de los casos son denunciados, lo que puede elevar el dato al escandaloso número de 476.000 violaciones por año; hay investigaciones que muestran que cerca del 15% de las violaciones en el

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 4

país son colectivas, que hasta en el 40% de los casos hay drogas involucradas y en el 70,1% de los casos las víctimas tienen menos de 18 años (Laci, 2016).

En cuanto a lo que se conoce de los agresores, la mayoría de ellos suelen ser hombres (cerca del 87%) Noguero (citado por Valencia, Labor & Peña, 2010), indica que generalmente están casados y habitualmente entre el 65% y el 85% de los casos, son familiares en primer grado o allegados de la víctima (profesores, tutores, vecinos, etc.), lo que le permite un fácil acceso al niño. De igual manera, Gómez y Juárez (2014), indican que los agresores sexuales tienden a establecer relaciones de parejas inadecuadas, tuvieron experiencias sexuales precoces con niños de su edad o han sido abusados por adultos o niños mayores, han tenido una madre represiva, posesiva, excesivamente crítica, que anula sus iniciativas o intentos de independencia, también han tenido ausencia de una imagen paterna adecuada que le proporcione reglas de comportamiento apropiadas, han sufrido frustraciones importantes que los han conducido a depresiones o frecuentes estados de mal humor, expresados en estallidos de violencia, dificultades para encontrar satisfacción en las relaciones o situaciones normales o cotidianas y una pobre capacidad de autocrítica; pueden parecer severos y serios pero al momento de controlar o juzgar la propia conducta tienen excesiva indulgencia.

A partir de los estudios realizados en Colombia y otros países del mundo, se encuentra la necesidad de realizar un estudio sobre las generalidades eróticas de los agresores sexuales desde su adolescencia debido al patrón de evolución de la conducta de agresión sexual que se ha identificado en los últimos años, por este motivo es sustancial conocer por medio de la encuesta “Emotional Congruence in Sexual Offenders Against Children” los principales factores eróticos

incidentes en las agresiones sexuales de estos sujetos hacia los niños, niñas, jóvenes, mujeres y hombres, con el fin de prevenir estas agresiones y futuros eventos a corto y largo plazo. No ha sido posible hallar investigaciones que traten directamente de la sexualidad del agresor sexual, y específicamente de su erotismo, por lo que el presente estudio puede ser pionero en este sentido.

Introducción

El erotismo se compone de varios conceptos a los cuales tenemos que aludir para conocer su gran extensión; por ello, es necesario conceptualizar algunos temas tales como el abuso sexual y el agresor sexual, ya que serán otros de los contenidos principales de nuestro estudio. Principalmente el abuso sexual es entendido como una de las formas de violencia contra los niños, niñas, jóvenes, mujeres y hombres, constituyéndose como un problema en aumento en todo el mundo y el cual en la gran mayoría de los casos no son detectados hasta que se cometen (Berlinerblau, 2017).

Por otra parte, según Freud (citado por Guzmán, 2008), si la frustración de una nueva elección de objeto (su denegación) junto a la atracción hiperintensa hacia los objetos amorosos infantiles son lo suficientemente fuertes, se da lugar al mecanismo de la neurosis. La libido se extraña de la realidad e inviste representaciones de la fantasía, fijándose en las imágenes de los objetos sexuales primarios y quedando estas representaciones en lo inconsciente debido al impedimento del incesto. La actividad onanista refuerza esta fijación, a pesar de que en las fantasías que la acompañen las figuras sexuales originarias sean sustituidas por otras más tolerables; eso no significa que la libido haya sido realmente desplazada hacia estos nuevos objetos, sino sólo permite que tales fantasías devienen conscientes. De esta manera, puede ocurrir

que toda la sensualidad de un joven esté ligada en lo inconsciente a objetos incestuosos o, como también podemos decir, fijada a fantasías inconscientes incestuosas.

En cuanto, al agresor sexual Noguerol (citado por Valencia, 2016), indica que son aquellas personas que pueden sentir atracción hacia la conducta sexual agresiva por la descarga que, en ese momento les alivia. Pueden utilizar las agresiones sexuales como expresión de sus sentimientos negativos como vergüenza, rabia o resentimiento. Muchos de ellos manifiestan tener poco sentido del riesgo que implica su conducta; sienten que es así como experimentan el placer y que no pueden controlar esta conducta, la cual ha sido meditada y programada, hasta superar las barreras externas sociales, familiares, culturales y religiosas, así como unas resistencias personales internas para llegar a expresar su conducta sexual agresiva.

Los agresores sexuales como se ha mencionado anteriormente, se caracterizan por tener dificultades en las relaciones sociales (patrón obsesivo-compulsivo, necesidad de aceptación y control y relaciones personales inadecuadas o inexistentes), bajo autoestima (autoimagen negativa, percepción selectiva, fuertes necesidades insatisfechas y problemas en la propia ejecución sexual). Gran parte de estas características se encuentran presentes en abusadores sexuales y en quienes tienen dificultades significativas en sus relaciones sexuales e interpersonales. Volviendo a señalar que ante ellas es necesario dar una atención oportuna con el propósito de evitar actos antisociales, cuyas primeras señales se pueden dar a temprana edad (masturbación compulsiva, invasión de la intimidad personal, pornofilia, comentarios sexistas), por lo cual la detección temprana es lo más útil, facilitándoles el apoyo pedagógico y terapéutico que podrían requerir (Gómez & Juárez, 2014).

De acuerdo con lo anterior, teniendo en cuenta estos conceptos y estas características la investigación se relaciona en gran medida con el estudio realizado por Arcila, Castaño, Osorio, Quiroz (2013), sobre la caracterización sociodemográfica, del desarrollo psicosexual y del delito en hombres condenados por delitos sexuales recluidos en el centro penitenciario de Manizales, las posibilidades de estudio se ven reflejadas en los datos obtenidos los cuales indican que los condenados por delitos sexuales pertenecen a los estratos socioeconómicos bajos, tienen una baja escolaridad y no recibieron educación sexual, siendo estos hallazgos de gran relevancia cuando los delitos son cometidos contra menores o iguales a 12 años de edad. Por ello, es importante que la sociedad (en especial las instituciones responsables de la salud) encuentre otras medidas adicionales a la penalización de estos comportamientos para lograr un mejor control del problema. Teniendo en cuenta lo mencionado, la investigación busca prevenir por medio de otras estrategias asertivas la reducción de factores relacionados con las conductas de agresión sexual hacia la población infantil, adolescente y adulta.

Marco teórico

El erotismo hace parte fundamental de la sexualidad humana, entendida como aquella forma en que cada persona expresa sus deseos, pensamientos, fantasías, actitudes, actividades prácticas y relaciones interpersonales, siendo esta el resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos, espirituales y comunicativos. Existen múltiples expresiones de la sexualidad, tantas como seres humanos y por tal razón es que se va construyendo a lo largo de la vida, pues somos seres sexuados desde el nacimiento hasta la muerte (Gorguet, 2008)

Con relación a la temática, Rubio (1994), plantea que la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal. Estos conceptos tienen aplicabilidad vertical, esto es, cada uno de ellos tiene manifestaciones en todos los niveles de estudio del ser humano. De acuerdo con los componentes que menciona Rubio, en este artículo se pretende brindar un aporte a la sexualidad y las generalidades del erotismo del agresor sexual.

Otra vertiente de pensamiento identifica al erotismo con el amor, porque la vivencia erótica está muy frecuentemente relacionada con la experiencia amorosa. Sin embargo, es posible que la experiencia erótica, sea tenida en contextos no amorosos; para mayor claridad de conceptos, es preferible identificar al erotismo con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otro), en las que se presentan los procesos de activación de respuesta genital y corporal (muchos de estos procesos ocurren -de hecho- lejanos a los genitales, en el sistema nervioso central) (Rubio, 1994).

A continuación, mencionaremos algunos factores del erotismo en el agresor sexual:

Factores eróticos en los agresores sexuales.

Erotismo

El erotismo forma parte de la sexualidad y se entiende como una dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual, pues debido a este se posee la capacidad de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos, como deseo sexual, excitación y orgasmo, y, que en general, se identifican con placer sexual (Rubio, s.f).

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 9

Todos los individuos nacen con la posibilidad de desarrollar y vivir el erotismo, pero debido los diversos grupos sociales no todos tienen esa potencialidad de desarrollarlo.

El placer sexual que nos genera el erotismo en sus distintas presentaciones es una experiencia única. Y, si bien las personas suelen asociar la experiencia erótica con el deseo por otra persona, no siempre es así, pues a partir de las experiencias y las etapas de la vida se va descubriendo el erotismo en todas sus dimensiones; siendo este el resultado de las fantasías, de las reacciones físicas que este genere y por supuesto del significado que se le atribuye a las experiencias que resultan estimulantes a cada individuo (Rubio, s.f).

Respuesta sexual humana

El cuerpo humano está formado por diferentes zonas erógenas, las que al ser estimuladas desencadenan una compleja respuesta nervio-endocrina que a través del sistema sanguíneo (nervios parasimpáticos) produce diversas respuestas sexuales en hombres y mujeres (Carballo, 2002).

De acuerdo con Campos, Civera, Córdoba, Del Amo, Díaz, Díaz & Ferri (s.f), indican que la respuesta sexual humana inicia con:

Fase de deseo

Definida como el interés que muestra una persona sobre la sexualidad, es decir, procede de los pensamientos, la estimulación o la postergación de los impulsos sexuales; estos pensamientos son inducidos por los órganos de los sentidos, en especial la visión, la cual estimula zonas de ensoñación y la fantasía en el cerebro. A su vez, existen conexiones con centros de control hormonal, que secretan especialmente testosterona y luteína que aumenta el deseo sexual. No se

observan cambios visibles en el cuerpo durante esta fase, ya que se trata solamente de un proceso mental.

De igual manera, Masters y Johnson (citado por Carballo, 2002), refieren que, para dar una idea más concisa de las reacciones fisiológicas, dividen el ciclo de la respuesta sexual en otras cuatro fases posteriores al deseo, entre ellas se encuentran: fase de excitación, fase de meseta, fase de orgasmo y fase de resolución.

Fase de excitación

A partir de una gama de estímulos físicos y psicológicos se puede dar el inicio de la primera fase de excitación en la cual se produce un aumento del ritmo cardiaco y la presión arterial, además de un incremento en la tensión muscular y de la vaso-congestión, todos estos cambios fisiológicos generan en las genitales transformaciones que favorecen la función reproductora de la respuesta sexual.

Fase de meseta

Durante esta fase la excitación se consolida, siempre y cuando la estimulación sea eficaz y continúa.

Fase de orgasmo

Esta es la fase más corta de la respuesta sexual humana, debido a que la vaso-congestión y miotonía desarrolladas por el estímulo sexual son liberadas.

Fase de resolución

Durante esta fase los órganos y tejidos vaso-congestionados regresan a su estado normal, hay una pérdida involuntaria de tensión y excitabilidad y la frecuencia cardiorrespiratoria y la presión arterial se estabiliza poco a poco.

Estas fases se presentan en el hombre y en la mujer de distintas formas, como se menciona a continuación:

Respuesta sexual del hombre

En la primera fase de excitación el hombre presenta cambios tales como, el endurecimiento y agrandamiento del pene y los testículos se aproximan más al cuerpo. Luego en la fase de meseta en el hombre se mantiene la vaso-congestión de la piel, la tensión muscular y la respiración aumenta, junto con la frecuencia cardíaca acelera su ritmo. En la tercera fase de orgasmo el hombre tiene una reacción eyaculatoria con pocas variaciones individuales. Y, en la última fase de resolución se incluye un espacio de tiempo refractario, después del cual la reestimulación eficaz a altos niveles de tensión sexual es posible. Esto quiere decir que la mujer tiene una mayor posibilidad de empezar el ciclo de respuesta sexual a comparación del hombre (Gorguet, 2008).

Respuesta sexual de la mujer

En la primera fase de excitación la vagina de la mujer se lubrica para acogerlo, el clítoris se agranda y se hinchan los labios mayores y menores. La eficacia e intensidad de los estímulos determina la duración de esta fase y junto con la fase de resolución pueden convertirse en las fases más prolongadas de la respuesta sexual. En la segunda fase de meseta la vaso-congestión de los tejidos vaginales, abulta el tercio externo de la vagina y estrecha su entrada formando lo que se conoce como plataforma orgásmica, el útero se eleva, el clítoris se retrae debajo de su capuchón y

se puede producir el rubor sexual, cambio de color en los labios mayores y menores. En la tercera fase de orgasmo se presenta una reacción fisiológica y subjetiva que se concentra de modo específico en el clítoris, vagina y útero de la mujer y sus reacciones durante el orgasmo pueden ser variadas según el individuo. Y, finalmente en la fase de resolución la mujer tiene la posibilidad de volver al estado de orgasmo en cualquier punto de esta fase, mediante la estimulación eficaz (Gorguet, 2008).

A partir de las características mencionadas sobre el agresor sexual, es importante conocer cómo se presenta su respuesta sexual humana, por este motivo a continuación se menciona la respuesta sexual del agresor sexual.

Respuesta sexual del agresor sexual

Para llegar a hablar de la respuesta sexual del agresor, es necesario empezar por las diferencias entre hombres y mujeres las cuales radican en los órganos sexuales reproductivos, lo cual genera distintos mecanismos para el manejo de las glándulas (conjunto de células cuya función es sintetizar sustancias químicas como las hormonas) y las secreciones de las mismas, lo cual implica que dependiendo de nuestro sexo producimos dentro del organismo distintas sustancias, o bien en cantidades asimétricas. En el caso de los varones: testosterona, androsterona y androstenediona; en el de las mujeres: progestágenos y estrógenos (Gómez & Juárez, 2014).

De acuerdo con Gómez y Juárez (2014), los hombres, en general, son más agresivos, más ávidos de copular y menos discriminantes en cuanto a sus parejas sexuales. Históricamente manifiestan mayor interés que las mujeres por tener gran variedad de compañeras sexuales y por actos sexuales ocasionales, sin inversión ni compromiso. Una explicación es porque vivimos en

sociedades androcéntricas, machistas y falocráticas. Otra distinta es por la historia evolutiva, dentro de la que se enmarca la poliginia (régimen en el que los machos tienen varias hembras al mismo tiempo).

Los niveles de testosterona en los niños comienzan a aumentar en la pubertad, y esta variación es paralela a la variación que se observa en la manifestación de la conducta sociópata. Como se conoce, el ambiente puede modificar los niveles de testosterona: un partido de fútbol o algún otro tipo de competición física como la lucha libre o el boxeo originan una variación de los niveles de testosterona en la sangre. De igual manera, la escasa actividad en la región del cerebro conocida como corteza orbitofrontal, área involucrada en el control de los impulsos y el comportamiento ético, puede evidenciar a un sociópata, no necesariamente es prueba suficiente para encasillar a una persona dentro de ese nicho, pues el comportamiento de los individuos se ve afectado también por otros factores que influyen en la conducta, por ejemplo la manera en la que fueron tratados en la infancia, el ambiente social y económico en el que se desarrollaron (Gómez & Juárez, 2014)

De lo que se puede partir es que esto repercute en conductas ofensivas de ente sexual, pues al elevar los niveles de testosterona y de adrenalina se genera un apetito sexual mayor, aunado a una euforia que al no ser capaz el cuerpo de mantener la circulación adecuada para una erección y una relación satisfactoria, es una aceleración que no permite el desahogo tanto de placer como de las sustancias en proporciones debidas de dopamina y demás que se liberan al consumir un clímax (orgasmo), lo cual produce una frustración que únicamente puede ser apaciguada con descargas extremas de energía, haciendo que se vuelva violento por no saber controlar tantas reacciones a

nivel cerebral de su sistema endocrino, sino hasta que el cuerpo se canse, libere o reduzca la testosterona y la adrenalina que, como sabemos, ocasiona la ira en las personas (Gómez & Juárez, 2014).

Hay que tener presente, como en la mayoría de caracteres o patologías que siguen este modelo, que el umbral es doble: uno para el masculino y otro superior para el femenino. Posibles factores que explicarían un umbral diferente según el sexo son la androgenización y las influencias culturales. En relación con la primera, los niveles de testosterona podrían ser un disparador o activador de los genes que predisponen a tales conductas. En cuanto al segundo factor, los hombres experimentan más presión social para comportarse agresivamente que las mujeres (Gómez & Juárez, 2014).

Gómez y Juárez (2014), expresan que los varones encuentran gloria y satisfacción en la lucha, algo que ellas no han sentido ni gozado, porque han sido siempre las primeras víctimas de quienes han colocado la muerte y la destrucción en el centro de su cultura. Esto sucede porque la estimulación eléctrica o química del hipotálamo anterior facilita la conducta ofensiva, lo mismo que sucede si se administra vasopresina en la amígdala medial o en el *septum*. El aumento de la actividad serotoninérgica inhibe el ataque ofensivo y concretamente los receptores localizados en la amígdala medial (tipo 5-HT_{1A}). Si se estimula el hipotálamo medial aparecen conductas defensivas y parece ser que la amígdala también estaría implicada en la defensa.

Finalmente, debe aclararse que desde la neurociencia el cerebro es un órgano sexual, pues además de regular la secreción hormonal también manda en nuestras emociones, pero a lo que nos referimos es que existe un cerebro femenino y otro masculino, que son estructural y

funcionalmente diferentes. Tal como ocurre con el hipotálamo, órgano encargado de manejar varias de nuestras acciones: regula las hormonas y representa una inter-fase anatómica y funcional entre el sistema nervioso y el sistema endocrino. De hecho, la mayor concentración de receptores de hormonas sexuales (andrógenos, estrógenos y progesteronas), de las cuales acaba de hacerse mención, se encuentra en el hipotálamo. Se conoce tradicionalmente como el centro ejecutivo de funciones homeostáticas del cuerpo. En adición al control de hormonas (sexuales y no), el hipotálamo regula patrones de hambre, sed, sueño, temperatura del cuerpo y conducta sexual (Gómez & Juárez, 2014).

Como se ha mencionado, se evidencia que los factores neuronales, biológicos y contextuales están seriamente relacionados para el desenvolvimiento del hombre como abusador sexual, puesto que como se ha mencionado la corteza orbitofrontal la cual se encarga de los impulsos y los ambientes hostiles como maltrato en la infancia, el ambiente social y económico en el que se desarrollan los individuos, produce que se desencadenan en los sujetos problemáticas a nivel sexual, que a su vez causan frustración y en muchas ocasiones violencia por no saber controlar las reacciones a nivel cerebral de su sistema endocrino, ocasionando la ira en las personas.

Comercialización del erotismo

El erotismo se vende generalmente por los medios de comunicación o el internet, los cuales han globalizado a la gran mayoría de países desarrollados y sub-desarrollados. Por un lado, según Cairo, Ciccone y García (s.f), la televisión presenta estímulos audiovisuales, los cuales son más efectivos que los visuales y auditivos por sí solos. Ella se impone sobre los otros medios de

comunicación por penetrar en el hogar, en la vida diaria y llegar a formar parte del cúmulo de hábitos de cualquier hombre de nuestra época. Es indudable que la televisión es una de las fuentes para la creación y formación de actitudes en los niños, ya que, desde temprana edad, son expuestos a su influencia. De igual forma, la televisión contiene en su programación actual la yuxtaposición de géneros, y desde cada programa en particular la incorporación de aspectos de la realidad que son reintroducidos en una trama de ficción, desdibujando los límites de lo que podría considerarse como perteneciente al plano de la realidad y de la pantalla; éstos se confunden bajo la promesa de brindarle al espectador una recreación fidedigna de la realidad. Es importante definir qué es adolescencia y juventud ya que estas etapas son esenciales en nuestro desarrollo erótico.

Por otro lado, la pornografía y comercialización del erotismo, encierra un doble significado. En primer lugar, entraña la “liberación sexual” de la opresión, haciendo del sexo hoy algo “supuestamente” natural, visible. Por otro lado, es como si reprodujera la noción del sexo como algo malo y tabú, oculto, clandestino, antinatural y reprimido. Como si en el camino de avanzar hacia la liberación no se hubiera sabido aún encontrar y difundir su auténtico sentido para la vida humana. Como si aún se pudiera vivir la sexualidad de un modo realmente libre y se tuviera que acudir a medios y accesorios por la incapacidad para disfrutarla en libertad corporal y espiritual, siendo incapaces también de afrontar las indiscutibles complejidades que en el ámbito de los vínculos interpersonales genera la misma. Tal pareciera que tras el porno y la proliferación de la publicidad sexual subsiste aún represión, miedo, desconocimiento y maltrato a la sexualidad humana y con ello su despersonalización (Fernández, 2004).

Adolescencia

Es un periodo de transición de la niñez a la juventud aproximadamente de los 12 a los 19 años, donde acontece la maduración sexual, empieza el pensamiento de operaciones formales y ocurre la preparación para llegar al mundo de los adultos. Una tarea psicosocial importante es la formación de una identidad positiva, a medida que logran una independencia de sus padres, también buscan un mayor contacto y sentido de pertenencia y compañía de sus pares (Rice, 1997).

Juventud

Esta etapa está comprendida entre los 20 y 30 años durante la juventud o vida adulta temprana deben resolverse retos importantes, como alcanzar la intimidad, elegir carrera y lograr éxito vocacional. Los jóvenes adultos se enfrentan a decisiones como el matrimonio, la elección de pareja y la posibilidad de convertirse en padres. Algunos enfrentan la probabilidad de divorcio y de contraer nuevas nupcias, lo que puede dar como resultado una familia compuesta. Muchas de las decisiones tomadas establecen el escenario de la vida posterior (Rice, 1997).

A partir de lo anterior surgen diferentes concepciones entre el erotismo y sus fuentes de comercialización, como lo puede ser:

Pornografía

Según Peter y Valkenburg (citado por Velasco & Gil, 2017), la pornografía hace referencia al material sexualmente explícito producido profesionalmente, cuyo principal objetivo es excitar sexualmente al espectador. Las personas adictas a la pornografía pueden pasar largos períodos de tiempo visualizando imágenes, videos y demás material pornográfico, situación que puede llevar al aislamiento social, a experimentar depresión severa, neurosis y cambios impredecibles de ánimo.

De igual manera Prada (2009), indica que debe hacerse una distinción entre el erotismo y pornografía, e indica que el primero “sugiere” y la segunda “muestra”. El erotismo se inserta en el arte y la pornografía roza la obscenidad. El erotismo es propio del amor y la pornografía del comercio del sexo. El erotismo es elegante y sublime, mientras la pornografía posee una naturaleza sórdida e injustificable.

Prostitución

La disponibilidad del cuerpo femenino y masculino tanto en las formas tradicionales de apareamiento como mediante la oferta de la prostitución o la pornografía deja ver la posesión del cuerpo femenino y masculino como una manifestación del poder económico, político o simplemente como ejercicio de la superioridad de fuerza o producto de las jerarquías sociales (Serrano y Zarza, 2013).

De acuerdo con lo anterior, Díez (2009), indica que la prostitución es una forma de explotación que debe ser abolida y no una profesión que hay que reglamentar. Es una forma de violencia de género: “lo que las mujeres prostituidas tienen que soportar equivale a lo que en otros contextos correspondería a la definición aceptada de acoso y abuso sexual”.

Cibersexo

Esta forma de contactarse es elegida, principalmente, por el anonimato que ofrece al cliente, esto es aprovechado por los empresarios para ofrecer una variada gama de objetos y servicios poco convencionales. La profusión de páginas pornográficas y la posibilidad de chatear con desconocidos que ofrece la red repercute en la vida de los ciberadictos. El cibersexo se conforma en un espacio que podríamos denominar “virtual” y el cual permite el despliegue de toda

una serie de fantasías, impulsos y deseos que habitualmente quedarían reprobados y detenidos por la norma social vigente y por la propia instancia superyoica (Cairo, Ciccone & García, s.f)

Trata de personas

De acuerdo con la OIM (Organización internacional para las migraciones) (2011), la trata de personas es un delito que se caracteriza por el traslado al interior o fuera del país de una persona con fines explotación que puede ser sexual, laboral, mendicidad ajena, matrimonio servil, entre otros, sin importar el género, edad o lugar de origen de las potenciales víctimas. De igual manera, Colombia es considerada como un país de origen de víctimas de la trata de personas, tanto hacia el interior como hacia el exterior del país, principalmente en modalidades como la explotación sexual, los trabajos forzados y el matrimonio servil.

La OIM (2011), indica que Colombia implementa el Programa Integral de Lucha contra la Trata de Personas con el objetivo de luchar contra este delito, a través de la implementación de estrategias de prevención, asistencia a las víctimas, el fortalecimiento institucional y la descentralización de las políticas públicas contra la trata de personas que lidera el Gobierno Nacional en coordinación con los gobiernos departamentales. Desde su creación, el Programa ha contado con el apoyo financiero del Ministerio del Interior, la Unión Europea, la Embajada de Bélgica, la Embajada de Holanda, el Departamento de Estado de los Estados Unidos, el Banco Interamericano para el Desarrollo (BID), el Fondo Global de Asistencia a las Víctimas de la Trata de Personas de la OIM (GAF por sus siglas en inglés), el Programa integral contra las violencias basadas en género del fondo para el logro de los objetivos del milenio (MDGF) del cual hace parte ONUMUJER, UNFPA y la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer.

Para Colombia no es desconocido ni mucho menos ignorado porque ha padecido los embates de la trata de personas, cuando a los vencedores de las batallas se les entregaba un botín de mujeres, configurándose así el comercio sexual. Luego, en la época de la Colonia, se establecieron en Colombia las primeras zonas de comercio de seres humanos procedentes de África, quienes eran vendidos y comprados como fuerza de trabajo para la agricultura, la minería y el servicio doméstico principalmente. En el siglo XX, en la década de los setenta empieza el tráfico de mujeres colombianas, enviadas a varios países europeos como España, Italia, Holanda y Alemania para ejercer la prostitución. Posteriormente, en este siglo no sólo sigue en auge, sino que las cifras han aumentado considerablemente. Igualmente, los objetivos y fines han variado, dando como resultado una intensidad sin precedente del delito de trata de personas en Colombia conocido como “la esclavitud del siglo XXI”. A pesar de los ingentes esfuerzos del Estado colombiano por combatir efectivamente la trata de personas; ésta sigue aumentando vertiginosamente por las condiciones socioeconómicas del país. Para lograr efectivamente solucionar este problema, primero se debe exponer cómo ha penetrado el delito, los esfuerzos mancomunados que se han hecho entre los sectores público y privado para combatirlo. En segundo lugar examinar el ámbito legal, para luego concluir que sólo el trabajo conjunto de todos los estamentos, mediante una estrategia consensuada en la que se privilegie los derechos humanos, puede lograr minimizar el impacto de la trata de personas. a trata de personas desde tiempo atrás (Ripoll, 2008).

Parafilias

De acuerdo con Blanco (2016), las parafilias es el término utilizado para designar algunas formas de satisfacción sexual apartadas de las tradicionales. Es Wilhelm Stekel, el creador del término parafilia, que viene a humanizar la situación de estos enfermos dentro de las ciencias médicas, pues las designaciones de perversos, aberrados, son estigmatizadoras.

Otero, Rabelo, Echazábal, Calzadilla, Duarte, Magriñat & Acosta (2001), plantean que existe una parafilia cuando en condiciones habituales, una persona es sustituida por una parte de ella (u objeto que la simbolice), por un objeto sexual inadecuado (cadáveres, animales, etc.) o un niño, o cuando, por las condiciones en que se realiza el acto sexual, la excitación está dada por (o necesidad de) prácticas que la gran mayoría de las personas en su entorno cultural encontrarán anormales, repugnantes, o al menos censurables.

Por otro lado, las parafilias suelen provocar malestar individual o social en una cultura, pero no en otra. En Occidente, el que un hombre adulto mantenga relaciones sexuales con una chica menor de 18 años no solo está mal visto, sino que incluso puede ser perseguido por la justicia. En cambio, en la cultura gitana es normal que se casen chicas de 14 años, o incluso de menor edad, con hombres adultos, como se presenta en México y Sudamérica donde se dan bodas de hombres adultos con chicas adolescentes. En discrepancia, en cuanto a la conducta sexual aceptable está el tema de la homosexualidad. En muchos países, la homosexualidad está bien vista e incluso se permite contraer matrimonio a las personas homosexuales. En otros, en cambio, está considerada una degeneración e incluso, en muchos países orientales, está castigada con la pena de muerte (Jiménez, 2012).

Además de estas diferencias de criterio, otro problema a la hora de definir las parafilias según Jiménez (2012), radica en determinar los márgenes de estas conductas, puesto que no solo se consideran anormales las conductas sexuales explícitas, sino también los pensamientos o fantasías placenteras relacionadas con el estímulo parafílico.

De acuerdo con Jiménez (2012), en la mayoría de las parafilias, aparece un patrón de personalidad neurótico (excesivamente responsable y temeroso). Aunque en las parafilias más graves desde el punto de vista social, como una pedofilia que haya desembocado en pederastia o el sadismo sexual extremo, los sujetos pueden mostrar personalidades psicópatas o antisociales, primeramente, durante la génesis inicial de su trastorno, estos sujetos mostrarían el mismo patrón neurótico de evitación. Lo que ocurriría en estos casos es que, debido a la tensión psicológica cronificada, el sujeto sufriría un desgaste emocional total y podría acabar perdiendo la propia capacidad para empatizar, convirtiéndose en un auténtico psicópata. En este sentido, la personalidad antisocial podría ser una consecuencia de la sexualidad parafílica más que causa de esta.

Tabla 1.

Relación antecedente y respuestas en tres canales de las conductas parafílicas

Antecedente	Respuesta 1
Aproximación al objeto parafílico debido a que es más asequible que el objeto sexual normalizado o como consecuencia de algún trauma sexual en la infancia	R. cognitiva: tengo que intentar no pensar en esto (evitación), aunque si no se entera nadie, tampoco es tan grave (ambivalencia), soy un pervertido por

	<p>pensar así (culpa), seguro que acabo cayendo en la tentación (miedo).</p> <p>R. fisiológica: ansiedad, tensión.</p> <p>R. conductual: se mantiene agitado.</p>
Consecuente	Respuesta 2
<p>El sujeto ha eliminado tensión (reforzamiento negativo) pero ha llevado a cabo la conducta que pretendía evitar</p>	<p>R. cognitiva: no soporto la tensión, me rindo a mis pensamientos.</p> <p>R. conductual: se masturba pensando en el objeto parafílico o lleva directamente a cabo la acción parafílica.</p> <p>R. fisiológica: disminución de la tensión acumulada.</p>

Nota. R (Respuesta). Tomado de Jiménez (2012, p. 150).

La tabla 1, muestra de manera detallada las conductas parafílicas relacionadas con los antecedentes del individuo y las respuestas en tres canales de las conductas (cognitiva, conductual y fisiológica).

Diferencia del comportamiento del abusador sexual con su pareja y su víctima

El estilo de personalidad y de afrontamiento de cada individuo se fija tan firmemente, que se convierte en formas de respuesta automática en la vida diaria. Se propiciarán círculos viciosos dentro del comportamiento que llevarían a la persona a nuevas dificultades, y éstas a reacciones similares una y otra vez. Sin embargo, se distingue entre estilo y estructura en la organización de la personalidad. El estilo es la manera funcional con la que el individuo se relaciona con el mundo interior y exterior, y la estructura representa estereotipos profundamente arraigados y

relativamente duraderos de recuerdos, actitudes, temores, etc., que alteran el impacto de las experiencias siguientes de acuerdo con las expectativas e inclinaciones preformadas. La estructura queda así definida como una organización casi permanente de la personalidad y el estilo como una forma de expresión (Ortiz, Sánchez & Cardenal, 2002).

Teniendo en cuenta la perspectiva anterior, Ortiz, Sánchez & Cardenal (2002), indican que los delincuentes sexuales de menores se muestran como el grupo de sujetos con menos alteraciones estables de la personalidad y con rasgos de personalidad dependiente, fóbicos y compulsivos. De esta manera, quedarían así descritos como personas que tienen dificultades para las relaciones interpersonales, que buscan la aceptación pero sienten un intenso miedo al rechazo que les lleva a la distancia de sus 12 iguales para evitar el menosprecio y la humillación que suponen; del mismo modo, tienen dificultades para asumir roles maduros e independientes, inhibiendo así de responsabilidades adultas, en sus manifestaciones externas pueden representar repetidamente conductas socialmente encomiables que pueden ser diametralmente opuestas a sus más profundos sentimientos antagónicos y prohibidos.

Al igual que los que han cometido delitos contra menores presentan un estilo de personalidad que tiende a afrontar las relaciones interpersonales con dificultad. En este grupo de sujetos los rasgos de personalidad antisociales complican las relaciones sociales. Así, personas con estas características suelen actuar de forma impulsiva e irresponsable, no prestan atención a las consecuencias de sus actuaciones, suelen tener actitudes desleales y deshonestas, violando de forma activa los códigos socialmente establecidos con conductas habitualmente ilegales. La personalidad patológica límite es considerada de gravedad y aunque describe sujetos dependientes

que necesitan la atención y el afecto de otras personas, al ser manipulativos y volubles terminan provocando el rechazo de los demás. En la epidemiología de este trastorno Oldham y Morris (citado por Ortiz, Sánchez & Cardenal, 2002), describen que los pacientes, con mucha frecuencia, provienen de familias desestructuradas en las cuales hubo alcoholismo, abuso, violaciones o separaciones traumáticas. Sea como sea, suelen ser personas que han tenido experiencias difíciles en los primeros años de su vida, lo que podrá determinar un individuo más vulnerable a las experiencias de la vida, que le costará mucho más superar y enfrentarse a ellas que a la mayoría de la gente. Son inestables y pesimistas y cualquier situación novedosa les puede llevar a la desesperación, comportándose por tanto desesperadamente. Su dificultad o incapacidad para reconocer la solidez de las cosas y de las personas les impide ser constantes y enfrentarse adecuadamente y con habilidad a la vida

En la misma línea que en el grupo anterior, las teorías actuales para explicar el comportamiento del violador hacen hincapié en la incapacidad para conseguir intimidad y la poca habilidad para relacionarse. Como se puede observar, los estilos de personalidad más complejos están presentes en este grupo de delincuentes. Estos sujetos, además de las características de personalidad representadas por el grupo de agresores sexuales de adultos, se complican con actitudes egoístas y buscan su placer inmediato teniendo serias dificultades en controlar su arrogancia y autoconfianza. (Ortiz, Sánchez & Cardenal, 2002)

Por otro lado, según Gómez y Juárez (2014), el agresor sexual en su rol social y de pareja presenta a) dificultad para establecer relaciones de pareja adecuadas, duraderas y satisfactorias con personas del otro sexo, b) experiencias sexuales precoces con niños de su edad o han sido abusados

por adultos o niños mayores, c) una madre represiva, posesiva, excesivamente crítica, que anula sus iniciativas o intentos de independencia, d) una ausencia de una imagen paterna adecuada que le proporcione reglas de comportamiento apropiadas, así como el ejemplo de un varón capaz de relacionarse acertadamente con las mujeres, también e) frustraciones importantes que los han conducido a depresiones o frecuentes estados de mal humor, expresados en estallidos de violencia, así como f) dificultades para encontrar satisfacción en las relaciones o situaciones normales o cotidianas, y una g) pobre capacidad de autocrítica; pueden parecer severos y serios pero al momento de controlar o juzgar la propia conducta tienen excesiva indulgencia

Diferencia de género

La violación, el hostigamiento sexual y los abusos deshonestos son delitos cometidos contra la libertad y la seguridad sexual del individuo y son, además, el producto final de una sexualidad que tiene como base las relaciones de poder, de sometimiento (Sotomayor, Pesqueira & Rendón, 2013). En esta construcción conceptual tanto la sexualidad como lo masculino y lo femenino se basan en el cuerpo, y las tres son construcciones culturales, por decirlo de alguna manera.

El género, como la construcción sociocultural de la diferencia sexual, nos permite explicar e interpretar los significados de la sexualidad, precisamente porque reside en los sentidos que descansan en lo corpóreo (Sotomayor, Pesqueira & Rendón, 2013). El violador, acorde con lo que le dice la sociedad hegemónica, considera como privilegio suyo el ejercicio de la sexualidad y su gozo, de ahí que conceptualice a la mujer y a los niños como los dadores del placer que le pertenece

por el hecho de formar parte importante de la sociedad. Diferentes teorías han querido explicar el erotismo (Sotomayor, Pesqueira & Rendón, 2013)

Una de las características más importantes en cuanto a los violadores, “es la distorsión cognitiva que se manifiesta por una corriente de mala información y extrañas creencias y actitudes, que forman la base de decisiones tomadas a partir de falsas percepciones y errores de pensamiento”. Según el planteamiento que hace Lakey (citado por Sotomayor, Pesqueira & Rendón, 2013), los agresores sexuales no entienden la conexión entre evento, pensamiento y sentimientos. Se crean una idea, ellos mismos se forman una opinión sobre lo que desean que ocurra y actúan como si ocurriera de verdad, sin que importen las posibilidades reales, sin consideraciones de índole moral; ignoran las reglas sociales, toman lo que quieren, sirviéndose de sus propios criterios.

De acuerdo a lo anterior, las teorías contemporáneas sobre la agresión sexual enfatizan la naturaleza multifactorial de la agresión, y dentro de este amplio grupo (factores biológicos, psicológicos, sociales), los investigadores han intentado identificar factores predisponentes que influyeran y estimulen la probabilidad de la agresión (Tudway & Darmoody, 2005).

Es por esto que la explicación de la agresión sexual es compleja, y hay que tener en cuenta las variables biológicas, las psicológicas y las del ambiente. Teniendo en cuenta estos factores, hay modelos teóricos que intentan agrupar estas variables las cuales se pueden observar en la siguiente tabla 2.

Tabla 2.

Modelos Teóricos del Abuso Sexual

Tipo de modelo	Subtipos	Definición
Unifactoriales	Modelo Biológico	Algunos investigadores hablan de factores genéticos, hormonales y de neurotransmisores que podrían estar relacionados con la impulsividad y un aumento del interés y excitación sexual.
	Modelo Psicoanalítico	Proviene de la teoría de la seducción de Freud que relaciona la seducción sexual de un menor por parte de un adulto, generalmente el padre, con la histeria en la etapa adulta. En parte porque esta teoría sugería una alta prevalencia de abuso sexual infantil, Freud la reformuló como fantasías reprimidas y no satisfechas relacionadas con la sexualidad del menor. La teoría psicoanalítica ahora se centra más en las características del abusador, como dificultades en la conformación del self y en el proceso de separación-individuación.
	Modelo Feminista	En este modelo, el abuso sexual es redefinido. No se pone el acento en la gratificación sexual del abusador sino en la gratificación por el abuso de poder que ejerce. El abuso está causado por el desequilibrio de poder existente en la familia patriarcal tradicional. Este desequilibrio de poder lleva al hombre a dominar a la esposa y a los niños y a percibirlos como posesiones que puede usar según sus deseos.
	Modelo Conductual	Este modelo ha adaptado la perspectiva del aprendizaje social para explicar el abuso sexual infantil. Los investigadores enfatizan la importancia de experiencias tempranas de condicionamiento. El ofensor frecuentemente recordaría sus experiencias sexuales iniciales y esa fantasía adquiere propiedades sexuales de excitación.
	Modelo Sistémico	El incesto es visto como producto de un sistema familiar problemático, en el cual cada uno de los miembros de la familia ha contribuido potencialmente al abuso del menor. Una preocupación frecuentemente mencionada en relación a este modelo es la posibilidad de que la víctima y/o otros miembros familiares, como la madre, puedan ser culpabilizarse por el abuso sexual.

	Teoría del Apego	El apego inseguro predispone a necesidades de dominio de las relaciones.
Multifactoriales	Multisistémico (Trepper Y Barret)	Para la aparición del abuso sexual tendrían que conjugarse tanto factores socio-ambientales como variables culturales, factores de la familia de origen del abusador (Ej. experiencia de abuso, ausencia de ambiente de cuidado y afecto), factores psicológicos individuales (Ej. Baja autoestima, habilidades sociales inadecuadas y depresión) y factores del sistema familiar (Ej. La distorsión de roles)
	Modelo De Las Cuatro precondiciones (David Finkelhor)	“Para que un abuso sexual ocurra sería necesario la motivación de abusar, ya sea por experiencias propias traumáticas o por incapacidad de relacionarse con otras personas adultas; un bloqueo de los inhibidores internos, esto es: conciencia, moral y autocontrol; bloqueo de los inhibidores externos como: el control social, la represión judicial, la acción de la familia y de la comunidad; y acceso a una persona menor vulnerable, ya sea por falta de información, por aislamiento o porque jamás se le reconocieron sus derechos. Se cree, también, que es imprescindible incluir en el análisis los modelos de socialización y género así como las pautas de crianza”.

Tomado de (González, Martínez, Leyton y Bardi, 2004).

La tabla 2, muestra los modelos teóricos explicativos de González, Martínez, Leyton & Bardi (2004), los cuales demuestran desde cada corriente psicológica el por qué y cómo es percibido el abusador sexual.

Características de los agresores sexuales

Faltan investigaciones sobre los agresores sexuales no solo en España, sino en el mundo en general. Sin embargo, existen asuntos básicos que se conocen de los mismos. Según Prendergast (2004), cuando se hace la identificación de los agresores sexuales, se encuentran algunas características específicas: un patrón obsesivo-compulsivo, auto imagen negativa, exagerada

necesidad de aceptación y control, percepción selectiva, pobres relaciones interpersonales o casi inexistentes, fuertes necesidades insatisfechas y problemas en la propia ejecución sexual, creencias erróneas o valores respecto a la sexualidad equivocados, confusión en la identidad, un defectuoso sistema de metas a futuro, problemas de culpa no solucionados y juicios subjetivos (sobre sí mismo o sobre el mundo), los cuales a su vez dificultan que la terapia avance.

En concordancia con lo anterior, Finkelhorn (citado por Sotomayor, Pesqueira & Rendón, 2013), dice que son cuatro procesos complementarios que actuarían en combinaciones diversas en cada individuo para propiciar el interés sexual sobre los niños:

Congruencia emocional

Los niños satisfacen importantes necesidades emocionales. Los varones han sido socializados para dominar, de ahí que los niños, debido a su escasa capacidad de dominación, les resultan sumamente atractivos. El proceso se relaciona con inmadurez, baja autoestima y agresividad, donde (1). *Excitación sexual*: el niño se convierte en fuerte potencial de gratificación sexual. Los niños resultan sexualmente excitantes a causa de las experiencias personales de los agresores, así como de los modelos y material pornográfico que hayan tenido a su alcance. Por lo tanto, el (2). *Bloqueo*: el niño es más satisfactorio y está más disponible. Muchos sujetos, debido a problemas para establecer relaciones sexuales adultas heterosexuales, buscan como alternativa las relaciones sexuales con niños. El proceso se relaciona con la ansiedad e incompetencia social, donde el proceso (3). *Desinhibición*: los agresores deben salvar ciertos inhibidores internos para poder abusar sexualmente de un niño. Entre los elementos precipitadores de desinhibición se señalan el consumo de drogas y alcohol y ciertas distorsiones cognitivas.

Clasificación de los Agresores Sexuales

Las formas y las conductas de los agresores sexuales presentan gama amplia aplicable a niños y adultos: Acoso sexual en la escuela o trabajo, froteurismos, exhibicionismo, tocamientos, penetraciones vaginales y / o anales, felaciones, conductas sádicas (ataduras, cortes, golpes, insultos, obscenos, etc.), secuestros temporales, etc. (Romero, 2006).

Los perfiles del agresor sexual, tiene una variedad bastante amplia. Las formas más graves de las agresiones sexuales son aquellas que además de la violación llevan apareadas conductas violentas o agresivas importantes, incluida la muerte. En unas se aprecia con claridad el carácter sádico del dolor infringido a la víctima, en otras la muerte de la víctima se justifica por ser conocida del autor y tener miedo a ser reconocido y poder ser encarcelado; y en otros es la expresión de máximo desprecio e insensibilidad hacia los demás (Romero, 2006). Se ha creado muchas y diversas tipologías para definir los patrones de conductas violentas del sexo, la clasificación y componentes serán mencionados a continuación en la siguiente tabla 3.

Tabla 3.

Clasificación del agresor sexual

Clasificación	Componentes	Definición
----------------------	--------------------	-------------------

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 32

Según las inclinaciones sexuales de los abusadores se clasifican en: Abusadores extra familiares o pedófilos: Sus impulsos, intereses y fantasías sexuales están centrados en niños y/o niñas. No manifiestan haber tenido relaciones sexuales adultas exitosas y son más bien solitarios. Pueden ser generosos y estar muy atentos a todas las necesidades del niño que no estén relacionadas con la victimización sexual, de manera de lograr ganar su cariño, interés y lealtad y asegurar así que la víctima mantenga el secreto. Un solo pedófilo puede cometer cientos de abusos sexuales.

Abusadores intrafamiliares, endogámicos o incestuosos: Dirigen sus intereses sexuales preferentemente hacia las niñas de sus familias. Se encuentran mejor integrados a la sociedad y pueden lograr mantener una fachada intachable.

Según la exclusividad de la atracción por niños pueden ser: Pedófilos exclusivos Individuos atraídos sexualmente solamente por niños.

Pedófilos no exclusivos Individuos atraídos sexualmente por adultos y niños

Según el sexo de las víctimas Con atracción sexual por los hombres. Con atracción sexual por las mujeres. Con atracción sexual por ambos sexos.

Según la edad de las víctimas se pueden subdividir en:	Abusadores pedófilos propiamente dichos:	Eligen niños prepúberes, sin hacer distinción en cuanto al género. Presentan importantes rasgos de inmadurez e inadecuación.
	Abusadores hebefílicos	Prefieren púberes o adolescentes y tienen mejor adaptación social.
	Abusadores de adultos	El abuso sexual se acompaña de violencia física y psicológica.

Tomado de (González, Martínez, Leyton y Bardi (2004).

La tabla 3, muestra la diferencia entre parafilias y agresor sexual. De acuerdo con Romero (Citado por Valencia, 2016), muchas personas padecen trastornos o conductas inadecuadas en su sexualidad, pero nunca se convertirán en delincuentes sexuales porque consiguen controlar sus impulsos e inhibir sus conductas a ambientes íntimos, sin transgredir la intimidad sexual de los demás. Hay que distinguir entre lo que se considera como la desviación del objeto de deseo propia de las parafilias (ejemplo, la pedofilia), sin que se llegue a actuar, de la impulsión que no puede reprimirse, la que presentan la mayoría de delincuentes sexuales (Guimón, 2007).

Una vez identificadas la clasificación de los agresores sexuales, es importante realizar una distinción entre estos y los abusadores sexuales, los cuales se presentan a continuación, con su respectiva definición, los tipos de abusadores se pueden conocer en la siguiente tabla 4.

Tabla 4.

Clasificación de los abusadores sexuales

Tipos de Abusadores	Definición
----------------------------	-------------------

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 34

Abusadores subindividuos totalmente indiferenciados: El otro es percibido como una prolongación de sí mismo. Sus abusos sexuales son habitualmente de tipo intrafamiliar. El incesto permite al abusador mantener de manera simbólica su yo fusionado y fusionante.

Abusadores subindividuos con una diferenciación Débil: Los abusos sexuales son parte de estrategias de supervivencia para compensar carencias del pasado. Pueden cometer abuso intra o extrafamiliar y homo o heterosexual.

Abusadores subindividuos con una diferenciación moderada: En momentos de crisis, que los confrontan a la angustia de perder sus fuentes de afecto y reconocimiento, pueden abusar de sus hijos. Este grupo corresponde al de los abusadores regresivos.

Abusadores sobreindividuos indiferenciados: Presentan una tendencia a aislarse socialmente. El abuso es mayoritariamente intrafamiliar y su finalidad parece ser la de protegerse de la angustia persecutoria de la relación con su padre al proyectar el mal sobre los hijos y/o de reencontrar en la relación abusiva incestuosa, el vínculo tranquilizador de la relación con su madre.

Abusadores individuos con una diferenciación moderada: Crecieron en un ambiente de violencia y rechazo del padre y de sobreprotección de la madre. Construyeron una imagen de sí mismos de derechos omnipotentes sin respetar los derechos de los demás.

Abusadores sobre individuos con escasa diferenciación: Su padre es un sujeto pasivo y la relación con la madre es funcional. Tienen una vivencia profundamente egocéntrica, donde lo único que cuenta es su propia excitación sexual. Este grupo corresponde al de los abusadores obsesivos o pedófilos.

Abusadores sobre individuos con una diferenciación moderada:	Carecen de empatía y su funcionamiento es habitualmente psicopático, en donde los abusos sexuales son uno de los tantos delitos que cometen.
--	--

Tomado de Barudy (Citado por Valencia 2016), basada en los conceptos de Bowen y Stierlin

La tabla 4, muestra la diferencia entre psicópatas sexuales y violadores. Según Garrido (Citado por Valencia, 2016), el término violador hace referencia a un sujeto que realiza un tipo de delito sexual, que implica “el acceso carnal por vía vaginal, anal o bucal, o introducción de objetos”.

Psicópata, en cambio, es descrito por Karpman (citado por López y Núñez, 2008) como un individuo poco empático, insensible, emocionalmente inmaduro (incapaz de entender y expresar el significado de experiencias emocionales), incapaz de establecer relaciones afectivas, desdoblado y carente de profundidad, con emociones simples, sin capacidad para experimentar ansiedad o miedo, y sin la posibilidad de que las recompensas o castigos ejercen efecto alguno sobre su comportamiento. De igual manera Haré (citado por López y Núñez, 200) ha establecido una tipología del psicópata, diferenciando tres tipos: psicópata primario, secundario y disocial. El psicópata primario corresponde a aquel sujeto que tiene una deficiente respuesta afectiva hacia los demás, que explicaría el comportamiento antisocial que manifiesta el individuo; el secundario o psicópata neurótico se caracterizaría por su capacidad para establecer relaciones afectivas, sentir culpa o remordimiento y por una elevada ansiedad; finalmente, el psicópata disocial sería un individuo de ambientes marginales con una subcultura propia, en el que también están presentes los sentimientos de culpa, lealtad y afecto, siendo su conducta antisocial debida a factores ambientales. Un psicópata sexual por otra parte se refiere a un sujeto psicópata que ha desarrollado

una carrera criminal de violación en ocasiones acompañada de homicidio. Tomado de Garrido (Citado por Valencia, 2016)

Tipos de agresores sexuales

De acuerdo con Romero (citado por Valencia, 2016), afirma que al fijarse en las formas y las conductas se encuentra una gama amplia aplicable a niños y adultos: Acoso sexual en la escuela o trabajo, froterismos, exhibicionismo, tocamientos, penetraciones vaginales o anales, felaciones, conductas sádicas (ataduras, cortes, golpes, insultos, obscenos, etc.), secuestros temporales, etc.

De igual manera, refiere que los perfiles del agresor sexual, tiene una variedad bastante amplia. Las formas más graves de las agresiones sexuales son aquellas que además de la violación llevan aparejadas conductas violentas o agresivas importantes, incluida la muerte. En unas se aprecia con claridad el carácter sádico del dolor infringido a la víctima, en otras la muerte de la víctima se justifica por ser conocida del autor y tener miedo a ser reconocido y poder ser encarcelado; y en otros es la expresión de máximo desprecio e insensibilidad hacia los demás (Romero, 2006; citado por Valencia, 2016). A continuación, se darán a conocer los tipos de violencia sexual mencionados en la tabla 5.

Tabla 5.

Tipos de violencia sexual

Autor	Tipo	Explicación
Romero (2006)	Violación colateral:	Violencia para demostrar el propio poder que se posee (seguramente para compensar un complejo de inferioridad) y además se demuestra el sentimiento de rechazo y hostilidad hacia las mujeres. El violador es el auténtico “machista”

Violación colateral:	Aprovechar una oportunidad, con motivo de robar a una mujer, o violentar a una prostituta porque para eso se le paga
Violación por abuso de confianza:	Típica de pederastas o adultos mayores que utilizan víctimas que ellos pueden manipular y engañar como hijos o adultos con diferencias ligeras, medias o profundos.
Violación padre	Es la realizada por el padre a sus hijos-as a veces con el consentimiento inhibido de la madre por temor. Se produce en ambientes familiares aislados con ningún recurso socioeducativo. O en padres- ó padrastros- u otros familiares debido a la no empatización y nula dedicación a los niños. Su distancia y frialdad afectiva les hará suponer su derecho a agredirlos sexualmente
Adicciones sexuales	En los últimos años el concepto adicción a tomado fuerza porque parece tener relación con la incapacidad de muchos delincuentes sexuales de controlar su impulso y por tanto recaer de forma convulsiva en sus violaciones. Se comportan como cualquier adicto (alcoholismo, drogas, ludopatía, etc). Se necesita el consumo inmediato, aunque le dañe personalmente. Sentimientos graves de culpa cada vez que lo hace, deteriorando su autoestima e inseguridad. Inicio de un círculo de aumento de ansiedad hasta realizar de nuevo el hecho sexual inadecuado. Épocas de mayor o menor consumo sexual dependiendo de otras variables: emocional, laboral, económico, familiar, etc.

Tomado de Romero (citado por Valencia, 2016).

La tabla 5, muestra los tipos de violencia sexual según la categorización realizada por Romero en 2006.

Predisponentes de la Agresión Sexual (familiar, social, ambiental)

Son muchos los predisponentes que conllevan a que los individuos cometan agresiones sexuales hacia menores, adolescentes, mujeres u hombres. Por ello, se pretende realizar un recorrido por aquellos factores que pueden incidir en los agresores sexuales y que los llevan a cometer dichos abusos desde temprana edad.

Historia socio- familiar

Aunque no se puede hablar de un único perfil del agresor, ni de antecedentes determinantes, sí se deben considerar algunas características que la investigación ha demostrado son relevantes y guardan alguna correlación con la conducta sexual. De estas características Noguero (citado por Valencia, Labor & Peña, 2010), refiere que se deben considerar: cuatro variables (a) exposición por observación o victimización a la violencia en la familia de origen. (b) baja autoestima. (c) déficit de habilidades verbales y asertividad. (d) consumo de alcohol y drogas (se ha de considerar que por sí misma no es una variable suficiente para explicar el abuso, pero es desinhibidora de la agresión).

De estas cuatro variables, se van a señalar dos: la historia de maltrato y el consumo de alcohol.

Antecedentes de maltrato

Los niños que han tenido infancias desestructuradas y muy deficitarias, cuando son adultos desarrollan modelos de afectividad patológica y de sexualidad inadecuada.

Aparecen actitudes machistas y se podrían desarrollar actitudes inadecuadas con la pornografía Romero (citado por Valencia, Labor & Peña, 2010). De igual manera Marshall y Marshall (citado por Valencia, Labor & Peña, 2010), afirman que los delincuentes sexuales tienen

una alta probabilidad de crecer en hogares en los que el apego con sus padres ha sido una experiencia destructiva que les ha enseñado a enfrentarse a los problemas con violencia o cualquier estrategia para no ocuparse de ellos; en ambos casos hay un sentimiento de autoindulgencia, de no asumir la responsabilidad personal. El origen de todo habría que ponerlo en las características de las familias de los delincuentes sexuales, dominadas por el consumo de alcohol, el abuso y la negligencia hacia sus hijos, actividades delictivas y aislamiento social.

Por ello se asume que en estas personas hay procesos de socialización deficientes debido a la desestructuración familiar, violencia física o psíquica ejercida por parte de sus progenitores, problemas de aprendizaje, fracaso escolar, alcoholismo en la familia, abuso emocional o sexual en la infancia, etc Carcedo y Reviriego (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010).

Factores ambientales

De acuerdo con Gerardin & Thibaut (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010), los factores ambientales que explican las agresiones sexuales en los adolescentes van desde la exposición a modelos de conducta agresiva, experiencias de maltrato, exposición a la pornografía y abuso de sustancias. Díaz (2003), encontró que el 66% de una muestra de agresores sexuales adolescentes había sufrido victimización de orden físico (19%) o sexual (49%) y en otros estudios se ha encontrado que los ofensores sexuales estaban bajo la influencia del alcohol en el momento en que cometieron la agresión, y ésta variaba del 3.4% hasta el 72%. Aunque el consumo ha sido identificado como un problema para muchos ofensores sexuales, el papel del abuso de sustancias en la ofensa sexual permanece incierto.

Agresión sexual en la infancia

Marshall & Marshall (citado por Valencia, Labor & Peña, 2010) añade al conjunto de experiencias relevantes para comprender la etiología de la violencia sexual el haber sufrido abusos sexuales en la infancia. Gidycz, Warkentin & Orchowski (2007), encontraron que el principal predictor de la aparición de la conducta sexual agresiva en la adultez es haber sido víctima de ella en el pasado. En este estudio el 18% de los hombres manifestaron haber participado alguna forma de agresión sexual en el pasado y el 84% de los hombres que tuvieron una historia de agresión física y reportaron haber sido víctimas de maltrato verbal severo.

Muchas víctimas de abuso sexual acaban convirtiéndose, en el futuro, en abusadores o en obsesos sexuales. En otros casos, la experiencia del abuso es tan traumática para la persona que la padece, que experimenta una auténtica aversión al sexo. Parece ser que, cuando los niños son muy pequeños y la experiencia es más dolorosa, hay más posibilidades de que se desarrolle aversión sexual, mientras que, si los niños son algo mayores o adolescentes, es más normal que vivan la experiencia como ambivalente y se desarrolle una sexualidad obsesiva. Además de estos dos factores, las personas que sufren abusos sexuales poseen mayor facilidad para mantener una relación parafílica que una relación normal, teniendo en cuenta los rasgos de personalidad de los sujetos (Jiménez, 2012).

La educación se convierte en un factor importante desde la primera infancia de los individuos ya que en esta etapa se empieza a forjar la personalidad del menor. Cuando el sujeto desarrolla una personalidad insegura, con baja autoestima y preocupada dará más importancia a dichas experiencias de abuso sexual y se sentirán más culpables; es sustancial mencionar que el individuo inseguro y aprensivo no solo se sentirá culpable cuando ya ha llevado la conducta

inadecuada a cabo, sino mucho antes cuando empieza a barajar la posibilidad de hacerlo. Durante la adolescencia, los jóvenes barajan muchas posibilidades para experimentar con su sexualidad y suelen desechar aquellas de las que se pudiesen arrepentir en el futuro. Lo que ocurre con los individuos inseguros es que, aunque en un principio también rechazan la idea, se sienten tan culpables como si la hubiesen llevado a cabo. Se responsabilizan de sus pensamientos inmorales, intentan evitarlos y se obsesionan con ellos. Se sienten tan mal como si hubiesen llevado a cabo realmente la conducta, así que, finalmente, se rinden y caen en la tentación para liberar la tensión (sexual y psicológica). Tras la liberación de tensión a corto plazo, se sienten aún más culpables de lo que ya lo estaban al principio y el círculo vicioso vuelve a reanudarse (Jiménez, 2012).

Consumo de alcohol

Malamuth, Sockloskie, Koss & Tanaka (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010), enfatizaron la importancia de tener en cuenta múltiples factores para poder explicar por qué una persona comete una agresión sexual, entre ellas, el alcohol es una variable situacional frecuentemente estudiada Gidycz et al., (2007); Abbey y Mc Auslan (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010). Aproximadamente la mitad de los agresores sexuales tienen problemas con el consumo de alcohol. En el estudio realizado por Gidycz et al., (2007), Se encontró que, de una muestra de 75 participantes, el 52% de las agresiones incluyó consumo de alcohol por parte del agresor.

Según Abracen, Mailloux, Serin, Cousineau, Malcolm & Looman (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010), el abuso de sustancias y en particular el abuso de alcohol es una variable importante que se debe evaluar con relación a los agresores sexuales. El consumo de alcohol es un

factor de riesgo importante relacionado con la reincidencia. De igual manera, en un estudio donde se usó el "Michigan Alcoholism Screening Test" Selzer (citado por Marshall y Serran, 2000; citado por Valencia, Labror & Peña, 2010) encontraron que el 55.8% de los agresores sexuales puntuó dentro del rango de alcoholismo en esta prueba.

En Colombia el común de los colombianos tiende a señalar y denunciar los abusos sexuales que son brutales y que por lo general están estereotipados con características tales como: calles oscuras, golpes a la víctima, sangre, llanto, resistencia y la noche. Pero no nota que la violencia sexual también está en otros planos y en mayor medida”, indicó Daniel Aguilar Rodríguez, doctor en sociología e investigador del programa de Comunicación, de la Universidad del Norte (Escorcia, 2014).

Según Escorcia (2014), en Barranquilla se realiza una investigación para determinar qué tan frecuente el alcohol es un factor predisponente en una agresión sexual, encontrando que el “Se usaba el alcohol para obtener relaciones sexuales: propuesta para una estrategia de comunicación dirigida a jóvenes entre los 18 y los 26 años”, la cual está abonada al campo de la salud sexual y reproductiva que trabaja el programa de Comunicación Social; la investigación, a través de distintos instrumentos, entre ellos una encuesta practicada a más de 500 estudiantes universitarios, demostró que 1 de cada 5 mujeres se ha sentido o sido víctima de un tipo de abuso sexual (el cual puede iniciar desde el manoseo y puede terminar hasta en el acceso carnal).

La alarmante cifra vino acompañada de una serie de mitos que han sido tomados por ciertos por la sociedad. Estos se esconden tras frases como: “Eso le pasa a ella por emborracharse”, “por qué tiene que salir vestida así. Eso incita a los hombres”, “Estaba tomando y dio ‘papaya’”, entre

otras más. Este tipo de situaciones de violencia sexual son catalogadas como de alto riesgo en Estados Unidos, Canadá, Alemania, España, India, Reino Unido, puesto que atentan contra las buenas condiciones de la salud sexual y reproductiva de la población. Todo de cara a que pueden ser el detonante a altas tasas de embarazos no deseados y a transmisión de enfermedades sexuales (Escorcia, 2014).

Otras variables relacionadas con la agresión sexual

Los estudios y la experiencia dentro del ambiente penitenciario nos indican que entre más joven es una persona cuando comete el primer delito, el riesgo de peligrosidad es más alto. Esto es preocupante en la medida que la edad en la que encontramos que se comete la primera agresión sexual va en decremento, es decir, cada vez encontramos agresores sexuales más jóvenes Becket (citado por Noguero, 2005; citado por Valencia, Labor & Peña, 2010).

Según Becket (citado por Noguero, 2005; citado por Valencia, Labor & Peña, 2010), el 33% de los agresores sexuales comenzaron con sus conductas abusivas a una edad muy temprana. Aunque hay pocos estudios longitudinales sobre las acciones cometidas por los agresores sexuales. Malamuth, Linz, Heavey, Barnes y Acker (citados por Abbey & Mc Auslan, 2004; citado por Valencia, Labor & Peña, 2010), hicieron un estudio de diez años de seguimiento a un grupo de estudiantes de secundaria encontrando resultados interesantes. Al comparar las tres mediciones elaboradas por medio de encuestas a lo largo de cuatro años de mantenerse en la secundaria, al final del estudio encontraron que el 14% había reportado haber tenido algún intento de violación hacia otra persona y el 34% admitió haber cometido al menos un acto de agresión sexual.

Teniendo en cuenta la gravedad del problema y la situación de incremento en frecuencia de los ofensores sexuales juveniles, hay que resaltar que aparte de los datos que se tienen sobre el número de agresores penalizados, son las cifras de las víctimas las que nos permiten evaluar la magnitud del asunto. López (citado por Noguero, 2005; citado por Valencia, Labror & Peña, 2010) plantea que, haciendo un balance de diecinueve investigaciones desarrolladas en Estados Unidos, Canadá e Inglaterra, se concluyó que hay una prevalencia de afectación del 20% en población femenina y un 10% en población masculina.

En España, los datos son similares. Se encuentra un grado de afectación de 23% en población femenina y de 15% en población masculina. Es importante considerar que esta prevalencia, evidentemente elevada, hace referencia a toda tipología de abuso sexual que es muy amplia y variada. Asimismo, Marshall & Serran (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010) plantean que los agresores sexuales escogen como víctimas a adultos, que en su mayoría son mujeres.

Barbaree y Marshall, 2006 (citado por Benedicto, Roncero & González, 2016), plantea que la violencia sexual constituye una de las mayores preocupaciones en la sociedad occidental en lo que a comportamiento violento o delictivo se refiere. Esta preocupación viene determinada por los altos grados de victimización derivados de estos delitos y la enorme difusión mediática que conlleva este tipo de comportamientos.

La relevancia de los delitos sexuales cometidos por adolescentes ya ha quedado establecida en numerosos estudios en los que se ha encontrado que aproximadamente el 20% de las violaciones y entre el 30% y el 50% de los abusos sexuales a niños ~ eran cometidos por menores, lo que da a

entender la necesidad de ampliar nuestro conocimiento sobre esta realidad tan impactante (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010).

Entender la realidad de los delitos sexuales desde una perspectiva psicológica y social, dados los factores que pueden propiciar su ocurrencia y su función frente al impacto psicológico que sufren quienes son receptores de este tipo de delitos, ya que trastoca el normal desarrollo psicosexual, así como la intimidad e integridad sexual de la persona; esto deja secuelas que tienden a generalizarse a todas las áreas de desarrollo del individuo, y por tanto, se requieren intervenciones especializadas para recuperarse del daño ocasionado. (Jiménez, E, & Peña, R. 2010)

Por esto es importante considerar esta situación como multicausal y multifactorial, para permitir un entendimiento integral de todas sus manifestaciones, con la finalidad última de llegar a prevenirla, se deduce que tras una victimización sexual se hace necesario la aplicación de un adecuado tratamiento, para lo cual es imprescindible llevar a cabo la evaluación de la víctima y del agresor y poder determinar las pautas de tratamiento específicas que contrarresten el daño causado, o que minimicen y anulen la posibilidad de nuevas revictimizaciones. (Jiménez, E, & Peña, R. 2010).

Noguerol (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010), plantea que, aunque algunos estudios hablan de una mayoría de niñas víctimas, los más recientes plantean que los varones sufren más abusos de los que se detectan. En cuanto a la edad de las víctimas, el 51,92% de los casos sufrieron el abuso entre los cero y cinco años, el 30,77% entre seis y once años, el 1,92% de doce en adelante y el 15,38% no recuerdan la edad exacta del primer suceso.

El Instituto Nacional de Medicina Legal (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010), indican que, al observar las tasas por sexo y grupo de edad, la posibilidad de sufrir una agresión sexual es mayor, sin excepción, en las mujeres, particularmente, más jóvenes. La tasa más alta se presenta entre los diez y catorce años (182,7 por 100.000), la agresión en los niños varones con tasa más alta se presenta entre 5 a 9 años. Las agresiones sexuales se presentan en todos los grupos incluyendo los mayores de 60 años.

La frecuencia de las agresiones sexuales a menores es alta. En una muestra nacional de adultos varones obtenida en EE. UU, se les preguntó si alguna vez habían acosado a un niño, y el 17% dijo que "sí" Marshall & Serran (citado por Valencia, Labror & Peña, 2010). El "Committee on Sexual Offences" dirigió una encuesta nacional en Canadá, en 1984, e hizo un estudio para determinar la frecuencia con la que un menor es víctima de abuso sexual, y concluyó que la mitad de las mujeres canadienses y un tercio de varones canadienses ha sido sexualmente victimizada, y que el 80% de estos fue víctima de abuso sexual antes de los dieciocho años. El 70% de los varones y el 62% de las mujeres eran preadolescentes cuando las agresiones ocurrieron.

Teniendo en cuenta las variables descritas anteriormente surge la necesidad de utilizar diferentes instrumentos que permitan medir si algunas de estas variables se encuentran presentes en el interés de los agresores sexuales a la hora de abusar de un individuo, ya sea niño, niña, adolescente, mujer u hombre. A continuación, se presenta la escala de Identificación con Niños – Revisada [Child Identification Scale Revised, CIS-R] elaborada por Wilson en 1996, la cual será aplicada a las dos poblaciones escogidas para el estudio (15 agresores sexuales que estén penalizados y 15 adolescentes entre los catorce y veinticuatro años de una fundación en la ciudad

de Bogotá). Esta escala es una de las más importantes debido a que esta evalúa la identificación emocional con niños, a partir de 40 ítems dicotómicos divididos en 8 categorías:

1. *Recomienzo de la vida.* Los ítems que se cargan fuertemente en este factor incluyen los números 16, 20 y 27. Estos ítems reflejan un deseo por parte del sujeto de reiniciar su vida.
2. *Inmadurez.* Los ítems que atribuidos a este factor incluyen los números 13, 3 y 8. Estos ítems sugieren que una persona está inclinada a interactuar con niños en su mismo nivel.
3. *Categoría Mentor.* Los ítems que se cargan fuertemente en este factor incluyen los números 17, 15 y 11. Estos ítems indican un interés en ayudar a los niños en sus actividades.
4. *Aislamiento.* Los elementos que contribuyen a este factor incluyeron los números 31, 32 y 22. Los ítems de este factor generalmente apoyan una tendencia de los sujetos a retraerse en ellos mismos.
5. *Disfruta de actividades infantiles.* Ítems que se cargan fuertemente en este factor incluyen los números 39, 38 y 36. Este factor denota un interés en las actividades realizadas por los jóvenes.
6. *Deseando la infancia.* Números de Ítems, 29 y 37 se inclinan más alto en este factor. Estos ítems identifican individuos que creen haber fracasado como adultos.
7. *Empatía para los niños.* Los ítems que contribuyen a este factor incluyen los números 5, 12 y una carga negativa en el número 34. Los individuos con alto puntaje en este factor estarían inclinados a conservar su estatus de adulto con los niños mientras posiblemente elevarán a los niños al estatus de adulto también.
8. *Abusado cuando niño.* Los ítems que se cargan fuertemente en este factor incluyen los números 18 y 22, y una carga negativa en el número 21. Estos ítems indicaban una infancia difícil, incluyendo el abuso infantil.

En esta prueba, anteriormente se han estudiado sus propiedades psicométricas en una muestra de delincuentes sexuales con menores. Presentándose un índice de fiabilidad alfa de .866. Mediante análisis factorial exploratorio se extrajeron ocho factores que los autores etiquetaron como: deseo de empezar de nuevo la vida, inmadurez, tutelaje, aislamiento, disfrute de actividades infantiles, añoranza de la infancia, empatía con los niños e historia de abuso, este instrumento no es propiamente un autoinforme, sino una escala de cribado hetero aplicada. Seto y Lalumière (citado (Herrero & Negro, 2016) desarrollaron la primera versión de este instrumento (SSPI) para su uso clínico en situaciones en las que no era posible recurrir a otras medidas objetivas.

La escala está compuesta por cuatro correlatos sólidos de la respuesta falométrica indicativa de pedofilia. Los ítems son: tener una víctima masculina, tener múltiples víctimas infantiles, tener una víctima infantil por debajo de los doce años y tener víctimas infantiles extra familiares. Cada ítem se valora como presente o ausente. Los autores definen como “víctima infantil” a menores de catorce años. Aunque inicialmente los autores pretendían asignar un peso igual a cada ítem, finalmente a la variable “tener una víctima masculina” se le asignó un dos, ya que explicaba el doble de varianza en la respuesta falométrica que el resto de los correlatos. Por lo tanto, una persona puede obtener en esta escala una puntuación entre 0 y 5.

Este instrumento se relaciona positivamente con otras medidas de pedofilia. Recientemente, Seto, Stephens, Lalumière & Cantor (2015), han revisado la escala y han propuesto la inclusión de un nuevo ítem, el uso de pornografía infantil. En una muestra de 950 delincuentes sexuales con menores encontraron que la puntuación del SSPI-2 se correlacionaba positivamente con la respuesta falométrica ante estímulos que representaban a menores. Además, la inclusión de

este quinto ítem mejoraba la capacidad de predicción de la respuesta sexual ante menores con respecto a la versión original de cuatro ítems.

Otros de los instrumentos se mencionan a continuación:

Instrumentos utilizados para evaluar el interés sexual hacia menores

Existen algunos instrumentos para evaluar el interés sexual hacia menores entre estos están los autoinformes para evaluar a abusadores de menores y consumidores de pornografía infantil se han centrado fundamentalmente en el análisis de las creencias, actitudes y distorsiones cognitivas que apoyan el contacto sexual con niños. En los años 80 y 90 se diseñaron escalas relevantes para analizar a abusadores de menores, como la Escala de Cogniciones de Abel y Becker, el Cuestionario de Cogniciones sobre Niños y Sexo, el Cuestionario de Actitudes Sexuales de Hanson y la escala MOLEST (Herrero & Negrodo, 2016)

Para el análisis de los usuarios de pornografía infantil, en un primer lugar se utilizaron las escalas ya existentes para abusadores de menores, si bien estos instrumentos no parecían ser adecuados dado que asumen que la persona evaluada había cometido abusos sexuales. En un segundo momento, los investigadores utilizaron estos test para seleccionar ítems que pudieran ser también aplicados a los usuarios de pornografía infantil y crear instrumentos nuevos. Esta metodología se utilizó para diseñar el Inventario de Actividades Relacionadas con Niños y Sexo y el Cuestionario de Actitudes y Comportamientos Relacionados con Internet (Herrero & Negrodo, 2016).

Bajo la premisa de que los consumidores de pornografía infantil pueden presentar distorsiones cognitivas diferentes a las de los abusadores de menores, una nueva corriente de

investigación propone crear instrumentos completamente nuevos, es decir, no basados en instrumentos anteriores, para evaluar a esta población. (Herrero & Negredo, 2016)

En esta línea de trabajo se encuentra la Escala Creencias sobre Niños, Internet y Sexo. Un modelo teórico importante en la elaboración de algunos de los instrumentos referidos es el Modelo de las Cinco Teorías Implícitas, el cual sugiere que las distorsiones cognitivas presentes en los agresores sexuales emergen de cinco esquemas específicos o teorías implícitas sobre la naturaleza de sus víctimas, el mundo y ellos mismos: *los niños como objetos sexuales* (los niños son seres sexuales, motivados por la obtención de placer), *el derecho de los adultos respecto a los niños* (los adultos son más importantes que los niños, por lo que pueden utilizar el derecho a tener sexo con ellos siempre que quieran), *el mundo como un sitio peligroso* (los niños son el único compañero sexual seguro ante un mundo que se percibe como peligroso), *la falta de control* (no se puede controlar el comportamiento sexual) y *la naturaleza del daño* (la actividad sexual en sí misma es placentera y no dañina, por lo que las consecuencias negativas que puedan tener en los niños es debido a la reacción social a dicha actividad) (Herrero & Negredo, 2016).

Otros autoinformes que se incluyen en esta revisión evalúan otros aspectos cognitivos relacionados con la conducta delictiva –como el interés sexual por los menores, la tendencia a identificarse con ellos, el interés en abusar sexualmente de menores– y elementos conductuales específicos (Herrero & Negredo, 2016). A continuación, se darán a conocer los instrumentos que se observan en la tabla 6.

Tabla 6.

Instrumentos que evalúan el interés sexual hacia menores

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 51

Nombre del Instrumento	Autores	Variable Evaluada
Escala MOLEST	Bumby (1996)	Distorsiones cognitivas en abusadores de menores
Escala de Identificación con Niños - Revisada [Child Identification Scale Revised, CIS-R]	Wilson (1999)	Identificación emocional con niños
Escala revisada de cribado para intereses pedófilos [Revised Screening Scale for Pedophilic Interest, SSIP-2]	Seto y Lalumière, 2001; Seto et al., 2015	Interés sexual hacia menores
Escala de Sexo con Niños [Sex With Children Scale, SWCH]	Mann et al. (2007)	Creencias que justifican el sexo con niños
Escala de Interés en el Abuso Infantil [Interest in Child Molestation Scale, ICMS]	Gannon y O'Connor (2011)	Interés en abuso sexual infantil
Cuestionario de actitudes y comportamientos relacionados con Internet [Internet Behaviours and Attitudes Questionnaire, IBAQ]	O'Brien y Webster (2007)	Actitudes y comportamientos relacionados con la pornografía infantil en Internet
Inventario de actividades relacionadas con niños y sexo [Children and Sexual Activities Inventory, C&SA]	Howitt y Sheldon (2007)	Distorsiones cognitivas de abusadores de menores y consumidores de pornografía infantil

Escala de Creencias sobre Niños, Kettleborough y Distorsiones cognitivas en consumidores de Internet y Sexo Merdian (2015) pornografía infantil

[Children Internet and Sex Cognitions; CSIC]

Tomado de (Herrero & Negredo, 2016).

En la tabla 6, se muestran los instrumentos que evalúan el interés sexual hacia menores descritos por Herrero & Negredo en 2016.

La escala MOLEST

Evalúa la presencia de distorsiones cognitivas en hombres que han abusado sexualmente de niños. Está formada por 38 ítems que se puntúan a través de una escala tipo Likert de 4 puntos, desde *totalmente en desacuerdo* hasta *totalmente de acuerdo*. A mayor puntuación, mayor presencia de justificaciones, minimizaciones, racionalizaciones y excusas para la actividad sexual con menores (Herrero & Negredo, 2016).

Distintos autores han sugerido que los abusadores de menores presentan una tendencia excesiva a identificarse emocionalmente con niños. Finkelhor (2008), considera que el adulto que abusa sexualmente de menores se encuentra emocionalmente más cómodo y seguro en las relaciones con menores que con adultos (Wardet, Polaschek & Beech, 2006).

La Escala de Sexo con Niños

La Escala de sexo con niños (SWCH) está compuesta por 18 ítems, creados a partir de la experiencia clínica en el trabajo con delincuentes sexuales. Su objetivo es evaluar las creencias que justifican el contacto sexual entre adultos y menores. Se utiliza rutinariamente en el servicio penitenciario británico como parte de una batería más amplia de evaluación de delincuentes

sexuales. Cada ítem se puntúa de 0 a 4 en una escala tipo Likert (0 = *muy en desacuerdo*, 4 = *muy de acuerdo*). No hay ítems inversos, por lo que a mayor puntuación mayor aceptación de las creencias que evalúa la escala.

Mann, Webster, Wakeling y Marshall (2007), estudiaron las propiedades psicométricas de este instrumento en una muestra de 1.376 delincuentes sexuales que se sometieron a tratamiento en el sistema penitenciario británico entre 1993 y 2003. De este grupo, 1.014 participantes eran abusadores de menores y el resto habían agredido a una mujer adulta. Encontraron un índice de fiabilidad alfa de .94 y un índice test-retest de .93. Mediante análisis de componentes principales extrajeron dos factores. Uno hacía referencia a la naturaleza inofensiva del sexo con niños y el otro recogía los ítems que definen a los niños como sexualmente provocativos.

La escala obtiene correlaciones positivas y significativas con otras medidas similares, como la sub escala de distorsiones cognitivas del Multiphasic Sex Inventory. Además, los abusadores de menores de su muestra obtenían puntuaciones significativamente mayores en la SWCH que los agresores de mujeres adultas. Por último, las puntuaciones en la SWCH se relacionaban positivamente con el nivel de riesgo de reincidencia de los participantes (medido mediante un instrumento actuarial).

Escala de Interés en el Abuso Infantil

El objetivo de las autoras de esta escala era desarrollar un instrumento aplicable a muestras comunitarias, por lo que no centraron su proceso de validación en grupos de abusadores de menores, sino en una muestra de estudiantes universitarios. La Escala de Interés en el abuso infantil (ICMS) está compuesta por cinco escenarios hipotéticos en los que se da una situación abusiva.

Tres de estos escenarios son considerados situaciones de abuso coercitivo, pero no agresivo (escenarios de baja fuerza) y dos describen un abuso sexual agresivo (escenarios de alta fuerza). Un ejemplo de situación de baja fuerza es la de un canguro que aprovecha la cercanía con los niños que cuida para acariciarles sexualmente mientras ven la televisión.

Una situación de alta fuerza que recoge la escala es la de una persona que aprovecha el interés de un niño desconocido en su perro para después de jugar un rato, besarle, tocarle y si el niño se resiste emplea la fuerza física. En cada descripción, la persona evaluada debe imaginarse a sí misma en esa situación y responder a tres preguntas sobre sí mismo utilizando una escala tipo Likert de siete puntos. Cada una de estas preguntas evalúa la activación sexual ante ese escenario, la propensión a comportarse de forma similar y el disfrute general en esa situación. Por lo tanto, la escala permite calcular una puntuación para cada una de estas variables en los escenarios de mucha y poca fuerza. El instrumento obtuvo en una muestra de estudiantes un índice de fiabilidad alfa de .90 y una fiabilidad test-retest (en un período de dos semanas) de .94. (Herrero & Negro, 2016)

Cuestionario de Actitudes y Comportamientos Relacionados con Internet

Este cuestionario evalúa de forma separada los aspectos cognitivos y comportamentales relativos al consumo de imágenes abusivas de menores en Internet. La parte A del instrumento mide comportamientos específicos relacionados con la conducta delictiva. Está formada por 47 ítems de estructura dicotómica, sin ítems inversos. La parte B mide actitudes relacionadas con el consumo de pornografía infantil a través de 34 ítems que se puntúan en una escala tipo Likert de 1 a 5. Cinco de los ítems son inversos. A mayor puntuación en cada una de las escalas, mayor

presencia de comportamientos y actitudes que apoyan la conducta delictiva (Herrero & Negredo, 2016).

Inventario de Actividades Relacionadas con Niños y Sexo

Howitt y Sheldon (2007), llevaron a cabo un estudio centrándose en analizar las diferencias en distorsiones cognitivas de los abusadores de menores y los consumidores de pornografía infantil por internet. Los cuestionarios que existían para el análisis de las distorsiones cognitivas de los delincuentes sexuales en el momento del estudio asumen que el agresor había cometido abuso sexual, por lo que no eran apropiados para evaluar a los consumidores de pornografía infantil. Los autores construyeron el inventario C&SA para poder evaluar ambas muestras, para lo cual utilizaron por una parte algunos ítems de otras escalas ya publicadas (la escala MOLEST, la Escala de Cogniciones de Abel y Becker y el Cuestionario de Actitudes Sexuales de Hanson) y, por otra, la experiencia profesional de los autores con ambos tipos de delincuentes sexuales.

Se elaboraron 60 ítems inicialmente, que fueron posteriormente clasificados según el modelo de Ward & Keenan (citado por (Herrero & Negredo, 2016), quedando al final de dicho proceso 39 ítems, que son los que componen actualmente el inventario. Los ítems se responden en una escala de 1 a 4, desde *muy en desacuerdo* a *muy de acuerdo*. Tres ítems son inversos. A mayor puntuación en la escala, mayor acuerdo con las distorsiones cognitivas presentadas.

Escala de Creencias sobre Niños, Internet y Sexo

Kettleborough & Merdian (citado por (Herrero & Negredo, 2016) han desarrollado una escala para evaluar la presencia de distorsiones cognitivas en consumidores de pornografía infantil. La importancia de esta escala reside en ser un instrumento específico para medir actitudes en esta

población. Junto con el IBAQ y la C&SA son probablemente los únicos instrumentos diseñados específicamente para esta población. Sin embargo, mientras que la IBAQ y la C&SA han sido construidas basándose en instrumentos ya existentes, la escala CSIC se ha elaborado mediante metodología inductiva, preguntándole a profesionales con experiencia en esta población sobre los patrones de pensamiento específicos de los consumidores de pornografía infantil.

Los profesionales contestaron en primer lugar a preguntas abiertas para que describir los patrones de pensamiento más frecuentes de este tipo de delincuentes. También se les pidió que diferenciar entre los pensamientos más comunes en esta población y los más frecuentes en agresores sexuales. Posteriormente, se les presentó una breve descripción del modelo de las cinco teorías implícitas de Ward y Keenan (citado por (Herrero & Negrodo, 2016) y se les pidió que puntuó en una escala tipo Likert de 1 a 6 (desde *muy de acuerdo* a *muy en desacuerdo*) la presencia de dichas teorías en consumidores de pornografía infantil.

Del análisis de las respuestas de los profesionales resultó la presencia de cuatro grandes temas en los patrones de pensamiento de esta muestra poblacional: la naturaleza percibida de los niños, la implicación no sexual del consumo de pornografía infantil, la negación de daño y la expresión de una preferencia sexual general.

Teniendo en cuenta los instrumentos mencionados anteriormente, que evalúan el grado de interés de los agresores sexuales hacia sus víctimas, es importante resaltar que la mayoría de estos instrumentos buscan evaluar en los agresores los factores eróticos, historia personal y predisponentes que los llevaron a convertirse en el abusador sexual actual, a comparación de la Escala de Identificación con Niños Revisada (CIS-R), la cual permite evaluar en los abusadores

sexuales los factores que los llevaron a convertirse en agresor y, además evaluar en los adolescentes (desde los 14 años) los factores de riesgo que los pueden llevar a convertirse en agresor en el futuro.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las generalidades eróticas de los agresores sexuales desde su adolescencia, con el fin de comprender los factores eróticos incidentes en las agresiones sexuales.

Objetivos Específicos

1. Realizar una revisión teórica y estadística sobre el erotismo, su incidencia en las agresiones sexuales y los porcentajes de violencia sexual en Colombia y América latina, en los últimos diez años.
2. Adaptación y validación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R).
3. Validación y Aplicación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) a adolescentes mayores de 14 años de edad de la fundación Gente Sobria y la entrevista semiestructurada a individuos involucrados en agresiones sexuales y que estén pagando su pena en la Cárcel Distrital Modelo de la ciudad de Bogotá.

Método

Tipo de estudio y diseño

El estudio llevado a cabo es de tipo retrospectivo, debido a que, al iniciar nuestro estudio, el evento investigado ya ha ocurrido y el investigador planea reconstruir su ocurrencia en el pasado utilizando registros o entrevistando a los mismos sujetos de estudio (Hernández, Garrido & López,

2000) teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista de la vida erótica del ser humano desde la condición de abusador sexual.

De igual manera, se realizará un muestreo no probabilístico, el cual según Pimienta (2000), las muestras no son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población; evidenciándose en nuestro estudio puesto que se tomarán de una muestra poblacional 30 participantes de los cuales se escogerán 15 adolescentes entre edades estimadas catorce y veinticuatro años (14-24) y 15 adultos implicados en el delito abuso sexual con menor de 14 años.

Finalmente, el estudio será cualitativo y cuantitativo, ya que, de acuerdo con Fernández & Pértegas (2002), en la investigación cuantitativa se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y en la investigación cualitativa se hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

Participantes

La fundación la Gente Sobria, está ubicada en la Calle 54 sur N°13 C 15 barrio Tunjuelito en la ciudad de Bogotá, esta fundación presta servicio terapéutico a los jóvenes quienes son consumidores de sustancias psicoactivas, en esta fundación los jóvenes tienen alojamiento y servicio psicológico. Se tomará una muestra no probabilística de (15) jóvenes de la fundación Gente Sobria, cada uno de ellos con diferentes problemáticas como, (consumo, hurto, entre otros).

Por otra parte, se tomará mediante una muestra no probabilística (15) adultos involucrados en agresiones sexuales que hayan sido juzgados y estén pagando su pena en la Cárcel Distrital

Modelo ubicada en la Carrera 56 #18 A 47 de la ciudad de Bogotá, a esta población se le aplicará una entrevista semiestructurada.

(a) Algunas características específicas de los agresores sexuales son : presentan un patrón obsesivo-compulsivo, auto imagen negativa, exagerada necesidad de aceptación y control, percepción selectiva, pobres relaciones interpersonales o casi inexistentes, fuertes necesidades insatisfechas y problemas en la propia ejecución sexual, creencias erróneas o valores respecto a la sexualidad equivocados, confusión en la identidad, un defectuoso sistema de metas a futuro, problemas de culpa no solucionados y juicios subjetivos (sobre sí mismo o sobre el mundo), los cuales a su vez dificultan que la terapia avance (Gómez & Juárez, 2014).

(b) Adolescentes y jóvenes de la fundación Gente Sobria, presentan características de vulnerabilidad físicas, cognitivas, emocionales las cuales están asociadas al contexto en el cual se desarrollan, otros factores están asociados al consumo de sustancia psicoactivas y a las inadecuadas pautas de crianza utilizadas, negligencia y al bajo nivel de educación.

Factores de inclusión y exclusión

Factores de inclusión

Se debe tener en cuenta que para aplicación de la escala los adolescentes deben tener entre 14 y 24 años de edad y deben ser parte de la fundación Gente Sobria; y para la aplicación de la entrevista semiestructurada los individuos deben estar penalizados, ser mayores de 18 años de la y estar en la Cárcel Distrital Modelo y que están pagando su pena por agresión sexual. Por otro

lado, la escala puede ser aplicada en entidades públicas como el ICBF, MEN, comisarías de familia, sector salud, Fiscalía y defensores de familia donde se encuentren reclusos adolescentes entre estas edades.

Nota: Para adolescentes que no sepan escribir o leer, deben tener un profesional a cargo el cual les leerá verbalmente los ítems, explicará la metodología de la prueba y su forma de responder.

Factores de exclusión

Para la aplicación de la escala se debe tener en cuenta que no sean adolescentes menores de 14 años y mayores de 24 años, y para la aplicación de la entrevista semiestructurada no deben ser individuos penalizados por otro delito que no sea agresión sexual; y, también se debe tener en cuenta que no se debe aplicar a sujetos que no sepan leer o escribir.

Instrumentos

Los instrumentos requeridos para dicha investigación son:

Entrevista semiestructurada (*Ver apéndice A*), la cual, según Díaz, Torruco, Martínez, Varela (2013), tienen un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismo; esta herramienta contribuirá a recolectar información de los agresores sexuales reclusos en una cárcel distrital de la ciudad de Bogotá y conocer los precipitantes y predisponentes de la conducta de abuso sexual.

Adaptación y validación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) (*ver apéndice B*) Conformada por 40 ítems, con dos opciones de respuesta F/V, agrupada en 8

categorías: 1. Re-comienzo de la vida 2. Inmadurez 3. Categoría Mentor 4. Aislamiento 5. Disfrute de Actividades Infantiles 6. Deseando a Infancia 7. Empatía para los niños y 8. Abusado Cuando Niño.

Consentimiento informado (*ver apéndice C*), formato mediante el cual se da a conocer a los participantes los objetivos, fines de la investigación, molestias, derechos y responsabilidades, además se hace explícita la participación voluntaria de las personas que contribuyen al estudio.

Asentimiento informado (*ver apéndice D*), formato utilizado para los menores de edad (18 años) donde se especifica los objetivos, fines de la investigación, molestias, derechos y responsabilidades, además se hace explícita la participación voluntaria de los menores, aclarando que los padres o acudientes, han autorizado la aplicación de la escala en los menores.

Formato carta validación por jueces (*ver apéndice E*), formato utilizado para profesionales de distintas áreas, quienes de acuerdo a los criterios de evaluación se encargan de dar sus puntos de vista en cuanto a pertinencia, coherencia y relevancia de la Escala de Identificación Infantil-Revisada (CIS-R).

Matriz de validación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) traducida al español para jueces expertos (*Ver apéndice F*), formato utilizado por los jueces para realizar la validación de los ítems de la escala, atendiendo a los criterios de Pertinencia, suficiencia, coherencia, relevancia, sintaxis y semántica de cada uno.

Procedimiento

La investigación se realizará en diez fases:

Fase I

En la primera fase se llevó a cabo una revisión teórica y estadística sobre el erotismo, su incidencia en las agresiones sexuales y los porcentajes de violencia sexual en Colombia y América Latina, en los últimos diez años encontrados en diferentes fuentes de información como lo son: libros, revistas indexadas y artículos científicos.

Fase II

Se hizo la traducción y adaptación al español de la entrevista semiestructurada y la Escala de Identificación con Niños Revisada (CIS-R).

Fase III

Se comparó la entrevista semiestructurada con la traducción en inglés realizando ajustes al documento y anexando 4 ítems más respecto al erotismo.

Fase IV

Se procederá a realizar la validación de contenido, criterio y constructo la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) a partir de un panel de jueces expertos, los cuales fueron seleccionados de acuerdo con su experticia, trayectoria, conocimiento en temas y escalas sobre sexualidad, agresiones sexuales y comportamiento de los abusadores sexuales. Se contará, con profesionales de la Universidad Católica de Colombia entre los cuales hay 3 psicólogos (psicólogo clínico, psicólogo educativo y psicólogo jurídico), 1 metodólogo, 2 peritos y 1 comunicador social del Concejo de Bogotá. Los jueces calificarán los ítems de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) de acuerdo con la pertinencia, suficiencia, coherencia, relevancia, sintaxis y semántica.

Fase V

Posterior a la validación del contenido de la escala por parte de los jueces expertos, se procederá a utilizar el paquete estadístico SPSS y el programa ATLAS-TI, con el fin de medir la correlación, validez y confiabilidad de la escala.

Fase VI

Una vez calificada la escala y validada se procederá a realizar la modificación y eliminación de ítems, dejando el producto establecido para su aplicación.

Fase VII

Se realizará el contacto con las instituciones escogidas para el estudio, entre ellas (a) Cárcel Distrital Modelo de la ciudad de Bogotá y (b) la fundación Gente Sobria. Luego se presentarán las cartas formales donde se explicarán los objetivos de la investigación (*ver apéndice G*) a cada entidad para obtener el permiso para la aplicación de la entrevista semiestructurada A 15 agresores sexuales y la aplicación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) para 15 adolescentes de la fundación.

Fase VIII

Luego, se realizará la aplicación de la entrevista semiestructurada a la población de agresores sexuales y la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) a los adolescentes.

Fase IX

Recolección y análisis estadístico de resultados de la entrevista semiestructurada y la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) por medio del paquete estadístico SPSS y el programa ATLAS-TI.

Fase X

Entrega del producto final de mercadeo, validación de la Escala de Identificación Infantil-Revisada (CIS-R) al español.

Consideraciones Éticas

Ajustado a las normas éticas de investigación con niños (as) mayores de 14 años, se tendrán en cuenta las siguientes normas del Manual Deontológico y Bioético del Psicólogo.

En el capítulo VII. De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones se tomarán los siguientes artículos:

ARTÍCULO 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

ARTÍCULO 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

ARTÍCULO 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

Por otro lado, la resolución 8430 DE 1993 del Ministerio de Salud “por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud” se menciona en el título II de la investigación en seres humanos, en el capítulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos algunos artículos que se deben seguir a cabalidad para llevar a cabo esta investigación (*Ver apéndice H*).

De igual manera, la ley colombiana 1090 del Ministerio de Protección Social de 2006 en el título 1 de disposiciones generales indica:

Artículo 9. Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Estudio de mercadeo

Objetivos

Objetivo General del estudio de mercadeo

Identificar las características del mercado objetivo para el producto que se va a promocionar determinado los lugares donde hay mayor probabilidad de venderse.

Objetivos Específicos del estudio de mercadeo

1. Establecer las características del mercado meta donde se venderá el producto.
2. Determinar la utilidad del instrumento según las necesidades del mercado meta brindando un producto de calidad.

Justificación

La Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R), es un instrumento útil para conocer los componentes eróticos de los agresores sexuales que inciden en las agresiones hacia niños, niñas, mujeres, hombres y adolescentes. Además, permite identificar los factores de riesgo y prevenir en los adolescentes dichas conductas con el fin de evitar a futuro las agresiones sexuales y precipitantes asociados a los delitos sexuales.

Este instrumento puede ser aprovechado por psicólogos de la Ciudad Bogotá titulados con tarjeta profesional en los campos clínicos, jurídicos y educativos; además de entidades públicas como el ICBF, MEN, CAIVAS, Secretaria de educación, Comisarías de familia, Sector salud, Fiscalía y Defensores de familia que deseen realizar estudios con la población adolescente mayor de 14 años para la cual fue diseñada dicha escala.

A corto plazo se podrán conocer los factores de riesgo asociados al abuso sexual con el fin de prevenir conductas sexuales inadecuadas en los adolescentes, así mismo las entidades tendrán conocimiento de la escala para que a largo plazo puedan ser de apoyo para estudios relacionados o que tengan un fin similar al propuesto en esta investigación adaptándolo a las necesidades que puedan surgir a futuro.

Presentación del Producto

La escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) validada y adaptada al español evalúa los componentes eróticos de los agresores sexuales que inciden en las agresiones hacia niños, niñas, mujeres, hombres y adolescentes; de igual manera, permite identificar los factores

predisponentes en los adolescentes, previniendo conductas sexuales inadecuadas con el objetivo de evitar a futuro agresiones sexuales y disminuir los precipitantes asociados a los delitos sexuales.

La validación y adaptación al español de escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) se presentará de forma virtual por medio de una página web (*ver apéndice I*), donde los usuarios encontrarán los datos de contacto de las autoras y un recuadro donde el beneficiario introducirá sus datos para comprar el pin que le permita ingresar a una plataforma donde encontrará los objetivos de la escala, la ficha técnica, instrucciones de aplicación, explicación de calificación de los ítems, plantilla de solicitud de reestructuración de la escala y un recuadro de la validación de la escala (*Ver apéndice J*). El pin tendrá un costo de un millón doscientos mil pesos (\$1.200.000) por cada uno, este pin le ofrece al comprador tener acceso a este por un mes, teniendo en cuenta que la escala sólo podrá ser descargada una sola vez por el comprador. El usuario que adquiera la escala se le ofrece un software de calificación por un valor de quinientos mil pesos (\$500.000) adicionales al costo del pin (cuando el usuario lo requiera), además se garantiza la validez y confiabilidad del contenido de los ítems que se encontrará en la página web. Por otra parte, se podrán reestructurar los ítems de acuerdo a las necesidades de la población cada cinco años, siempre y cuando las personas que lo reestructuren soliciten un permiso formal guiándose del ejemplo (*Ver apéndice K*) a las autoras de la escala (nombre de quien lo solicita, e-mail, entidad en la que trabaja, objetivo, finalidad, explicación descriptiva y detallada de las nuevas necesidades de la población por la cual desea reestructurar la escala, firma del responsable, número de cédula y permiso de la entidad si lo requiere), se realizará por parte de las autoras un análisis detallado de

la información y si se cumplen con los requisitos anteriores se le enviará al usuario una carta de aprobación para la reestructuración de la escala vía correo electrónico.

Logo-símbolo y slogan del producto



Figura 1. Logo-símbolo y slogan del producto

Es logo hace referencia a las iniciales del primer nombre de las personas que adaptaron y validaron la escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R). Los colores se hicieron a elección de las autoras con el objetivo de transmitir seguridad y confiabilidad en el producto. El slogan, hace referencia al cambio social que se pretende hacer a la población adolescente, para mejorar su futuro y bienestar, disminuyendo las agresiones sexuales.

Producto Básico

Escala que permite identificar conductas sexuales inapropiadas en adolescentes mayores de 14 años. De igual manera, identifica los factores que puedan ser precipitantes para desarrollar este tipo de conductas con el fin de ofrecer un acompañamiento tanto al individuo como a su ámbito familiar y social.

Producto Real

A continuación, se mostrará la información general de la validación y adaptación al español de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) en la ficha técnica en la tabla 7.

Tabla 7.

Ficha técnica de la validación y adaptación al español de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R)

Características	Descripción
Nombre de la Escala	Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R).
Autor	Robin J. Wilson, 2016
Autor de la adaptación colombiana	María Alejandra Tobo Granada ¹ , Leidy Carolina Sarmiento Soto ² , Lady Viviana Álzate Arteaga ³ .
Fecha de la última revisión de la escala en su adaptación colombiana	2017
Constructo evaluado	Abuso Sexual
Áreas de aplicación	Psicología Clínica, Jurídica y Educativa
Soporte	Papel y lápiz
Aplicación	Individual y colectiva
Tiempo	20 minutos
Edad	14 a 24 años
Descripción	<p>La escala puede ser aplicada a hombres y mujeres entre los 14 y 24 años, de manera individual o colectiva en un tiempo estimado de 20 minutos. El instrumento se puede obtener de forma virtual por el beneficiario.</p> <p>La escala consta de 40 ítems, con dos opciones de respuesta F/V. Los ítems están agrupados en 8 categorías: 1. Re-comienzo de la vida 2. Inmadurez 3. Categoría Mentor 4. Aislamiento 5. Disfrute de</p>

Fuente. Construcción propia (2017).

En la tabla 7, se muestra la ficha técnica de la adaptación y validación al español de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R), realizada por las autoras del trabajo en el presente año 2017.

Producto Ampliado

En cuanto a las garantías que se les ofrece a los compradores, se encuentran:

La confiabilidad de la escala consignada en el cuadro de puntuaciones (*ver apéndice L*)

Si el cliente informa a las autoras sobre alguna inconformidad con el producto, ésta se resolverá por medio de correo electrónico.

Si el beneficiario tiene dificultades con el pin, debe contactarse con las autoras para enviar uno nuevo y se inhabitará el anterior.

Factor diferenciador de su producto

El factor diferenciador del producto que estamos vendiendo, es que la validación y adaptación al español de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R), es la única traducida en Bogotá, Colombia.

De igual manera, puede ser utilizada en dos poblaciones simultáneamente evaluando los factores que hayan incidido en agresiones sexuales por parte de individuos condenados que se encuentren pagando su pena y adolescentes entre 14 y 24 años que no hayan cometido la agresión

sexual; teniendo como fin la utilización de diferentes estrategias psicopedagógicas partiendo de un plan de intervención en los individuos condenados evitando que reincidan en el delito; y en los adolescentes previniendo a partir de talleres educativos la incidencia en los delitos de agresión sexual.

Variables psicológicas que lo componen

Las variables psicológicas que componen la prueba son: variables demográficas, aislamiento, motivación y empatía.

Clientes

El instrumento puede ser utilizado por psicólogos de la Ciudad Bogotá titulados con tarjeta profesional en los campos clínicos, jurídicos y educativos; además de entidades públicas como el ICBF, MEN, CAIVAS, Secretaría de educación, Comisarías de familia, Sector salud, Fiscalía y Defensores de familia que deseen realizar estudios con la población adolescente mayor de 14 años para la cual fue diseñada dicha escala.

Descripción del mercadeo potencial

Cualitativo

La validación y adaptación a español de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R), puede ser aprovechada por personas que estén interesadas en identificar si un individuo es un posible agresor sexual (universidades, colegios, laboratorios de psicología, fundaciones, entidades públicas, entre otras).

Cuantitativo

Se venderán en total 20 pines por cada organización, entidad o persona natural que requiera adquirir la escala para un total de 200 pines vendidos para estas poblaciones.

Mercado Objetivo

Cualitativo

De acuerdo con la utilidad de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R), se puede utilizar en los siguientes lugares: ICBF, MEN, CAIVAS, Secretaría de educación, Comisarías de familia, Sector salud, Fiscalía y Defensores de familia; de igual forma, para su aplicación se requiere de un asentimiento en caso de los menores de edad (menores de 18 años) y consentimiento informado para la demás población, del mismo modo debe estar a cargo de una persona responsable de su manejo y que tenga conocimiento de pruebas psicotécnicas. Finalmente, su uso debe realizarse únicamente con fines académicos o investigativos.

Cuantitativo

Se pretenden vender aproximadamente 20 pines por cada organismo que lo requiera o persona natural. Si se requieren más de este número, la entidad (universidad, colegio, laboratorios, etc.) o persona natural debe hacer una solicitud formal por escrito donde se especifique el ¿Por qué? Y ¿Para quiénes? será aplicada la escala. Es importante mencionar, que es indispensable comprar el pin para obtener la escala puesto que, si se accede a dar una mayor cantidad de escalas, el psicólogo o institución debe hacerse cargo de no reproducir su publicación o tendrá implicaciones legales.

Mercado Meta

A continuación, se dará a conocer en el cuadro de la tabla 8 las escalas utilizadas en el abuso sexual en Europa y Latinoamérica (*Ver apéndice M*).

Encuesta sobre investigación de necesidades del cliente

¿Conoce usted o sabe sobre alguna prueba psicológica para la identificación y prevención de las agresiones sexuales en Colombia?

SI ____ NO ____

¿Cree usted que se deberían de identificar los factores predisponentes de abuso sexual en los adolescentes entre 14-24 años, para aplicarles un proceso de intervención antes de que cometan el delito?

SI ____ NO ____

¿Considera usted que las entidades públicas deberían implementar y hacer uso de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R)?

SI ____ NO ____

¿Cree que al emplear la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R), en Colombia aportará a la prevención del abuso sexual?

SI ____ NO ____

¿Estaría usted dispuesto(a) a que se le aplique esta escala?

SI ____

NO ____

Si usted fuese un profesional, ¿compraría la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R)?

SI ____

NO ____

Competencia

Competencia Directa

Luego de haber realizado una búsqueda exhaustiva sobre las escalas que midan los mismos factores de riesgo de abuso sexual y con aplicabilidad a dos poblaciones diferentes en la ciudad de Bogotá, no se encuentran resultados. Por lo cual, no se tiene una competencia directa en el mercado.

Competencia Sucedánea y sus características

De acuerdo con la competencia sucedánea, las escalas que se encuentran dentro de este grupo se exhiben en la tabla 8.

Tabla 8.

Competencia Sucedánea

Escalas en Bogotá, Colombia	Descripción	Validación y Adaptación al Español	Descripción
Sexual Violence Risk Assessment SVR-20 Evaluación del riesgo de Violencia Sexual	Propuesta por Boer, Hart, Kropp & Webster, 1998.	Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R).	Propuesta Sarmiento y Tobo, Álzate (2017).

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 75

Adaptada	<p>Evalúa la predicción de riesgo de reincidencia en agresores sexuales.</p>	<p>Evalúa factores predisponentes en los adolescentes contra el abuso sexual. Además, tiene la alternativa de aplicación a dos poblaciones (individuos penalizados por agresión sexual e individuos no penalizados).</p>
	<p>Propuesta por Millon en 1940.</p>	
MCMII-II de Th. Millon Intervalo Clínico Multiaxial de Millon	<p>Evaluación del estilo de personalidad y síndromes clínicos.</p>	
	<p>Propuesta por Webster, Douglas, Eaves & Hart, 1997</p>	
Historical Clinical Risk Management-20 HCR-20 Gestión histórica del riesgo clínico	<p>Es una guía para la valoración del riesgo de comportamientos violentos.</p>	
	<p>Propuesta por el IMPEC.</p>	
Programa Pipas Disminución de la Reincidencia en Agresión Sexual	<p>Reducir la presencia de factores de riesgo asociados a la reincidencia del comportamiento sexual delictivo en hombres</p>	

condenados por delitos sexuales.

Fuente. Construcción propia (2017).

En la tabla 8, se muestra la competencia sucedánea que tiene el producto en Colombia.

Análisis DOFA

A continuación, en el análisis DOFA, se hace una comparación entre las amenazas y fortalezas que tiene la validación y adaptación al español de la Escala de Identificación Infantil-Revisada (CIS-R) y otras escalas encontradas en Bogotá, Colombia como se muestra en tabla 10.

Tabla 9.

Análisis DOFA

Pruebas	Otras Escalas		Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R)	
	Fortalezas	Debilidades	Amenazas	Oportunidades
Sexual Violence Risk Assessment SVR-20 Evaluación del riesgo de Violencia Sexual Adaptada	No son dirigidas a evaluar agresión sexual directamente; sino a evaluar la predicción de riesgo de reincidencia.	Solo puede ser aplicada dentro de una penitenciaría. Solo puede aplicarse a la población sindicada de agresión sexual.	Se enfoca en el factor de prevención en la agresión sexual, permitiendo una intervención eficaz en esa área.	Nuestra escala si puede aplicarse en otros contextos. Puede ser aplicada a dos poblaciones: individuos penalizados y adolescentes no penalizados. No se enfoca en evaluar riesgo de reincidencia, sino en el factor de prevención en la

				agresión sexual, permitiendo una intervención eficaz en esa área.
MCMII-II de Th. Millon Intervalo Clínico Multiaxial de Millon	Evalúa rasgos de personalidad y sintomatología. Puede aplicarse a todo tipo de población, sin ningún tipo de asesoría.	La prueba se enfoca en evaluar trastornos de la personalidad, y no un factor específico de la personalidad del agresor sexual.	No se tiene en cuenta los rasgos de personalidad del individuo, ni se evalúa el tipo de personalidad.	La escala evalúa factores y conductas específicamente del agresor sexual.
Historical Clinical Risk Management-20 HCR-20 Gestión histórica del riesgo clínico	El instrumento puede evaluar cualquier tipo de violencia. Se puede aplicar a dos poblaciones (individuos penalizados y población psiquiátrica)		La escala solo se enfoca en abuso sexual y no en otro tipo de violencia. La escala deja de lado la población psiquiátrica, que puede haber cometido algún tipo de abuso por su condición y además no evalúa otro tipo de características.	
Programa Pipas Disminución de la Reincidencia en Agresión Sexual	Realizan proceso de resocialización de la persona privada de la libertad.	Solo se implementa el programa dentro de las cárceles penitenciarias.	No se hace intervención para la resocialización de la persona privada de la libertad.	Nuestra escala si puede aplicarse o implementarse en otros contextos.

Fuente. Construcción propia (2017).

En la tabla 9, se muestra las fortalezas, debilidades de otras escalas que evalúan categorías similares a la del producto propuesto, además de las amenazas y oportunidad que presenta el producto en relación con las escalas que previenen la agresión sexual en adolescentes.

Canales de Distribución

Donde comprar el producto

El producto se podrá comprar por medio de una página web (*ver apéndice I*), donde los usuarios encontrarán los datos de contacto de las autoras y un recuadro donde el beneficiario introducirá sus datos para comprar un pin que tiene un precio de un millón doscientos mil pesos (\$1.200.000) que le permita ingresar a la prueba y al manual de instrucciones.

Qué medios se usan para promover su producto

La escala se promoverá principalmente por su publicación en entidades reconocidas como COLPSIC, además de utilizar nuestra propia página web para promocionarla.

Resultados del estudio de mercadeo

A continuación, se presentan los resultados de la validación por jueces, realizada a cuatro profesionales en los siguientes campos: psicólogo clínico, metodólogo, comunicador social y psicólogo educativo (*ver apéndice N*).

Siguiendo la tabla de valoración del coeficiente de Kappa se pueden comparar los valores obtenidos en el cuadro de confiabilidad de validación por jueces expertos, identificando la fuerza

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 80

ítem 27	0,89	1,00	0,03	0,43	0,89	0,61
ítem 13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
ítem 3	1,00	1,00	0,89	0,89	1,00	1,00
ítem 8	1,00	0,89	1,00	1,00	1,00	1,00
ítem 17	1,00	1,00	1,00	1,00	0,03	1,00
ítem 15	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89
ítem 11	0,89	0,89	0,89	0,89	0,86	0,86
ítem 31	0,89	1,00	0,57	0,89	0,57	0,57
ítem 32	-0,82	-1,11	-1,00	-0,82	-1,40	-1,40
ítem 22	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03
ítem 39	0,61	0,14	0,86	0,61	1,00	1,00
ítem 38	-1,11	-1,11	-1,11	-1,11	-1,68	-1,68
ítem 36	0,86	0,86	0,86	0,89	1,00	1,00
ítem 29	0,61	0,89	0,61	0,43	0,57	0,57
ítem 37	0,61	0,32	0,61	0,61	0,57	0,57
ítem 5	0,14	0,14	0,14	0,14	0,03	0,03
ítem 12	0,14	0,28	0,14	0,14	0,03	0,03
ítem 34	0,14	0,14	0,14	0,14	0,03	0,03
ítem 18	1,00	0,03	1,00	1,00	1,00	1,00
ítem 22	-1,43	0,14	0,89	0,89	0,89	0,89
ítem 21	-0,43	-1,00	-1,97	-0,82	-1,97	-1,97
M	0,43	0,41	0,41	0,48	0,36	0,39
DT	0,72	0,68	0,78	0,63	0,88	0,88

Fuente. Construcción propia (2017)

En la tabla 11, se muestra la validez de cada uno de los ítems teniendo en cuenta la media y la desviación típica, la cual arroja que los ítems se encuentran entre un promedio de 0,60 y 0,80, lo que quiere decir que su confiabilidad es superior a la media, y por tanto la validación y adaptación de la escala de identificación infantil revisada (CIS-R) es sustancial para su aplicación.

A continuación, se muestran los resultados cualitativos de la validación de ítems realizada por los jueces expertos. Atendiendo a las sugerencias de los jueces se modificaron los ítems 27, 17, 31, 32, 29, 5 y 34 (ver apéndice N).

En la tabla 12, que se muestra a continuación se observa el análisis cualitativo de los ítems realizados por los jueces expertos; a partir de lo anterior, se tuvieron en cuenta la sugerencia de los jueces para la modificación de algunos ítems para su aplicación respectiva.

Tabla 12.

Análisis cualitativo de ítems

	Categorías	Ítems	Observaciones
Carlos Gómez	Aislamiento	31	Según la definición la dimensión se refiere al presente
	Deseando la infancia	29	Los ítems no explican de forma explícita un proceso como adultos
	Empatía para los niños	5	No es clara la correspondencia con la definición de la dimensión
	Abusado cuando niño	21	No corresponde la definición con la dimensión
	Categorías	Ítems	Observaciones
Gladys Ariza	Aislamiento	32	Considero que estaría mejor ubicada en la categoría 5
	Abusado cuando niño	22	Estaría repetida en la categoría 4
		21	Estaría mejor ubicada en la categoría 6

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 82

	Categorías	Ítems	Observaciones
Diego Giraldo	Categoría mentor	15	Puede estigmatizar
		11	Puede estigmatizar
	Aislamiento	32	Es lo normal
	Abusado cuando niño	21	Depende de la motivación
	Categorías	Ítems	Observaciones
Ronald Toro	Recomienzo de la vida	27	Evitar negativos
	Inmadurez	3	Culturalmente deseable
	Categoría mentor	17	Dos ítems en uno
		11	Varios ítems en uno
	Aislamiento	32	Socialmente normal
	Disfruta de actividades infantiles	39	Dejar niños como plural
	Empatía para los niños	12	Puede ser culturalmente deseable
		34	Evitar negativos
	Abusado cuando niño	22	Podría no indicar abuso
		21	Puede ser de la categoría tres

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la Escala de Identificación Infantil Revisada (CIS-R) adaptada y validada al español.

Tabla 13.

Edad de los participantes

Edad		
N	Válido	15
	Perdidos	0
Media		18,73
Desviación estándar		3,595
Mínimo		14
Máximo		24

La tabla 13, muestra el promedio de edad de los participantes observándose una media de 18,73% y una desviación estándar de 3, 595% lo que indica un grado de dispersión de los datos con respecto al valor promedio (18 años).

Tabla 14.

Sexo de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	15	100,0	100,0	100,0

La tabla 14, muestra que el 100% de población participante eran de sexo masculino, debido a que se aplicó la escala en una fundación que presta servicio solo a hombres.

Tabla 15.

Estado Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	13	86,7	86,7	86,7
	Unión libre	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

La tabla 15, muestra que el 86,7 % de población participante es soltera debido a que la mayoría de los individuos son menores de edad, y un 13,3% viven en unión libre observándose en participantes mayores de 20 años.

Tabla 16.

Condición socioeconómica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	6,7	6,7	6,7
	2	11	73,3	73,3	80,0
	3	2	13,3	13,3	93,3
	4	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

La tabla 16, muestra que el 73,3 % de población participante pertenece a estrato 2, este tipo de población se ve más expuesta a problemáticas sociales relacionadas con la negligencia, vulneraciones, abusos, etc. Por otro lado, el 6,7% de la población pertenece a estrato 4, observándose que el estrato socioeconómico no es un factor incidente en la ausencia de estas problemáticas.

Tabla 17.

Nivel educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Sin estudios	1	6,7	6,7	6,7
	Primaria	1	6,7	6,7	13,3
	Secundaria	12	80,0	80,0	93,3
	Técnico	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

La tabla 17, muestra que el 80,0% de población participante debido a los diferentes factores sociales, familiar, económicos o personales no culminaron sus estudios de secundaria. Por otro lado, el 6,7% logro un nivel más alto de educación; sin embargo, se muestra que debido a factores sociales no continúo ejerciendo sus estudios.

En seguida, se presentan los gráficos relacionados con las variables mencionadas anteriormente (Sexo de los participantes, estado civil, condición socioeconómica y nivel educativo).

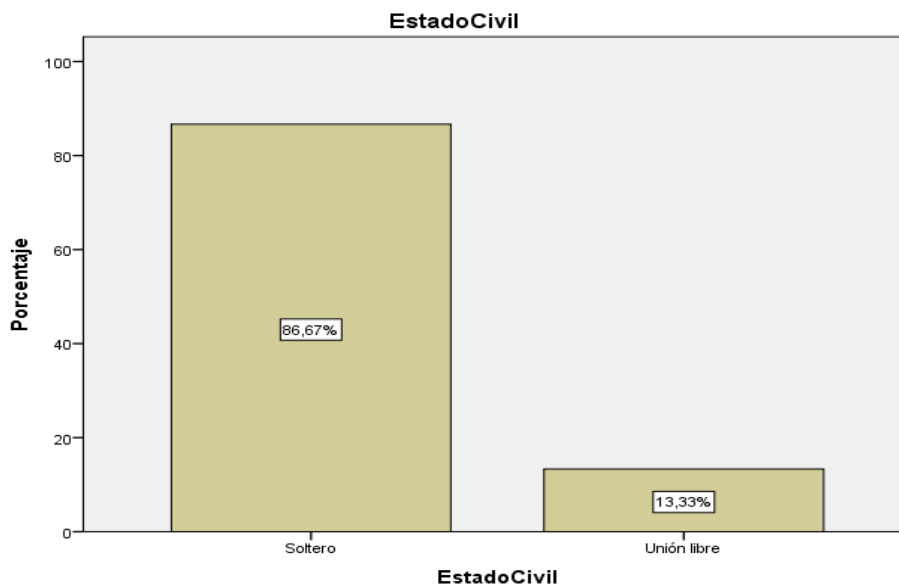


Figura 2. Estado civil de los participantes

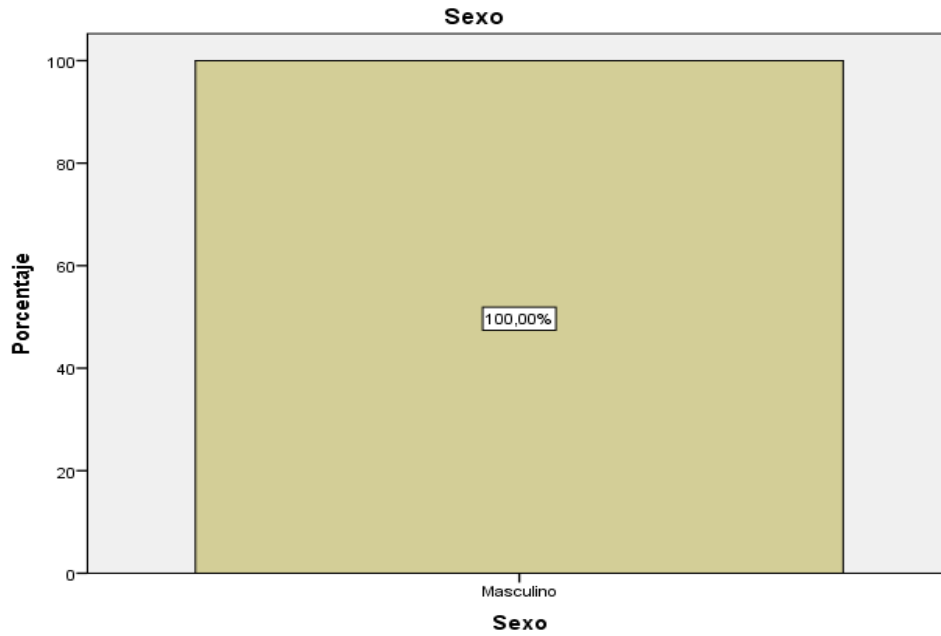


Figura 3. Sexo de los participantes

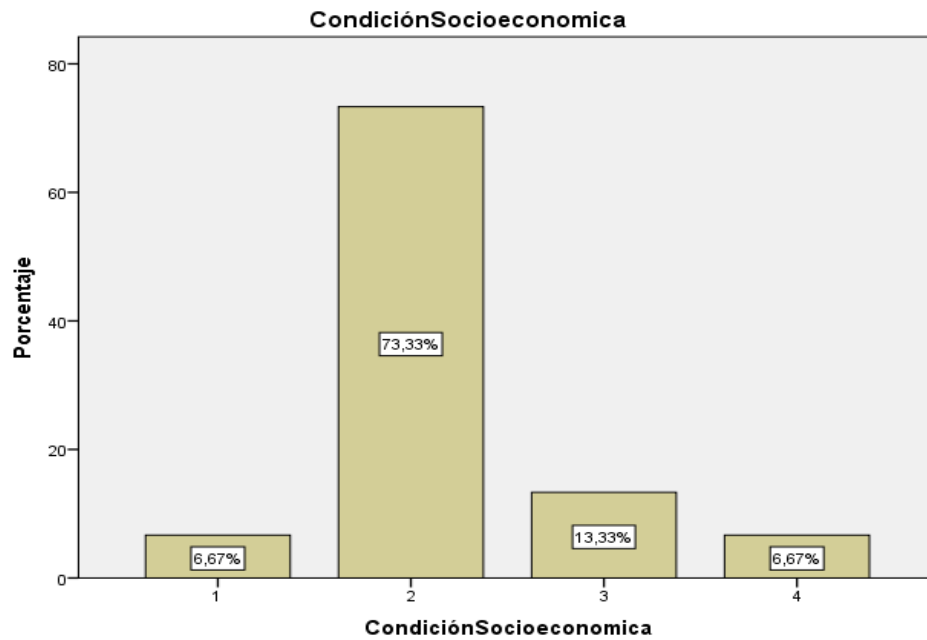


Figura 4. Condición socioeconómica de los participantes

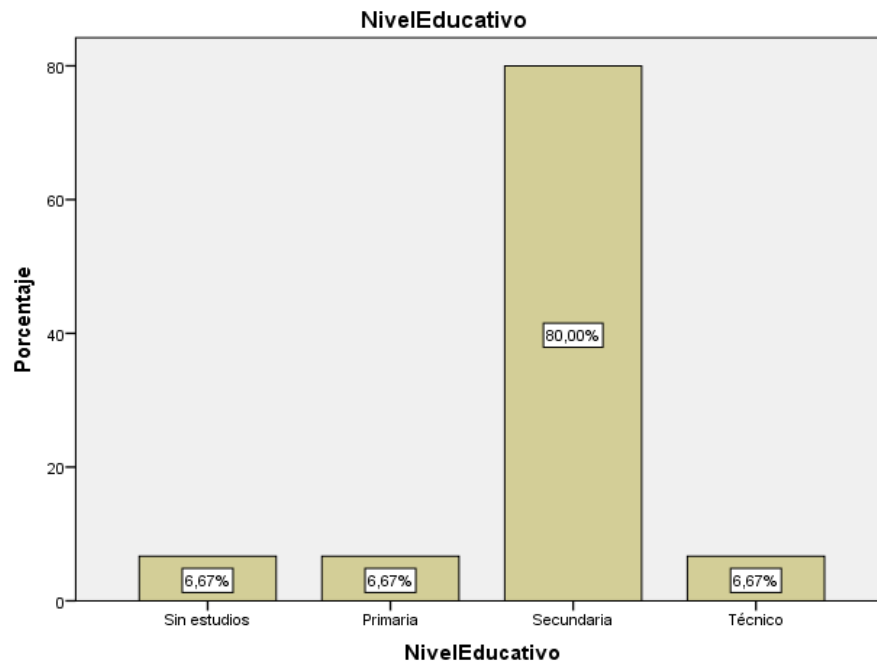


Figura 5. Nivel educativo de los participantes

A continuación, se presenta el análisis de las categorías de la escala (Recomienzo de la vida, Categoría mentor, Aislamiento, Disfruta de actividades infantiles, Deseando la infancia, Empatía para los niños y abusado cuando niño), determinadas según escala Likert en las cuales se tomaron los valores de: (0) no se presenta; (1) posiblemente se presenta; (2) se presenta y (3) indiferente.

Tabla 18.

Recomienzo de la vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	6	40,0	40,0	40,0
2	5	33,3	33,3	73,3

Válido	3	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

La tabla 18, arroja un porcentaje valido del 40,0 lo cual indica que 6 de los participantes posiblemente presentan el deseo por el recomienzo de su vida (1), por ser niños o jóvenes nuevamente o probamente la vida que han llevado hasta el momento ha sido difícil de acuerdo a sus condiciones de vulnerabilidad y necesidades. Por otro lado, el 26,7, correspondiente a 4 participantes son indiferentes respecto al recomienzo de su vida, puesto que no resulta ser un factor importante en su momento del ciclo vital (3).

Tabla 19.

Inmadurez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	0	6	40,0	40,0	40,0
	1	7	46,7	46,7	86,7
Válido	3	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

En la tabla 19, se observa un porcentaje valido del 46,7 lo cual indica que 7 de los participantes posiblemente presentan una tendencia o inclinación a interactuar con niños(as) ubicándose a su mismo nivel, de igual manera se sienten más gusto con los niños que con los adultos, formando un vínculo más cercano a ellos al disfrutar juegos compartidos, o de otro modo es visto por sus familiares como una persona inmadura (1). Por otro lado, el 13,3, equivalente a 2 participantes son indiferentes respecto a las relaciones con los niños (3).

Tabla 20.

Categoría mentor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	20,0	20,0	20,0
	1	6	40,0	40,0	60,0
	2	5	33,3	33,3	93,3
	3	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

En la tabla 20, se observa un porcentaje valido del 40,0 lo cual indica que 6 de los participantes posiblemente presentan algún interés por ayudar u organizar con los niños algunas de sus actividades tales como: escoger juguetes, entrenar niños en deportes, ser cuidador de niños en diferentes escenarios (niñera, maestro, consejero de campamento), entre otros (1). Por otro lado, el 6,7 equivalente a 1 participante indica que le resulta indiferente realizar estas actividades con los niños (3).

Tabla 21.

Aislamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	6	40,0	40,0	40,0
	2	7	46,7	46,7	86,7
	3	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

En la tabla 21, se observa un porcentaje valido del 46,7 lo cual indica que 7 de los participantes presentan una tendencia a retraerse y a no compartir actividades con sus pares u otras personas que le rodean, de igual forma cuando eran aun niños no solían establecer relaciones con otros individuos de su edad, o su infancia resulto siendo una etapa difícil (2). En comparación, con

el 13,3 correspondiente a 2 participantes quienes indican ser indiferentes al interactuar con otras personas dentro o fuera de su núcleo familiar (3).

Tabla 22.

Disfruta de actividades infantiles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	6	40,0	40,0	40,0
2	5	33,3	33,3	73,3
3	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

En la tabla 22, se observa un porcentaje valido del 40,0 lo cual indica que 6 de los participantes posiblemente presentan una tendencia a interesarse por realizar actividades con los niños (as) tales como: subirse en las montañas rusas, ir a parques de diversiones o volver en secreto a visitar el entorno favorito de su infancia y, que a pesar de que son jóvenes o adultos aun las disfrutan (1). En comparación, con el 26,7 referente a 4 participantes quienes refieren ser indiferentes o no disfrutar en gran medida el realizar estas actividades de niños y niñas (3).

Tabla 23.

Deseando la infancia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	5	33,3	33,3	33,3
1	3	20,0	20,0	53,3
2	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

En la tabla 23, se observa un porcentaje valido del 46,7 lo cual indica que 7 de los participantes presentan un deseo por volver a la infancia, ya que sus mejores recuerdos o la mayoría de ellos se presentaron durante esta etapa de desarrollo (2). En comparación, con el 20,0 correspondiente a 3 participantes quienes posiblemente presentan deseo de volver a su infancia, puesto que están insatisfechos con lo que han vivido hasta el momento (1).

Tabla 24.

Empatía para los niños

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	2	13,3	13,3	13,3
1	3	20,0	20,0	33,3
Válido 2	9	60,0	60,0	93,3
3	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

En la tabla 24, se observan los resultados de la categoría empatía con los niños, la cual tiene en particular un ítem de carga negativa (34), indicando que los sujetos que poseen un porcentaje valido de 60,0 correspondiente a 9 de los participantes presentan una tendencia a conservar su estatus de adulto con los niños o igualar al niño como adulto, pensar en que las responsabilidades de los adultos son estresantes o que la mayoría de sus padres fueron muy estrictos (2). En comparación, con el 6,7 referente a 1 participante quien es indiferente respecto al poder que puedo ejercer un adulto en algún momento de su vida (3).

Tabla 25.

Abusado cuando niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	4	26,7	26,7	26,7
1	7	46,7	46,7	73,3
Válido 2	2	13,3	13,3	86,7
3	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

En la tabla 25, se observan los resultados de la categoría Abusado cuando niño, la cual al igual que la anterior tiene un ítem (21) de carga negativa, indicando que los sujetos que poseen un porcentaje válido del 46,7 correspondiente a 7 de los participantes posiblemente presentaron una infancia difícil o sufrieron de abuso (1). En comparación, con el 13,3 correspondiente a 4 participantes quienes dos de ellos presentan abuso e infancia difícil (2) y otros dos a quienes les resulta indiferente este tema (3).

Seguido a esto, se presentan las gráficas correspondientes a las categorías de la escala (Recomienzo de la vida, Categoría mentor, Aislamiento, Disfruta de actividades infantiles, Deseando la infancia, Empatía para los niños y abusado cuando niño).

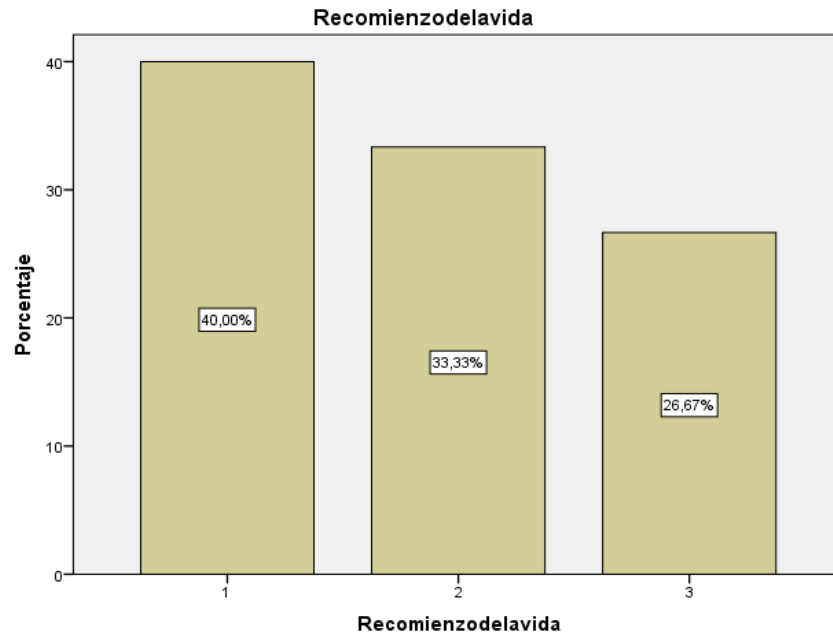


Figura 6. Recomiendo de la vida

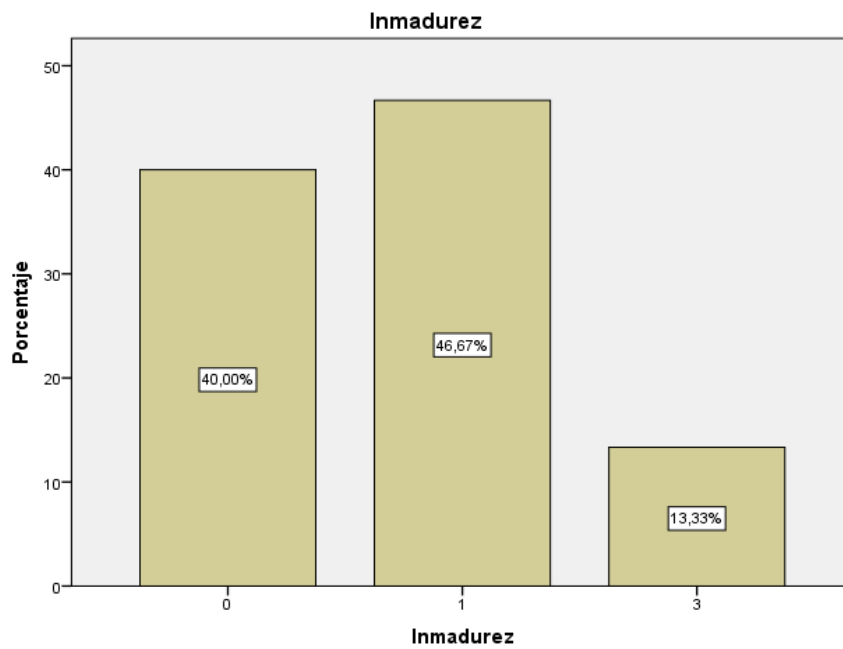


Figura 7. Inmadurez

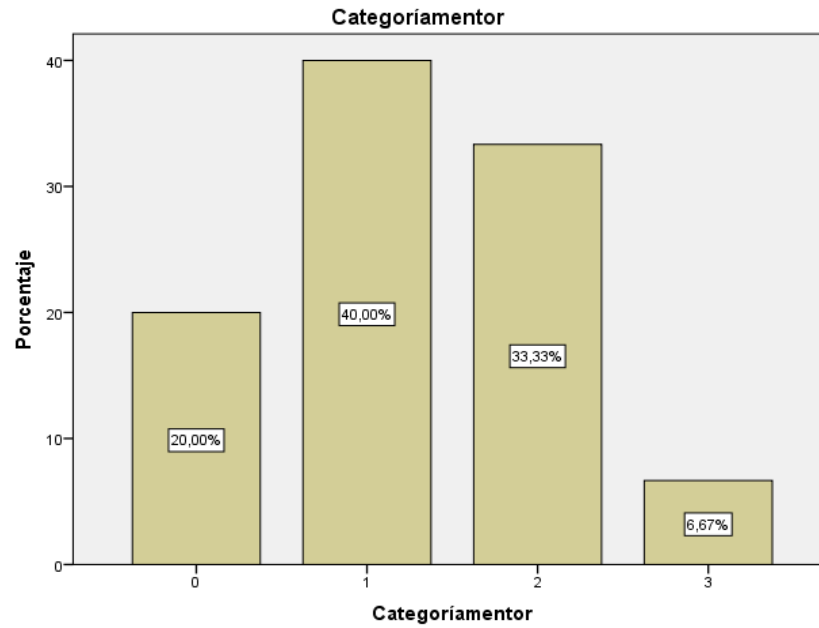


Figura 8. Categoría Mentor

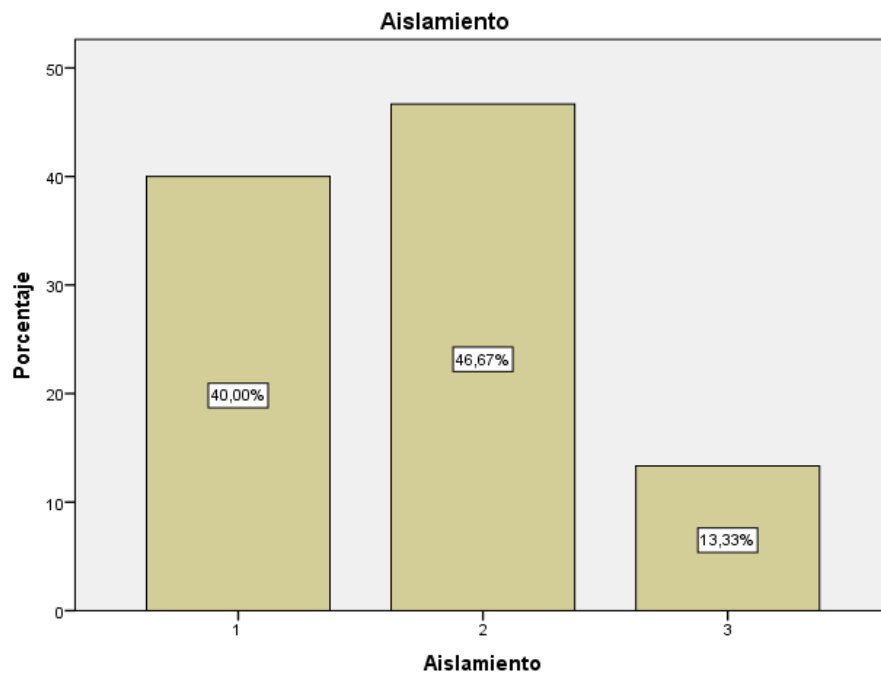


Figura 9. Aislamiento

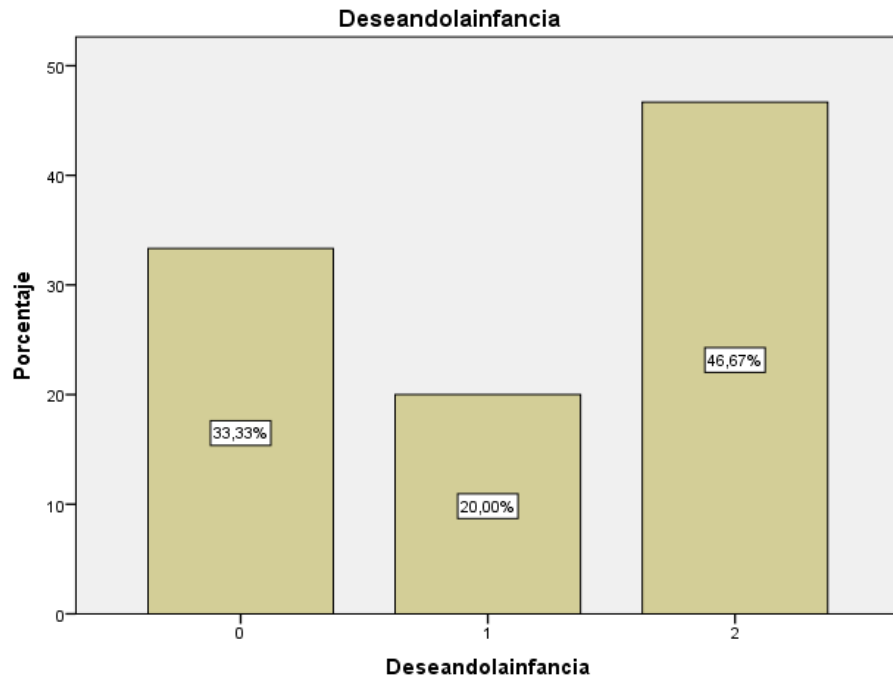


Figura 10. Aislamiento

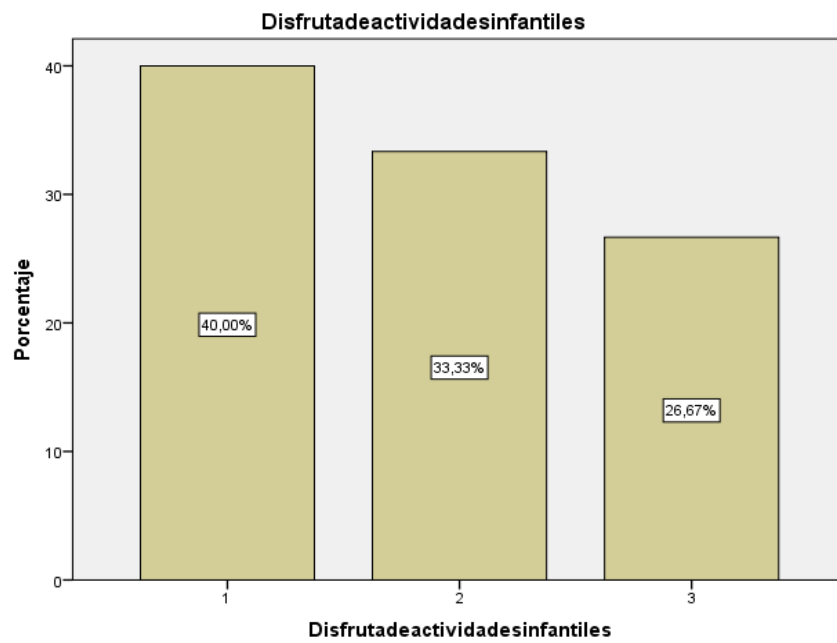


Figura 11. Deseando la infancia

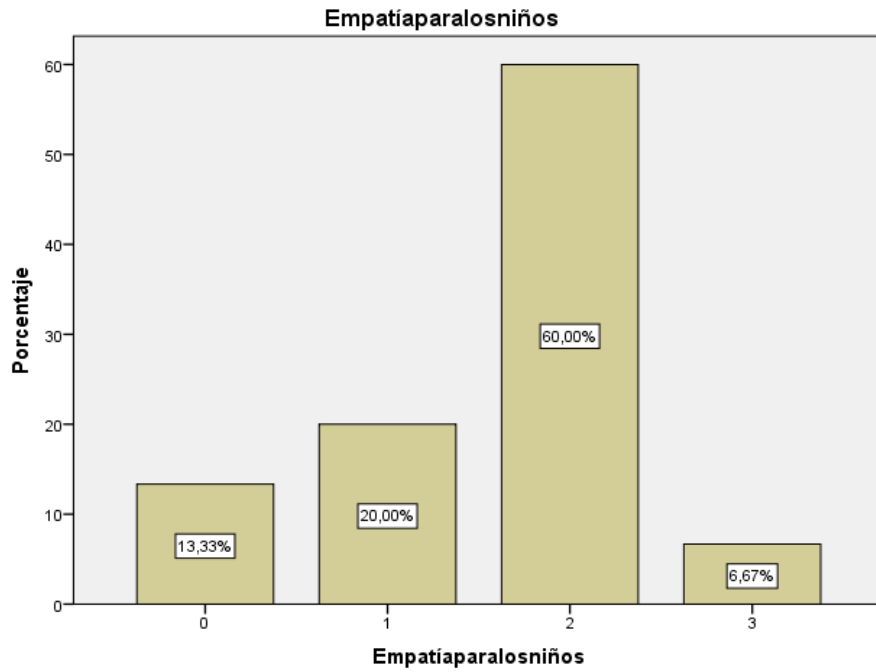


Figura 12. Empatía para los niños

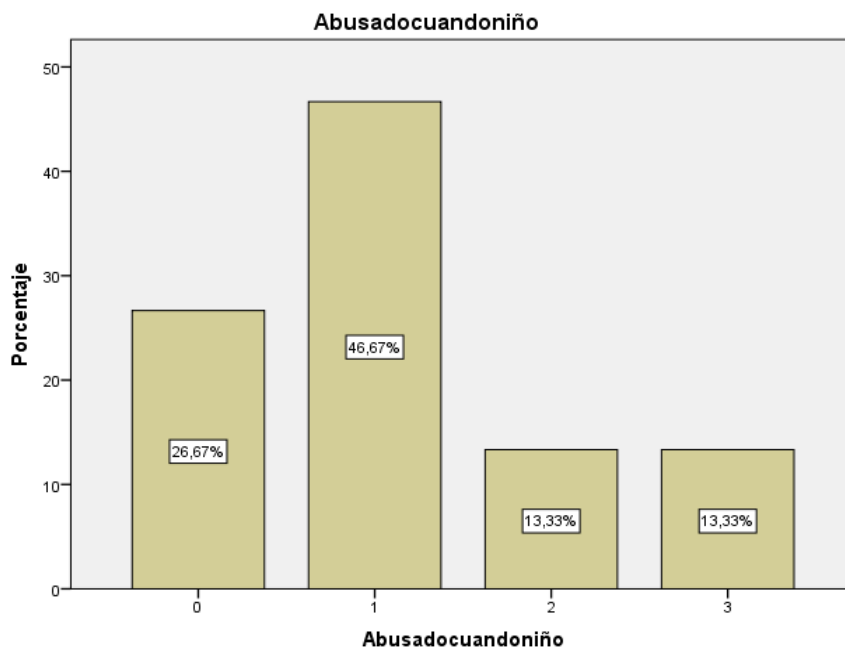


Figura 13. Abusado cuando niño

A partir de los resultados obtenidos por medio del paquete estadístico SPSS, se puede evidenciar que las categorías que presentaron picos altos en relación con los ítems que miden el constructo son: (a) *Empatía con los niños*, con un porcentaje de 60 % lo cual indica que los participantes adolescentes presentan empatía con los niños realizando diferentes actividades como refieren los sujetos, entre ellas: montar bicicleta, hacer aviones de papel, etc. Sin embargo, se encontró que la mayoría de los adolescentes ayudaban hacer actividades positivas a los niños sin ningún sentido sexual. (b) *Inmadurez y Aislamiento*, presentan un 46,67 % lo que indica que posiblemente los participantes se perciban o los perciban inmaduros para el ciclo de desarrollo en el que se encuentran, puesto que siendo una población en promedio de 18 años de edad, muchos de ellos no cuentan con las herramientas personales, sociales y educativas para afrontar de manera adecuada las situaciones de su cotidianidad, lo cual los lleva a una condición de vulnerabilidad; del mismo modo, son individuos retraídos o que no están interesados en las realizar diferentes actividades con sus padres o familiares, siendo esta la causa de ser parte de su estrato socioeconómico bajo, puesto que desde su infancia pudieron haber sufrido abandono, violencia física o psicológica y la falta de inclusión y oportunidades en las instituciones educativas, evidenciándose en esta población en la que su mayoría no termino el nivel educativo de básica secundaria. (c) *Categoría mentor*, se presenta un 40,00% lo que sugiere que posiblemente los jóvenes disfrutaban de cuidar a los niños (as), realizar actividades para ellos; lo anterior se evidencia en esta población porque muchos de los jóvenes que se encuentran dentro de la fundación son de estratos bajos y deben asumir un rol de cuidador de sus hermanos(as) o con sujetos de su núcleo familiar cercano a una temprana edad, puesto que sus padres no están, existe negligencia o los

padres trabajan la mayor parte del tiempo, lo cual no indica que vayan a desarrollar actividades sexuales con los menores. (d) *Abusado cuando niño*, con un porcentaje de 47,67% indica que posiblemente cerca de la mitad de los participantes presentaron algún tipo de agresión sexual, a excepción de los participantes que afirmaron haber sido víctimas de abuso por parte de uno de sus familiares cercanos. Esta categoría en especial, se relaciona principalmente con las demás categorías, puesto que si las categorías anteriores puntúan en picos altos, puede haber mayor probabilidad de que los menores y jóvenes sufran o hayan sufrido una agresión sexual, siendo este el resultado de la escasa educación sexual que los padres o cuidadores les brindan acerca de las conductas adecuadas o inadecuadas que otro puede ejercer sobre ellos o sobre los demás, y por consiguiente existan factores de riesgo predisponentes que conlleven a estos sujetos a ser agresores sexuales en el futuro, además de desarrollar a temprana edad conductas sexuales inadecuadas o impropias de su edad, generando erotizaciones que agredan física, psicológica e integral a otros individuos niños(as).

Por otro lado, los picos bajos que se presentan en los resultados de las categorías, se encuentran: (a) *Categoría mentor y Empatía con los niños*, con una puntuación de 6,67% lo cual indica una indiferencia de los participantes sobre temáticas relacionadas con el cuidado de otros y las relaciones que se establecen con otros sujetos. A partir de lo anterior, se infiere que los menores o jóvenes en su infancia no tuvieron un cuidador o familiar que prestara atención a sus necesidades o que organizaran actividades para ellos, por consiguiente, no muestran el interés de desarrollar estos aspectos con los niños(as).

Por último, existen tres categorías: (a) *Recomienzo de la vida*, (b) *Deseando la infancia* y (c) *Disfrutando la niñez*, que no presentan picos altos ni bajos, lo cual demuestra que los adolescentes presentan conductas “normales” en relación con la edad que se encuentran puesto que durante de esta etapa los adolescentes no tienen claro un proyecto de vida establecido, siendo reforzado por las condiciones socioeconómicas y educativas en las que se encuentran. De igual forma, debido a que la etapa de adolescencia y juventud viene marcada por cambios físicos, emocionales, cognitivos y psicológicos, los jóvenes desean en algunas oportunidades volver a su infancia; como muchos de los jóvenes y adolescentes no han realizado el tránsito total a esta etapa siguen teniendo intereses en realizar actividades de niños. Sin embargo, esto no indica que los jóvenes tengan predisposiciones a ser abusadores sexuales en el futuro, pero si se atribuye a cumplir y a culminar estas etapas de desarrollo.

Discusión

Este proyecto tenía como objetivo correlacionar los factores eróticos de los agresores sexuales y los factores de riesgo de agresión sexual en dos poblaciones, la primera de ellas, individuos penalizados de la Cárcel Distrital Modelo a los que se buscaba aplicar la entrevista semiestructurada, y adolescentes entre 14 y 24 años de la Fundación Gente Sobria, a los cuales se les aplicó la adaptación al español de la Escala de Identificación Infantil Revisada (CIS -R).

Dentro de los aportes del proyecto, se evidencia un lineamiento direccionado más hacia la detección de factores de riesgo y no a la erotización de los agresores sexuales para identificar si existían predisponentes para ser agresores sexuales en un futuro, debido a que fue posible solamente la aplicación de la escala a la población adolescente de la fundación Gente Sobria. A

partir de los resultados obtenidos y el análisis de los datos se encontraron en su mayoría factores de riesgo predisponentes que influyen en que puedan desarrollar conductas inadecuadas de erotización que pueden llevar a una agresión sexual, entre las categorías que evidencian lo anterior se encuentran: (a) empatía con los niños, (b) inmadurez, (c) aislamiento, (d) categoría mentor, (e) abusado cuando niño. Teniendo en cuenta lo anterior, Rice, 1977 afirma que una de las tareas psicosociales más importante en los adolescentes es la formación de una identidad positiva, a medida que logran una independencia de sus padres, también buscan un mayor contacto y sentido de pertenencia y compañía de sus pares; esto se contrasta con los resultados obtenidos en la categoría de aislamiento, donde los jóvenes presentan poca disposición a pertenecer a un grupo social o establecer relaciones sociales, además de una identidad negativa por motivos de vulnerabilidad.

Es importante mencionar, que algunos ítems poseían una doble interpretación, lo cual causaba confusión para los participantes y un sesgo en los resultados de la escala. A pesar de haber reestructurado los ítems antes de la aplicación, los participantes mostraron dificultades en responder los ítems 38,10,14,12,13. Por esta razón, no se pudo medir la exactitud lo planteado en el objetivo del proyecto.

Como parte de los aspectos negativos de la aplicación de la entrevista semiestructurada se encontraron diferentes obstáculos que impidieron llegar al cumplimiento del objetivo. En primera instancia, se dificultaron los procesos que se debían llevar a cabo en cuanto a los permisos y autorizaciones para ingresar a la Cárcel Distrital Modelo de la ciudad de Bogotá, puesto que el mes utilizado para expedir los permisos no fue suficiente ya que se sabe que para aplicar una

entrevista semi – estructurada relacionada con temas susceptibles como la agresión sexual, es importante mencionar que antes de iniciar un proyecto de esta magnitud, se evalúen las posibilidades de aplicación con la población escogida, con el fin de prevenir estas situaciones mencionada anteriormente. Sin embargo, se contó con el apoyo de una practicante de psicología jurídica, quien tuvo la disposición de ayudar para la aplicación de la entrevista semi – estructurada en el establecimiento carcelario Bogotá “Modelo”.

En un segundo momento, cabe resaltar que los penalizados al leer la entrevista se negaron a diligenciarla, debido al grado de especificidad de los ítems respecto al tema de agresión sexual, además de esto en su mayoría refirieron no tener seguridad de que sus datos personales y respuestas no fueran a ser divulgadas. Por esta razón es importante reevaluar el vocabulario utilizado en la entrevista semi- estructurada por uno más tenue y que no hiera las susceptibilidades de esta población.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se percibe que se pudo haber tenido una mejor respuesta de esta población siempre y cuando se hubiese realizado una aproximación con los agresores sexuales unos meses antes de la aplicación, realizando diferentes actividades tales como talleres, conversaciones informales, conferencias, actividades lúdicas etc, o de otro modo sea una persona con mayor experiencia, capacitada y preferiblemente de su mismo género para que exista mejor empatía y confianza entre el evaluador y el evaluado.

Conclusiones

De acuerdo con Sotomayor, Pesqueira & Rendón (2013), la violación, el hostigamiento sexual y los abusos deshonestos son delitos cometidos contra la libertad y la seguridad sexual del

individuo y son, además, el producto final de una sexualidad que tiene como base las relaciones de poder y sometimiento; de esta manera, teniendo en cuenta que el estudio se realizó únicamente con población masculina, se reafirma esta construcción conceptual de la sexualidad como lo masculino y lo femenino. Por otro lado, teniendo en cuenta las teorías contemporáneas sobre la agresión sexual de Tudway y Darmoody (2005), se enfatiza en la naturaleza multifactorial de la agresión, y dentro de este amplio grupo se mencionan factores biológicos, psicológicos, sociales, que se evidencian en los resultados de la escala la cual mostro que la mayoría de estos sujetos poseían factores de vulnerabilidad en las diferentes áreas de ajuste.

La validación y adaptación al español de la Escala de Identificación Infantil Revisada (CIS-R) es una propuesta innovadora en Colombia puesto que no se encontraron escalas en el país que evalúe la erotización en agresores sexuales y que a su vez identifique los factores de riesgo en personas no incidentes en este tipo delitos. De igual manera, a partir de a revisión teórica, empírica y los resultados obtenidos a través de la aplicación de la escala se generaron nuevos conocimientos respecto a esta temático.

Para los próximos estudios, es importante tener en cuenta las sugerencias realizadas respecto a al acercamiento que se debe hacer con anterioridad a la población de las cárceles, la reestructuración de ítems de la escala para una comprensión, además de poder correlacionar los resultados del estudio con otra población (mujeres, contextos, edades, estratos) para obtener mayor evidencia empírica y validez en cuanto a los constructos evaluados.

Finalmente, es importante mencionar que el proyecto tomó un direccionamiento diferente por lo mencionado en la discusión, siendo utilizada esta escala para la promoción y prevención de agresión sexual en jóvenes y adolescentes.

Referencias

- Arcila, A., Castaño, M., Osorio, D., & Quiroz, G. (2013). Socio-demographic Characterization of Psychosexual Development and Crime in Men Convicted of Sexual Crimes Imprisoned in the Manizales Penitentiary Center. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(1), 51-62.
- Berlinerblau, V. (2017). *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos*. Buenos Aires: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf.
- Benedicto, C., Roncero, D., & González, L. (2016). Juvenile sexual offenders: Typology and psychosocial profile according to the age of their victims. Madrid España: Asociación GINSO. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074016300198>
- Blanco, E. (2016). Trastorno parafilico: características clínicas de pacientes masculinos atendidos por Sexología Clínica. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 13 (3), 1-6.
- Cairo, M., Ciccone, V., & García, J. (s.f). *Estudio sobre televisión, erotismo y pornografía. COMPER*. Argentina
- Carballo, S. (2002). Educación de la expresión de la sexualidad humana. *Educación*, 26(1), 29-46.

Campos, I., Civera, L., Córdoba, S., Del Amo, D., Díaz, A., Díaz, A., & Ferri, S. (s.f). *Respuesta Sexual Humana*. Recuperado de

<http://mural.uv.es/majoan/Grupo2RespuestaSexualHumana.pdf>

Díaz, J. (2003). Ofensores sexuales juveniles. *Estudios de juventud*, 1 (62), 93-127.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 62-167.

Díez, E. (2009). Prostitución y violencia de género. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, (24), 1-3. Recuperado de

<https://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/24/enriquediez.pdf>

Escorcía, D. (2014). Consumo de licor lleva al abuso sexual en jóvenes de Barranquilla. *El tiempo*. Universidad del Norte. Recuperado de

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14731116>.

Finkelhor, D. (2008). *El abuso sexual al menor*. México: Pax.

Fernández, P., & Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Atención Primaria En La Red*, (9), 76-78.

Fernández, L. (2004). Amor y sexualidad: algunos desafíos. *Universidades*, (28), 21-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302804>

Gorguet, I. (2008). *Comportamiento Sexual Humano*. Santiago de Cuba, Cuba: Oriente.

Gidycz, C., Warkentin, J., & Orchowski, L. (2007). Predictors of Perpetration of Verbal, Physical, and sexual violence. A Prospective Analysis of College Men. *Psychology and Men & Masculinity*, 8(2), 79-94.

- Gómez, E., & Juárez, E. (2014). Criminología sexual. *Revista IUS*, 8(34), 141-165. Disponible de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472014000200009&lng=es&tlng=es.
- Guimón, J. (2007). Controversias en el tratamiento de los agresores sexuales. *Avances en salud mental relacional*, 6 (3), (sp).
- González, E., Martínez, V., Leyton, C. & Bardi, A. (2004). Características de los abusadores sexuales. *Revista Sogía*, 11 (1), 6 – 14.
- Guzmán, C. (2008). Desarrollo psicosexual en Freud y explotación sexual comercial infantil. *Facultad de Ciencias Sociales*, Universidad de Chile. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/guzman_c2/sources/guzman_c2.pdf
- Herrero, O; & Negredo, L. (2016). Evaluación del interés sexual hacia menores. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26, 30- 40.
- Hernández, M., Garrido, F., & López, S. (2000). Diseño de estudios epidemiológico. *Salud pública de México*, 42 (2), 1-11.
- Howitt, D., & Sheldon, K. (2007). The role of cognitive distortions in paedophilic offending: Internet and contact offenders compared. *Psychology, Crime & Law*, 13, 469-486.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2004). *Delito Sexual*. Forensis. Colombia.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2007). *Informes Periciales por Presunto Delito Sexual*. Forensis. Colombia.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2008). *Delitos Sexuales en Colombia*. Forensis. Colombia

Jiménez, R. (2012). La génesis de las parafilias sexuales y la homosexualidad egodistónica: el Modelo de los Mecanismos Tensionales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30 (1), 146-158.

Jiménez, E., & Peña, R. (2010). Risk and repetition evaluation in sexual sentenced aggressors: victims implications. Instituto de Psicología Forense (España). Universidad Autónoma de Yucatán México. Pp. (1), 1-12.

López, M., & Núñez, M. (2008). Psicopatía versus trastorno antisocial de la personalidad. *Revista Española de Investigación Criminológica*. 1 (7), 1-17.

Laci, M. (30 de mayo de 2016). Escalofriante cifras de violaciones en brasil. *La izquierda diario*. Recuperado de <https://www.laizquierdadiario.com.uy/Escalofriante-cifra-de-violaciones-en-Brasil>

Mann, R., Webster, S., Wakeling H., & Marshall, W. (2007). The measurement and influence of child sexual abuse supportive beliefs. *Psychology, Crime & Law*, 13, 443-458.

Organización internacional para las migraciones. (2011). *Lucha contra la trata de personas*. Recuperado de <http://www.oim.org.co/trata-de-personas/iombogota%40iom.int>

Otero, A., Rabelo, V., Echazábal, A., Calzadilla, L., Duarte, F., Magriñat, J., & Acosta, C. (2001). *Tercer Glosario Cubano de Psiquiatría (GC-3)*. Recuperado de <http://www.wpanet.org/uploads/Newsletters/E-Bulletins/Latest/Cuban-Glossary-dyc.pdf>

Prada, N. (2009). Erotismo y pornografía. *LaFuga*, 9(1), 1-2.

Peterson, Z., Pesqueira, J., & Rendón, R. (2013). *Violar: ¿frontera del erotismo masculino?* Estudios sociales, Universidad de Sonora.

Prendergast, W. (2004). *Treating sex offenders: A guide to clinical practice with adults, clerics, children and adolescents*. London: The Haworth Press.

Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura*, (13), 263-276.

Romero, J. (2006). *Nuestros presos: ¿Cómo son, qué delitos cometen y qué tratamientos se les aplica?* Madrid, España: EOS.

Rice, F. (1997). *Desarrollo humano, estudio del ciclo vital*. Editorial: Copyright. México.

Ripoll, A. (2008). Colombia: Semillero para la trata de personas. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 3(1), 175-174. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92730107>

Rubio E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana. *Consejo Nacional de Población, "Antología de la Sexualidad Humana"*. Tomo I. Consejo Nacional de Población- Miguel Ángel Porrúa. México.

Rubio, E. (s.f). *Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales*. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_06_Sobre%20la%20sexualidad%20humana.pdf

Seto, M., Stephens, S., Lalumière, M., & Cantor, J. (2015). The Revised Screening Scale for Pedophilic Interests (SSPI-2): Development and criterion-related validation. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 27, 1-17.

Sotomayor, Z., Pesqueira, J., & Rendón, R. (2013). Violar: ¿frontera del erotismo masculino?.

Estudios sociales, 21 (42), 1-16.

Valencia, O., Labror, M., & Peña, M. (2010). Características demográficas y psicosociales de los agresores sexuales. *Revista diversitas - perspectivas en psicología*, 6 (2), 297-308.

Valencia, O. (2016). *Reincidencia y caracterización de los agresores sexuales en tratamiento penitenciario*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

Velasco, A., & Gil, V. (2017). La adicción a la pornografía: causas y consecuencias. *Drugs and Addictive Behavior*, 2(1), 122-130. Recuperado de www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/download/2265/1703

Valencia, O. (2016). *Reincidencia y caracterización de los agresores sexuales en tratamiento penitenciario* (doctoral). Universidad complutense de Madrid, España.

Wardet, T., Polaschek, D., & Beech, A. (2006). *Theories of Sexual Offending*. Inglaterra: John Wiley & Sons Ltd.

Wilson, R. (2016). Emotional Congruence in Sexual Offenders Against Children. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 11(1), 33-47.

Apéndices

Apéndice A, Entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co

Tomado y modificado de Emotional Congruence in Sexual Offenders Against Children del autor Wilson, J (2016).

La siguiente entrevista semiestructurada, tiene como objetivo identificar las generalidades del erotismo en los agresores sexuales; consta de 31 ítems que evalúan en dos secciones el interés de los agresores hacia niño(as) y adolescentes.

La entrevista semiestructurada es aplicada con un fin estrictamente académico; a continuación, encontrarán 31 ítems que deberá responder sinceramente, teniendo en cuenta que la información que usted suministre no será revelada a ninguna entidad o persona externa al estudio.

Edad: _____ Sexo: H ____ M ____

Nivel educativo alcanzado: _____

Estrato socioeconómico: _____

Estado civil: _____

Sección A

Entrevista semiestructurada:

1. ¿Está trabajando actualmente?

Si = 0 No = 1

2. ¿A qué se dedica?

Orientado a adultos = 0 Orientado a niños = 1

3. ¿Cuándo tú no estás trabajando, que haces para pasar el tiempo? (hobbies)

Orientado a adulto = 0 Orientado a niños= 1

4. ¿Está usted casado?

Si= 0 (incluir si es viudo) Nunca= 2 formal= 1 (separado, divorciado)

5. ¿Usted tiene algún hijo?

Ninguno = 0 1=1 2 o más = 2

6. ¿Cuántos años tienen ellos?

Entre el promedio (uno a 11) = 2; (12 a 15 años niñas o 17 años niños) = 1; por encima de 16= 0

7. ¿Cómo te llevas con ellos?

Excelente = 4 Bien = 3 Neutral =2 Distante = 1 Pobre= 0

8. ¿Prefieres cuidar a tus hijos o prefieres que tu esposa lo haga?

Yo= 2 Esposa= 0 los dos = 1

9. ¿Hay otros niños en tu vida? (sobrinas, sobrinos, cuidado de niños, amigos, niños)

Ninguno= 0 1= 1 2 o más= 2 3= (si dice muchos)

10. ¿Cuántos años tienen esos niños?

Entre el promedio (1 a 11) = 2; 1(2 a 15 años niñas o 17 años niños) = 1; por encima 16= 0

11. ¿Cómo te llevas con estos otros niños?

Excelente = 4 Bien = 3 Normal =2 Distante = 1 Pobre = 0 *

12. ¿Prefieres estar con un niño a la vez o con un grupo más grande?

1= 2 Muchos, no preferencia= 1 Con adultos= 0

13. ¿Te gustaría tener más tiempo para pasar con niños?

Si, o ya lo hago = 1 No = 0

14. ¿Qué cosas haces con los niños?

Orientado a adulto= 0 orientado a niños= 1

15. ¿Tiene algún hobby o interés que le guste compartir con los niños en su vida?

Si = 1 No = 0

16. ¿Cuándo estas en compañía de niños ¿Cómo te sientes?

Confortable (de algún modo bien) = 1 No confortable (de algún modo mal o normal) = 0

Sección B

17. ¿Con cuántos niños aproximadamente usted ha tenido relaciones sexuales?

Ninguno= 0 Uno=1 Dos o más= 2

18. ¿Cuándo tuviste relaciones sexuales, estuviste con más niños, niñas o los dos?

Niñas= 1 Niños=2 Los dos= 3

19. ¿De cuántos años fueron en promedio estos niños?

De 1 a 11 años =2; de 12 a 15 años niñas o 17 años niños=1; Por encima de 16 años = 0

20. ¿Qué inicialmente lo atrajo a usted del niño con el que tuvo una relación sexual?

**(Rasgo sexual, o algo que permitió la actividad sexual como por ejemplo el control) =0
(Otros rasgos del niño) =1**

21. ¿Qué le gusta más acerca de un niño?

(Calidad sexual o algo que permite la actividad sexual) = 0

(Algo orientado al niño) = 1

22. ¿Cuánto tiempo usted permanece con un niño?

(Solo lo suficiente para tener sexo) = 0

(Solo un poco más) = 1

(Muchas actividades además de tener sexo) = 5 (0 a 3 =0; 4=1; 5=2)

23. ¿Hiciste otras cosas con los niños(as) que no fuera tener sexo?

Si = 1 No=0

24. ¿Su tiempo fue gastado mirando oportunidades para tener sexo o usted se involucró con ellos de otra forma?

Sexual = 0 Otra= 1

25. ¿Alguna vez ha estado enamorado de un niño(a)?

Si = 1 No= 0 Inseguro = 1

26. ¿Si la sociedad se lo permitiera tendría una relación con un niño ahora?

Si = 1 No = 0 Inseguro = 1

27. ¿Si no tuvieras atracción sexual hacia los niños(as) crees que pasarías el tiempo con ellos?

Si= 1 No= 0

28. ¿Qué características físicas te atraen de un niño(a)?

Cabello= 1 Rasgos Faciales (forma de los ojos, nariz, pómulos, boca) = 2

29. ¿Qué partes del cuerpo del niño(a) te causa mayor excitación?

Genitales = 0 Pies= 1 Espalda=2 Cuello=3 Manos= 4 Otros=5

30. ¿Escoges a los niños según...?

**Olor (agradable, desagradable) = 0 Tono de voz= 1 Aspecto físico
(niño(a), adolescente) = 2 Otro = 3**

31. ¿En qué lugar suele usted observar a los niños?

Centros comerciales= 0 Colegios=1 Parques=2

Apéndice B, Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co

La siguiente escala, será aplicada a adolescentes mayores de 14 años con el objetivo de identificar los factores de riesgo que puedan llevarlos a cometer un acto sexual abusivo en contra de un niño(a) o adolescente en el futuro.

ESCALA REVISADA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO

A continuación, encontrarán 40 ítems los cuales deberá responder con la mayor sinceridad posible. Teniendo en cuenta que la información que usted suministre será exclusivamente para fines académicos. Además, no serán revelados a ninguna entidad o personal fuera del estudio.

Edad: _____ Sexo: H ____ M ____

Estado civil: _____

Condición socioeconómica: _____

Nivel educativo alcanzado: _____

1. Deseo a menudo haber permanecido siendo niño y no haber crecido	V	F
2. Prefiero socializar con gente de mi propia edad	V	F
3. Me divierto más cuando estoy jugando con niños	V	F
4. Mi familia y amigos no pueden entender lo paciente que soy con los niños.	V	F
5. Las responsabilidades de los adultos son demasiado estresantes	V	F
6. Me gusta tratar a los niños como iguales.	V	F
7. A menudo me resulta difícil actuar conforme a mi edad	V	F
8. Mi familia y amigos piensan que soy inmaduro.	V	F

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 114

9. Tengo dificultades al relacionarme con adultos.	V	F
10. He estado enamorado de un niño.	V	F
11. Me gustaría trabajar con niños como niñera, consejero de campamento o maestro	V	F
12. La mayoría de los padres son demasiado estrictos con sus hijos.	V	F
13. Me siento más cerca de los niños que de los adultos.	V	F
14. Me gusta enseñar a los niños cómo hacer cosas nuevas.	V	F
15. Me gusta entrenar niños en deportes.	V	F
16. A menudo me gustaría ser joven de nuevo.	V	F
17. Me gusta organizar actividades para niños, como juegos o seleccionar juguetes para ellos.	V	F
18. Yo fui un niño abusado.	V	F
19. Cuando estoy con niños, siento que soy uno de ellos.	V	F
20. A menudo deseo poder comenzar mi vida otra vez.	V	F
21. Me gusta mirar vitrinas en tiendas de juguetes.	V	F
22. La infancia fue un momento difícil para mí.	V	F
23. Me encantan los buenos juegos.	V	F
24. Me gusta escuchar música para niños.	V	F
25. Ojalá tuviera menos responsabilidades.	V	F
26. No hay nada que me guste más que ver a un niño divertirse.	V	F
27. No Estoy contento con mi vida tal como es.	V	F
28. Los adultos deberían escuchar a los niños más.	V	F
29. La mayoría de mis mejores recuerdos son de mi infancia.	V	F
30. Tengo miedo de envejecer	V	F
31. Yo era solitario cuando era niño.	V	F
32. Cuando era niño siempre jugaba con muchos otros niños.	V	F
33. He tenido pocos amigos como adulto.	V	F
34. He notado que los niños son una molestia cuando los adultos están tratando de hablar.	V	F
35. No me gusta tener juguetes de niños alrededor mi espacio.	V	F

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 115

36. En secreto me encanta volver a visitar mi entorno favorito de la infancia.	V	F
37. Mis mejores recuerdos son los de la infancia.	V	F
38. Nunca superé los parques de atracciones.	V	F
39. Nunca seré muy adulto para las montañas rusas	V	F
40. Odio jugar juegos de niños	V	F

Descargado de sax.sagepub.com de la biblioteca de la Universidad of Otago el 4 de junio de 2016

Apéndice C, Consentimiento informado para padres de familia/tutor/acudiente e individuos penalizados.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

UNIVERSIDAD CENTRAL DE INVESTIGACIONES
Consentimiento informado para padres de familia/tutor/acudiente

FECHA: ____/____/2017

Yo, _____, identificado(a) con C.C. número _____ de _____, en calidad de representante legal de _____ identificado con el documento de identidad número _____, autorizo a las psicólogas en formación para que apliquen a mi hijo (a) la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R). Por lo cual declaro que se me ha informado del principio de confidencialidad y los alcances del estudio.

Entiendo que toda la información suministrada en esta prueba a los psicólogos en formación y al tutor de la investigación se mantendrá entre los profesionales, y que esta no será dicha o entregada a otra persona o entidad.

Nombre: _____ Firma: _____

CC: _____

Acepto: _____

No acepto: _____

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

UNIVERSIDAD CENTRAL DE INVESTIGACIONES
Consentimiento informado para individuos penalizados

FECHA: ____/____/2017

Yo, _____, identificado(a) con C.C. número _____ de _____, acepto participar en la aplicación de la entrevista semiestructurada. Por lo cual declaro que se me ha informado del principio de confidencialidad y los alcances del estudio.

Entiendo que toda la información suministrada en esta prueba a los psicólogos en formación y al tutor de la investigación se mantendrá entre los profesionales, y que esta no será dicha o entregada a otra persona o entidad.

Nombre: _____ Firma: _____

CC: _____

Acepto: _____

No acepto: _____

Apéndice D, Asentimiento informado para estudiantes

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

UNIVERSIDAD CENTRAL DE INVESTIGACIONES
Asentimiento Informado para Estudiantes

FECHA: ____/____/2017

Yo _____, identificado con tarjeta de identidad número _____ de _____, acepto participar en la aplicación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R). Entiendo que toda la información suministrada en esta prueba a los psicólogos en formación y al tutor de la investigación es verdadera; y también se me ha explicado que esta información se mantendrá entre los profesionales y yo, y que esta no será dicha o entregada a otra persona o entidad.

Acepto que he leído y comprendido lo que contiene este documento.

Nombre y apellido: _____

Apéndice E, Formato carta de validación por jueces

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

UNIVERSIDAD CENTRAL DE INVESTIGACIONES
Adaptación y validación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R)
traducida al español

Desarrolladores: Leidy Carolina Sarmiento Soto,

María Alejandra Tobo Granada & Lady Viviana Álzate

El presente trabajo tiene en cuenta la identificación de las generalidades eróticas de los agresores sexuales desde su adolescencia, con el fin de comprender los factores incidentes en las agresiones sexuales. Es por esto que surge la necesidad de implementar estudios que contribuyan a la erradicación total del abuso sexual hacia niños, niñas, jóvenes y adolescentes en Colombia

De acuerdo a los estudios hechos sobre agresiones sexuales juveniles, hay que destacar que no se han hallado estudios o investigaciones de ámbito nacional sobre los delincuentes sexuales

juveniles que traten de objetivar diferentes “perfiles” que favorezcan la intervención con los mismos, es por esto que el presente estudio puede facilitar la apertura de una línea de interés clave sobre la identificación de posibles factores predisponentes y la intervención adecuada en los adolescentes, ojalá antes de que cometan el delito sexual.

A continuación, encontrará el formato de validación de ítems. De acuerdo a los siguientes aspectos usted deberá asignar una calificación mínima de cero (0) o máxima de cinco (5) a cada uno de los ítems. Tenga en cuenta que la calificación se da de acuerdo con el criterio que está evaluando por ítem.

Aspectos a evaluar:

Pertinente: Si corresponde o no al tema y objetivo.

Suficiente: Si basta para el tema y el objetivo que se pretende evaluar

Coherente: Si tiene conexión lógica con el tema y el objetivo

Relevante: Si el ítem es importante, si se debe tener en cuenta.

Sintaxis: Si la ordenación de las palabras y la relación mutua entre las mismas en la construcción de las oraciones es adecuada al objetivo

Semántica: Si las palabras empleadas son adecuadas, en cuanto al significado en cada frase del instrumento.

Observaciones: Por favor escriba, todas aquellas consideraciones que sean pertinentes para el caso.

Versión original de (Abramson & Mosher, 1975) y versión española de (Sierra, Perla, & Gutiérrez-Quintanilla, 2010).

Apéndice F, Matriz de validación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) traducida al español para jueces expertos.

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA FACULTAD DE PSICOLOGÍA CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA & SEXUALIDAD Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) traducida al español. FORMATO DE REVISIÓN VERIFICACIÓN Y VALIDACIÓN JUECES EXPERTOS Nombre del Juez: _____</p>								
<p>Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) traducida al español.</p>		<p>La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertinente: Si corresponde o no al tema y objetivo • Suficiente: Si basta para el tema y el objetivo que se pretende evaluar • Coherente: Si tiene conexión lógica con el tema y el objetivo • Relevante: Si el ítem es importante, si se debe tener en cuenta. • Sintaxis: si la ordenación de las palabras y la relación mutua entre las mismas en la construcción de las oraciones es adecuada al objetivo • Semántica: Si las palabras empleadas son adecuadas, en cuanto al significado en cada frase del instrumento. • Observaciones: Por favor escriba, todas aquellas consideraciones que sean pertinentes para el caso. <p>Recuerde que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0</p>						
		CATEGORIAS	ÍTEM	PERTINENTE	SUFICIENTE	COHERENTE	RELEVANTE	SINTAXIS
1. Recomienzo de la vida	16. A menudo me gustaría ser joven de nuevo.							
	20. A menudo deseo poder comenzar mi vida otra vez.							
	27. No Estoy contento con mi vida tal como es.							
2. Inmadurez	13. Me siento más cerca de los niños que							

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 122

	de los adultos.							
	3. Me divierto más cuando estoy jugando con niños.							
	8. Mi familia y amigos piensan que soy inmaduro.							
3. Categoría Mentor	17. Me gusta organizar actividades para niños, como juegos o seleccionar juguetes para ellos.							
	15. Me gusta entrenar niños en deportes.							
	11. Me gustaría trabajar con niños como niñera, consejero de campamento o maestro.							
4. Aislamiento	31. Yo era solitario cuando era niño.							
	32. Cuando era niño siempre jugaba con muchos otros niños.							
	22. La infancia fue un							

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 123

	momento difícil para mí.							
5. Disfruta de actividades infantiles	39. Nunca seré muy adulto para las montañas rusas.							
	38. Nunca superé los parques de atracciones.							
	36. En secreto me encanta volver a visitar mi entorno favorito de la infancia.							
6. Deseando la infancia	29. La mayoría de mis mejores recuerdos son de mi infancia.							
	37. Mis mejores recuerdos son los de la infancia.							
7. Empatía para los niños	5. Las responsabilidades de los adultos son demasiado estresantes.							
	12. La mayoría de los padres son demasiado estrictos con sus hijos.							
	34. (Carga negativa) He notado que los							

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 124

	niños son una molestia cuando los adultos están tratando de hablar.							
8. Abusado cuando niño	18. Yo fui un niño abusado.							
	22. La infancia fue un momento difícil para mí.							
	21. (Carga negativa) Me gusta mirar vitrinas en tiendas de juguetes.							

**Apéndice G, Cartas de presentación para las entidades Cárcel Modelo y La Fundación Gente
Sobria**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

UNIVERSIDAD CENTRAL DE INVESTIGACIONES
Carta de Presentación Cárcel Distrital Modelo

Cárcel Distrital Modelo
Carrera 56 N° 18A -47
Puente Aranda, Colombia.

Ref.: Solicitud permiso aplicación entrevista.

Estimados Sres/as Cárcel Distrital Modelo de la ciudad de Bogotá

Reciban un cordial saludo.

Somos psicólogas en formación de la Universidad Católica de Colombia, nos encontramos terminando nuestro trabajo de grado y por ello nos dirigimos respetuosamente a ustedes con el fin de solicitar permiso para la aplicación de una entrevista semiestructurada sobre erotismo, para 15 reclusos penalizados por agresión sexual.

El objetivo de esta investigación es identificar las generalidades del erotismo en los agresores sexuales. Es importante aclarar, que la entrevista aplicada tendrá fines estrictamente académicos y la información que las personas suministren no será revelada a ninguna entidad o persona externa al estudio.

Si la entidad lo considera, podemos compartir al final del trabajo, el resumen del mismo con fines estrictamente académicos y manteniendo la confidencialidad de los participantes.

Agradecemos la gentileza de su atención y quedamos a la espera de su respuesta.

Cordial saludo

Nombre
CC.

Firma
CC.

Nombre
CC.

Firma
CC.

Nombre
CC.

Firma
CC

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co



UNIVERSIDAD CENTRAL DE INVESTIGACIONES
Carta de Presentación Fundación Gente Sobria

Fundación Gente Sobria
Sr. Cesar Martínez
Calle 54 SUR N° 13C-15
Tunjuelito, Colombia.

Ref.: Solicitud permiso aplicación entrevista.

Reciba un cordial saludo.

Somos psicólogas en formación de la Universidad Católica de Colombia, nos encontramos terminando nuestro trabajo de grado y por ello nos dirigimos respetuosamente a usted con el fin de solicitar un permiso para la aplicación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R), para 15 adolescentes de 14 a 24 años de edad, de su fundación.

El objetivo del estudio es identificar los factores de riesgo que puedan llevar a los adolescentes a cometer un acto sexual abusivo en contra de un niño(a) o adolescente en el futuro. Es importante aclarar, que el resultado de la escala aplicada tendrá fines estrictamente académicos y la información que los adolescentes suministren no será revelada a ninguna entidad o persona externa al estudio.

Si la entidad lo considera, podemos compartir al final del trabajo, el resumen del mismo con fines estrictamente académicos y manteniendo la confidencialidad de los participantes.

Agradecemos la gentileza de su atención y quedamos a la espera de su respuesta.

Cordial saludo

Nombre
CC.

Firma
CC.

Nombre
CC.

Firma
CC.

Nombre
CC.

Firma
CC.

Apéndice H, Resolución 8430 de 1993 del Ministerio De Salud. Título II de la investigación en seres humanos, capítulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co

ARTÍCULO 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

ARTÍCULO 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios: a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen. b. Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos. c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo. d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución. e. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución. f. Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación. g. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

ARTÍCULO 7. Cuando el diseño experimental de una investigación que se realice en seres humanos incluya varios grupos, se usarán métodos aleatorios de selección, para obtener una asignación imparcial de los participantes en cada grupo, y demás normas técnicas determinadas para este tipo de investigación, y se tomarán las medidas pertinentes para evitar cualquier riesgo o daño a los sujetos de investigación.

ARTÍCULO 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Apéndice I. Página Web ACL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co



**Apéndice J. Recuadro de validación de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-
R)**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co

Ítems	pertinencia	suficiencia	coherencia	relevancia	sintaxis	semántica
ítem 16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
ítem 20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
ítem 27	0,89	1,00	0,03	0,43	0,89	0,61
ítem 13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
ítem 3	1,00	1,00	0,89	0,89	1,00	1,00
ítem 8	1,00	0,89	1,00	1,00	1,00	1,00
ítem 17	1,00	1,00	1,00	1,00	0,03	1,00
ítem 15	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89
ítem 11	0,89	0,89	0,89	0,89	0,86	0,86
ítem 31	0,89	1,00	0,57	0,89	0,57	0,57
ítem 32	-0,82	-1,11	-1,00	-0,82	-1,40	-1,40
ítem 22	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03
ítem 39	0,61	0,14	0,86	0,61	1,00	1,00
ítem 38	-1,11	-1,11	-1,11	-1,11	-1,68	-1,68
ítem 36	0,86	0,86	0,86	0,89	1,00	1,00
ítem 29	0,61	0,89	0,61	0,43	0,57	0,57
ítem 37	0,61	0,32	0,61	0,61	0,57	0,57
ítem 5	0,14	0,14	0,14	0,14	0,03	0,03
ítem 12	0,14	0,28	0,14	0,14	0,03	0,03
ítem 34	0,14	0,14	0,14	0,14	0,03	0,03
ítem 18	1,00	0,03	1,00	1,00	1,00	1,00
ítem 22	-1,43	0,14	0,89	0,89	0,89	0,89
ítem 21	-0,43	-1,00	-1,97	-0,82	-1,97	-1,97
M	0,43	0,41	0,41	0,48	0,36	0,39
DT	0,72	0,68	0,78	0,63	0,88	0,88

Apéndice K, Ejemplo permiso formal para la reestructuración de Ítems

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

UNIVERSIDAD CENTRAL DE INVESTIGACIONES
Permiso Formal Reestructuración de Ítems



“Construyamos juntos un mejor futuro”

Nombre de la organización

Dirección

Localidad, país.

Estimados Sres/as de ACL “Construyamos juntos un mejor futuro”

Reciba un cordial saludo.

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 134

Yo _____ Identificado con cedula de ciudadanía N°
_____ de _____ me permito solicitar el
permiso respectivo para realizar la reestructuración de la Escala de Identificación Infantil-
Revisada (CIS-R)con el objetivo y finalidad de

puesto que realizaré

en la (institución, organización, entidad) _____.

Gracias por su atención. Estaré/mos atentos a su pronta respuesta.

Firma del solicitante

CC.

E-mail

Firma Institución, entidad u organización que otorga el permiso (si se requiere)

CC.

E-mail

Nota. Este formato es un ejemplo de las condiciones mínimas que debe tener la solicitud del permiso, teniendo en cuenta que puede ser modificado de acuerdo a sus necesidades.

Apéndice L. Recuadro de confiabilidad de la Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R).

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co

**Tabla 3. Valoración del coeficiente kappa
(Landis y Koch, 1977)⁴**

Coeficiente kappa	Fuerza de la concordancia
0,00	Pobre (<i>Poor</i>)
0,01 - 0,20	Leve (<i>Slight</i>)
0,21 - 0,40	Aceptable (<i>Fair</i>)
0,41 - 0,60	Moderada (<i>Moderate</i>)
0,61 - 0,80	Considerable (<i>Substantial</i>)
0,81 - 1,00	Casi perfecta (<i>Almost perfect</i>)

M	0,43	0,41	0,41	0,48	0,36	0,39
DT	0,72	0,68	0,78	0,63	0,88	0,88

Apéndice M, Cuadro Comparativo de las Escalas Utilizadas en Abuso Sexual en Europa y Latinoamérica (Tabla 8).

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co

Cuadro Comparativo de las Escalas Utilizadas en Abuso Sexual							
Europa			Latinoamérica				
Nombre del Instrumento	Autores	Variable Evaluada	Nombre del Instrumento	Autores	Variable Evaluada		
Escala MOLEST	Bumby (1996)	Distorsiones cognitivas en abusadores menores	Sexual Violence Risk Assessment SVR-20 Evaluación del riesgo de Violencia Sexual Adaptada	Boer, Hart, Kropp & Webster, 1998	Predicción de riesgo de reincidencia en agresores sexuales		
Escala de Identificación con Niños - Revisada [Child Identification Scale Revised, CIS-R]	Wilson (1999)	Identificación emocional con niños	MCMI-II de Th. Millon Intervalo Clínico Multiaxial de Millon	Millon 1940	Evaluación del estilo de personalidad y síndromes clínicos		

<p>Escala revisada de cribado para intereses pedófilos</p> <hr/> <p>[Revised Screening Scale for Pedophilic Interest, SSIP-2]</p>	<p>Seto y Lalumière, 2001; Seto et al., 2015</p>	<p>Interés sexual hacia menores</p>	<p>Historical Clinical Risk Management-20</p> <hr/> <p>Gestión histórica del riesgo clínico</p>	<p>Webster, Douglas, Eaves & Hart, 1997</p>	<p>Guía para la valoración del riesgo de comportamientos violentos</p>
<p>Escala de Sexo con Niños</p> <hr/> <p>[Sex With Children Scale, SWCH]</p>	<p>Mann et al. (2007)</p>	<p>Creencias que justifican el sexo con niños</p>	<p>Escala de Identificación con Niños - Revisada</p> <hr/> <p>[Child Identification Scale Revised, CIS-R]</p>	<p>Wilson (1999)</p> <p>Adaptación al español (2017)</p>	<p>Congruencia emocional en delincuentes sexuales contra niños</p> <p>Adaptación al español</p>
<p>Escala de Interés en el Abuso Infantil</p> <hr/> <p>[Interest in Child Molestation Scale, ICMS]</p>	<p>Gannon y O'Connor (2011)</p>	<p>Interés en abuso sexual infantil</p>	<p>Programa Pipas</p> <hr/> <p>Disminución de la Reincidencia en Agresión Sexual.</p>	<p>IMPEC</p>	<p>Reducir la presencia de factores de riesgo asociados a la reincidencia del comportamiento sexual delictivo en hombres condenados por delitos sexuales.</p>
<p>Cuestionario de actitudes y comportamientos relacionados con Internet</p>	<p>O'Brien y Webster (2007)</p>	<p>Actitudes y comportamientos relacionados con la pornografía</p>			

<p>[Internet Behaviours and Attitudes Questionnaire, IBAQ]</p>	<p>infantil en Internet</p>
<p>Inventario de actividades relacionadas con niños y sexo</p>	<p>Howitt y Sheldon (2007) Distorsiones cognitivas de abusadores de menores y</p>
<p>[Children and Sexual Activities Inventory, C&SA]</p>	<p>consumidores de pornografía infantil</p>
<p>Escala de Creencias sobre Niños, Internet y Sexo</p>	<p>Kettleborough y Merdian (2015) Distorsiones cognitivas en consumidores de pornografía</p>
<p>[Children Internet and Sex Cognitions; CSIC]</p>	<p>infantil</p>

Nota. Construcción propia (2017).

Apéndice N. Formato de resultados de validación por jueces expertos

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD

Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate

Docente: Fernando Germán González González

E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) traducida al español.
FORMATO DE REVISIÓN VERIFICACIÓN Y VALIDACIÓN JUECES EXPERTOS

Nombre del Juez: Carlos Gomez

La evaluación se tiene y caso contrario en contra los siguientes aspectos:

- Pertinente: Si corresponde o no al tema y objetivo
- Suficiente: Si basta para el tema y el objetivo que se pretende evaluar
- Coherente: Si tiene conexión lógica con el tema y el objetivo
- Relevante: Si el ítem es importante, si se debe tener en cuenta
- Sintaxis: Si la ordenación de las palabras y la relación mutua entre las mismas en la construcción de las oraciones es adecuada al objetivo
- Semántica: Si las palabras empleadas son adecuadas, en cuanto al significado en cada frase del instrumento.
- Observaciones: Por favor escriba, todas aquellas consideraciones que sean pertinentes para el caso.

Recuerde que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0

CATEGORÍAS	ÍTEM	PERTINENTE	SUFICIENTE	COHERENTE	RELEVANTE	SINTAXIS	SEMÁNTICA	Observaciones
1. Recomenzo de la vida	16. A menudo me gustaría ser joven de nuevo.	5	↓	5	5	5	5	(-)
	20. A menudo deseo poder comenzar mi vida otra vez.	5	↓	5	5	5	5	
	27. No Estoy contento con mi vida tal como es.	4	↓	3	3	4	4	
2. Inmadurez	13. Me siento más cerca de los niños que de los adultos.	5	↓	5	5	5	5	
	3. Me divertí más cuando estoy jugando con niños.	5	↓	5	5	5	5	
3. Categoría Mentor	8. Mi familia y amigos piensan que soy inmaduro.	5	↓	5	5	5	5	
	17. Me gusta organizar actividades para niños, como juegos o seleccionar juguetes para ellos.	5	↓	5	5	5	5	
	15. Me gusta entrenar niños en deportes.	5	↓	5	5	5	5	
4. Alojamiento	11. Me gustaría trabajar con niños como niñera, consejero de campamento o maestro.	5	↓	5	5	5	5	
	31. Yo era solitario cuando era niño.	4	↓	3	4	3	3	según la definición la dimensión se refiere al presente
	32. Cuando era niño siempre jugaba con muchos otros niños.	3	↓	3	3	3	3	
5. Disfruta de actividades infantiles	22. La infancia fue un momento difícil para mí.	2	↓	2	2	2	2	
	39. Nunca seré muy adulto para las montañas rusas.	4	↓	4	4	5	5	
	38. Nunca superé los parques de atracciones.	4	↓	4	4	5	5	
6. Deseando la infancia	36. En secreto me encanta volver a visitar mi entorno favorito de la infancia.	4	↓	4	4	5	5	
	29. La mayoría de mis mejores recuerdos son de mi infancia.	3	↓	3	3	3	3	Los ítems no indican de forma explícita un fracaso como adultos
7. Empatía para los niños	37. Mis mejores recuerdos son los de la infancia.	3	↓	3	3	3	3	No es clara la correspondencia con la definición de la dimensión
	5. Las responsabilidades de los adultos son demasiado estresantes.	2	↓	2	2	2	2	
	12. La mayoría de los padres son demasiado estrictos con sus hijos.	2	↓	2	2	2	2	
8. Abusado cuando niño	34. (Carga negativa) He notado que los niños son una molestia cuando los adultos están tratando de hablar.	2	↓	2	2	2	2	
	18. Yo fui un niño abusado.	5	↓	5	5	5	5	
	22. La infancia fue un momento difícil para mí.	4	↓	4	4	4	4	NO se corresponde con la definición de la dimensión
	21. (Carga negativa) Me gusta mirar vitrinas en tiendas de juguetes.	1	↓	1	1	1	1	

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 140

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD
ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y CALIFICACIÓN DE AGRESORES

Nombre del caso: Diego Emilio Acosta

Reservados todos los derechos. No se permite ni copia ni reproducción.

Observaciones:
 - Pertinencia: Si corresponde o no al tema y objetivo.
 - Relevancia: Si tiene que ver con el objetivo que se pretende evaluar.
 - Coherencia: Si tiene coherencia lógica con el tema y el objetivo.
 - Sintaxis: Si se tiene en cuenta, si se debe tener en cuenta.
 - Semántica: Si la redacción de las palabras y la redacción entre las oraciones en la construcción de las oraciones es adecuada al objetivo.
 - Observaciones: Si las palabras empleadas son adecuadas, en cuanto al significado en cada ítem del instrumento.
 - Observaciones: Si hay otras, todas aquellas consideraciones que sean pertinentes para el caso.

CATEGORÍA	ÍTEM	Reservados todos los derechos. No se permite ni copia ni reproducción.						Observaciones
		PERTINENTE	RELEVANTE	COHERENTE	RELEVANTE	SINTAXIS	SEMÁNTICA	
Identificación de la víctima	1. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	2. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	3. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
Identificación de la víctima	4. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	5. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	6. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
Identificación de la víctima	7. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	8. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	9. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
Identificación de la víctima	10. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	11. La víctima debe ser una persona de la víctima.	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	Puede estigmatizar
	12. La víctima debe ser una persona de la víctima.	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	" "
Identificación de la víctima	13. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	14. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	15. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
Identificación de la víctima	16. La víctima debe ser una persona de la víctima.	3.5	4.0	4.0	3.5	5.0	5.0	Es lo normal.
	17. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	18. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	4.0	4.0	5.0	5.0	5.0	
Identificación de la víctima	19. La víctima debe ser una persona de la víctima.	4.0	4.0	5.0	4.0	5.0	5.0	
	20. La víctima debe ser una persona de la víctima.	4.5	4.5	5.0	5.0	5.0	5.0	
	21. La víctima debe ser una persona de la víctima.	4.0	4.0	4.0	3.5	5.0	5.0	
Identificación de la víctima	22. La víctima debe ser una persona de la víctima.	4.0	4.0	5.0	4.0	5.0	5.0	
	23. La víctima debe ser una persona de la víctima.	4.0	4.0	5.0	4.0	5.0	5.0	
	24. La víctima debe ser una persona de la víctima.	4.0	4.0	5.0	4.0	5.0	5.0	
Identificación de la víctima	25. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	26. La víctima debe ser una persona de la víctima.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
	27. La víctima debe ser una persona de la víctima.	4.0	5.0	5.0	4.0	5.0	5.0	Depende de la motivación

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 141

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA & SEXUALIDAD
 Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) traducida al español.
 FORMATO DE REVISIÓN VERIFICACIÓN Y VALIDACIÓN JUECES EXPERTOS

Ronald Toro

Nombre del juez: _____

La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Pertinente: Si corresponde o no al tema y objetivo
- Suficiente: Si basta para el tema y el objetivo que se pretende evaluar
- Coherente: Si tiene conexión lógica con el tema y el objetivo
- Relevante: Si el ítem es importante, si se debe tener en cuenta.
- Sintaxis: Si la ordenación de las palabras y la relación mutua entre las mismas en la construcción de las oraciones es adecuada al objetivo
- Semántica: Si las palabras empleadas son adecuadas, en cuanto al significado en cada frase del instrumento.
- Observaciones: Por favor escriba, todas aquellas consideraciones que sean pertinentes para el caso.

Reservar que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0

CATEGORÍAS	ÍTEM	CALIFICACIONES					Observaciones	
		PERTINENTE	SUFICIENTE	COHERENTE	RELEVANTE	SINTAXIS		SEMÁNTICA
1. Reconocimiento de la vida	18. A menudo me gustaría ser joven de nuevo.	5	5	5	5	5	5	
	20. A menudo deseo poder comenzar mi vida otra vez.	5	5	5	3	5	5	
	27. No estoy contento con mi vida tal como es.	5	5	2	3	5	3	Entor negativos
2. Inmadurez	13. Me siento más cerca de los niños que de los adultos.	5	5	5	5	5	5	
	3. Me divierto más cuando estoy jugando con niños.	5	4	4	4	5	5	Culturalmente descable
	8. Mi familia y amigos piensan que soy inmaduro.	5	5	5	5	5	5	
3. Categoría Mentor	17. Me gusta organizar actividades para niños, como juegos o seleccionar juguetes para ellos.	5	5	5	5	2	5	Des ítems en uno
	15. Me gusta entrenar niños en deportes.	5	5	5	5	5	5	
	11. Me gustaría trabajar con niños como niñera, consejero de campamento o maestro.	5	5	5	5	4	4	Varios ítems en uno
4. Aislamiento	31. Yo era solitario cuando era niño.	5	5	5	5	5	5	Socialmente normal
	32. Cuando era niño siempre jugaba con muchos otros niños.	5	4	5	5	5	5	
	22. La infancia fue un momento difícil para mí.	5	5	5	5	5	5	
5. Disfrute de actividades infantiles	39. Nunca seré muy adulto para las montañas rusas.	5	5	5	5	5	5	*Dejar niños como plural
	38. Nunca superé los parques de atracciones.	5	5	5	5	5	5	
	36. En secreto me encanta volver a visitar mi entorno favorito de la infancia.	5	5	5	5	5	5	
6. Deseando la infancia	29. La mayoría de mis mejores recuerdos son de mi infancia.	5	4	5	5	5	5	
	37. Mis mejores recuerdos son los de la infancia.	5	4	5	5	5	5	
7. Empatía por los niños	5. Las responsabilidades de los adultos son demasiado estresantes.	3	5	5	5	5	5	
	12. La mayoría de los padres son demasiado estrictos con sus hijos.	5	3	5	5	5	5	Puede ser culturalmente descable.
	34. (Carga negativa) He notado que los niños son una molestia cuando los adultos están tratando de hablar.	5	5	5	5	5	5	Entor negativos
abusado cuando niño	18. Yo fui un niño abusado.	5	5	5	5	5	5	
	22. La infancia fue un momento difícil para mí.	5	4	5	5	5	5	podría ser de abuso
	21. (Carga negativa) Me gusta mirar vitrinas en tiendas de juguetes.	3	4	5	4	5	5	Puede ser de la categoría 3.

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 143

	15. Me gusta entrenar niños en deportes.	5	5	5	5	5	5	
	11. Me gustaría trabajar con niños como niñera, consejero de campamento o maestro.	5	5	5	5	5	5	
4. Aislamiento	31. Yo era solitario cuando era niño.	5	5	5	5	5	5	
	32. Cuando era niño siempre jugaba con muchos otros niños.	0	0	0	0	0	0	Considero que estaría mejor ubicada en la categoría 5
	22. La infancia fue un momento difícil para mí.	5	5	5	5	5	5	
5. Disfruta de actividades infantiles	39. Nunca seré muy adulto para las montañas rusas.	5	5	5	5	5	5	
	38. Nunca superé los parques de atracciones.	0	0	0	0	0	0	
	36. En secreto me encanta volver a visitar mi entorno favorito de la infancia.	5	5	5	5	5	5	
6. Deseando la infancia	29. La mayoría de mis mejores recuerdos son de mi infancia.	5	5	5	5	5	5	
	37. Mis mejores recuerdos son los de la infancia.	5	5	5	5	5	5	
7. Empatía para los niños	5. Las responsabilidades de los adultos son demasiado estresantes.	5		5	5	5	5	
	12. La mayoría de los padres son	5	5	5	5	5	5	

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 144

	demasiado estrictos con sus hijos.							
	34. (Carga negativa) He notado que los niños son una molestia cuando los adultos están tratando de hablar.	5	5	5	5	5	5	
	18. Yo fui un niño abusado.	5	5	5	5	5	5	
8. Abusado cuando niño	22. La infancia fue un momento difícil para mí.	0	0	0	0	0	0	está repetida en la categoría 4
	21. (Carga negativa) Me gusta mirar vitrinas en tiendas de juguetes.	0	0	0	0	0	0	Estaría mejor ubicada en la categoría 6

Apéndice Ñ, Restructuración de ítems y adaptación de la escala versión colombiana

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
Estudiantes: Alejandra Tobo, Carolina Sarmiento & Viviana Álzate
Docente: Fernando Germán González González
E-mail: lcsarmiento35@ucatolica.edu.co

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA FACULTAD DE PSICOLOGÍA CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA & SEXUALIDAD Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) traducida al español. FORMATO DE REVISIÓN VERIFICACIÓN Y VALIDACIÓN JUECES EXPERTOS Nombre del Juez: _____								
Escala de Identificación Infantil- Revisada (CIS-R) traducida al español.		La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Pertinente: Si corresponde o no al tema y objetivo • Suficiente: Si basta para el tema y el objetivo que se pretende evaluar • Coherente: Si tiene conexión lógica con el tema y el objetivo • Relevante: Si el ítem es importante, si se debe tener en cuenta. • Sintaxis: si la ordenación de las palabras y la relación mutua entre las mismas en la construcción de las oraciones es adecuada al objetivo • Semántica: Si las palabras empleadas son adecuadas, en cuanto al significado en cada frase del instrumento. • Observaciones: Por favor escriba, todas aquellas consideraciones que sean pertinentes para el caso. <p style="text-align: center;">Recuerde que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0</p>						
CATEGORIAS	ÍTEM	PERTINENTE	SUFICIENTE	COHERENTE	RELEVANTE	SINTAXIS	SEMÁNTICA	Observaciones
1. Recomienzo de la vida	16. A menudo me gustaría ser joven de nuevo.							
	20. A menudo deseo poder comenzar mi vida otra vez.							

	27. Estoy contento con mi vida tal como es.							
2. Inmadurez	13. Me siento más cerca de los niños que de los adultos.							
	3. Me divierto más cuando estoy jugando con niños.							
	8. Mi familia y amigos piensan que soy inmaduro.							
3. Categoría Mentor	17. Me gusta organizar actividades para niños, tales como juegos o seleccionar juguetes para ellos.							
	15. Me gusta entrenar niños en deportes.							
	11. Me gustaría trabajar con niños como niñera, consejero de campamento o maestro.							
	21. (Carga negativa) Me gusta mirar vitrinas en							

	tiendas de juguetes.							
4. Aislamiento	31. Cando era niño, era un niño solitario.							
	32. Cuando era niño solía jugar con otros niños.							
	22. La infancia fue un momento difícil para mí.							
5. Disfruta de actividades infantiles	39. Nunca seré muy adulto para las montañas rusas.							
	38. Nunca superé los parques de atracciones.							
	36. La mayoría de mis mejores recuerdos eran de la infancia.							
6. Deseando la infancia	29. La mayoría de mis mejores recuerdos son de mi infancia.							
	37. Mis mejores recuerdos son los de la infancia.							
7. Empatía para los niños	5. Las responsabilidades que veo que tienen los adultos son							

IDENTIFICACIÓN DE LAS GENERALIDADES ERÓTICAS DEL AGRESOR SEXUAL 148

	demasiado estresantes.							
	12. La mayoría de los padres son demasiado estrictos con sus hijos.							
	34. (Carga negativa) He notado que los niños no dejan hablar adecuadamente a los adultos.							
8. Abusado cuando niño	18. Yo fui un niño abusado.							
	22. La infancia fue un momento difícil para mí.							