

**FORTALECIMIENTO DE REDES FAMILIARES EN EDUCACIÓN SEXUAL
EN ADOLESCENTES**

TRABAJO DE GRADO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
BOGOTA D.C., Noviembre de 2017**

**FORTALECIMIENTO DE REDES FAMILIARES EN EDUCACIÓN SEXUAL
EN ADOLESCENTES**

TRABAJO DE GRADO

**Ps. MSc. FERNANDO GERMAN GONZÁLEZ GONZÁLEZ
ASESOR**

**Diana López (421176), Sebastián Alejandro Rojas Hernández (425107) &
Yury Tatiana Sánchez Montaña (425150)**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
BOGOTA D.C., Noviembre de 2017**



Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5 CO)

Este es un resumen legible por humanos (y no un sustituto) de la [licencia](#). [Advertencia](#).



Usted es libre para:

Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

Adaptar – remezclar, transformar y crear a partir del material

El licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución – Usted debe darle crédito a esta obra de manera adecuada, proporcionando un enlace a la licencia, e indicando si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo del licenciente.



NoComercial – Usted no puede hacer uso del material con fines comerciales.



Usted es libre para:



- Compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra y hacer obras derivadas.

Bajo las siguientes condiciones:



BY

Atribución- Usted debe reconocer los créditos de la obra de manera especificada por el autor o el licenciente (pero no de manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hacen de la obra).



NC

No comercial – No se puede utilizar esta obra para fines comerciales.

“Las opiniones expresadas en este trabajo son responsabilidad de los autores; la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia ha verificado el cumplimiento de las condiciones mínimas de rigor científico y de manejo ético.”

(Artículo 65 Reglamento Interno)

Agradecimientos

Nuestros agradecimientos van dirigidos hacia el docente Fernando Germán González González, quien dirigió el curso de especial interés de Psicología y Sexualidad, y a su vez nos asesoró y acompañó durante la elaboración del presente trabajo de grado, gracias a su dedicación, compromiso y enseñanza hoy podemos culminar de forma satisfactoria esta etapa tan importante en nuestras vidas y futuro profesional.

Dedicatoria

A nuestras familias ya que fueron nuestro apoyo incondicional durante este proceso de formación.

Tabla de contenido

Resumen, 1

Justificación, 3

a. Educación en Colombia, 5

b. Educación Sexual Colombia, 9

Objetivos, 11

Objetivo General, 11

Objetivos Específicos, 11

Metodología, 12

Consideraciones Éticas, 15

Estudio del Mercado, 18

a) Justificación, 18

a. Objetivo General del Estudio de Mercado, 19

b. Objetivos Específicos del estudio de Mercado, 19

c. Descripción del producto, 19

d. Nombre, logo, 19

e. Producto básico, 20

f. Producto real, 20

g. Producto ampliado, 20

h. Clientes – segmentación, 22

i. Mercado potencial, 22

j. Mercado meta, 23

k. Mercado objetivo, 25

l. Competencia, 25

a. Directa, 25

b. Indirecta, 26

c. Productos de la competencia, análisis cuantitativo y cualitativo y análisis
DOFA, 26

m. Canal de distribución, 36

n. Resultados del estudio de Mercado, 36

o. Discusión del estudio de Mercado, 37

p. Presupuesto, 37

Marco Teórico, 39

Resultados, 74

Conclusiones, 75

Referencias, 77

Apéndices, 83

Lista de tablas

- Tabla 1. La asistencia escolar y la edad, 6
- Tabla 2. Nivel de educación entre mujeres y hombres, 6
- Tabla 3. Nivel de educación de mujeres con relación economía, 7
- Tabla 4. Diferencia Urbana y Rural, 7
- Tabla 5. Situación que puede presentar entre los 13 y los 24 años, 8
- Tabla 6. Población y género encuestada necesidades del cliente, 24
- Tabla 7. Estado civil de la población encuestad, 24
- Tabla 8. Rango de Edad de los Encuestados, 24
- Tabla 9. Análisis Cuantitativo de los productos de la Competencia y descripción, 27
- Tabla 10. Matriz DOFA, 35
- Tabla 11. Inversión económica del proyecto, 38
- Tabla 12. Generalidades de la Pre-pubertad, 52
- Tabla 13. Generalidades de la Pubertad, 53
- Tabla 14. Etapas del Desarrollo en la Adolescencia, 56
- Tabla 15. Comparativo de la Mortalidad Infantil y de la Niñez, 64
- Tabla 16. Brecha generacional, 64
- Tabla 17. Tasa de Fecundidad, 64
- Tabla 18. Tamaño de los Hogares en Colombia, 67
- Tabla 19. Distribución de hogares según tipología agregada de estructura familiar
1993-2014, 67
- Tabla 20. Tipos de Familia, 68
- Tabla 21. Falencias en la Red de Apoyo familiar, 72

Lista de apéndices

Apéndice A. Encuesta a madres y padres de familia con hijas e hijos adolescentes, 83

Apéndice B. Resultados de la Encuesta madres y padres de familia, 85

Apéndice C. Mapa de Navegación, 89

,

FORTALECIMIENTO DE REDES FAMILIARES EN EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES

Resumen

El objetivo del presente trabajo es fortalecer las redes familiares entre madres, padres con hijas e hijos adolescentes desde el conocimiento científico y ético en educación sexual, para esto se elaboró un sistema de información WEB como herramienta de educación continua de fácil acceso dirigida a madres y padres de familia, cuyo contenido es información relevante, actual y confiable sobre salud sexual y actualidad sociocultural en adolescentes.

Para la elaboración de esta herramienta se aplicó una encuesta estructurada a 20 madres y padres de familia con hijas o hijos adolescentes de 2 colegios privados de la localidad de Teusaquillo, esto con el fin de obtener una línea base sobre como ellos obtuvieron los conocimientos en su adolescencia acerca de la educación sexual, al igual que de los métodos que utilizan con sus hijas e hijos adolescentes para abordar estas temáticas.

De los resultados más relevantes obtenidos esta que 80% de los encuestados son madres centrándose así a pesar de estos tiempos modernos la educación de los hijos en ellas, la principal fuente por las cuales obtuvieron información sobre educación en sexualidad en su adolescencia fueron en su orden la escuela, amigos, la universidad en algunos, la familia, la televisión; las entidades de salud públicas no fueron una opción de consulta, para el 55% no fueron suficientes para el aprendizaje en sexualidad, y fue confusa para un 35%; por otro lado indican que sus hijas e hijos hacen el abordaje de educación sexual en sus colegios, 75 % la familia en un 45% los amigos y la televisión y finalmente las entidades públicas solo un 10%, el tiempo que dedican las madres y padres a tratar temas de educación sexual con sus hijos oscila entre media y una hora máximo a la semana; los temas que se les dificulta abordar están la identidad de género, el desarrollo y cambios físicos y las relaciones de pareja, pero el 30% manifiesta que todos los temas relacionados le son difíciles de abordar; finalmente manifestaron su

interés en lo importante de la formación dentro del núcleo familiar, pero también contar con alternativas de fácil acceso pero con información sencilla pero confiable; entre las necesidades de las madres y padres de familia y las temáticas ofrecidas en la página web se encontró una gran aceptación ya que en su mayoría afirmaron ser visualmente atractiva, sencilla y que aborda temas desconocidos y difíciles de abordar.

Palabras Clave: Educación sexual, adolescentes, redes familiares, página WEB.

Justificación

La educación sexual en la adolescencia es un tema fundamental, el cual se debe tratar de forma adecuada acudiendo a fuentes de información confiables, pero pese a esto, la información que se brinda desde el sistema educativo así como desde el núcleo familiar no siempre es lo suficientemente clara para construir un conocimiento y unas bases sólidas que pueda dar respuesta a muchas de las preguntas que surgen en esta etapa de la vida.

De acuerdo con Agreda, C. (2008) “Es en la adolescencia donde emerge el fenómeno sexual debido a la necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal lo que conduce a tener en los/las jóvenes un mayor interés en los temas eróticos y sexuales buscando información sobre el desarrollo de sus órganos sexuales, reproducción y acto sexual entre otros (p. 80).

Desde hace años y en la actualidad muy pocas personas jóvenes tienen la oportunidad de recibir una preparación adecuada sobre educación sexual para su vida. Es por eso que esta situación los hace potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso y la explotación sexual, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH.

Sin duda alguna el tema de la educación sexual es algo que se debe ir perfeccionando desde los diferentes entornos en donde crecen las y los adolescentes. De acuerdo a lo planteado por Souza. V. (2011). La salud sexual y reproductiva es un producto que se logra a través de la educación que se brinda desde la ciudadanía y por ello las Naciones Unidas a través de conferencias internacionales organiza y participa también en tratar estas temáticas. La salud reproductiva es definida como un estado de completo bienestar que abarca las diferentes áreas de la vida de una persona es decir, el bienestar físico, mental y social (...). Uno de los objetivos de la salud sexual es llegar a mejorar la calidad de vida de las relaciones personales e ir promoviendo un desarrollo sexual saludable, seguro y satisfactorio; adicional a esto también pretende proporcionar la atención a las ITS, y otras deficiencias y prácticas de riesgo relacionadas con la sexualidad. (pp. 2).

Por otra parte, son muchas las personas jóvenes que llegan a la adultez con mensajes contradictorios y confusos sobre el género y la sexualidad. Esto se ve agravado por sentimientos de vergüenza y actitudes de silencio y desaprobación por parte de personas adultas (padres, madres y docentes) ante la posibilidad de abrir una discusión sobre temas sexuales, precisamente cuando se hace más necesaria. En el mundo existen muchos lugares donde las personas jóvenes alcanzan su madurez e inician su actividad sexual a una edad cada vez más temprana. Asimismo, muchas personas jóvenes han optado por postergar algunos años el matrimonio prolongando de esa forma el período de tiempo comprendido entre el inicio de su actividad sexual y la formalización de sus relaciones de pareja. Parafraseando a (UNESCO, 2010 pp. 2).

Es por ello que se ha evidenciado que existe una gran limitación en la comunicación que se ejerce entre los padres y madres de familia y sus hijos e hijas en cuanto al tema de la sexualidad, debido a que desde jóvenes no poseen el conocimiento necesario para inculcar una educación sexual adecuada a sus hijos, esto da como resultado la búsqueda de información por parte de los adolescentes en otras fuentes de información, como por ejemplo redes sociales, internet, pares entre otros.

Es evidente la necesidad que madres, padres de familiares y adolescentes reconozcan los programas establecidos para la educación sexual de niños, niñas y adolescentes en Colombia tanto de entes públicos como privados, y de esta manera puedan tener y brindar una educación sexual adecuada, ya que las redes de apoyo influyen de forma significativa en el desarrollo de adolescentes y jóvenes y que así mismo cuando estos establecen relaciones significativas con madres, padres e incluyendo educadores, pares y redes de apoyo social, logran desarrollar factores protectores a situaciones como el inicio temprano de la actividad sexual, la violencia y el uso de sustancia psicoactivas. Parafraseando a (Servicio de Salud Amigables para adolescentes y jóvenes, 2008, p. 36-37).

Teniendo en cuenta lo anterior, retomamos los Servicios de Salud Amigables para adolescentes y jóvenes en su segunda edición 2008, el cual fue trabajado por el Ministerio de Protección Social y UNFPA-Colombia, como una guía modelo que permita adecuar las respuestas de los servicios de salud, específicamente a las necesidades de las y los adolescentes y jóvenes en Colombia, y como ya se vio

anteriormente establece la importancia de las redes de apoyo como factores de protección, afirma que cuando un joven tiene la posibilidad mantener la confianza y de dialogar con sus familiares, el proceso de toma de decisiones tendrá mayores referentes que ir más allá que la información que tengan sus pares, convirtiéndose esto en un factor de protección. (p.37).

Por otro lado, aunque en Colombia algunas legislaciones han permitido que los adolescentes tengan acceso a programas de educación sexual o servicios de salud sexual y reproductiva se siguen presentando dificultades para que muchos de ellos no puedan acceder a estos y que sus madres y padres puedan guiarlos o vincularlos en los mismos. Algunas de las limitantes o dificultades que se presentan están relacionadas la ubicación geográfica, la economía, el desconocimiento de los derechos, los medios de comunicación y la cultura.

En la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2015), que como objetivo estaba identificar los cambios demográficos de la población permitiéndole tener información actualizada sobre la salud sexual, reproductiva y los derechos sexuales y reproductivos, donde encuestaron a mujeres entre los 13 y 49 años y hombres entre los 13 y 59, en promedio encuestaron a 45.000 hogares Colombianos al igual que realizaron entrevista directas a 80.000 ciudadanos aproximadamente. (ENDS, 2015, p.61). Algunos de sus resultados permiten una panorámica del por qué la población colombiana duda tanto cuando piensa en la educación de la sexualidad aun en esta época.

a. Educación en Colombia

Con relación a la educación es evidente que aún existe el analfabetismo, pero que si hay una relación entre el uso de los métodos de anticoncepción, el comportamiento reproductivo de la mujer con la influencia en el nivel educativo, y en los hombres el nivel educativo influye en el cambio reproductivo que de esta manera permita que los hogares superen círculos de pobreza y exclusión.

El analfabetismo de los hombres de 13 a 49 años es del 3%, en el caso de las mujeres está en un 2%, el 82,7 de las mujeres ha alcanzado un nivel de secundaria o superior y por tanto sabe leer y escribir un 15,2% no lo ha alcanzado pero igual lee y

escribe la mayor concentración de analfabetismo está en las zona rural. (ENDS, 2015. p.105).

La ENDS, 2015 nos muestra datos que reflejan cambios representativos como la asistencia escolar relación a la edad, el nivel de educación entre hombres y mujeres, la diferencia socioeconómica y de género en niveles educativos, la diferencia en aspectos de la educación entre las poblaciones rurales y urbanas, la deserción escolar y tasas de extra edad, y el uso de anticonceptivos que son relevantes para determinar la importancia de fortalecer el acompañamiento y educación sobre temas sexuales y reproductivos en las redes familiares de los y las adolescentes.

Tabla 1. *La asistencia escolar y la edad.*

EDAD	ASISTE	% DISMINUYE
6 a 10	97,3	
17 a 20		40
21 a 24		23

Datos tomados de ENDS, 2015, (p.104-105)

La ENDS 2015, recopiló información de población mayor de 6 años que asisten a la educación formal ya sea de instituciones públicas o privadas, reflejándose que a mayor edad disminuye la asistencia a la escuela, se haya o no logrado el objetivo de formación.

Tabla 2. *Nivel de educación entre mujeres y hombres*

POBLACION	NO COMPLETA LA SECUNDARIA	COMPLETA LA SECUNDARIA	LLEGA A LA EDUCACION SUPERIOR
HOMBRES	60,9	17,9	20,5
MUJERES	57,9	17,4	24,2

Datos tomados de ENDS, 2015, (p.105-106)

Se evidencia que el nivel de educación femenina tiende a superar al nivel masculino y aunque es favorable desde la perspectiva femenina, como un camino hacia

la igualdad de oportunidades no podemos olvidar las cifras alarmantes de deserción en ambos géneros que para el 2015 se ubicaba en 45,2 %. Por otro lado hay que tener en cuenta la relevancia que tiene las diferencias socioeconómicas y de género en los niveles educativos.

Tabla 3. *Nivel de educación de mujeres con relación economía*

POBLACION MUJERES	BAJOS RECURSOS	MEJORES RECURSOS
Sin educación	11.1%	1.4%
Secundaria incompleta	85.7%	35.3%
Educación superior	4,7%	46,2%

Datos tomados de ENDS, 2015, (p. 108).

En el caso de la población masculina existe la misma asimetría, pero es más marcada en comparación con la asimetría femenina donde la brecha es del 10%, y en los hombres en particular con la educación superior la brecha es 15 veces mayor entre bajos recursos y mejores recursos. (p. 108).

Igualmente se evidencia la favorabilidad en las zonas urbanas.

Tabla 4. *Diferencia Urbana y Rural*

ZONA	MUJERES QUE NO ALACANZAN LA SECUNDARIA COMPLETA	HOMBRES QUE LLEGA A LA EDUCACION SUPERIOR
RURAL	81,8	5,2
URBANO	51,4	25,5

Datos tomados de ENDS, 2015, (p.114-115).

En cuanto a la repetición escolar estimula el abandono a futuro e igualmente afecta en la eficacia y calidad del sistema educativo; del promedio nacional la repetición en el primer grado de primaria es el más alto 10,2% y va bajando en grados posteriores hasta el 3,1% en el quinto grado, aumentando nuevamente en los tres primeros grados de

secundaria en una 8%, volviendo a disminuir en grados superiores hasta un 4,6 en el 11° grado. (p.116).

La deserción escolar es también un indicador importante en el sistema educativo, estas son algunas de las causas de deserción escolar que muestra la (ENDS, 2015, p. 119-122).

1. Una valoración negativa, de las oportunidades que puede ofrecer el estudio frente al mercado laboral.
2. La necesidad de muchos y muchas jóvenes y adolescentes de trabajar para apoyar la economía del hogar.
3. Embarazo y maternidad temprana
4. Extra edad

Tabla 5. *Situación que puede presentar entre los 13 y los 24 años*

SITUACION	MUJERES	HOMBRES
Embarazo	6,9%	
Matrimonio	1,8	0,5%
Cuidar los niños	1,8	
Situación económica	13,8	19,1
Suficiente estudio	5,6	4,5
Tramitología	1,4	2,2
Servicio militar		0,8
No quiso estudiar	5,1	9,8
Escuela muy lejos		0,5

Datos tomados de ENDS, 2015, (p. 119-122).

En la secundaria la deserción que presenta un mayor porcentaje está ubicada en el grado 11 con un 51,2, también la deserción escolar afecta más a hombres que a mujeres en la primaria y la secundaria, aunque en los grados noveno y décimo la diferencia es invertida, igualmente las tasas de deserción es mayor en las zonas rurales entre los grados quinto y la secundaria y afectando más a estudiantes de bajos recursos.

El 40,5% de las mujeres adolescentes y jóvenes de 13 a 24 años de edad no asiste a un establecimiento educativo, en los hombres es de un 40,4%. Los mayores índices de inasistencia o abandono escolar se presenta en un 71,9% en mujeres que alcanzaron la educación secundaria por tanto 3 de cada 4 mujeres está presentando dificultades para ingresar a la universidad.

Por otro lado, la ENDS 2015 incluye por primera vez el cálculo de tasa de extra edad, correspondiente a los estudiantes que asisten a niveles inferiores a los que corresponderían con su edad, está relacionado también con la situación socioeconómica de las familias, en primer grado es mayor en las mujeres, pero posteriormente se muestra mayor grado en los hombres.

La ENDS, 2015, nos muestra una panorámica sobre la educación y las oportunidades de formación de los adolescentes y jóvenes en Colombia mucha más positivas que en décadas anteriores, pero que aun así no son suficientes y tienen muchas brechas importantes a tener en cuenta y que por ende pueden dificultar aprendizaje para el afrontamiento de los y las adolescentes con el inicio de su vida afectiva, sexual y reproductiva de la misma manera muchos padres y madres de familia quedan sin la oportunidad de adquirir herramientas que le permitan apoyar y acompañar a sus hijos e hijas en esta etapa; donde se puede presentar dificultades en el manejo de temáticas como los roles e identidad de género, que con relación a estas temáticas revelan que en Colombia, tan sólo el 26 por ciento de las mujeres, y el 27 por ciento de los hombres entre los 13 a 49 años de edad definen la sexualidad como un aspecto de la identidad (como uno se ve, se siente y se comporta). Estos datos indican que la mayoría de personas del país sigue asociando la sexualidad con la actividad sexual como (tener relaciones sexuales, hacer el amor, tener sexo). (ENDS, 2015, p.p. 47,48 y 57).

b. Educación sexual en Colombia

Una de las principales objeciones que se plantean frente a la educación integral de la sexualidad es que si se enseña a los niños, niñas y adolescentes acerca de educación sexual, esta puede incrementar la curiosidad por la actividad sexual en ellos y, por lo tanto, aumentar la ocurrencia de embarazos a temprana edad. Aunque la ENDS 2015 nos aporta información muy útil para controvertir estas creencias infundadas, los

datos muestran que las mujeres y hombres que no han tenido hijos han tenido acceso a información más temprano y sobre un mayor número de temas lo mismo se observa en las mujeres que no han estado nunca embarazadas. Parafraseando a (ENDS, 2015 p. 2).

Aunque la educación integral de la sexualidad ocurre en todos los entornos, la ENDS 2015 nos revela que son las instituciones educativas las que han asumido esta labor para el 57% de las mujeres y el 59% de los hombres (59%). La familia ocupa el segundo lugar como fuente de información (18% para las mujeres y 17% para los hombres). (ENDS, 2015).

Pérez Lo Presti & Reinoza, 2011, citados por Oliva & Villa, 2013, señalan que desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. Por tanto y de acuerdo a la constitución de Colombia la familia junto con la sociedad y el estado son los grupos de la sociedad que tienen como obligación primordial velar por la asistencia, protección y formación integral de los niños, niñas y adolescentes que habitan el territorio colombiano.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante evaluar el papel de la familia en el desarrollo de los y las adolescentes, para lo cual hay que tener en cuenta la transformación de este concepto. La familia como grupo social, ha cambiado en cuanto su estructura, formas y modelos, ha incorporado nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica transferencia social propia de la globalización (Oliva & Villa, 2013).

Por otra parte, un dato más que arroja la ENDS 2015 y que es importante rescatar en este texto para responder la pregunta sobre si se debe dar o no educación integral de la sexualidad es el que indica que para más del 80% de mujeres y hombres la educación recibida les ha sido útil para aclarar dudas, adquirir conocimientos, tomar decisiones, comprender y respetar lo que sienten otras personas. (ENDS, 2015).

Por último y teniendo en cuenta lo anterior se pretende realizar un proyecto investigativo enfocado a la educación sexual en padres, madres de familia y adolescentes, el cual busca incentivar la participación de los mismos y de esta manera poder fortalecer las redes familiares.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las redes familiares entre padres, madres y adolescente desde el conocimiento y potencialización de la educación sexual.

Objetivos Específicos

1. Establecer un medio digital que contenga material de educación sexual que oriente a los padres y madres de familia en el acercamiento con sus hijos e hijas para abordar de forma apropiada temas relacionados a la sexualidad.
2. Ofrecer información ágil, actualizada y segura sobre educación sexual y relaciones afectivas en adolescentes.

Metodología

Diseño

El desarrollo del presente proyecto tiene un diseño mixto, tanto de corte cualitativo como cuantitativo. La investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales. (Creswell, 2008. pp.28).

Por otro lado por Pereira, (2011) afirma que: Los diseños mixtos permiten la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos y, por ello, facilitan el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos. Destacan también, que los investigadores han de contar con conocimientos apropiados acerca de los paradigmas que van a integrar mediante los diseños mixtos, de modo que se garantice dicha estrategia. (pp. 19).

Dado que la participación de la población permitirá el reconocimiento de la misma y la delimitación de los aspectos críticos a los que se deberá enfocar el proyecto obteniendo un producto que permita mejorar convivencia familiar y escolar, con énfasis en aspectos de la sexualidad humana; y de corte cuantitativo descriptivo donde se permitirá establecer los resultados de los factores críticos más relevantes de la convivencia familiar con aspectos relacionados con la educación sexual.

Por otro lado para realizar el análisis de los datos recolectados durante la investigación, se utilizará el programa estadístico “Statistical Product and Service Solutions” (SPSS)

Participantes

Los participantes fueron 20 madres y padres de familia de 2 colegios privados de la localidad de Teusaquillo. Las características de la población son: madres y/o padres de familia con hijas o hijos adolescentes escolarizados activos académicamente en alguna de estas 2 instituciones educativas.

Instrumentos y materiales

Para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto del curso de especial interés en Psicología y Sexualidad, se empleó en la etapa inicial que fue la formación teórica

materiales para la exposición de las diferentes temáticas y los útiles necesarios para recopilar la información; para la segunda etapa que es la generación del proyecto y creación de un producto final se empleó para una hoja de presentación y consentimiento informado, por medio del cual se presenta al equipo de investigadores, y se deja constancia de que dicha actividad es para fines estrictamente académicos.

Se realizará una Encuesta estructurada (ver Anexo 1.) a los padres y madres de familia con el fin de obtener una línea base acerca de los conocimientos que ellos poseen sobre la educación sexual de sus hijas e hijos adolescentes y los métodos actuales con los que abordan estas temáticas, diseñada por los integrantes del presente proyecto

Para el análisis de los resultados de la entrevista se utilizó el programa estadístico de SPSS; para el estudio de mercadeo se toma como parte del mismo los resultados de la entrevista al igual que se requiere de equipo de cómputo e internet para conocer y analizar páginas que traten temáticas relacionadas con la educación sexual en adolescentes; para la creación del producto final se utilizó una plataforma gratuita que permite la creación de sitios web.

Procedimiento

Fase 1. Se realizó el curso de especial interés en Psicología y Sexualidad, donde se dio a conocer la historia, las investigaciones relacionadas con el tema al igual que de los actuales programas a nivel Colombia que trabajan temáticas de educación y salud sexual en las diferentes poblaciones, con el objetivo de tener las bases para la generación de un proyecto que trabaje alguna poblaciones al igual que de algunas de las temáticas aprendidas.

Fase 2. Se plantea en grupos escogidos libremente un proyecto que trabaje alguna de las temáticas que fueron enseñadas en la fase 1, que contenga el diseño y promoción de un producto final dirigido alguno de los tipos de poblaciones reconocidos y definidos en la primera fase.

- a) Temática (Educación sexual en adolescentes)
- b) Población (Madres y padres de familia con hijas e hijos adolescentes)
- c) Objetivo: Fortalecimiento de las redes familiares

Fase 3. Se realizó la búsqueda en la literatura sobre las características de la población y la temática propuesta, que permitió definir el producto que se quiere crear y ofrecer (página Web).

Fase 4. Se realiza una línea de base: Para definir el desarrollo de los diferentes componentes del producto final al igual que determinar la diferencia del mismo, se trabajó por medio de una encuesta acerca de los conocimientos que las madres y padres de familia tiene sobre la educación sexual de sus hijas e hijos adolescentes y los métodos actuales con los que abordan estas temáticas:

- a) Elaboración de la encuesta estructurada (Anexo 1.)
- b) Validación de la encuesta por parte del asesor del proyecto
- c) Se realizó el contacto con los directivos de dos instituciones educativas privadas de primaria y bachillerato de la localidad de Teusaquillo, a quienes se les presentó la propuesta con el objeto de conseguir autorización para acceder a las madres y padres de familia con hijas e hijos adolescentes, para aplicar la encuesta.
- d) Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las encuestas realizadas, para el cual se utilizará el programa estadístico “Statistical Product and Service Solutions” (SPSS Versión 24.0)

Fase 5. Estudio de Mercadeo para el producto final: página Web: “*Fortalecimiento De Redes Familiares En Educación Sexual En Adolescentes*”.

Siguiendo la guía del documento final de módulo de mercadeo otorgado por el asesor del proyecto, se procedió a desarrollar los puntos que fueron pertinentes al tipo de producto final que se quería ofrecer (página web), lo que a su vez conllevaron a proceder a la elaboración de la página web, siguiendo los pasos relacionados a continuación:

- a) Justificación del estudio de mercado
- b) Objetivo de estudio de mercado
- c) Características del producto
- d) ¿Qué es?, ¿Qué hace?, ¿Cómo funciona?
- e) Imagen y diseño de logo, marca, slogan
- f) Beneficios de producto (página Web)

- g) Características y atributos del producto
- h) Factor diferenciador
- i) Variables psicológicas que lo componen
- j) Clientes: mercado potencial y objetivo
- k) Los competidores

Fase 6. Se efectuó una prueba piloto del producto final, que permitió hacerle los ajustes necesarios de la página Web, y desarrollar la etapa final del mercadeo que son los canales de distribución, donde el reconocimiento y exploración de la página web por parte de las madres y padres de familia de las hijas e hijos adolescente de las dos instituciones educativas escogidas para tal fin, permitió que difundieran el producto entre sus pares.

- a) Se planteó la logística a manejar a los directivos de las instituciones educativas de la localidad de Teusaquillo, para la presentación del producto, de manera tal que las madres y padres de familia fueran citados a una fecha y hora específica, para hacer la prueba piloto de la página web.
- b) Resultados
- c) A finales de la prueba piloto.

Consideraciones Éticas

Los científicos deben fomentar la reflexión ética que permita que la investigación científica contribuya a mejorar las condiciones de vida en el futuro, no a su deterioro. CSIC (2011).

En el quehacer profesional de la Psicología existen unas normativas que permiten un desarrollo ético en los profesionales de la psicología establecido en la ley, por tanto teniendo en cuenta lo anterior es importante tener en cuenta que la Ley 1090 del 2006, la que permite la reglamentación en el ejercicio de la profesión donde decreta el quehacer en la psicología está basado en la investigación científica de donde se fundamenta los conocimientos, y por esto se debe aplicar de forma valida, ética y responsable favoreciendo a los individuos, organizaciones o grupos en todos sus ámbitos. (Título I).

En el Título II- artículo 10., alude a la violación de la ética profesional del psicólogo y a la conciencia como científico en la protección de animales.

Título III- artículo 5., Indica que el psicólogo ejerce sus funciones de forma autónoma, pero anteponiendo siempre los principios y normas de la ética profesional, fundamentando con criterios de valides científica y utilidad social.

Título V- artículo 9-numeral C., estableciento que el psicólogo tiene derecho de ejercer su profesión dentro del marco de las normas éticas vigentes; y para el artículo 10-numeral h., establece el deber del psicólogo en el respeto de los principios y valores sustentados en las normas de ética vigentes para el ejercicio de la profesión y el respeto de los derechos humanos.

Capítulo IV-Deberes con los Colegas- artículo 37., Se incurre en falta contra la ética profesional el censurar el diagnóstico, intervenciones, recomendaciones o exprese dudas sobre el sistema de trabajo y/o capacidad de otros profesionales, sin una suficiente sustentación crítica basada en el desarrollo investigativo del conocimiento. En el artículo 38., habla de la falta de ética profesional del psicólogo que trate de forma desleal de atraer al cliente de otro colega o la práctica de cualquier acto de competencia deshonesta.

Capítulo V- Deberes con instituciones, sociedad y el estado- artículo 44., atenta contra la ética profesional la presentación de documentos alterados, falsificados, al igual que la utilización de recursos irregulares que acrediten estudio de posgrado.

Capítulo X- Los miembros los Tribunales nacionales y Departamentales de Deontología y Bioética de Psicología, deben ser profesionales con mínimo 10 años de ejercicio profesional y cuenten con reconocida idoneidad profesional, ética y moral.

Igualmente es importante revisar lo que se estipula desde el ejercicio profesional de la Psicología. De acuerdo con la ley 1090 en el Manual Deontológico y Bioético del Psicólogo (2015). “Al igual se tiene en cuenta los principios generales del ejercicio como profesionales de la psicología, contemplados también como principios universales descritos en el Título II del código Deontología y bioética del ejercicio de la Psicología en Colombia” (pp. 22-23).

1. Responsabilidad en los servicios que se ofrecen en el ejercicio de la profesión

2. Competencia, que manteniendo altos estándares se tendrá en cuenta como profesionales de la psicología la responsabilidad en el bienestar social, las limitaciones técnicas y de conocimiento o formación.
3. Estándares morales y legales, en el psicólogo son los propios de moral y ética de todos los ciudadanos comprometiendo el desempeño profesional de la psicología.
4. Anuncios públicos, todo tipo de propaganda, actividades de promoción y todo tipo de aviso publicitario y público deben ser cuidadosos, objetivos, de la competencia profesional.
5. Confidencialidad, el respeto a la confidencialidad de la información recibida de las personas en el desarrollo de actividad profesional, excepto circunstancia que conlleven al daño de las personas.

De la misma manera se deben tener en cuenta la veracidad como psicólogos, propio de altos estándares de integridad, el respeto a la integridad y protección al bienestar de las personas o grupos con los cuales se trabaje; de la misma forma al cuidado y respeto de los derechos de las personas consagrados en el código de Deontología y la Constitución Nacional de Colombia, como el derecho a la igualdad y la equidad, a la información veraz, la intimidad, el libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia y culto entre otras. (pp. 78-81)

De acuerdo con los principios establecidos en la Resolución 8430 del 4 de octubre de 1993, esta investigación se considera como *Investigación sin riesgo*. “son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta”. Esto según lo establecido en el Artículo 10 de la Resolución 8430.

Fase 7: Por último, basados en todo el desarrollo del proyecto, se elaborarán la discusión, conclusiones y recomendaciones del proyecto.

Estudio de Mercado

Justificación del estudio de mercadeo

Los medios electrónicos que se encuentran en la Web, a lo largo de su consolidación y desarrollo han sido empleados por las instituciones educativas, empresas, sistema de salud, personas naturales entre otros, para mejorar la comunicación y adquirir conocimientos sobre diferentes temáticas, adicionalmente esta herramienta ofrece una diversidad de productos y servicios.

La ciencia y la tecnología constituyen hoy un poderoso pilar del desarrollo cultural, social, económico y en general de la vida en la sociedad moderna. Las dos se han convertido en una fuerza productiva, es decir en un factor necesario del proceso de producción que ejerce una creciente influencia no solo sobre los elementos materiales de lo laboral sino que alcanza a todos los ejes de la actividad humana. Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones; son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). Las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) es un término que contempla toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluyendo aquéllas aún no concebidas (Tello, 2008).

Según el estudio publicado por Martin Hilbert en Science en 2010, el 95% de toda la información existente en el planeta está digitalizada y en su mayor parte accesible en internet y otras redes informáticas. Tanto el uso de información como la tecnología de la información no sólo han modificado el estudio y acceso a la ciencia, la tecnología y la industria, sino todas las actividades de la vida humana, la cultura, el comercio, las diversiones familiares y la educación (Morales, 2004).

Dado lo anterior podemos evidenciar que el tema de las Tics se ha expandido de manera incesante, se ha convertido en una de las fuentes de información más fáciles a las cuales las personas pueden acceder. Teniendo en cuenta esto se plantea el presente proyecto que busca implementar una página WEB dirigida hacia madres y padres de

familia con hijas e hijos adolescentes, donde de forma interactiva y con información confiable sobre salud sexual y reproductiva en adolescente, se pretende entonces a través de esta página crear una herramienta para tener un sistema educación el cual tiene como objetivo fortalecer las redes familiares con sus hijas e hijos adolescentes.

a) Objetivo General del estudio de mercadeo

Diseñar un Sistema de Información WEB, como herramienta de educación continua de fácil acceso para madres y padres de familia cuyo contenido es información relevante, actual y confiable sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes.

b) Objetivos Específicos del estudio de mercadeo

- Seleccionar información pertinente sobre salud sexual en adolescentes para ser publicada en la página WEB.
- Generar a través de la página web un sistema educativo dirigido a padres y madres de familia ayudando a facilitar la comunicación en cuanto a estos temas con sus hijos.

c) Descripción del producto

El producto es una página web, diseñada para brindar información actual a madres y padres de hijas e hijos adolescentes sobre educación sexual y reproductiva en adolescentes y las posibles temáticas con las que puede abordar estos temas con sus hijas e hijos.

Es de consulta permanente a través del internet en los diferentes instrumentos tecnológicos, pc, portátiles, celular, Tablet, etc.

d) Nombre y logo

EduSex.

Figura 1. Logo y slogan de producto.

“Fortalecimiento De Redes Familiares En Educación Sexual en Adolescentes”

Los símbolos característicos de femenino y masculino vienen entrelazados representando una intersección donde cada componente contiene elementos del otro, en

el centro un hijo con sus padres, donde está rodeándole como un factor protector y de fortalecimiento, en torno al nombre que les atraviesa educación en sexualidad.

e) **Producto Básico.**

De acuerdo con la justificación se puede evidenciar la importancia que tiene el uso de los TIC'S, ya que nos encontramos en la era de la tecnología, la información se transmite constantemente a través de tendencias tecnológicas que facilitan el alcance de la información a los usuarios, es por ello que se decide crear una página Web como un producto de educación que facilite la orientación y brinde información actual y verídica acerca de educación sexual y reproductiva en adolescentes y de las situaciones conflictivas que viven tanto adolescentes como padres en esta etapa de la vida.

f) **Producto Real.**

Una página web interactiva, dinámica y de fácil entendimiento que este a la vanguardia de las últimas investigaciones científicas y proyectos de corte gubernamental o privado sobre educación sexual en adolescentes al igual que incluye información sobre las expresiones y sentires de los adolescentes actuales.

g) **Producto Ampliado**

Factor diferenciador

Lo que hace que la página Web EduSex.com sea diferente a las demás páginas ya creadas y que puedan contener temas sobre educación sexual en adolescentes, es que es diseñada con un formato interactivo que facilite a los consultantes el entendimiento de la información brindada, igualmente la información que contiene es construida a partir de fuentes confiables como lo son revistas científicas, investigaciones de las diferentes universidades a nivel nacional con reporte de encuestas y proyectos de los diferentes entes gubernamentales nacionales e internacionales, adicional a esto es una página que se enfoca en ser una herramienta de apoyo en la educación y actualización de madres y padres con hijas e hijos adolescentes, sobre educación sexual y reproductiva de sus hijos e hijas adolescentes que les permita crear o fortalecer vínculos de confianza y apoyo con sus hijas e hijos.

Por ultimo tiene una fácil interacción ya que está diseñada de forma sencilla

para aquellas personas que no tengan mucha experiencia con el manejo de las TICS.

Variables psicológicas que lo componen.

Que podrían motivar a las madres y padres de familia a consultar una página web sobre educación sexual en adolescentes, estaría inicialmente enfocada desde un aspecto cognitivo de la motivación en la manera en que los seres humanos reaccionan a los acontecimientos y que depende del modo como los interpretan; la consistencia cognitiva establece que los seres humanos modifican su manera de pensar lo les permite adecuarse (Univ. Alicante, 2009). Por lo tanto las madres y padres de familia se ven en la necesidad de estar a la vanguardia de las inquietudes de sus hijas e hijos en correlación con los tiempos actuales donde se manejan muchas temáticas nuevas que las madres y padres de los adolescentes actuales no vivenciaron en su juventud o por lo menos no con la misma magnitud con que los viven los adolescentes actuales, como los temas relacionados con la identidad de género, la evolución de la informática y las redes sociales hasta la actualidad socio-económica y política de su entorno.

Dado lo anterior las madres y padres de familia con hijas e hijos adolescentes están en la necesidad de entender el mundo actual que les rodea tanto a ellos como a sus hijos y de verse incluidos en el mismo.

Como bien se mencionó anteriormente esta página está enfocada a ser una herramienta a través de la cual las madres y padres de familia de hijas e hijos adolescentes, puedan adquirir una psico-educación que permita abordar de forma correcta los temas de educación sexual con sus hijas (os) adolescentes, esto tiene algunas implicaciones a nivel psicológico las cuales se hacen importantes mencionar.

De acuerdo con Coll, C & Monereo, C (2008): Entre todas las tecnologías creadas por los seres humanos, las relacionadas con la capacidad para representar y transmitir información es decir, las tecnologías de la información y la comunicación tienen una especial importancia porque afectan a prácticamente todos los ámbitos de la actividad de las personas, desde las formas y prácticas de organización social, hasta la manera de comprender el mundo, organizar esa

comprensión y transmitirla a otras personas. Las TIC han sido siempre, en sus diferentes estados de desarrollo, instrumentos para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos adquiridos. Todas las TIC reposan sobre el mismo principio: la posibilidad de utilizar sistemas de signos, lenguaje oral, lenguaje escrito, imágenes estáticas, imágenes en movimiento, símbolos matemáticos, notaciones musicales, etc, para representar una determinada información y transmitirla. Más allá de esta base común, sin embargo, las TIC difieren profundamente entre sí en cuanto a las posibilidades y limitaciones que ofrecen para representar la información, así como a otras características relacionadas con su transmisión (cantidad, velocidad, accesibilidad, distancia, coordenadas espaciales y temporales, etc.

h) Clientes

Padres y madres de familia, con hijas e hijos adolescentes escolarizados de instituciones educativas y empresas públicas y privadas con facilidad de acceso a internet.

i) Mercado Potencial

Los clientes a quien va dirigido nuestra página de internet Educasex.com “*Fortalecimiento De Redes Familiares En Educación Sexual en Adolescentes*”, son madres y padres de familia con hijas o hijos adolescentes que tienen acceso a internet desde cualquier tipo de dispositivo tecnológico y que poseen un conocimiento básico de manejo de internet y consulta de páginas de estrato socio económico 3 y 4 ubicados en territorio Colombiano.

Según los Indicadores básicos de TIC en Hogares del DANE, en el 2016 para el total nacional el 58,1% de las personas en Colombia usaron Internet en cualquier lugar y desde cualquier dispositivo (Computador, Tablet o Celular), del cual el 36,9% del total nacional de hogares tenía conexión a Internet fijo y el 21,8% tenía conexión a Internet móvil. Parafraseando a (DANE, 2017). De acuerdo con lo anterior se puede identificar que el 58,1% de las personas en Colombia son clientes potenciales debido a que tienen acceso a internet, es decir, que cumplen con el

requisito mínimo y cuentan con la facilidad de conocer e interactuar con nuestra página web Edusex.com.

j) Mercado meta

Para el abordaje de la investigación se van a tener en cuenta madres y padres de dos colegios ubicados en la localidad de Teusaquillo en la ciudad de Bogotá, que cumplan con los requisitos mínimos como lo son tener hijos e hijas adolescentes, acceso a internet y conocimientos básicos sobre uso de las TIC'S, que crean o no tener la necesidad de buscar espacios propicios para hablar con sus hijas e hijos de temas relacionados con la educación sexual, de igual manera que tengan o no conocimiento sobre las nuevas temáticas sobre educación sexual que sus hijas e hijos enfrentan reconocen o viven en estos tiempos, donde sientan la necesidad como madres y padres de aprender o fortalecer los conocimientos sobre esas nuevas temáticas para ellos, como la identidad de género, las nuevas estructuras familiares y los adelantos científicos sobre reasignación de sexo entre otros temas. Igualmente son madres, padres o cuidadores de adolescentes que escuchan de estas temáticas en las noticias pero no tienen tiempo por sus múltiples ocupaciones de asistir a talleres, cursos o reuniones que aclaren sus dudas sobre dichos temas; pero que pueden encontrar en una página de internet elaborada con principios éticos y científicos, en su idioma y palabras claras y sencillas una opción favorable y al alcance de sus necesidades.

- **Necesidades del Cliente**

Para explorar las necesidades del cliente y poder determinar de forma más precisa de la pertinencia del producto a desarrollar, se llevó a cabo una encuesta estructurada dirigida a personas con las características de los clientes meta, madres y padres de familia con hijas e hijos adolescentes. La encuesta realizada fue a un total de 20 padres de familia, contestada de forma libre y anónima las características de la encuesta están especificadas en el apéndice 1.

A continuación tenemos los resultados que se puede extraer de la encuesta.

Tabla 6. *Población y género encuestada necesidades del cliente*

<i>Total Encuestada</i>	<i>Femenino</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Masculino</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Otro</i>
20	16	80%	4	20%	0

Tabla7. *Estado civil de la población encuestad.*

<i>Casados</i>	<i>Porcenta je</i>	<i>Solteros</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Viudos</i>	<i>Separados</i>	<i>Porcentaje</i>
9	45%	9	45%	0	2	10%

Tabla8. *Rango de Edad de los Encuestados*

<i>Rango</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>
25-35	7	1
36-45	6	2
46-55	3	1

Los encuestados en un 80 por ciento madres y en un 20 por ciento padres determinaron que las principales fuentes de por las cuales obtuvieron información sobre temas de sexualidad en su adolescencia fueron la escuela, seguido de los amigos, la universidad, la familia, la televisión; con relación a las entidades de salud públicas los encuestados no tomo esta fuente como parte de apoyo en su aprendizaje, por otro lado un 55% de los encuestados manifestó que estas fuentes de información no fueron suficientes para la información o conocimientos que requerían sobre temas de sexualidad y para un 35% le fue confusa la información y finalmente el 15% determino que fue adecuada y le permitió tomar decisiones favorables sobre su vida sexual.

Actualmente estas persona como padres de familia indican que sus hijos han abordado las mismas temáticas desde sus colegios en un 75 %, seguido de la universidad y la familia en un 45%, amigos, la televisión y finalmente las entidades públicas solo un 10%.

Las madres y padres reportan que dedican entre media y una hora a la semana para hablar con sus hijas e hijos adolescentes sobre temas relacionados con la educación sexual siendo el 45%, pero el 40% manifiesta no dedicar tiempo a estos temas y solo el 10% entre una o 2 horas y finalmente el únicamente el 5% más de dos horas.

Los contextos o lugares más frecuentes para tratar temas de educación sexual indican que es a la hora de comer 40%, en espacio especiales para esto, en un las reuniones de colegio, pero un 30% manifiesta no dedicar espacios para tratar estas temáticas.

Los temas que más se les dificultan a las madres y padres de familia abordar están relacionados con la identidad de género, pero un considerable 30% manifiesta que todo tipo de tema le es difícil de abordar, les es complicado tratar los temas relacionados con el desarrollo y cambios físicos y las relaciones de pareja aunque la planificación familiar mostro que solo al 10% se le dificulta tratar.

A la iniciativa de consultar temas sobre educación sexual para adolescentes en una página de internet desarrollada por profesionales y bases científicas los encuestados expresaron en un 100 % su aceptación a la misma a pesar de la diversidad en los rangos de edad, pero se atribuye a las principales razones que con las que justifican su interés una es que establecen la importancia de la formación dentro de la familia, pero también de tener alternativas de más fácil y rápido acceso de la información pero que sea sencilla y clara pero valorando que se dada por fuentes de información confiables.

k) Mercado Objetivo

Nuestro mercado objetivo estará compuesto por padres y madres de familia, instituciones educativas y empresas públicas y privadas que se encuentren ubicados en las diferentes localidades de la ciudad de Bogotá y las cuales tengan acceso a internet desde cualquier dispositivo tecnológico.

l) Competencia

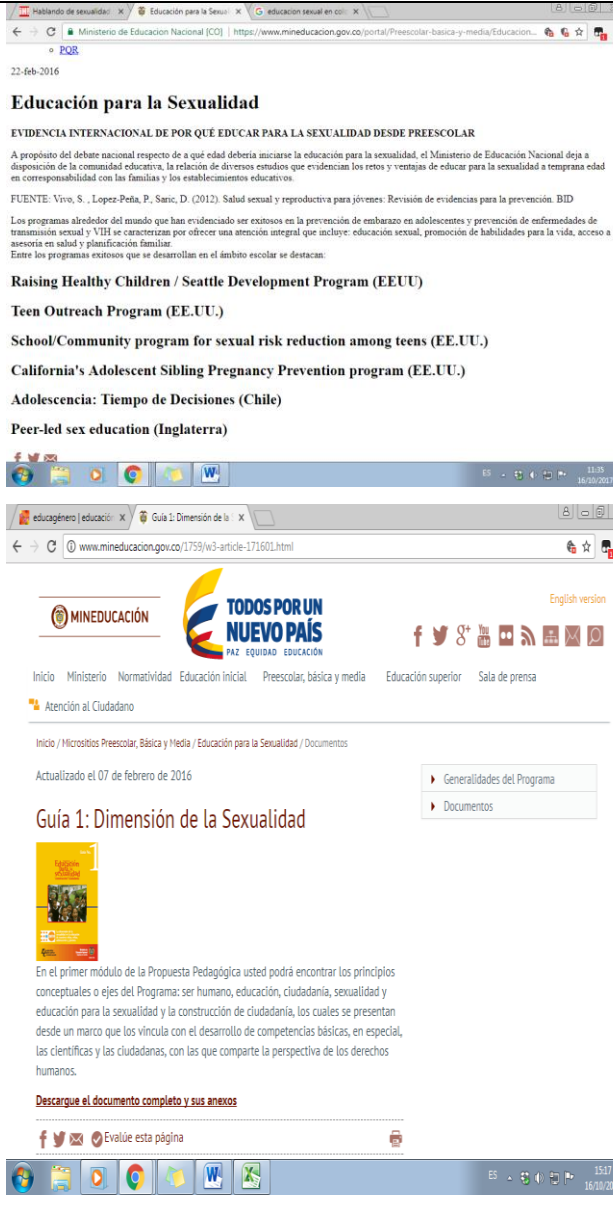
- a. **Competencia Directa:** las diferentes páginas de internet de Colombia y del exterior que traten temas relacionados con la educación sexual en adolescentes, los programas de educación sexual y reproductiva contenidos en los planes de desarrollo de los Ministerios de Educación, El Ministerio de Salud y Protección Social, Profamilia, las diferentes asociaciones de corte público y privado a nivel nacional.

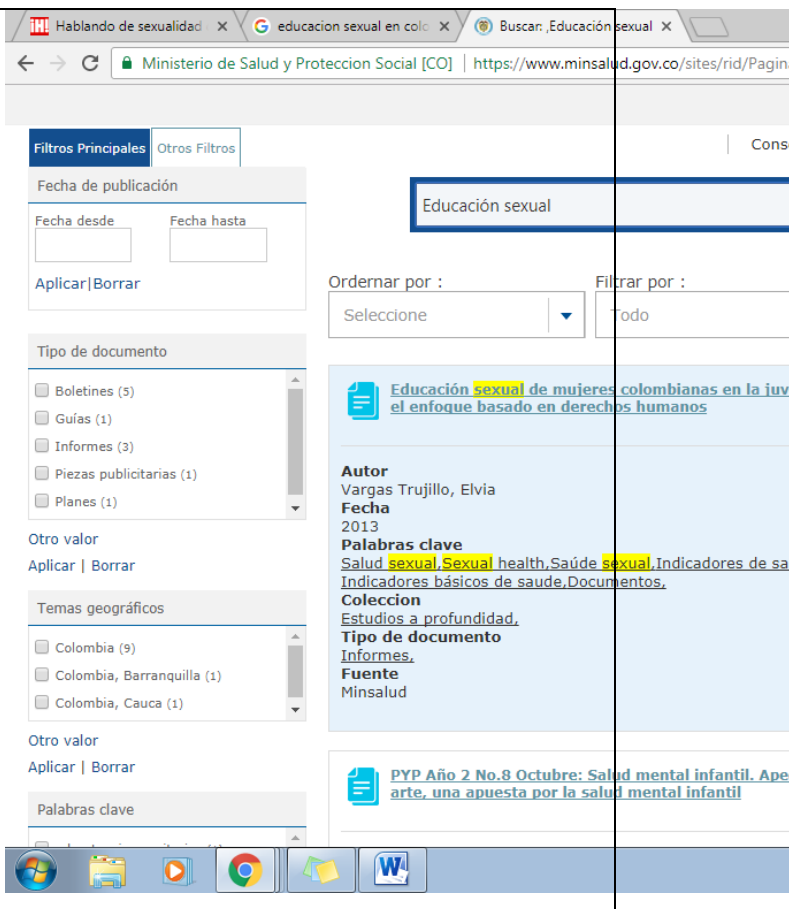

- b. **Competencia Indirecta:** Todos los entes privados y públicos nacionales e internacionales que trabajan temáticas diversas con adolescentes y madres y padres de familia.
- c. **Productos de la Competencia:** Actualmente existe tanto a nivel nacional como internacional un gran número de páginas Web que ofrecen diversidad de información sobre educación sexual en adolescentes, dado a que se han evidenciado grandes problemáticas alrededor del tema de la educación sexual es cada vez más común que vía Web se encuentre mucha información acerca de este tema. Teniendo en cuenta esto, se considera que las páginas que traten temáticas sobre educación sexual son competencia directa de *Educasex.com* “*Fortalecimiento de Redes Familiares en Educación sexual en Adolescentes*”, ya que estas ofrecen variedad de información y servicios, a continuación se relacionan algunos de estos:
1. Psicoeducación sobre diversos temas: la adolescencia y la pubertad, sexualidad en adolescentes, cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia, ITS, embarazos no deseados, aborto.
 2. Proyectos sobre educación sexual
 3. Programas para la promoción y prevención de embarazos en adolescentes y adquisición de ITS.
 4. Atención psicológica individual y grupal
 5. Talleres sobre educación sexual
 6. Acceso a foros y videos


- **Análisis Cuantitativo**

A continuación, se presentaran y descripción las páginas que al hacer la consulta directa en internet sobre educación sexual, sobresalen dentro de las primeras consultas.

Tabla 9. Análisis Cuantitativo de los productos de la Competencia y descripción

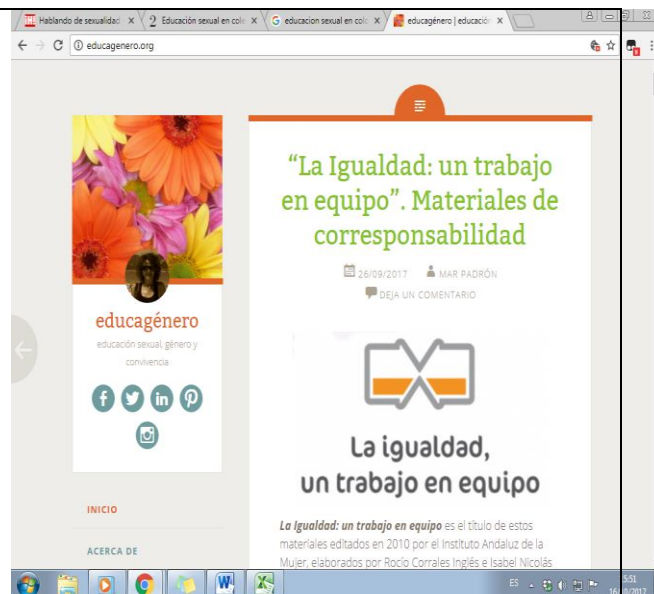
Pagina	Descripción	Imágenes de la página recuperadas en Octubre 2017
<p>www.mineducacion.gov.co</p> <p>www.minsalud.gov.co</p>	<p>Estas páginas llevan al consultante a poder descargar las guías, que son los documentos en PDF de los proyectos y dimensiones trabajados por el Ministerio, llegando a ser muy extensos para la madre o padre de familia y en algunas ocasiones con algún grado de dificultad de las temáticas y conceptos a trabajar.</p> <p>No son páginas muy dinámicas y pueden agotar fácilmente al lector consultante con poco tiempo para realizar las consultas.</p>	

		 <p>The screenshot shows the search results page on the Minsalud website. The search term 'Educación sexual' is entered in the search bar. The results are filtered by 'Tipo de documento' (Boletines, Guías, Informes, etc.) and 'Temas geográficos' (Colombia, Barranquilla, Cauca). A result titled 'Educación sexual de mujeres colombianas en la juventud: el enfoque basado en derechos humanos' is highlighted, with the author 'Vargas Trujillo, Elvia' and the year '2013'.</p>
<p>profamilia.org.co</p>	<p>Es una página más dinámica que cuenta con un segmento de plataforma educativa (Profamilia Educa), muy atractiva y dinámica para adolescentes y jóvenes ya que trabaja de forma creativa y con juegos.</p> <p>Pero que para las madres y padres de familia que no cuentan con cierta disposición tanto de tiempo, como de facilidad de integrarse a tratar</p>	 <p>The screenshot shows the homepage of Profamilia Educa. The website features a navigation menu with categories like 'PREGUNTAS Y RESPUESTAS', 'JOVEN', 'MUGER', 'HOMBRE', 'FERTILIDAD', and 'ABORTO'. The main content area includes a search bar, a '¿Qué es?' section, and a 'Servicios' section. A large image of a diverse group of young people is featured, along with text describing the organization's mission and services.</p>

	<p>este tipo de temáticas, le pueda ser más engorroso, ya que debe descargar el enlace, los nombres de algunos juegos pueden chocar con sus creencias o formación como el “embarazómetro” o crear tu identidad.</p>	
<p>http://aprende.colombiaaprende.edu.co</p>	<p>Tiene una sección dedicada a la educación para la Sexualidad, pero la página maneja muchas temáticas de la educación, como la historia, literatura, arte visual, etc.</p>	 <p>The screenshot shows a web browser window displaying the 'Colombia aprende' website. The page features a navigation menu with categories like 'Docentes Básica y Media', 'Estudiantes Básica y Media', 'Familia y Comunidad', 'Investigadores', 'Estudiantes Superior', and 'Docentes Superior'. Below the menu, there are buttons for 'INICIO', 'CURSOS VIRTUALES', 'COMUNIDADES', 'COLECCIONES DE CONTENIDOS', 'EDUSITOS', and 'AGENDA'. A prominent banner for 'Educación para la sexualidad' is visible, with the subtitle 'reconstrucción ciudadanía'. Below the banner, there are several colorful buttons: 'Inicio', 'Sexuateca', 'Biblioteca', 'Proyectos pedagógicos', and 'ACERCA DEL PROGRAMA'. The website's logo 'Colombia aprende La red del conocimiento' is at the top left, and a search bar is at the top right.</p>

<http://educagenero.org>

Aunque es una página que está en español, su información es de contextos y actualidades en Europa ya que la página es española y su diseño es más como un blog.



www.orientame.org.co

Es una página enfatiza en la salud sexual y reproductiva, la guía del aborto y de sus clínicas de aborto.



www.las2orillas.co

<http://www.semana.com>

<http://www.hola.com>

<http://www.elcolombiano.com>

<http://www.eltiempo.com>

www.elespectador.com

<http://lasillavacia.com>

<https://compartirpalabramestra.org>

Estas páginas no sería parte de la competencia directa del productor que se quiere lograr con este proyecto, pero dado que algunas pertenecen a los grandes imperios de la comunicaciones son sus artículos los que encabezan las posibilidades de consulta, los cuales ya viene cargados de polémica y de la subjetividad de quien las escribe, del medio de comunicación que lo publica al igual que de la perspectiva u opinión de la ciudadanía.

Encontramos otras publican sobre la temática pero como un artículo de un día desde una perspectiva de critica u opinión

The image shows two screenshots of web pages. The top screenshot is from the website 'Semana' and features an article titled 'Cinco puntos para entender el manual de educación sexual'. The sub-headline reads: 'Los Ambientes Escolares de Discriminación' han puesto a discutir al país sobre la educación sexual de los niños. Semana Educación se lo explica. The article includes a grid of 15 cartoon avatars. The bottom screenshot is from the website 'Las 2 Orillas' and features an article titled 'Educación sexual en colegios de Colombia ¿A qué edad debe enseñarse?'. The sub-headline reads: 'Las políticas impulsadas por el Mineducación sobre este tema han sido cuestionadas. El debate está caliente'. The article is by Jairo Andrés Parra Gúiza, dated July 28, 2016. The page also includes a sidebar with a 'NOTA CIUDADANA' section and a 'BRITISH COUNCIL' advertisement for 'EN LOS CURSOS BIMESTRALES DE INGLÉS ¡AQUÍ!'.

		 <p>The screenshot shows a web browser displaying an article on HOLA.COM. The article title is "Hablando de sexualidad con adolescentes" (Talking about sexuality with adolescents). The date is "04 DE ABRIL DE 2012 - 18:18 CEST BY HOLA.COM". It features social media sharing icons for Facebook, Twitter, Pinterest, Google+, Facebook, and Tumblr, along with a "5 Comentarios" (5 Comments) button. The article text begins with "La sexualidad, un tema tabú" (Sexuality, a taboo topic) and discusses the importance of parents talking to their adolescents about sex. The browser's address bar shows the URL: "www.hola.com/salud/enciclopedia-salud/2012/04/04/45052/pediatra/adolescencia/hablando-de-sexualidad-con-adolescentes/".</p>
<p>Universidades http://www.peagogica.edu.co www.bdigital.unal.edu.co repository.urosario.edu.co Entre otras</p>	<p>Las universidades permiten ingresar, consultar y descargar investigaciones relacionadas con la educación sexual.</p> <p>Sí bien son artículos con soporte científico en su mayoría ya tiene más de 6 a 10 años, e igualmente resulta ser documentos extensos, poco dinámicos y con algunas terminologías técnicas.</p>	

<p>http://www.redfamiliarcolombiana.org</p>	<p>Esta página trata continuamente temas de sexualidad, pero centrados en atacar la homosexualidad, el concepto de diferentes formas de familia; es una página conservadora y los temas los trata desde esta perspectiva.</p>	
--	---	---

- **Análisis Cualitativo**

Cuando se realiza la tarea de navegar en la web buscando específicamente educación sexual en adolescentes en Colombia, nos remite primeramente a artículos académicos sobre la temática, posteriormente a páginas de entes estatales como el Ministerio de Educación Nacional y de Salud y Protección Social, pero con mayor cantidad de links páginas de medios de comunicación periodísticos con artículos donde han trabajado la temática desde un ámbito polémico, populista de corte político que

aunque algunos se respaldan en conceptos de profesionales si su interés es generar polarización en los temas.

Los artículos académicos aunque pueden ser numerosos muchos sirven como fuente de consulta para hacer un seguimiento al proceso histórico sobre la investigación en educación sexual, ya que muchos de los artículos encontrados a primera mano en la web realizados por investigadores de las universidades de Colombia tienen más de 10 años; si bien el navegador y/o consultante sobre educación sexual en adolescentes, encuentra información, esta es muy dispersa adicionalmente si va a los artículos de investigación directamente se puede encontrar con términos muy técnicos que no le facilitarían el entendimiento pleno de lo que está consultando, las páginas de los entes nacionales como el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud y Protección Social en algunos casos presentan error en el cargue de sus páginas y no reportan información completa y por otro lado la mayoría de sus contenidos son documentos que si bien son interesantes e importantes son demasiado extensos para el tiempo con el que pueden contar las madres y padres de las y los adolescentes y adicionalmente trabajan algunas dimensiones que les pueden llegar a ser en poco confusas al contacto directo con la información.

Al hacer un recorrido más extenso con por la red se pueden encontrar paginas muy completas, actuales y con fundamento científico pero que no están en español, como los temas que puede tratar la Academia Americana de Pediatría que vincula dentro del proceso de educación sexual a los pediatras no solo para niños sino también para adolescentes; y en el caso de la Federación Internacional de la paternidad planeada página del Reino Unido, que trata temáticas para que los padres de familia obtengan herramientas que les permita hablar sobre sexo; pero en español y en nuestro contexto Colombiano no las encontramos con facilidad o información actualizada y confiable.

- **Análisis DOFA**

En este punto es importante establecer un panorama detallado de las fortalezas con las cuales contará nuestro producto, pero también se hace importante y necesario determinar algunos otros aspectos; para esto, una herramienta adecuada es la elaboración de la matriz DOFA, de acuerdo con Amaya, C. (2010).

El método DOFA es el análisis en conjunto con otros estudios complementarios como son el perfil de amenazas y oportunidades en el medio (POAM), el perfil de competitivo (PC), el perfil de capacidades y fortalezas internas (PCI), y si es posible, una base de referencia del medio (Benchmarking), entre otros métodos de diagnóstico empresarial, permiten presentar un panorama general de la empresa dentro el medio en el cual se debe mover. (p.p. 2)

Vale recordar que hoy por hoy, debido a la facilidad de aplicación del análisis DOFA, este también se utiliza ampliamente para estudiar problemas técnicos, críticos en áreas muy distintas para la cual fue diseñado inicialmente. Es así como se aplica con éxito en procesos de planta, logística, penetración de mercados, preparación de portafolios (...) (p.p. 2)

Tabla 10. *Matriz DOFA*

Análisis DOFA	
Debilidades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es la primera versión creada de manera que puede estar sujeta a cambios. ➤ Las personas que no cuente con servicio de internet no podrán acceder al sitio WEB. ➤ Página con poco reconocimiento en el mercado. ➤ Falta de experiencia en la creación de páginas web de este estilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La página WEB puede tener expansión tanto a nivel nacional como internacional. ➤ Es de mayor visibilidad de manera que puede ser reconocida y adquirida por diferentes entidades. ➤ Puede llegar hacer más competitivo dentro del mercado ya que es más visible. ➤ Puede ser sometida a cambios de forma continua, tanto en el diseño como en el contenido y esto no tendrá un sobre costo.
Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La página WEB una herramienta a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ existencia de páginas WEB tanto

<p>la cual se puede acceder fácilmente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se puede acceder desde diferentes dispositivos tecnológicos como lo son (computadores, celulares, IPad, etc.). ➤ No será necesario invertir costos en la publicidad. ➤ La información contenida es tomada de investigaciones, libros, artículos científicos etc. ➤ El diseño de la página está enfocado directamente en la psico-educación para padres y madres de familia. 	<p>nacionales como internacionales que hablan sobre educación sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los diferentes programas contenidos La en los planes de desarrollo de los Ministerios de Educación, el Ministerio de Salud y Protección Social, Profamilia, las diferentes asociaciones de corte público y privado a nivel nacional. ➤ Alteración del código Web por parte de terceros para cambiar o manipular la información contenida en el sitio.
---	--

m) Canales de Distribución

Educasex.com es una página WEB a la cual los clientes podrán acceder desde diferentes dispositivos tecnológicos (tablet, celulares, computadores etc.) que contengan acceso a internet.

Para dar a conocer nuestra página Web se utilizará publicidad por las diferentes redes sociales como lo son Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn y también por medio de correos electrónicos; a través de estos medios de comunicación se ofertará nuestra propuesta.

n) Resultados del estudio de mercado

Después de hacer un recorrido por la web se pudo evidenciar claramente que el producto que se está proponiendo en este proyecto es acorde con las necesidades reflejadas de madres y padres de familia con hijas e hijos adolescentes al igual que con las escasas páginas web que puedan brindar información sobre la educación sexual de las y los adolescente de Colombia y que permitan igualmente un aprendizaje en familia, que cuente con contextos de las realidades de las y los adolescentes colombianos y sus influencias.

o) Discusión del estudio de mercado

Dentro de los hallazgos en el estudio de mercado se puede establecer la necesidad de que las madres y padres de hijas e hijos adolescentes tengan fuentes de información que más que sean de fácil acceso como de hecho lo es la internet puedan encontrar alternativas de aprendizaje mutuo acorde con el contexto actual que viven sus hijas e hijos, pero que sean abordados de forma fácil de entender que no les conlleve a tener que estar horas y horas leyendo información extensa pero que les finalmente difícil de digerir; teniendo en cuenta los puntos de vista, necesidades e interés de las partes tanto de los hijos como de los padres, ya que dentro del mercado estudiado se puede encontrar páginas que aunque tratan los temas relacionados con la educación sexual más que brindar conocimiento sobre algunas temáticas plantean principalmente su principalmente su punto crítico de señalamiento o juzgamiento.

Si es importante que las madres y padres de familia identifiquen sus deficiencias ante el abordaje de temáticas de educación sexual de sus hijas e hijos adolescentes al igual que de las propias, ya que no se debe dejar de lado la educación recibida, las fuentes de información que en su momento de formación estuvieron al alcance y principalmente los cambios en los procesos históricos, socioeconómicos y culturales del entorno.

p) Presupuesto para el desarrollo del producto y recuperación de la inversión

Se contó con la versión gratuita de una plataforma de desarrollo web que se encuentra soportada en la nube, desarrollada por la compañía Wix y que permite crear sitios web utilizando herramientas que se puedan transformar dentro del montaje de la página, donde se puede personalizar el diseño dentro de plantillas prediseñadas, posteriormente para establecer el dominio web se requiere de un costo adicional, igualmente mostramos la inversión requerida para el acercamiento con los clientes y el material para el estudio de mercado inicial.

Tabla 11. *Inversión económica del proyecto*

Diseño de la pagina	0	0
Compra del Dominio	\$ 882.000	294 USD/Anual
Fotocopias e impresiones	\$ 25.000	Única Vez
Trasporte	\$ 50.000	Única Vez
Total	\$ 957.000	Dividido Entre 3

Dado que la página aunque tiene un mercado objetivo por estar en internet es de libre acceso, por tanto el sostenimiento para el mantenimiento de la misma estará dado por la oportunidad de colegas u otros profesionales de la salud puedan pautar sus actividades como talleres, coloquio, seminarios, cursos o materiales de investigación, relacionados con la educación sexual en adolescentes, e igualmente las y los consultantes de las pagina que requieran consultas o información más detallada de los temáticas tratadas en la página nos pueden consultar como profesionales, ya sea para colegios, empresas, organizaciones, familias etc., donde ofreceremos nuestros servicios como profesionales.

Marco Teórico

La sexualidad humana es un área importante en el desarrollo del ciclo vital del ser humano, es por esto que se hace necesario en poder contar con definiciones sólidas que nos permita tener un panorama claro frente al tema.

La sexualidad es una dimensión de la persona que acompaña al ser desde el momento de la fertilización hasta el nacimiento, y de ahí hasta la muerte. Durante el transcurso de la vida, sobre la base de la cotidianidad, a los factores ya mencionados se le sumarán otros de orden ético, moral, político, de comunicación, de género, y los relacionados con el erotismo y la reproducción; por lo que el término sexualidad se refiere al conjunto de convenciones, roles asignados y conductas vinculadas a la cultura y que suponen expresiones del deseo sexual, emociones disímiles, relación de poder, mediadas por el sistema de creencias, valores actitudes, sentimientos y otros aspectos referentes a nuestra posición en la sociedad, tales como la raza, grupo étnico y clase social. (Pérez, M, 2008, p, 2)

La sexualidad es innata al ser humano, una parte de su desarrollo es instintivo y la otra aprendida. Distinguir entre los aspectos naturales y los condicionamientos sociales que nos imponen determinadas metas y conductas, a menudo, resulta muy difícil. Toda persona en las distintas etapas de su vida enfrenta la contradicción entre la necesidad innata de liberar su energía sexual y las necesidades culturalmente aprendidas que orientan su sexualidad. La contradicción entre ambas fuerzas marca el desarrollo sexual del individuo (...) (Pérez, M, 2008, p, 2)

Como se mencionó anteriormente el desarrollo de la sexualidad es algo propio del ser humano, pero este desarrollo se va dando de manera sucesiva no únicamente a partir de los conocimientos que posea el sujeto, sino que es una construcción colectiva en la cual las personas que se encuentran en los que se movilice la persona así como el mismo entorno influirá de determinada manera. Es por esto que se hace importante mencionar el papel tan trascendental que tienen las redes que forman parte del individuo. De acuerdo con Rodríguez, C. et. al. (2013).

La educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con

diferentes grupos. Hoy se aprecian importantes cambios de conductas, actitudes y valores en lo referente a la sexualidad de los jóvenes y adolescentes de distintos sexos. (pp. 162).

El grado de vulnerabilidad del adolescente y joven está en función de su historia anterior, sumada a la susceptibilidad o fortalezas inducidas por los cambios de algunos factores sociales, demográficos, el microambiente familiar, las políticas socioeconómicas, así como el grado de conocimiento que poseen sobre salud sexual y reproductiva. (pp. 162).

Por otro lado la Organización Mundial de la Salud OMS, (2002) nos ofrece las siguientes definiciones, “Sexo. Se refiere a las características biológicas que definen generalmente al ser humano como varón o mujer, aunque en el lenguaje habitual se interpreta y se usa como la actividad sexual”. (pp. 23)

“Sexualidad. Como un concepto amplio, “sexualidad” se define, según el equipo de trabajo de la OMS como: la sexualidad humana es una parte del desarrollo natural humano a través de cada etapa de la vida que incluye los componentes físicos, psicológicos y sociales (...)”. (pp. 23).

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano durante toda su vida y comprende sexo, género, identidades y roles, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. La sexualidad se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Mientras que la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas se expresan o experimentan. La sexualidad está influenciada por interacción de los factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, étnicos, legales, históricos, religiosos y espirituales”. (pp. 23).

Se suele pensar que el término “sexualidad” hace referencia explícitamente al acto sexual como tal, pero muy pocas veces las personas entran a analizar qué es lo que realmente abarca este término, según lo planteado por (Pérez, M, 2008) existen tres componentes básicos. (pp. 23)

El biológico o sexo biológico del individuo que anatomofisiológicamente lo representará toda su vida; el psicológico, el cual surge gracias al proceso de interpretación del yo; y finalmente el social. Los 3 interactúan a lo largo de toda la

existencia humana, y de esta misma manera repercutirán sobre las diversas etapas de nuestro ciclo vital (pp. 23).

Otros términos importantes a tener en cuenta para entender el término de sexualidad son los siguientes:

Identidad de Género

La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género. La identidad de género determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia. (Zapata, B. & Gutiérrez, I. 2016 p. 47).

De acuerdo a lo planteado por García, L. (2005) “existen tres corrientes teóricas que tratan de explicar el origen del género: la sociobiológica, el constructivismo social y la psicodinámica. Las tres consideran que las diferencias de género son estables en el tiempo pero difieren en el origen de estas diferencias” (pp.71).

La primera, la sociobiología, plantea un origen biológico y trata de explicar el comportamiento de género en base a las distintas estrategias adoptadas por varones y mujeres, a lo largo de la evolución, para garantizar el éxito reproductivo de la especie.

La segunda busca los orígenes de las diferencias de género en el ámbito socio-cultural. De acuerdo con este planteamiento el género es una construcción del lenguaje, la historia y la cultura concreta en un lugar específico. Hare, M. & Marecek (como se citó en García L. 2005. Pp.71). Por tanto, dentro de un mismo contexto cultural pueden coexistir distintas construcciones de género. Barbera (como se citó en García L. 2005. Pp.71).

La tercera propone que la génesis del género reside en el proceso de identificación primaria. Mientras el niño tiene su objeto de deseo en la madre y se identifica con el padre, la niña tiene su objeto de deseo en el padre y se identifica con la madre.

Orientación Sexual

La orientación sexual es la organización específica del erotismo y\o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos. (Zapata, B. & Gutiérrez, I. 2016 p. 47).

Por otro lado las Naciones Unidas nos aporta la siguiente definición:

La orientación sexual es independiente del sexo biológico o de la identidad de género; se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o de más de un género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con personas. Es un concepto complejo cuyas formas cambian con el tiempo y difieren entre las diferentes culturas. Existen tres grandes tipologías de orientación sexual:

- *Heterosexualidad:* Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. (Naciones Unidas. pp. 3)
- *Homosexualidad:* Hace referencia a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un mismo género y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. Se utiliza generalmente el término lesbiana para referirse a la homosexualidad femenina y gay para referirse a la homosexualidad masculina. (Naciones Unidas. pp. 3)
- *Bisexualidad.* Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo o también de su mismo género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. (Naciones Unidas. pp. 3).

Identidad Sexual

La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales. (Zapata, B. & Gutiérrez, I. 2016. pp. 47).

De otra parte, hemos encontrado que la identidad sexual se construye a partir de diversas variables que encontramos en el entorno de la persona es así como lo describe Julio, M. (2016), este autor nos indica que:

El desarrollo de la identidad se encuentra sostenido frente al dinamismo de las interacciones que genera cada persona e involucra la multidimensionalidad del ser, en donde se sitúan desde los cambios físicos y biológicos, hasta el sentir, los cuales también se articulan para configurar la identidad sexual. El estudio comprende la identidad sexual como la “autoasignación, aceptación o adjudicación consciente, subconsciente o inconsciente (explícita o implícita a la percepción del yo) de la pertenecía a un estado de psiquismo sexual”. Venezuela (como se citó en Julio, M. 2016), lo cual implica que “el sujeto asume una denominación reconocida socialmente, que incluye sentimientos, atracciones y conductas sexuales y, es el resultado de la interacción de aspectos biológicos, familiares, sociales, históricos y culturales, los cuales hacen que la identidad sexual se plantee como un estado que puede cambiar. Almonte et. al. (Como se citó en Julio, M. 2016). Sobre la base de esta definición se entiende que la identidad sexual abarca la identidad de sexo, identidad de género y la orientación sexual. Conejero y Almonte. (Como se citó en Julio, M. 2016. Pp. 56).

Actividad Sexual

La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual. (Zapata, B. & Gutiérrez, I. 2016. p. 47).

Prácticas Sexuales

Las prácticas sexuales son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles. (Zapata, B. & Gutiérrez, I. 2016. p. 48).

Relaciones Sexuales sin Riesgo

La expresión relaciones seguras sin riesgo, se emplea para especificar las prácticas y comportamientos sexuales que producen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, en particular el VIH. (Zapata, B. & Gutiérrez, I. 2016.p. 48).

En los últimos tiempos hemos evidenciado que el contagio de ITS se ha incrementado de manera significativa, esto debido a que en algunos casos las personas no poseen la información suficiente para prevenir estas enfermedades, pero en la mayor parte de ellos, este contagio se da ya que las personas por decisión propia no asumen un comportamiento sexual responsable a la hora de mantener una relación sexual. De acuerdo con Silva, F. et. al. (2014):

Las infecciones de Transmisión sexual (ITS) aumentan en el mundo, afectan tanto a hombres como a mujeres de diferentes edades, sexo, raza y condición social. La organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que en mundo existen por lo menos 340 millones de casos nuevos y que tienen cura, entre personas de 15 a 49 años de ambos sexos. (p.p. 140)

Comportamientos Sexuales Responsables

El comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento protección, búsqueda de placer y bienestar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y

derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas (Zapata, B. & Gutiérrez, I. 2016. p. 48)

Estos son algunos aspectos relevantes que se deben de tener en cuenta en el área de la sexualidad, todos los seres humanos deberían poseer los conocimientos básicos para poder tener un buen desarrollo sexual y de la misma manera tener una buena salud sexual. Este último término por lo general se desconoce, muy pocas veces las personas se refieren a este ya que desde los entornos donde crecen no se le da importancia al tema y por ende las personas no poseen información adecuada.

La salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social con relación a la sexualidad; no es la mera ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud sexual necesita un acercamiento positivo y respetuoso a la sexualidad y a las relaciones sexuales, así como, la posibilidad de obtener experiencias placenteras y seguras, libre de coacción, discriminación y violencia. La salud sexual debe defender, proteger, mantener y respetar los derechos sexuales de todas las personas. (Organización Mundial de la Salud OMS, 2002, p. 24).

De acuerdo con lo anterior se puede identificar la importancia que tiene el tema de salud sexual, la información que las personas adquieran frente a este tema es clave para que tengan un desarrollo apropiado de su vida sexual. También se hace necesario mencionar algunas de las principales falencias con respecto al tema. Vasallo, M. (2007) nos plantea algunas preocupaciones en las diferentes áreas:

1. Situaciones relacionadas con la integridad corporal y sexual que pueden afectar la salud sexual.

Dificultad en lograr comportamientos que promuevan la salud a fin de identificar prontamente las preocupaciones sexuales (por ejemplo: reconocimientos médicos y exámenes de salud regulares, auto examen de las mamas y de los testículos).

Eliminar toda forma de coerción sexual como, por ejemplo, la violencia sexual (incluido el abuso y el acoso).

Existencia de mutilaciones corporales (ejemplo: mutilaciones genitales femeninas).

Necesidad de estar libres de contraer o transmitir ITS\VIH. (...) (pp. 5)

2. Situaciones relacionadas con el erotismo que pueden afectar la salud sexual. (pp.

5)

Falta o insuficiencia de conocimientos acerca del cuerpo, particularmente, en cuanto a respuesta y placer sexuales.

Necesidad de reconocimiento del valor del placer sexual disfrutando durante el transcurso de la vida, de manera segura y responsable, dentro de un conjunto de valores que respete los derechos de los demás.

Necesidad de promover la práctica de las relaciones sexuales seguras y responsables. (pp. 6)

3. Situaciones relacionadas con el género que pueden afectar la salud sexual.

Falta en el reconocimiento y observación de equidad de género.

Necesidad de estar libre de todas las formas de discriminación basada en el género

Necesidad de lograr el respeto y aceptación de las diferencias de género (pp. 6)

4. Situaciones relacionadas con la orientación sexual que pueden afectar la salud sexual.

Existencia de discriminación basada en la orientación sexual.

Falta de libertad para expresar la orientación personal de una manera segura y responsable dentro de un conjunto de valores que respete los derechos de los demás. (pp. 6)

5. Situaciones relacionadas con los vínculos afectivos que pueden afectar la salud sexual.

Necesidad de estar libres de relaciones de explotación, coercitivas, violentas o de manipulación.

Necesidad de obtener información acerca de la elección de opciones y estilos de vida familiares. (pp.6)

La sexualidad en los seres humanos está llena de particularidades propias de cada individuo desde su biología, su percepción, crianza, experiencias y desarrollo histórico de su entorno, es por ello que al formar desde la sexualidad a niños, niñas y adolescentes se deben retomar elementos que sean integrales e incluyentes y que faciliten el abordaje desde diversas temáticas o áreas de enseñanza y aprendizaje ya sea desde la medicina, la psicología, la antropología o los parámetros legales entre otros.

El modelo de holones sexuales nos puede dar una mirada sobre aquellas particularidades de los cuales se basa la sexualidad. De acuerdo con (Rubio, 2000) que nos indica que:

Un holón es un sistema o fenómeno que constituye un todo en sí mismo, pero también una parte de un sistema mayor. Los cuatro holones son género, la vinculación afectiva, el erotismo y la reproductividad. Cada uno de ellos es un sistema por sí mismo, pero a la vez forman parte de un sistema mayor que es la sexualidad humana (p. 10).

El *Modelo Holónico de la Sexualidad Humana*, propuesto por el Dr Eusebio Rubio (2000), establece que la sexualidad humana se construye en la mente de cada individuo dado las experiencias que vive desde temprana edad y que genera sentimientos intensos y que se está buscando siempre sentido y plenitud, por medio de cuatro componentes busca poder darle un orden a todas las inquietudes que surgen al respecto de la sexualidad que veremos a continuación:

1. La reproductividad

El primer término mencionado por Rubio es el de la reproductividad el cual sugiere que este término es mucho mejor que el de reproducción dado que muchas veces aunque las personas tengan el potencial para tener hijos y lograr “reproducirse”, no pueden por enfermedad o por decisión propia, pero la potencialidad de tener hijos persiste. Parafraseando a Rubio (2000).

Por otra parte el autor menciona que: La reproductividad, no se limita al hecho biológico de poder embarazarse y ser embarazada, es de hecho una dimensión humana mucho más compleja y sofisticada: a los hijos biológicos hay que darles mucho antes de que en pleno derecho podamos ser sus padres o madres. Hay muchos seres humanos que no se reproducen biológicamente hablando, pero son muy exitosos madres o padres y en esa acción, que por cierto toma varios años de sus vidas, expresan su reproductividad. Otros seres humanos no son ni padres ni madres biológicamente hablando, ni por adopción, pero se ocupan del crecimiento de otros, tanto en lo biológico como espiritual y en esa acción, también de muchos años, expresan su reproductividad. Rubio (2000).

2. El género

Según el autor durante la evolución de los seres vivos, se tuvo que plantear algo que lograra simplificar lo que es un mismo tipo de organismo, con características

similares pero a la vez con sus diferencias, aparecieron dos formas a las cuales se le llaman forma masculina y forma femenina. En donde los científicos especializados en sexualidad llaman dimorfismo o sexo a esta cualidad que tienen todas las especies vivas. Es algo inusual pensar en esto porque para muchas personas estos temas significan lo mismo, pero no es así debido a que un ser vivo no necesita tener sexo para lograr reproducirse y eso se puede evidenciar en muchas especies como las bacterias que se reproducen asexualmente al igual que los parásitos, los virus, la ameba y demás. ¿Pero si es así entonces por qué en la mayoría de situaciones se habla de tener dos formas y no una sola? Parafraseando a Rubio (2000), una respuesta bastante interesante es de la biología la cual indica que cuando una especie de organismo cuenta con dos formas, también cuenta con más espacio genético para almacenar información genética que se traduce al crecer el nuevo ser en diversas formas de adaptarse al medio ambiente, y es por eso que los seres vivos que son sexuados, se logran adaptar al cambio con mucha facilidad, dado a su código genético.

Rubio (2000) también plantea que, El género se convierte en el ser humano en algo mucho más complejo que sus orígenes; en las ventajas evolutivas adquiere desde los primeros años de la vida de todos nosotros una dimensión psicológica muy compleja que los científicos llaman identidad genérica. La identidad genérica (o identidad de género) es una especie de marco de ideas, de conceptos que todos tenemos respecto a lo que somos (en tanto hombres y mujeres), a lo que son los demás y a lo que debemos (o deberíamos) ser en función de nuestro sexo: masculino o femenino. Como los seres humanos nos comunicamos con nuestros semejantes, estas ideas las platicamos con otros, por eso los grupos humanos desarrollan ideas compartidas de lo que es ser hombre y ser mujer y, desde luego, de lo que deben ser, de los que es un mal hombre y una mala mujer. Estas ideas compartidas han llamado la atención de muchos científicos y les han dado el nombre de papeles o roles sexuales.

3. El erotismo

Parafraseando a Rubio (2000), el autor indica que los orígenes del término erotismo provienen de la mitología griega. El cual comienza por Eros, el dios de la pasión y la fertilidad. Por erotismo se entiende como una dimensión humana que resulta del poder hacer o experimentar placer sexual. Aquí nuevamente se trata de una

potencialidad; el hecho de que todos los seres humanos nacen con esa posibilidad es sumamente importante. La gran mayoría de los seres humanos la desarrollan, la viven y la gozan, pero no todos. Lo que es universal es que todos podemos, tenemos la potencialidad de desarrollarlo. Como todos podemos, todos estamos expuestos a las experiencias que regulan su aparición, su desarrollo, su expresión y también, su disfunción, es decir, que la aparición del erotismo es una forma deseada o indeseada dependiendo al grupo social al que pertenecemos.

Para Rubio el placer sexual es algo único que todo ser vivo debe experimentar en cualquier etapa de su vida, y para lograr experimentarlo sugiere que la persona se sienta bien consigo misma en cuerpo y ser, y refiere lo siguiente

El placer erótico no resulta solamente de que se realice nuestra fantasía, sino sobre todo de la reacción física de nuestro cuerpo, la cual resulta de que aceptamos las experiencias que nos resultan estimulantes. Todas las culturas han demostrado tener a la vida erótica en un lugar importante. Siempre que un grupo humano se organiza, entre las primeras cosas que regula, norma, prescribe y prohíbe están las experiencias eróticas. De los cambios que experimenta nuestro cuerpo se han ocupado muchos sexólogos, tanto del pasado distante como contemporáneos. Rubio (2000).

4. **Afectividad**

El cuarto holón hace referencia al área afectiva. De acuerdo con Rubio “La potencialidad humana para amar apareció en los seres humanos como resultado de una necesidad de permanecer en el mundo. Al tiempo que nuestra evolución como especie nos fue haciendo individuos más sofisticados, más dependientes de la experiencia para completar nuestro desarrollo, también nos volvimos más dependientes del grupo para subsistir (...). Rubio (2000).

Los seres humanos no nacemos con esa capacidad de vivir aislados sin sentir la necesidad de compartir con otros seres, por naturaleza estamos diseñados para vivir dentro de una sociedad y crear diferentes tipos de vínculos. Un vínculo es un lazo, una unión. El primer vínculo de los seres humanos con alguna otra persona es físico, se llama cordón umbilical y lo tenemos durante más o menos ocho meses; nos une a la mujer que nos lleva en su vientre. Este vínculo (que por cierto es más complejo que solo un cordón), se rompe de manera más bien brusca al nacer el nuevo ser. Rubio (2000).

Aunque el cordón umbilical es considerado como el primer vínculo existen otro tipo de vínculos, como se ha indicado anteriormente ningún ser humano está diseñado para sobrevivir solo en el mundo lo que hace que todos necesitemos de los cuidados de otras personas, por lo general esta otra persona inicialmente es la madre, y es aquí donde se genera la primera unión pero este ya no se trata de algo físico el cual está conformado por tejidos y células sino que por el contrario hace referencia a los sentimientos de cada persona y a lo que se denomina respuestas afectivas. Rubio (2000).

Lo que cada uno de los involucrados siente respecto de la presencia o de la ausencia de ese otro ser, no de cualquier ser humano, sino de ese en especial, es el tejido con el que se teje el vínculo efectivo (...). En esta primera forma de vínculo, la madre experimenta respuestas afectivas que son el producto de su madurez y que son muy complejas, pues expresan casi todos los componentes de su persona. Rubio (2000).

Lo que sucede con los afectos alrededor de las otras personas importantes en la vida determina el tipo de vínculos que vamos estableciendo con los otros y con el otro o la otra que se convierte en el ser amado. Como se necesita que la capacidad de vincularse se desarrolle, al igual que los otros componentes de la sexualidad, de ese desarrollo dependerá su forma durante la vida adulta. Rubio (2000).

No siempre los vínculos que construimos con otras personas son adecuados, en muchos casos creamos vínculos o más bien dependencias hacia otras personas los cuales son destructivos y producen una serie de desequilibrio en nuestras vidas los cuales nos pueden llevar hasta la muerte, de acuerdo con Rubio (2000) nos plantea que “Existen personas que crean vínculos basadas en el sufrimiento y las cuales desean de forma intensa la presencia y disponibilidad absoluta de otra persona a esto se le ha llamado amor”.

No a todos los vínculos se le denominan amor; lo que denominamos amor depende de muchísimos factores; propongo que le llamamos amor solo al tipo de vínculo afectivo que favorece la plenitud de vida tanto del amante como del ser amado. A los amores tormentosos, a los que están llenos de rabia, de sentimiento y de dolor, no me gusta llamarles amor, prefiero decirles vinculaciones afectivas infortunadas.

Adolescencia

La adolescencia, es la fase del desarrollo humano que abarca por lo general el periodo entre los 11 a 20 años de edad, etapa donde un sujeto alcanza la madurez biológica y sexual, implicando también cambios cognoscitivos, emocionales y sociales por lo cual es una búsqueda también de la madurez emocional y social (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010); por lo tanto la adolescencia es una etapa crucial en la vida de todo ser humano, no solo porque se enfrenta a múltiples y fuertes cambios biológicos y psicológicos que hacen que manejar sus relaciones familiares y personales se torne más complejo y lleno de matices, según la OMS en su página oficial consultada en agosto de 2017, especifica que la etapa de la adolescencia no solo es crucial sino que a su vez tiene un ritmo acelerado en los cambios que se presentan; por otro lado resalta que se debe tener en cuenta que aunque los procesos biológicos son los mismos si varía los contextos culturales, socioeconómicos y el tiempo en que los o las adolescentes se encuentren en la historia.

Antes de llegar a las etapas de la adolescencia el niño o la niña presentan una etapa de transición entre los 9 y los 11 años a la que se le denomina pre-pubertad, donde se comienzan los primeros cambios físicos relacionados con el inicio del proceso de maduración interna de maduración sexual y psicológico donde entran en conflicto categorías mentales adultas e infantiles al mismo tiempo y por esto es difícil comprenderlos y ellos mismos se les dificulta comprenderse, parafraseando a Rojano, R. (consultado de la web agosto, 2017).

Estos cambios se harán más visibles en la entrada a la pubertad entre los 10 y 13 o 14 años, donde se genera la aparición de caracteres sexuales secundarios diferentes en mujeres y hombres, cambios psicosociales muy ligados a sus cambios físicos y cambios cognitivos donde prevalece el dominio de ideas. Parafraseando ENDS, 2015 (p. 27-28).

A continuación se presentara los cambios más relevantes en esta transición de la niñez a la pre-pubertad y posterior pubertad que son las que les forjan el camino de la adolescencia. Es importante resaltar que las fuentes consultadas convergen que la formación en la infancia determina la facilidad o no de afrontamiento a la adolescencia del sujeto; la ENDS, (2015), señala al respecto: “El aprendizaje infantil prepara al niño y a la niña para afrontar los retos de la adolescencia; si durante la infancia ha aprendido en

independencia, autonomía e iniciativa de expresión de sus deseos y necesidades, de igual forma será su aprendizaje adolescente. De esta manera, su adolescencia será solo el producto de toda la historia evolutiva previa, sin romper con el pasado” (p.28).

Igualmente hay que tener en cuenta que el desarrollo de estas etapas es más temprano en las niñas que en los niños.

Tabla 12. *Generalidades de la Pre-pubertad*

PRE-PUBERTAD			
Género	Edad	Físicos	Psicosociales
FEMENINA	Entre los 9 y 10 años	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicio de maduración de los senos: aparece el brote o botón mamario. ✓ Inicia el crecimiento del útero. ✓ Crecimiento acelerado de la estatura. ✓ Inicio a desarrollarse la aparición de vello púbico, axilar al igual que en las piernas, que será visible en la pubertad. ✓ Incremento de la fuerza física. ✓ En algunos casos puede presentarse la menarquia (o primer periodo) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entra en una etapa de comprensión y adaptación a los cambios. ✓ Su razonamiento varía ya que en ocasiones es infantil y en otras adulta. ✓ Buscan pares más cercanos o afines. ✓ Se siente distinto y se preocupa por ello.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Da inicio al proceso de agradecimiento y testicular. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su razonamiento varía ya que en ocasiones es

MASCULINA	Entre los 9 y 10 años	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crecimiento pero no tan rápido como el de las niñas. ✓ La piel de su escroto se inicia a poner más fina y enrojecida 	<p>infantil y en otras adulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siente distinto y se preocupa por ello. ✓ Buscan pares más cercanos o afines.
-----------	-----------------------	---	--

Fuentes de Información: ENDS, (2015) y Rojano, R. consultado agosto (2017)

Tabla 13. *Generalidades de la Pubertad*

PUBERTAD			
Género	Edad	Físicos	Psicosociales y Cognitivos
FEMENINA	Entre los 10 y 13 años	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de los senos. ✓ Ensanchamiento de caderas ✓ Primer periodo menstrual. ✓ Crecimiento en la en la estatura y talla. ✓ Evidente crecimiento del vello púbico, axilar al igual que en las piernas. ✓ Aumento de las glándulas sudoríparas. ✓ Maduración del útero. ✓ Por el aumento de la producción de hormonas puede aparecer acné. ✓ A causa de cambios de los 	<p>Psicosociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se concentra en los cambios que está viviendo. ✓ Canaliza o aflora sus sentimientos afuera con amigos, compañero o adultos que entiendan o compartan su conducta. ✓ Inquietas, habladoras permanecen con compañía, creando

		<p>ácidos grasos de la transpiración se pueden empezar a presentar en el olor corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ También se puede presentar los indicios de acné, por cambios hormonales. 	<p>múltiples relaciones interpersonales.</p> <p>Cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento formal donde busca el dominio de las ideas, maneja principios y proposiciones abstractas que le permitan dar razón a los hechos y acontecimientos que observa.
MASCULINA	Entre los 10 y 12 años	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo en el crecimiento de los genitales como agrandamiento del escroto y los testículos, paulatino crecimiento del pene. ✓ Proceso de crecimiento del vello púbico igualmente en las piernas, axilas y cara. ✓ Cambios en la voz 	<p>Psicosociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se concentra en los cambios que está viviendo. ✓ Canaliza o aflora sus sentimientos afuera con amigos, compañero o adultos que entiendan o compartan su conducta. ✓ Inquietas, habladoras permanecen con compañía, creando múltiples relaciones interpersonales.

			<p>Cognitivos</p> <p>Pensamiento formal donde busca el dominio de las ideas, maneja principios y proposiciones abstractas que le permitan dar razón a los hechos y acontecimientos que observa.</p>
--	--	--	---

Fuentes de Información: ENDS, (2015) y Rojano, R. consultado agosto (2017)

En esta etapa de la pubertad y teniendo en cuenta la importancia de la identidad de género algunos padres y madres de familia se ven enfrentados a la decisión que su hijo o hija determine su interés de no querer desarrollarse de acuerdo al género con el que nació y querer iniciar su etapa con el género con el que se siente identificado o identificada.

Teniendo en cuenta lo anterior, De Vries, McGuire, Steensman, Wagenaar & Cohen-Kettenis,(2014), señalan que el proceso de bloque de la pubertad facilita evitar que los menores transgénero se enfrenten a una experiencia desagradable al tener que ver y soportar como su cuerpo se desarrolla de forma contraria a su identidad de género, y que además es un proceso reversible que permite que a futuro estos individuos determinen si es su deseo o no iniciar u proceso de reasignación de sexo; igualmente en el seguimiento a estos adolescentes y jóvenes se pudo evidenciar como los niveles de ansiedad, estrés emocional por la preocupación de su autoimagen corporal estaban en el mismo nivel y en algunos casos más positivos en comparación con adolescentes y jóvenes que nos son transgénero. (p.8).

Por lo anterior se podría concluir que la etapa de la adolescencia es una de las más difíciles a las que se ve enfrentado el ser humano, y requiere que todas las redes de

apoyo de los y las adolescentes se fortalezcan el conocimiento y manejo de dicha etapa y principalmente en la red familiar; donde se debe estar pendiente no solo de la etapa que atraviesa el o la adolescente sino las características de las mismas y la reacción más asertiva como madres y padres en este proceso.

Tabla 14. *Etapas del Desarrollo en la Adolescencia*

ETAPA DEL DESARROLLO	GENERALIDADES DE LA ETAPA	REACCIÓN MÁS ASERTIVA DEL ADULTO
Adolescencia Temprana (11-13 años)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicio de la Pubertad crecimiento de la músculos y huesos. ✓ Desarrollo de caracteres sexuales secundarios como: en las mujeres la maduración de los senos, es más prolongada el crecimiento del vello púbico, al igual que el vello en piernas y axilas, inicio de los periodos menstruales; en los hombres no solo es más tardío el proceso sino que también requiere de más tiempo; en esta etapa presentan modificaciones en la voz, desarrollo de los genitales, crecimiento de vello púbico, de axilas, piernas y cara y primera esperma quía o eyaculación. ✓ Aunque varía en cada individuo ya sea de forma más temprana o tardía se presenta la primera menstruación en las adolescentes y la primera eyaculación involuntaria en los adolescentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El acompañamiento y generar en el o la adolescente, el hábito del control médico periódico. 2. Brindar información, elementos y guías para adecuados hábitos de higiene. 3. Brindar una relación participativa en decisiones, discutir sobre las tareas, deberes y órdenes impartidas. 4. Normas y reglas definidas, acompañadas de estímulos y apoyo en sus proyectos. 5. Educarles y guiarles sobre la problemática físicas y psicológicas que conlleva el consumo de sustancias

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El crecimiento de los senos en las adolescentes. ✓ Crecimiento del vello púbico, las axilas y la aparición de vello en el resto del cuerpo. ✓ Las estructuras del cerebro también sufren cambios relacionadas con autocontrol, emociones y el juicio. ✓ Pensamiento abstracto que le permite una forma flexible de manipular la información y puede entender su entorno histórico y personal. ✓ Busca un lenguaje propio para comunicarse con sus pares. ✓ La Influencia de las relaciones familiares y personales en especial de sus pares, la imitación de estereotipos. ✓ La agrupación de amigos afines. ✓ Manejo de lo que es justo y de cómo negociar. ✓ El afán al planear, el desorden el cumplimiento de objetivos ✓ El interés por explorar y vivir nuevas experiencias. ✓ Afianzamiento de la identidad sexual, la identidad de género y preocupación por su identidad erótico-afectiva. 	<p>psicoactivas, lícitas (alcohol, cigarrillo, inhalantes, etc.) e ilícitas (marihuana, cocaína, heroína, sintéticas, etc.).</p> <p>6. Fortalecer su autonomía, autoestima y valía.</p> <p>7. Sin perturbar su espacio personal es importante hacerle entender que por difícil que sea entienden la situación por la que están pasando, ya que en esta etapa son muy vulnerables a las situaciones que se le presentan fuera del hogar.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canalizan sus sentimientos, fuera de casa con compañeros, amigos o adultos comprensivos a su situación 	
Adolescencia Media (14-16 años)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento del apetito y necesidad de dormir. ✓ Fatiga o cansancio. ✓ Incremento de la grasa corporal, que suele ser más conflictivo para las adolescentes. ✓ Cambios en la voz. ✓ Desarrollo de los órganos sexuales, los olores corporales. ✓ Un pensamiento más lógico le permite manejar conceptos que le llevan al interés por aprender y mejorar las habilidades. ✓ Su interés por los temas sexuales se agudiza. ✓ Tendencia a conductas que implican riesgo. ✓ Le preocupa su aspecto físico, la imagen corporal y busca estereotipos de hombre o mujer. ✓ Buscan aceptación y le preocupa la opinión del otro. ✓ Fuertes cambios de humor. ✓ La identidad sexual, de género y definición de sus gustos e intereses sexuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control médico periódico. 2. Se debe respetar su intimidad, su identidad sexual, de género y erótico-afectiva. 3. Motivar y acompañar a realizar actividad física de manera regular. 4. Seguir estimulando las normas y reglas definidas, acompañadas de la guía y apoyo en sus proyectos. 5. Guiarle y apoyarle en la toma de sus propias decisiones eso incluye los noviazgos y grupo de amigos con los que compartirá. 6. Acompañarle y guiarle en hábitos alimenticios y de sueño saludable. 7. Educarles sobre los aspectos negativos que conllevan los desórdenes

		<p>alimenticios.</p> <p>8. El adulto debe fortalecer sus conocimientos sobre los actuales intereses e identidades sexuales de los jóvenes, que le permita un entendimiento sobre los gustos particulares del o la adolescente.</p> <p>9. Acompañar y educar en los factores de riesgo de las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH.</p>
<p>Adolescencia Tardía (17-20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrolla el pensamiento formal que les permiten discutir y abstraer de conceptos como amor, justicia entre otros. ✓ Ya se establece un pensamiento sobre el presente y el futuro fortalecimiento del pensamiento abstracto e hipotético. ✓ La conciencia social interés por entender y compartir sobre situaciones fuera de su círculo social y familiar y el punto de vista de los otros. ✓ Evalúan y prueban con diferentes estilos y aficiones que les ayude a formar su propia identidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionarle información sobre los entes de salud que le pueden brindar un control médico periódico. 2. Garantizar acceso a servicios de salud incluidos los de salud sexual y salud reproductiva. 3. Proporcionarle información pertinente, sobre los centros médicos o entidades que le brinden una

años)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sus decisiones y pensamientos son menos egocentristas pero más contradictorias por la evaluación de los principios morales. ✓ Proceso de adaptabilidad del ambiente escolar a la vida universitaria. ✓ Presión y preocupación por el rendimiento escolar. ✓ Vivencia abierta de su identidad sexual, de género y erótico.-afectiva. ✓ Preocupación por el novio o la novia. ✓ Son más vulnerables ya que sus preocupaciones son más diversas entre su aparecía, la búsqueda de su identidad y la aceptación de un círculo social. ✓ La búsqueda de la independencia, que se ve truncada con la dependencia económica y normativa en casa. 	<p>información adecuada, sobre sus dudas de orden sexual y desarrollo personal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Estar abiertos a la negociación y compromisos mutuos. 5. Alimentar la autonomía y la conexión con el otro. 6. Resaltar sus habilidades académicas y personales que le permitan generar confianza para fortalecer o mejorar en las que presenta dificultad. 7. Seguir apoyando el desarrollo y afianzamiento de las diferentes identidades y su ejercicio, centradas en los derechos sexuales y derechos reproductivos.
-------	---	--

Fuentes de Información: Papalia, Wendkos & Duskin, (2010), Ontiveros, (2011, Ruiz, (2013) & otros.

Como se ha mencionado, esta etapa puede tener un abordaje y experiencia diferente para cada adolescente, dado por el contexto en el que se esté desarrollando; igualmente el género del adolescente hace parte de la diferencia, su personalidad, sus gustos, disgustos, habilidades y destrezas y su reconocimiento como ser único.

Halpern et al 2007, citado por Papalia, Wendkos & Duskin, 2010, señala que el cerebro femenino está más equilibrado de manera uniforme entre los hemisferios que el masculino, permitiendo una mayor variedad de capacidades cognitivas, lo que facilita optimizar la actividad entre hemisferios ya que ayuda a integrar tareas verbales y analíticas (cerebro izquierdo) con tareas especiales y holísticas en el (cerebro derecho), por el contrario el cerebro masculino está más especializado, permitiendo optimizar la actividad dentro de cada hemisferio.

Por otro lado los factores sociales y culturales son una gran influencia en las fases del desarrollo del individuo, desde el contexto familiar y estilos de crianza, el ámbito escolar y la calidad de la educación, la región y origen étnico, al igual que los roles establecidos para cada género.

Por lo anterior, se concluye que la comunidad en general y en especial la familia resultan ser el apoyo fundamental en esta etapa del desarrollo del individuo, la mayoría de los adolescentes dependen de su familia de su entorno escolar y de los servicios de salubridad que le brinde su comunidad, para poder adquirir competencias que le permitan hacer frente a las presiones de la etapa que experimentan.

Los y las adolescente requiere recibir de su fuente primaria de formación y educación que es la familia un apoyo vital en esta etapa del desarrollo, por ende es necesario que en el entorno familiar el adolescente pueda formar una imagen positiva con sentido de autoestima, que le sirvan como herramientas para la relación y las reacciones de los demás hacia él o ella.

Cuando el adolescente cuenta con amigos y se siente integrado en grupos formados por sus compañeros verá acrecentada su sensación de valía, caso contrario si se encuentra aislado y se le dificulta establecer relaciones, en esta etapa tenderá a valorarse de forma negativa, por tanto el adolescente necesita recibir aceptación y respeto en las relaciones con el otros, lo cual consigue si ha recibido aceptación y respeto en su entorno familiar y escolar desde las etapas de la niñez (Ruíz, P., 2013).

Por su parte, Allen (2005) señala que debe haber una educación sobre sexualidad y relaciones en todas las religiones y culturas, que le acompañen a través de la infancia, la adolescencia y la adultez para el logro del bienestar sexual y que depende del acceso a múltiples discursos sobre la sexualidad promovidos de forma positiva y respaldados

por valores de igualdad, de la misma manera en su investigación encontró la importancia de la familia para los niños y niñas ya que encontró que la mayoría afirmaba que su propia familia es la satisfacción más grande que pueden tener, para otros el concepto y estímulos brindados o por su familia influyen en su actividad sexual, ya que para una de sus participantes en la investigación de Allen, asocio el no ser sexualmente activa con la generación de beneficios particulares en su entorno escolar y familiar recompensada en la consideración de estudiante brillante e hija querida.

Por tanto en la etapa de la adolescencia la sexualidad es un tema que aunque que bien debe romper con tabúes e ideologías que están fuera de contexto para los y las adolescentes de hoy, si es importante reiterar que es un proceso que se debe manejar con responsabilidad, no solo en la adolescencia sino en todas las etapas de la vida de un individuo; aunque si es bien sabido que es en la adolescencia la fase del ser humano donde se presenta con mayor notoriedad sentimientos, emociones, pensamientos, transformaciones físicas y comportamientos ligados a la sexualidad, las relaciones familiares y sociales, al igual que se presenta una conciencia de sexualidad e identidad más evidentes.

Es evidente que el sexo en los seres humanos no se limita simplemente a una función básica de procreación, es mucho más compleja y tiene matices sexuales que no están siempre ligadas coito, sino que la sexualidad, la sexualidad, el erotismo está ligado también con la relación de pareja, el amor, el afecto, la identidad, la formación de familia y la estabilidad emocional del individuo, ya que los seres humanos son seres sexuales.

Por lo cual, es fundamental resaltar, educar y promover en los y las adolescente una sexualidad sana, responsable y de información constante pero confiable, ya que es una etapa en que se suscitan diferentes dudas, confusiones y temores; en este punto la familia y maestros juegan un papel fundamental ya que la curiosidad y la experimentación del adolescente puede estar siendo guiada por ejemplos en la familia, para Crooks, R. & Baur, K. 2000, citado por Ontiveros, D., 2011 señala que la información, aunque no de forma intencional puede ser errónea y la familia, amigos y maestros ejercen influencia en las el comportamiento en este caso del adolescente, igualmente pueden determinar conductas y limitar otras, y los jóvenes expresaran

sentimientos y emociones que conlleven a conductas sexuales, de forma responsables o no.

Pérez Lo Presti & Reinoza, 2011, citados por Oliva & Villa, 2013, señalan que desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar.

Por tanto y de acuerdo a la constitución de Colombia la familia junto con la sociedad y el estado son los grupos de la sociedad que tienen como obligación primordial velar por la asistencia, protección y formación integral de los niños, niñas y adolescentes que habitan el territorio colombiano.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante evaluar el papel de la familia en el desarrollo de los y las adolescentes, para lo cual hay que tener en cuenta la transformación de este concepto. La familia como grupo social, ha cambiado en cuanto su estructura, formas y modelos, ha incorporado nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica transferencia social propia de la globalización (Oliva & Villa, 2013).

La familia en Colombia

En Colombia de acuerdo con la ENDS (2015) se puede reflejar que el cambio demográfico ha cambiado que conlleva también al cambio en las dinámicas de constitución de las familias colombianas dadas entre otras por la variación en las tasas de descenso de generaciones más numerosas, la reducción de la mortalidad infantil las tasas de fecundidad, el inicio de las relaciones sexuales entre otras, que veremos a continuación.

Con relación a las tendencias de la mortalidad infantil y de la niñez se reflejó una reducción significativa, presentando reducción del 50% acorde al comparativo del 1990 a 2015.

Tabla 15. *Comparativo de la Mortalidad Infantil y de la Niñez*

POBLACION	1990-1995	1995-2000	2000-2005	2005-2010	2010-2015
Mortalidad Niñez	36	25	22	19	16
Mortalidad Infantil	28	21	19	16	14

Fuentes de Información: ENDS (2015).

Igualmente se refleja un cambio en la estructura por edad de la población o cambios de la dinámica demográfica, contribuyendo a que se presenten generaciones menos numerosas de personas. Por tanto se evidencia una brecha generacional significativa lo que puede dificultar y chocar entre las perspectivas, vivencias y dinámicas del adolescente de hoy con los adultos con los que tengan relación de forma directa o indirecta.

Tabla 16. *Brecha generacional*

POBLACION	Porcentaje
Menores de 15 años	26,8
Entre los 15 y 64 años	65,7
Entre 65 años o más	7,4

Fuentes de Información: ENDS (2015).

Se estableció también que hay más hombres menores de 15 años que mujeres y que la población rural es más joven que la urbana, en un 31,5 % de la población rural contra un 25,4% de la urbana, lo que lleva a que se relevante también la reducción de la tasa de fecundidad es especial es la zonas urbanas.

Tabla 17. *Tasa de Fecundidad*

POBLACION	1997-2000	2002-2005	2007-2010	2012-2015
Rural	3,8	3,4	2,8	2,6
Colombia	2,3	2,1	2,0	1,8
Urbana	2,6	2,4	2,1	2,0

Fuentes de Información: ENDS (2015).

El porcentaje de adolescentes entre 15 a 19 años que ya han sido madres o están embarazadas del primer hijo ha presentado una disminución entre el 2010 y 2015 del 19,5% al 17,4%; aunque este fenómeno se presenta con menos reducción en el área rural, donde actualmente se concentrarían las tasas más elevadas como en la Orinoquía y Amazonía con un 20,7 que ha tenido hijos, seguidos por el Atlántico con 16,7, la zona centro con un 14,1%, el Pacífico con el 12,9, el Oriente con el 12,5%; en el caso de Bogotá se concentra el 8,8% donde 41,8% de esa concentración que ya son madres embarazadas están ubicadas entre población que tiene menor nivel educativo y por ende los niveles más bajos se concentran en la población con mejores circunstancias económicas.

Entre los 15 -19 años el 13,6% de las mujeres ya han sido madres y en los hombres 1,5% padres, estos porcentajes tiende a disminuir cuando las condiciones socioeconómicas mejoran. Por esto es importante brindar a los padres y madres de familia alternativas para que sus hijos e hijas puedan ampliar sus horizontes de oportunidades ya sean becas, participación deportiva y cultural entre otras como parte de los factores de protección de las redes familiares.

En los resultados obtenidos con relación al inicio del periodo reproductivo indica que en promedio la edad de menarquia esta entre los 11,8 años en el área urbana y de los 12,1 años en el área rural, y que el inicio de las relaciones sexuales es en el 65% de las mujeres antes de los 18 años y en los hombres en un 81,2%; El 10% de los hombres manifiestan iniciar su vida sexual con una mujer mayor de edad, el 3,8% con una mujer menor de edad y un 60% con una mujer de su misma edad; en el caso de la mujeres un 10,4 % inicio con hombres mayores de 10 años a ellas, 2,8% con hombres menores de edad y un 67,9% con hombres de su misma edad. Por tanto es claro que más del 50% de la población adolescente inicia su vida sexual antes de la mayoría de edad y por tanto se le debe brindar las herramientas de protección y auto cuidado desde los inicios tempranos de la pubertad, al igual que los parámetros de respeto y confianza de la red familiar:

Es importante retomar el tema de las alternativas de oportunidades de mejora para los y las adolescentes y el apoyo de las redes familiares donde se vea también

fortalecida su autonomía, autoestima y valía en especial de las mujeres ya que con relación a la primera unión conyugal las mujeres son las que se comprometen en una unión a más temprana edad entre los 22 años o menos en el caso del área urbana, y en el área rural entre los 19 años o menos, las parejas tienden a ser mayores entre 6 a 10 años o más presentándose una asimetría de poder en la relación.

Así mismo, en relación con el embarazo adolescente, donde influyen factores familiares, sociales, políticos e individuales y posibles influencias la ENDS (2015) arroja los siguientes resultados.

1. Diferencia de edad de la mujer y su pareja, que reflejan asimetría de poder en negociación de temas sexuales, toma de decisiones, planes de vida, desigualdad de género, etc; en el 4,6% de las madres adolescentes era 20 años menor que su pareja, 18,5 era 10 años menor a su pareja y un 43,6% 6 años menor a su pareja, es decir un poco menos del 50% de las adolescentes está en condiciones de asimetría con los padres de su primer hijo.
2. La supervisión parental, entre las madres de 13 a 19 años está en 28,4% de los padres que nunca sabían dónde están sus hijos fuera de casa; y en 4,9% en aquellos cuyos padres sabían siempre donde estaban sus hijos.
3. La percepción del adolescente sobre la norma social y la presión de los pares para que inicien relaciones sexuales, entre las mujeres de 13 a 19 años es mayor el embarazo en las que perciben que sus amigas ya iniciaron actividad sexual con un 23,3% contra un 2,4% que creían que sus amigas no habían iniciado su vida sexual, un 15,8% percibe que sus amigas no utilizan condón contra un 7,5% que perciben que lo utilizan.

Teniendo en cuenta todo lo anterior en Colombia al igual que en una gran parte de América Latina la tendencia a los hogares grandes y compuestos ha disminuido, donde van en aumento las parejas sin hijos, hogares sin núcleo conyugal, los hogares monoparentales en especial en las mujeres, los arreglos de convivencia sin incluir parentesco y los unipersonales que para el 2010 era del 9,5 y para el 2015 aumenta en un 11, 2%.

Tabla 18. *Tamaño de los Hogares en Colombia*

HOGARES 2015	PORCENTAJE
UNIPERSONALES	11,2
DOS PERSONAS	19,1
TRES PERSONAS	23,3

Fuentes de Información: ENDS (2015).

La jefatura femenina está representada en un 36,4% un fenómeno de mayor magnitud al nivel urbano que rural.

Dado lo anterior, debemos hablar de la Tipología de la estructura familiar la cual clasifica a los hogares con relación al parentesco entre los miembros y el jefe de hogar, clasificándose a su vez en hogares familiares y no familiares que depende de la existencia de un núcleo familiar primario o de una relación filial o parentesco cercano con todos o algunos de los miembros del hogar. OPF & DNP (2014), p.10.

Tabla 19. *Distribución de hogares según tipología agregada de estructura familiar. 1993-2014*

Tipología de hogar	1993	2003	2014
Familiar Nuclear	65,5%	60,4%	60,7%
Familiar Amplio	26,0%	26,0%	21,9%
Familiar sin núcleo	2,7%	2,7%	3,7%
No Familiar	5,8%	5,8%	13,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Fiel Copia de Cálculos propios con base en ECV-1993; ECV-2003; ECV-2014.

Nota: En 1993, no aparece el parentesco "hermano", quedando éstos como "otros parientes". Por tanto, los hogares amplios pueden estar sobre-estimados.



De acuerdo a lo mostrado en el grafico el grafico 1, la OPF & DNP (2015), concluye que los hogares no familiares han aumentado significativamente, los hogares

nucleares y amplios han venido disminuyendo, los hogares sin núcleo aumentan aunque no de manera importante.




Flórez, 2004, citado por OPF & DNP (2015), confirmo el surgimiento de nuevas formas de organización diferentes a la organización tradicional alrededor de un núcleo básico, compuesto por padre/madre e hijos. (p.11)

En consecuencia a lo anterior los y las adolescentes en Colombia pueden llegar a experimentar uno o más estructuras familiares dado por la misma dinámica demográfica, sociocultural, económica y de globalización del país.

Tabla 20. *Tipos de Familia*

TIPOLOGÍA DE FAMILIA	CARACTERÍSTICA	IMAGEN
Nuclear	Formada por padre, madre e hijos	 <p>Imagen tomada de Google-Agos/2017</p>
Extensa O Sanguínea	Formada por más de un núcleo familiar, incluyendo tíos, abuelos, primos, sobrinos etc., conviviendo bajo un mismo techo.	 <p>Imagen tomada de Google-Agos/2017</p>
	Constituida por hijos (as) y solo el padre o la madre, aunque existe	

<p>Mono Parental</p>	<p>un vínculo entre los hijos y su otro progenitor, existió una convivencia entre los padres.</p>	 <p>Imagen tomada de Google-Agos/2017</p>
<p>Cabeza de Familia</p>	<p>Donde la madre o el padre asumen toda la responsabilidad y la crianza sin ayuda del otro y total desentendimiento.</p>	 <p>Imagen tomada de Google-Agos/2017</p>
<p>Padres Separados</p>	<p>Cuando los padres después de cierto tiempo de unión, deciden separarse pero siguen cumpliendo su rol de padres y madres.</p>	 <p>Imagen tomada de Google-Agos/2017</p>
	<p>Cuando el padre o la madre forman una nueva relación de</p>	

Reconstituidas	pareja, y llevan consigo a los hijos de la unión anterior.	 <p>Imagen tomada de Google-Agos/2017</p>
Homoparental	Formadas por parejas homosexuales (hombres o mujeres) y los hijos o hijas adoptados o biológicos	 <p>tomada de Google-Agos/2017Imagen</p>
No familiares sin núcleo	Donde puede o no haber parentesco formado por, primos o amigos entre otros	 <p>tomada de Google-Agos/2017Imagen</p>

Fuente de información: OPF & DNP (2015)

La UNESCO en el (2010) trata una problemática de vital importancia que se suscita en estos tiempos y es la pérdida en algunos lugares de las costumbres y tradiciones que permiten orientar y preparar a los jóvenes, para sus futuras relaciones afectivas y sexuales, y sin sustituir esta fuente de formación; igualmente resalta que la educación en sexualidad tiene un rol primario en los padres, las madres y la familia como fuentes de información, apoyo y cuidado durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable de sexualidad y relaciones afectivas; por tanto la función de la escuela y los entes gubernamentales es apoyar y complementar la labor de la educación sobre sexualidad que los y las adolescentes deben recibir en su entorno familiar.



Por su parte, Papalia, Wendkos & Duskin (2010) señala que las prácticas de crianza, la posición socioeconómica y la calidad del ambiente familiar en el curso escolar positivo de los y las adolescentes, también es importante la motivación intrínseca que ayuda a despertar el deseo del joven por aprender, y el respaldo y acompañamiento de sus padres, madres o familiares son los que sobrelleven estas cargas en los diferentes contextos socioculturales que los y las adolescente se desenvuelven.

La dinámica familiar determina una serie de roles y funciones que permiten desarrollar límites y fronteras entre subsistemas como el conyugal, parental y de hermanos entre otros, cuando los límites son claros y semipermeables permite que haya un adecuado intercambio de información y una organización más funcional de los roles y conductas permitiendo que la familia pueda afrontar de manera adecuada los cambios evolutivos y sociales a los que se vea expuestos como es la adolescencia de los hijos los hechos sociales del momento que los envuelven y las tendencias propias de la generación en la que viven la adolescencia; Sánchez, (2015), señala, que para el adolescente un sistema familiar con reglas claras y flexibles es importante para tener un contexto que de seguridad y que maneje adecuadamente las crisis que frecuentemente se presentan en esta etapa de la vida.

Por tanto la familia aun así en las sus múltiples tipologías que se presentan son la columna vertebral para que él o la adolescente lleve un adecuado y sano desarrollo de las etapas de su adolescencia, no solo la sociedad sino que el propio adolescente espera contar con este apoyo que le brinde acompañamiento, guía y comprensión. Retomando a Sánchez (2015), especifica también se pueden presentar límites difusos donde no hay mucha diferenciación entre sus miembros.

A continuación enumeramos algunas situaciones negativas para el adolescente cuando su red de apoyo familiar no es el educado, basados en Sánchez, 2015.

Tabla 21. *Falencias en la Red de Apoyo familiar.*

DIFICULTAD EN LA RED FAMILIAR	CARACTERISTICA	PROBLEMATICAS
Limites Rígidos	Familias donde las reglas y patrones de interacción carecen de la flexibilidad necesaria para adaptarse a los cambios evolutivos o sociales, como los que se ve en la adolescencia.	 <p>Imagen bajada Google-Agos/2017</p> <p>No se está abierto a la negociación compromisos mutuos, presentando enfrentamientos y conductas de oposición en el adolescente.</p>
Falta de Privacidad y lucha de los padres por el poder	Padres y madres que están excesivamente involucrados en la privacidad de sus hijos, el adolescente identifica que las normas no son claras que puede ser premiado o sancionado incluso en situaciones similares, notará que los padres incluso se descalifican entre ellos y puede aprender a manejar esta situación	 <p>Imagen bajada Google-Agos/2017</p> <p>Este contexto puede generar problemas de conducta en el adolescente con los padres y madres tomando medidas para</p>

	para su provecho.	“retomar el control” sobre sus hijos e hijas que puede llevar al uso de la violencia, y llegar a situaciones de verdadero maltrato.
Los hijos con el rol equivocado	En casos más severos puede ocurrir que los hijos interfieren en la relación de los padres y madres, llegando inclusive a ejercer el rol de sustituto de uno de los padres en una relación excesivamente cercana y riesgosa.	 <p>Imagen bajada Google-Agos/2017</p>
Falta de control de los padres	También puede ocurrir una excesiva intromisión de personas ajenas al sistema familiar lo que sin ningún tipo de control por los padres y madres que puede conllevar un riesgo para los miembros de la familia.	 <p>Imagen bajada Google-Agos/2017</p> <p>Podemos ver adolescentes implicados en las pandillas o “barras bravas” que pueden llegar a ser incluso más influyentes que las propias familias.</p>

Fuente de información: Sánchez (2015)

Teniendo en cuenta lo anterior, el mismo autor considera la importancia de la calidad de la relación entre los padres y madres, si es una relación estable, bien cohesionada, con buena comunicación, flexible y afectivamente enriquecedora permitirá como padre, madre y familia manejar adecuadamente el período de la adolescencia, que las redes familiares sean sólidas sin importar la tipología de familia a la que el adolescente pertenezca, pero que le permita una interacción específica que resalte sus creencias, valores, actitudes y conductas propias, algo semejante a las de aquellos que le rodean en el medio en que se desenvuelve.

Resultados

Después de un estudio de mercado y evidenciar las características de los competidores directos e indirectos de las deficiencias que se pueden encontrar en el manejo de su información y del como la plasman sus contenidos en sus páginas web y del análisis de las encuestas a madres y padres de familia se pudo determinar de forma más tangible y directa la necesidad y aceptación del producto planteado en este proyecto que es la página web dirigida a madres y padres de familia donde también abra una participación en su consulta de las y los adolescentes, centrados en las temáticas en educación sexual de adolescentes trabajado no solo desde un enfoque ético-científico, sino también desde un objetivo principal que es el fortalecimiento de las redes familiares y fuentes de apoyo entorno a la educación sexual.

Lo anterior nos llevó a poder diseñar un mapa de navegación que estuviese acorde con las necesidades del cliente con relación a las temáticas en educación sexual a tratar con sus hijas e hijos adolescentes (apéndice, c) y de las dificultades en el abordaje de las necesidades de los adolescentes de hoy que para las madres y padres de familia resultan ser conceptos nuevos, y por tanto deben ser presentados de forma clara y sencilla para el entendimiento de las madres y padres de familia que consulten la página web Edu-sex, pero no sobre información subjetiva o especulativa sino de lo contrario, desde estudios científicos sobre lo fisiológico, psicológico, cognitivo, emocional y socio cultural que rodea la etapa de los adolescentes.

El aprovechamiento de las herramientas informáticas es fundamental para tener en cuenta en este proyecto, como las plataformas que permite la creación libre de páginas de internet que es como se procede a desarrollar este proyecto web.

Igualmente los medios tecnológicos son la fuente de que facilita que la información llegue de forma rápida y cómoda a las madres y padres de familia, permitiendo su consulta en cualquier tipo de dispositivo con acceso a internet, y lo mejor que lo pueden hacer en espacios adecuados junto con sus hijas e hijos.

La presentación del producto final a las madres y padres de familia con hijas e hijos adolescentes

Conclusiones

Es importante que las madres y padres de familia con hijas e hijos adolescentes encuentren herramientas seguras y de fácil acceso que les permita ampliar el conocimiento sobre sus hijas e hijos, sus necesidades, sus problemáticas y las exigencias del mundo actual, si bien sabe que la adolescencia es una etapa propia del ser humano que cada uno inevitablemente vivió o vivirá y que si dado por su contenido de transformaciones físicas, emocionales, cognitivas y psicológicas es muy difícil para todos los seres humanos pasar por ella y aunque todos lo viven al ser madres y padres se transforma el concepto de lo que es ser adolescente y por se encuentra que las madres y padres chocan con sus hijos; si bien por eso planteamos que esta etapa es una tarea mutua de aprendizaje y de reconocimiento entre padres e hijos de los que cada uno siente y espera con relación al otro en esta etapa.

El objetivo general establecido con Edu-sex fue fortalecer las redes familiares en torno de la educación sexual en adolescentes, donde se pudo establecer no solo ese objetivo sino también se pudo plantear y mostrar que madres y padres de familia al igual que hijas e hijos adolescentes presentan durante esta etapa necesidades, miedos e inquietudes y que es necesario que el otro lo sepa, permitiéndole discutirlo y entenderlo dentro del núcleo familiar, permitiendo establecer un apoyo mutuo entre las partes y el autodescubrirse como madres y padres al igual que como hijas e hijos.

Por otro lado la presentación de la página web a las madres y padres de familia de hijas e hijos adolescentes, permitió visualizar lo establecido en los objetivos de este proyecto, ya que presento una aceptación del 95% de los participantes que manifestaron que la pagina era visualmente atractiva, sencilla de manejar y navegar, los temas y los videos les fueron fáciles de entender, resaltaron el mostrar las diferentes etapas de la adolescencias, los significados y el porqué de los diferentes géneros y de los temas actuales que con relación a la educación sexual se tratan en nuestra sociedad el 5% aunque manifiesta que en general le parece un buen producto resaltan que se debería abordar los temas de anticoncepción con mayor profundidad, para lo cual establecimos que aunque es importante el plantear esta temática, el mayor objetivo de la misma es que tanto madres y padres de familia como hijas e hijos identifiquen que cada uno de los organismos es diferente y es necesario que con acompañamiento de un profesional de la salud y estableciendo el estado de salud de la o el adolescente determinar cuál es el método de anticoncepción más adecuado para cada uno.

Para finalizar, es importante resaltar el enriquecimiento que cada uno de nosotros logro con el desarrollo de este proyecto, no solo nos permitió un proceso de aprendizaje sino que al igual nos llevó a un acercamiento con las inquietudes que cada uno de nosotros como investigadores teníamos al respecto de esta temática, pero lo más importante es que logramos un acercamiento con algún miembro de nuestras familias que vive esta etapa hermanos, sobrinos u allegados permitiéndonos un abordaje amigable y ético apoyándonos en las temáticas tratadas en el producto desarrollado (página web).

Referencias

- Allen, L. (2005). *Sexual subjects. Young people, sexuality and education*. PalgraveMacmillan.
- Amaya, C. (2010). *El método DOFA, un método muy utilizado para diagnóstico de vulnerabilidad y planeación estratégica*. Recuperado el 3 de septiembre de 2017 de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/8.%20M%C3%A9todo%20DOFA%20para%20diagn%C3%B3stico.pdf>.
- American Academy of Pediatrics, (2016). *Pediatricians should Provide Sexuality Education*. <https://www.aap.org>. Recuperado octubre 2017.
- Coll, C & Monereo C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Recuperado el 2 de septiembre de 2017 de https://books.google.com.co/books?id=DR_kT50zsRsC&printsec=frontcover&dq=Coll,+C+%26+Monereo,+C+2008&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwimj4yu54zWAhXqrlQKHX_KD2kQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Coll%2C%20C%20%26%20Monereo%2C%20C%202008&f=false.
- Congreso de Colombia y Ministerio de la Protección Social. (2006). *Ley Número 1090 de 2006*. Reglamentación del ejercicio de la profesión de Psicología.
- CSIC. (2011). *Code of Good Scientific Practices*. Madrid.
- Estándares de Educación Sexual en Europa. (2010), OMS. Oficina Regional para Europa y BZgQ. Recuperado el 5 de agosto de 2017 de <file:///C:/Users/User/Downloads/U%20E%20ESTANDARES%20ESPA%C3%91OL.pdf>

DANE (2017). Departamento Administrativo Nacional de estadística “*Indicadores básicos de TIC en Hogares*” Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/tecnologia-e-innovacion/tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones-tic/indicadores-basicos-de-tic-en-hogares>.

De Vries, A, McGuire, J, Steensma, T, Wagenaar, Doreleijers, G T, & Cohen-Kettenis, P. (2014). Young Adult Psychological Outcome After Puberty Suppression and Gender Reassignment. *Pediatrics*. Volume 134-Number 4. Amsterdam, Netherland.

Félix & Susana (2008). Programa de Educación Sexual Félix y Susana dirigido por la Fundación Educa Recuperado el 21 de agosto de 2017 de <http://www.educa.org.do/felix-y-susana/>

García, L. (2005). *Identidad de Género: Modelos Explicativos*. *Redalyc*.. Recuperado el 28 de septiembre de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020873007>.

Gonçalves S, Castellá J. & Carlotto M. (2007). *Predictors of sexual risk behaviour among adolescent*. *Interamerican Journal Psychology*. Vol. 41.

Halpern. D., Benbow. C., Geary. D., and others (2007). The Science of Sex Differences in Science and Mathematics. *Association for Psychological Science*. Volume 8-number 1. Recuperado Septiembre 2017 de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

International Planned Parenthood Federation, (2017). *How attending workshops can help equip parents with the tools to talk about sex*. <http://www.ippf.org>.

Julio, M., Kaeuffer, A., Riquelme, S. Silva, E. & Torres, E. (2016). Conocimientos sobre identidad sexual de profesores y profesoras: Barreras o facilitadores de

construcción de identidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.

Recuperado el 28 de septiembre de 2016 de

<http://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n2/art05.pdf>.

Manual Deontológico y Bioético del Psicólogo. (2015). *Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC*. Quinta Edición.

Ministerio de Salud. Resolución Número 8430 de 1993. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RE/SOLUCION-8430-DE-1993.PDF>.

Ministerio de Protección Social & UNFPA-Colombia, (2008). *Servicios de salud Amigables para adolescentes y jóvenes*. Segunda Edición.

Morales. E., (2004), Internet y sociedad: relación y compromiso de beneficios colectivos e individuales, *Revista Digital Universitaria*, Volumen 5 Número 8, Recuperado de,

https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjO1a3I267TAhUY6GMKHVImB50QFggtMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.revista.unam.mx%2Fvol.5%2Fnum8%2Fart49%2Fsep_art49.pdf&usg=AFQjCNFXLHIoXgAjocTRkBrK7EJVBiE81Q

Naciones Unidas. Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos. Recuperado de <http://acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orientaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-de-g%C3%A9nero2.pdf>

Observatorio de Políticas de las Familias–OPF & Departamento Nacional de Planeación (2015). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014*.

Ontiveros, D., (2011). *Sexualidad en adolescentes*. Universidad Iberoamericana de

Puebla.

Oliva, E. & Villa, V. (2013). Towards an interdisciplinary concept of family in Globalization. *Justicia Juris*. Volume 10- number 1.

Papalia, D., Wendkos, S & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Undécima Edición. McGraw Hill.

Pérez, M. (2008). Sexualidad humana: una mirada desde el adulto mayor. *Redalyc*. Recuperado el 5 de agosto de 2017 de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v24n1/mgi10108.pdf>.

Pereira, P. (2011). Los diseño de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Redalyc*. Recuperado 27 de agosto de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>.

Profamilia, (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud en Colombia.

Rodríguez, C., Sanabria, R., Contreras, Palú., & Perdomo, C. (2013). Estrategia Educativa Sobre Promoción en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes y Jóvenes Universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*. Recuperado el 27 de septiembre de 2017 de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v39n1/spu15113.pdf>.

Rojano R., Unidad III Pre-pubertad y Pubertad. Universidad Autónoma de Veracruz. México. Recuperado en agostos de 2017 de: <https://documentslide.com/documents/unidad-3-prepubertad-y-pubertad.html>

Roque, L. (2015). Salud Integral del Adolescente. Recuperado el 6 de agosto de 2017 de <https://books.google.com.co/books?id=L81UCwAAQBAJ&pg=PA10&dq=que+es+un+holon+sexualidad&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwirjtXvocXVAhUI0iYKHeKFATEQ6AEIJDA#v=onepage&q=que%20es%20un%20holon%20sexuali>

dad&f=false

Sánchez, J., (2015). Medicina del adolescente. El adolescente y su Familia. Diagnostico Vol. 54 (3).

Silva, J, Iraola, K. Vallejos, E. Rojas, H. & Mendonca, J. (2014). Nivel de conocimientos y comportamientos de riesgo relacionados con infecciones de transmisión sexual entre adolescentes mujeres. *Enfermería Universitaria*, Vol. 11. Núm. 4. Recuperado el 28 de septiembre de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741841004>

SURA, Recuperado el 06 de agosto del 2017 de: <http://felixysusana.com/>

Unesco, 2010. Orientaciones técnicas Internacionales sobre educación Sexualidad. Un foque basado en evidencia y orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. Vol. 1, pág. 2.

Unesco, 2010. Orientaciones técnicas Internacionales sobre educación Sexualidad. Un foque basado en evidencia y orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. Vol. 1, pág. 9.

Universidad de Alicante (2009). Introducción a la Psicología. Motivación y Emoción. Recuperado el Septiembre 2017 de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/9/Tema%209.%20Motivaci%C3%B3n%20y%20Emoci%C3%B3n..pdf>

Vania de Souza. (2011). Adolescents on stage: an educational proposal in the field of sexual and reproductive health. *Rev. Esc Enferm USP*. Recuperado el 27 de septiembre de 2017 de http://www.scielo.br/pdf/reusp/v45nspe2/en_14.pdf

Vasallo M, (2007). Sexualidad, Salud Sexual. Prevención del VIH-SIDA. *Redalyc*.

Recuperado el 5 de agosto de 2017 de
file:///C:/Users/User/Downloads/180418871014.pdf

Zapata B, & Gutiérrez I. (2016). Salud Sexual y Reproductiva. Recuperado el 6 de agosto de 2017 de
<https://books.google.com.co/books?id=zq2SCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+la+salud+sexual&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwi-s9HosLVAhVTziYKHQFbAfgQ6AEILTAB#v=onepage&q=que%20es%20la%20salud%20sexual&f=false>

Apéndices

Apéndice A. Encuesta a madres y padres de familia con hijas e hijos adolescentes

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGIA Y SEXUALIDAD

Respetadas y respetados madres y padres de familia, la siguiente encuesta es con fines académicos y no hace parte de ningún estudio diagnóstico e igualmente es de carácter confidencial, para lo cual les pedimos muy amablemente de su participación y colaboración con el diligenciamiento de la siguiente encuesta, que busca identificar las fuentes de formación más comunes en temas de educación sexual al igual de cuales creen que son las más adecuadas para las y los adolescentes actuales.

Si desea tener mayor acerca de la encuesta y de sus finalidad, por favor contactarse a los siguientes correos electrónicos: dmlopez76@ucatolica.edu.co, ytsanchez50@ucatolica.edu.co & sarojas@ucatolica.edu.co

Antes de empezar a contestar la encuesta favor indíquenos los siguientes datos:

GENERO: Femenino Masculino Otro

Cual? _____

ESTADO CIVIL: Casada(o) Soltera(o) Viuda(o) Separada(o) u divorciada(o)

EDAD: _____ AÑOS

La edad de sus hijas o hijos pre-adolescentes y/o adolescentes están entre:

Entre 9 a 10 años Entre 10 a 13 años Entre 13 a 16 años

Entre 16 a 20 años

A continuación por favor marque con una X la respuesta que ajuste a su realidad.

1. Por medio cual o cuales de las siguientes fuentes usted obtuvo conocimientos o abordo los temas de sexualidad en su adolescencia y juventud

- a. Escuela o Colegio

- b. Universidad
- c. Familia
- d. Amigos
- e. Televisión
- f. Entidades de Salud pública o privada
- g. Otras: ¿Cuál? _____

2. Con cuál de las siguientes opciones relaciona su respuesta a la pregunta anterior?

- a. No fue suficiente la información recibida
- b. La información recibida fue muy confusa y no fue suficiente para mi educación sexual.
- c. La información recibida fue la adecuada y le sirvió para tomar decisiones acertadas sobre su vida sexual.

3. ¿Por qué medios sabe usted que sus hijos abordan temas de educación sexual? Puede escoger más de una opción.

- a. Escuela o Colegio
- b. Universidad
- c. Familia
- d. Amigos
- e. Televisión
- f. Entidades de Salud pública o privada

Otras: ¿Cuál? _____

4. ¿Cuántas horas a la semana dedica para hablar con sus hijas o hijos adolescentes sobre temas relacionados con educación sexual?

- a. No dedico tiempo para estos temas
- b. Estos temas los trata con otra persona. ¿Cuál? _____
- c. Entre media hora y 1 Hora a la semana.
- d. Entre 1 y 2 horas a la semana
- e. Más de 2 horas a la semana

5. ¿En qué contextos o lugares trata temas de educación sexual con sus hijas o hijos adolescentes? Puede escoger más de una opción, si es su caso.

- a. En casa a la hora de comer
- b. En las reuniones del colegio
- c. En espacios dedicados solo para ello.

- d. En las reuniones familiares.
- e. No dedica espacios para tratar este tema.

6. ¿Qué temas sobre educación sexual le es más difícil tratar con sus hijos adolescentes?

- a. Planificación familiar
- b. Identidad de Género
- c. Desarrollo y Cambios físicos
- d. Relaciones de pareja
- e. Todas las Anteriores
- f. Otras ¿Cuáles? _____

7. ¿Cree importante que pueda consultar temas sobre educación sexual en adolescentes en una página de internet, con bases científicas y desarrollada por profesionales de la psicología?

SI

NO

Justifique su respuesta:

AGRADECEMOS SU PARTICIPACIÓN Y AMABLE COLABORACIÓN

Apéndice B. Resultados de la Encuesta madres y padres de familia.

GENERO			ESTADO CIVIL				EDAD	RANGO DE EDAD DE LOS HIJOS				Fuentes de conocimiento de sexualidad							valor de la fuente			Fuentes de los hijos						Horas dedicadas					Contextos para hablar					Temas Dificiles de Tratar						Es pertinente página web		Justificación		
F	M	OTRO	CASADA	SOLTERO	VIUDO	O/SEPARA		9 A 10	10 A 13	13 A 16	16 A 20	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	SI	NO								
1	0	0	0	1	0	0	25	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	Es más fácil, no toca ir a otro lado y son personas que saben	
1	0	0	0	1	0	0	28	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	Se complementa la educación que se brinda en casa		
1	0	0	1	0	0	0	38	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	Que sea información clara, fácil de ver y entender porque no hay tiempo para leer tanta información de internet	
1	0	0	0	0	0	1	39	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	Importante si se basan en hechos y soportes científicos y poder incluir los valores que hoy no se tiene en cuenta	
1	0	0	1	0	0	0	40	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	Importante acceder a información bien dada, con argumentos de diferentes fuentes

1	0	0	0	1	0	0	41	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	0	1	43	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	
1	0	0	0	1	0	0	43	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	0	48	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0		
0	1	0	1	0	0	0	29	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	
1	0	0	1	0	0	0	30	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
																																											Que tenga información clara pero fácil de entender													
																																											Porque nos quedamos cortos y la ideas es la claridad de los temas de la sexualidad que es una etapa difícil													
																																											Hay temas donde hay que conseguir una orientación rápida y puede ser un buen medio													
																																											Es importante tratar el tema si tenemos bases de un experto													
																																											Porque es importante educar con buenas bases a nuestros hijos													
																																											Es importante porque la educación de nuestros hijos es algo primordial y debemos brindársela que sea de buena calidad.													

1	0	0	1	0	0	0	48	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	Es importante para poder generar conciencia en nuestros hijos	
1	0	0	0	1	0	0	31	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	Para aprender a transmitir un buen mensaje sobre sexualidad
0	1	0	0	1	0	0	52	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	Es importante para que nuestros hijos puedan tener una buena orientación sobre estos temas que son tan importantes	

Apéndice C. Mapa de Navegación

