

# II Memoria de Actividades Docentes en el Marco del EEES de la Universidad de Almería

(Curso académico 2007-2008)



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA  
*Comisiónado para el Espacio Europeo*



**PREPARADOS  
PARA EL FUTURO**

*Comisionado para el Espacio Europeo*



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA  
Servicio de Publicaciones

ISBN: 978-84-691-9459-1  
DEPÓSITO LEGAL: AL-162-2009

# II Memoria de Actividades Docentes en el Marco del EEES de la Universidad de Almería

(Curso académico 2007 - 2008)



## COMUNICACIONES DE GRUPOS DOCENTES DE MATERIALES DIDÁCTICOS 2007/2008

- **Herramientas Docentes para el apoyo a la Docencia Virtual y el Trabajo Colaborativo**  
Codina Sánchez, A.; Escoriza López, J.; Fernández Martínez, A.; Peralta López, J.; Piedra Fernández, J. A.
- **La Educación en Igualdad de Género ante el Reto del EEES.**  
Alemán Monterreal, A.; Herrera Campos, R.; López San Luis, R.; Martos Calabrús, M<sup>a</sup> A.; Núñez Iglesias, A.; Pérez Vallejo, A.; Sainz-Cantero Caparrós, B.; Sainz-Cantero-Caparrós, J. E.
- **Recursos para la Gestión Coordinada y el Aprendizaje Autonomo**  
Álvarez Bermejo, J. A.; Bilbao Castro, J. R.; González Ruiz, V.; López Redondo, J.; Martín Garzón, G. E.; Martínez García, J. A.; Martínez Ortigosa, P.; Roca Piera, J.; Sanjuan Estrada, J. F.
- **El Uso del Portafolio Digital en los Grupos Cooperativos**  
Alías García, A.; Alías Sáez, A.; Baños Navarro, R.; Gil Montoya, C.; Gil Montoya, F.; Gil Montoya, M<sup>a</sup> D.; Gómez López, J.; Herrada Valverde, R. I.; Ibáñez González, M<sup>a</sup> J.; Mazucca Sobuck, T.; Ramírez Álvarez, M<sup>a</sup> I.; Reboloso Fuentes, M<sup>a</sup> M.
- **Didáctica para plantear y resolver un problema de Rentas en Matemáticas Financieras**  
Cruz Rambaud, S.; González Sánchez, J.; Muñoz Torrecillas, M. J.; Valls Martínez, M<sup>a</sup> C.
- **Incorporación de Materiales en Soporte Informático para la Docencia Virtual de Procedimientos de Enfermería y otras materias**  
Aguilera Manrique, G.; Carmona Samper, E.; Fernández Sola, C.; González Canalejo, C.; Granero Molina, J.; Gutiérrez Izquierdo, M<sup>a</sup> I.; Jiménez López, F. R.; Latorre Fernández, I.; Pérez Galdeano, A.
- **Elaboración de Herramientas Didácticas para la Mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación en las Titulaciones de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión**  
Andujar Oliver, A S.; Ayala Palenzuela, R M<sup>a</sup>; Guirado Clavijo, R.; Martínez Masegosa, I.; Miranda Sarmiento, C. M.; Moreno Balcazar, J J.



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA  
Comisionado para el Espacio Europeo

# **Incorporación de materiales en soporte informático para la docencia virtual de procedimientos de enfermería y otras materias.**

CAYETANO FERNÁNDEZ SOLA, JOSÉ GRANERO MOLINA, GABRIEL AGUILERA MANRIQUE, FCA. ROSA JIMÉNEZ LÓPEZ, ANTONIA PÉREZ GALDEANO, M<sup>a</sup> ISABEL GUTIÉRREZ IZQUIERDO, ESTHER CARMONA SAMPER, ISABEL LATORRE FERNÁNDEZ, CARMEN GONZÁLEZ CANALEJO  
cfernan@ual.es <http://www.ual.es>.

*Resumen:* -

## **INTRODUCCIÓN / OBJETIVOS**

El desarrollo de las TICs opera como motor de la “sociedad del conocimiento” y las instituciones educativas tratan de aprovechar el potencial de estas tecnologías incorporándolas en la prestación de servicios. Surgen así herramientas para la gestión, comunicación, investigación, y la educación. La importancia que adquiere esta nueva modalidad educativa es tal que la Conferencia Mundial de Educación Superior señala la necesidad de implementar nuevas tecnologías en las universidades.

La escuela de Ciencias de la Salud participa desde hace cuatro años en la experiencia piloto para la implantación del EEES. En este marco se ha constituido un grupo docente cuyos principales objetivos generales son:

1. Generar materiales didácticos que propicien el aprendizaje autónomo y la aplicación práctica del conocimiento.
2. Fomentar el empleo de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad de Almería, dotándola de contenidos teóricos y prácticos

## **METODOLOGÍA**

Para lograr el desarrollo de competencias específicas expresadas en resultados de aprendizaje, el alumno aprenderá “viendo” y haciendo determinados procedimientos. Al tener que planificar y ejecutar la grabación de un procedimiento lo estudia y aprende con bastante precisión, pues es cuando se tiene que enseñar cuando se produce un aprendizaje más profundo. Por su parte el profesor, que tutoriza o dirige la grabación, al disponer del desarrollo de procedimientos en soporte informático ve facilitada su tarea al docente. Se trata de incorporar una herramienta que complemente o sustituya a la demostración de la habilidad por el profesor en el aula y hacerla accesible en cualquier momento incorporándola a la plataforma de enseñanza virtual de la institución.

Para cada asignatura se definen: Las competencias, resultados de aprendizaje y contenidos en los que incidirá especialmente estos contenidos en soporte informático. Se especifica la adaptación de la metodología general del proyecto al contexto de cada materia. Para el diseño y grabación de los materiales se partió de técnicas de consenso para determinar qué contenidos se incluyen; preparación de un guión para cada procedimiento (o tema) a grabar; grabación del procedimiento en el laboratorio de habilidades, con participación de los alumnos; edición de la grabación, incorporando textos, comentarios, etc. e inserción de las grabaciones editadas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (Web CT)

## **RESULTADOS**

Participan un total de 9 docentes y siete asignaturas de 1º, 2º y 3º curso de la Titulación de Enfermería:

ASIGNATURA	Curso
• Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería	1º
• Fundamentos de enfermería	1º
• Historia de la profesión y evolución del pensamiento enfermero	1º
• Enfermería ante problemas de gran repercusión social	1º
• Procedimientos especiales en enfermería	2º
• Enfermería radiológica	2º
• Enfermería médico-quirúrgica II	3º

*Palabras Clave:* - Innovación docente, TICs, Espacio Europeo de Enseñanza Superior, Enfermería

## 1 Introducción

El desarrollo de las nuevas tecnologías de las comunicaciones y la informática opera como motor de la denominada “sociedad del conocimiento” [1]. Las instituciones educativas, al igual que el resto, tratan de aprovechar el potencial de estas tecnologías incorporándolas en la prestación de servicios [2]. Surgen así herramientas para la gestión, la comunicación o la investigación como suscripciones electrónicas, bibliotecas virtuales, plataformas para aprendizaje cooperativo etc. [3] El mismo proceso de enseñanza aprendizaje trata de aprovecharse de las potencialidades que ofrecen estas tecnologías y no tardan en surgir la enseñanza de asignaturas y cursos a distancia en lo que se dio en denominar Enseñanza Virtual o e-learning [4].

La importancia que adquiere esta nueva modalidad educativa se ve reflejada en hechos como que la UNESCO manifestara la necesidad de extender las nuevas tecnologías para democratizar la educación y recomienda la educación virtual para poner el conocimiento al alcance de todo el mundo; la Conferencia Mundial de Educación Superior manifiesta la necesidad de implementar nuevas tecnologías en las universidades; la Comisión Europea promueve la iniciativa en Europa con el objetivo de que los ciudadanos se beneficien de las oportunidades de las nuevas tecnologías [5].

La Enseñanza Virtual, también denominada Formación Basada en Internet (WBT, Web Based Training), Enseñanza abierta y a Distancia (ODL, Open Distancia Learning), Formación on-line, etc. puede definirse como “un sistema de impartición de formación a distancia, apoyada en las TICs (tecnologías, redes de telecomunicación, videoconferencias, TV digital, materiales multimedia...), que combina distintos elementos pedagógicos: instrucción clásica (presencial o autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico)” [2].

Estas tecnologías no pueden sustituir hoy a la docencia presencial tradicional (cara a cara), pero puede ofrecer algunas ventajas que no conviene despreciar [2], [6]:

- Su carácter interactivo donde el alumno puede marcar su ritmo y nivel de trabajo.
- Su capacidad de incorporar distintos elementos multimedia (textos, imágenes, sonido...)

- Permite actualizar contenidos y actividades de forma más permanente y ágil que los libros de texto.
- Los alumnos pueden participar en tareas o actividades de forma sincrónica (en el mismo tiempo) o asincrónica (en distintos instantes), independientemente del lugar en el que se encuentren.
- Por lo general es de fácil acceso, sin limitaciones geográficas. Únicamente requiere una conexión a Internet.
- Pone a disposición del alumno una riqueza de recursos en línea, pudiendo descargarse contenidos y recursos formativos en sus propios ordenadores personales.
- Permite un buen seguimiento del trabajo de los alumnos si la formación se organiza en función de tareas o actividades que los alumnos deben realizar y remitir en el tiempo y la forma que el profesor haya establecido.
- Facilita una diversidad de medios de comunicación entre docente y alumno y entre alumnos.

Entre las distintas funciones que vienen desempeñando las TICs en la educación superior, optamos por la multimedia online, que según Cebrián [7], ha irrumpido más tarde que las otras modalidades sobre todo por la predominante oralidad y exposición que caracteriza a la docencia universitaria. No obstante, señala este autor, materiales audiovisuales como simuladores, vídeos o presentaciones, se han convertido en grandes protagonistas al resultar muy atractivos para el alumnado que puede utilizarlos de forma complementaria en el aprendizaje. [7]

La construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) supone uno de los intentos de armonización de políticas más importantes de la Unión Europea [8], algo que, en relación con la educación superior, no es un hecho aislado sino que supone la concreción en Europa de un proceso de mayor alcance de internacionalización de la enseñanza superior del que encontramos ejemplos en casi todo el planeta [9], [10].

La Diplomatura de Enfermería de la Universidad de Almería participa desde hace años en la experiencia piloto del EEES, lo que ha supuesto un cambio no sólo en la concepción del proceso enseñanza aprendizaje sino en el arsenal metodológico que sus docentes emplean para el logro de las competencias generales y específicas de los alumnos de la titulación [11], [12]. La finalidad última es que los egresados sean competentes para de trabajar en un mundo



globalizado respondiendo a las exigencias del empleador y de la sociedad a la que sirven [13].

La Universidad de Almería, partiendo de la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanzas a los requisitos de EEES, promueve la generación de grupos de innovación docente específicos, con integración de las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante las convocatorias que el Comisionado para el Espacio Europeo de Enseñanza Superior publica a tal efecto.

En ese marco se constituyó un Grupo de Innovación Docente cuyos objetivos generales están adaptados a los objetivos de la citada convocatoria para el curso 2007-2008:

#### **Objetivos generales:**

1. Generar materiales didácticos que propicien el aprendizaje autónomo y la aplicación práctica del conocimiento.
2. Fomentar el empleo de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad de Almería, dotándola de contenidos teóricos y prácticos.
3. Que el alumno desarrolle competencias prácticas, relativas al “saber hacer” mediante la visualización de los procedimientos que habrá de realizar en la práctica clínica.
4. Que el alumno tenga experiencias de aprendizaje colaborativo mediante la participación en foros de discusión y debates virtuales.

#### **Objetivos operativos:**

1. Cada docente del grupo solicitarán la inclusión de, al menos, una de sus asignaturas en la plataforma virtual de la Universidad de Almería.
2. Cada docente del grupo grabará al menos tres procedimientos enfermeros (u otros contenidos) enseñados en su asignatura.
3. Incorporar los materiales grabados en la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad de Almería para su visualización previa a la realización de los mismos en el laboratorio de Teórico-Prácticos o en las prácticas clínicas, en su caso.
4. Recoger en la guía docente de la asignatura el empleo de ésta herramienta como metodología docente, con cuantificación del tiempo de dedicación por parte del alumno.
5. Cada docente evaluará la opinión de los alumnos sobre la herramienta elaborada

## **2 Tema trabajado en el grupo docente**

Para lograr el desarrollo de competencias específicas expresadas en resultados de aprendizaje, el alumno aprenderá “viendo” y haciendo determinados procedimientos. El alumno, al tener que planificar y ejecutar la grabación de un procedimiento (o documental sobre un tema relacionado con la asignatura), lo estudia y aprende con bastante precisión, pues es cuando se tiene que enseñar algo (a los compañeros) cuando se produce un aprendizaje más profundo. Por su parte el profesor, que tutoriza o dirige la grabación, al disponer del desarrollo de procedimientos (u otros contenidos) en soporte informático ve facilitada su tarea al docente, pues el alumno habrá de “hacer” él mismo los procedimientos previamente visionados. Se trata de incorporar una herramienta que complemente o sustituya a la demostración de la habilidad por el profesor en el aula y hacerla accesible en cualquier momento incorporándola a la plataforma de enseñanza virtual de la institución.

Las competencias, resultados de aprendizaje, contenidos en los que se prevé incidir especialmente y las herramientas metodológicas previstas serán los que se detallan a continuación para cada asignatura:

### **2.1 Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería**

Asignatura troncal de primer curso de la titulación de Enfermería en la que el alumno adquiere habilidades necesarias para el desarrollo de los procedimientos básicos en el cuidado del paciente [14], [15], [16].

#### **2.1.1 Competencia**

Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

Resultados de Aprendizaje:

1. Informa al paciente del procedimiento que va a realizar, atendiendo sus sugerencias y respetando su decisión.
2. Realiza los distintos procedimientos atendiendo a las diferentes dimensiones del paciente,

#### **2.1.2 Contenidos**

Los contenidos susceptibles de abordar con esta metodología, de entre los que la docente decidirá cuales incluye en esta primera edición del proyecto pueden ser a manera orientativa:

- Vendajes básicos
- Sondajes básicos

- Administración de medicamentos
- Toma de muestras

### 2.1.3 Metodología

En la metodología que figure en la Guía Docente, habría de incluirse:

- Como actividad académicamente dirigida, la elaboración por parte de los alumnos, en grupos reducidos, de manuales de los procedimientos más relevantes de la asignatura en soporte informático.
- Como actividad del profesor, la incorporación y mantenimiento de su asignatura en la plataforma de enseñanza virtual (Web-CT).
- Proyección de vídeos en el aula
- Visionado de videos en la Web-CT

## 2.2 Fundamentos de enfermería

Asignatura troncal de primer curso de la titulación de Enfermería cuya superación debe proporcionar al alumno las bases científicas y metodológicas de la enfermería para administrar cuidados de una manera holística e integral a la persona [17], [18], [19], [20], [21].

### 2.2.1 Competencia

Capacidad para reconocer e interpretar manifestaciones cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, alteración de necesidades, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)

Resultados de aprendizaje:

1. El alumno ha realizado con destreza los procedimientos para la valoración y cuidados básicos al paciente: higiene en cama, constantes vitales, movilidad, oxigenoterapia.

### 2.2.2 Contenidos

Los contenidos susceptibles de abordar con esta metodología son:

- El examen físico. Técnicas de valoración física: inspección, palpación, percusión y auscultación. Toma y registro de las constantes vitales: tensión arterial, pulso, respiración y temperatura corporal.
- Ayuda al paciente en el déficit de autocuidados parcial y/o total: baño en cama, cuidados de la boca, arreglo de la cama ocupada.
- Relajación y confortabilidad del paciente: medidas para favorecer el descanso, cuidados de la espalda y masajes.
- Ayuda al paciente en la movilidad. Cambios posturales en la cama, ayuda en la deambulación.
- Administración correcta del oxígeno por mascarilla y gafas nasales, procedimientos para

favorecer la respiración del paciente. Aspiración de secreciones por boca y nariz.

- Procedimientos físicos para la ayuda en la termorregulación del paciente: aplicación de calor y frío.
- Diferentes procedimientos para mantener la seguridad física del paciente

### 2.2.3 Metodología

En la metodología que figure en la Guía Docente, habría de incluirse:

- Como actividad académicamente dirigida, la elaboración por parte de los alumnos, en grupos reducidos, de manuales de los procedimientos más relevantes de la asignatura en soporte informático.
- Como actividad del profesor, la incorporación y mantenimiento de su asignatura en la plataforma de enseñanza virtual (Web-CT).
- Proyección de vídeos en el aula
- Visionado de videos en la Web-CT

## 2.3 Historia de la profesión y evolución del pensamiento enfermero

Asignatura troncal de primer curso de la titulación de Enfermería en la que el alumno adquiere competencias para el análisis crítico y conocimientos sobre las distintas corrientes que han existido en el pensamiento enfermero. [22], [23], [24], [25], [26].

### 2.3.1 Competencia

Análisis, síntesis y gestión de información.

Resultados de aprendizaje:

1. Explicar el contexto social, político, económico, etc., en el que están inmersos los cuidados y los cuidadores a lo largo de la Historia.

### 2.3.2 Contenidos

Los contenidos susceptibles de abordar con esta metodología, de entre los que la docente decidirá cuales incluye en esta edición del proyecto son:

- Historia de la Enfermería
- Evolución de pensamiento enfermero.
- Las distintas corrientes filosóficas

### 2.3.3 Metodología

En la metodología que figure en la Guía Docente, habría de incluirse:

- Como actividad académicamente dirigida, la elaboración por parte de los alumnos, en grupos reducidos, de documentos o presentaciones sobre los temas más relevantes de la asignatura en

soporte informático (en formato vídeo, archivo de vídeo, series fotográficas, etc.).

- Como actividad del profesor, la incorporación y/o mantenimiento de su asignatura en la plataforma de enseñanza virtual (Web-CT).
- Proyección de presentaciones en el aula
- Visionado de presentaciones en la Web CT

## **2.4 Enfermería ante problemas de gran repercusión social**

Asignatura optativa de primer curso de la titulación de Enfermería que aborda los nuevos problemas de salud en el mundo globalizado desde un enfoque intercultural. [27], [28], [29], [30], [31]

### **2.4.1 Competencia**

Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

### **2.4.2 Contenidos**

Los contenidos susceptibles de abordar con esta metodología.

BLOQUE II. Problemas de gran repercusión social o patologías de la civilización

- Las Desigualdades en Salud
- La Violencia de Género
- La Inmigración en España. Cuidados de salud a los inmigrantes
- La Mutilación Genital Femenina

### **2.4.3 Metodología**

En la metodología que figure en la Guía Docente, habría de incluirse:

- Como actividad académicamente dirigida, la elaboración por parte de los alumnos, en grupos reducidos, de documentos sobre los temas más relevantes de la asignatura en soporte informático (en formato vídeo o archivo de vídeo).
- Como actividad del profesor, la incorporación y/o mantenimiento de su asignatura en la plataforma de enseñanza virtual (Web-CT).
- Proyección de vídeos en el aula
- Visionado de videos en la Web-CT

## **2.5 Procedimientos especiales en enfermería**

Asignatura troncal de segundo curso de la titulación de Enfermería que proporciona al alumno

conocimientos y habilidades para la ejecución de procedimientos complejos en el cuidado del paciente médico-quirúrgico. [15], [32], [33], [34], [35], [36].

### **2.5.1 Competencia**

Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Resultados de aprendizaje:

1. El alumno ha realizado con destreza los procedimientos y protocolos a los que va a ser sometido el paciente con problemas médico-quirúrgicos: soporte vital básico, soporte vital avanzado, realización de curas, trabajo de enfermería en quirófano, etc.

### **2.5.2 Contenidos**

Los contenidos susceptibles de abordar con esta metodología, de entre los que los docentes decidirán cuales incluye en esta primera edición del proyecto son:

- Cateterismo venoso periférico
- Cateterismo venoso central de inserción periférica
- Cuidados en el Cateterismo venoso central
- Gasometría arterial
- Cateterismo arterial
- Oxigenoterapia
- Vestuario quirúrgico. Lavado quirúrgico. Colocación de bata y guantes estériles
- Preparación y mantenimiento de las mesas del instrumental. Normas básicas de instrumentación
- Suturas básicas. Realización práctica.

### **2.5.3 Metodología**

En la metodología que figure en la Guía Docente, habría de incluirse:

- Como actividad académicamente dirigida, la elaboración por parte de los alumnos, en grupos reducidos, de manuales de los procedimientos más relevantes de la asignatura en soporte informático.
- Como actividad del profesor, la incorporación y mantenimiento de su asignatura en la plataforma de enseñanza virtual (Web-CT).
- Proyección de vídeos en el aula
- Visionado de videos en la Web-CT

## **2.6 Enfermería Radiológica**

Asignatura optativa de segundo curso de la titulación de Enfermería que aborda las competencias necesarias para trabajar con seguridad en el cuidado

del paciente sometido a exploraciones radiológicas, de medicina nuclear y procedimientos terapéuticos con radiaciones ionizantes. [32], [33], [37], [38], [39].

### 2.6.1 Competencias

Conocimiento relevante de las ciencias naturales y de la vida.

Preocupación por la calidad.

### 2.6.2 Contenidos

Los contenidos susceptibles de abordar con esta metodología son:

Módulo V. Cuidados de enfermería en los procedimientos radiológicos.

- Radiología diagnóstica.
- Radiología vascular-intervencionista.
- Resonancia magnética.
- Radioterapia.
- Medicina Nuclear

### 2.6.3 Metodología

En la metodología que figure en la Guía Docente, habría de incluirse:

- Como actividad académicamente dirigida: la participación en un foro en la plataforma virtual, donde el alumno aporta imágenes para el diagnóstico y comenta las aportadas por el profesor o los demás compañeros, atendiendo a los criterios que el profesor indique.
- Como actividad del profesor, la incorporación y/o mantenimiento de su asignatura en la plataforma de enseñanza virtual (Web-CT).
- Visionado de videos sobre procedimientos de diagnóstico por imagen en la Web CT

## 2.7 Enfermería médico-quirúrgica II

Asignatura troncal del tercer curso de la titulación de Enfermería que aborda, desde una perspectiva holística, los aspectos clínicos y fisiopatológicos del proceso salud-enfermedad y del cuidado a la persona con problemas médico-quirúrgicos. [40], [41], [42], [43].

### 2.7.1 Competencia

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados.

Resultados de aprendizaje:

1. El alumno ha realizado con destreza los procedimientos a los que va a ser sometido el paciente con problemas medicoquirúrgicos: Movilización, curas, vendajes, férulas, etc.

### 2.7.2 Contenidos

Los contenidos susceptibles de abordar con esta metodología son:

- Práctica 1.vendajes:
- Práctica 2. Férulas
- Práctica 3. Enyesados
- Práctica 5. Vía ótica, oftalmológicas y nasal

### 2.7.3 Metodología

En la metodología que figure en la Guía Docente, habría de incluirse:

- Como actividad académicamente dirigida, la elaboración por parte de los alumnos, en grupos reducidos, de manuales de los procedimientos más relevantes de la asignatura en soporte informático.
- Como actividad del profesor, la incorporación y mantenimiento de su asignatura en la plataforma de enseñanza virtual (Web-CT).
- Proyección de vídeos en el aula
- Visionado de videos en la Web-CT

## 3 Resultados y aplicaciones prácticas realizadas

Indicamos para cada asignatura, una descripción de la actividad desarrollada y una valoración por parte del profesor sobre la utilidad del producto elaborado<sup>1</sup>

### 3.1 Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería

Elaboración, por parte de los alumnos en grupos reducidos, de un manual en el que se desarrolla un procedimiento, acompañado de una grabación en vídeo.

Procedimientos: Administración de medicamentos y toma de muestras.

Reproducciones en el aula, teórico-prácticos y WebCT.

La guía docente recoge esta metodología [44]

Una profesora se incorporará a la WebCT a raíz de este proyecto.

Valoración global del profesor: 4.5 de recomendable a muy recomendable

### 3.2 Fundamentos de enfermería

Los cambios en la ordenación docente que se han producido al inicio del curso han afectado especialmente a esta asignatura, habiéndose reducido la docencia de los tres profesores participantes en el presente proyecto implicados en la misma. Por ese motivo no ha sido posible organizar la participación

---

<sup>1</sup> 1: nada recomendable; 2: no recomendable; 3: Indiferente; 4: recomendable; 5: muy recomendable.



de los alumnos en la grabación de los materiales. No obstante sí se ha realizado el trabajo previo, consistente en la definición de las competencias, resultados de aprendizaje y contenidos susceptibles.

Así mismo se han incorporado materiales audiovisuales sobre los procedimientos de exploración física y constantes vitales

Visionado de los mismos en la sala de TPs.

La guía docente recoge esta metodología. [45]

Se han ampliado los contenidos y herramientas utilizadas en la plataforma virtual incorporando exámenes virtuales y foros de debate.

Valoración de la experiencia: 4

### **3.3 Historia de la profesión y evolución del pensamiento enfermero [46]**

Elaboración de montajes fotográficos con materiales históricos escaneados.

Reproducción del mismo en el aula, en los teórico-prácticos y en la WebCT

Selección de lecturas complementarias

Debate en clase y foro de debate en la WebCT

Valoración de la experiencia: 5, muy recomendable

### **3.4 Enfermería ante problemas de gran repercusión social**

El permiso por maternidad de la docente de la asignatura ha limitado el alcance del proyecto para ésta asignatura. No obstante se ha realizado todo el trabajo preliminar consistente en identificar las competencias, contenidos y metodología a emplear y se desarrollará la experiencia en la práctica durante el curso siguiente.

Por otra parte la elaboración de documentales en formato vídeo sobre aspectos relevantes de la asignatura (adicción a las drogas, educación sanitaria, etc.) cuenta ya con cierta tradición en esta asignatura [47].

### **3.5 Procedimientos especiales en enfermería**

Vídeos elaborados por los alumnos de los procedimientos: Sutura de heridas, colocación de bata estéril, preparación de campo estéril, cateterismo venoso periférico, cateterismo arterial y soporte vital básico.

Visionado de los mismos en Web CT y sala de TPs.

Se ha obtenido el consentimiento de los autores de los vídeos para reproducirlos en sucesivos cursos

La guía docente recoge esta metodología [48].

Dos profesores se incorporarán a la WebCt a raíz de éste proyecto.

Valoración de la experiencia: 5- muy recomendable

### **3.6 Enfermería radiológica**

Difusión en la WebCt de un vídeo sobre TC Multicorte

La guía docente recoge ésta metodología [49]

Enlaces a páginas de sociedades científicas y revistas donde se pueden visualizar estudios e imágenes para el diagnóstico tanto en la Guía docente [49], como en la WebCt

Foro imágenes en Web CT donde el profesor propone comentarios a propósito de una imagen o caso. Los alumnos discuten sobre la imagen o caso y proponen nuevas imágenes, suben artículos relacionados, etc.

Valoración de la experiencia: 5 –muy recomendable.

### **3.7 Enfermería médico-quirúrgica II**

Vídeos elaborados por los alumnos de los procedimientos escayola y yesos. Visionado de los mismos en Web CT y sala de TPs.

PRÁCTICA .6,7 VIDEOS: EXPOSICIÓN, DISCUSIÓN Y DEBATE SOBRE VÍDEOS DE:

- Paciente con politraumatismos
- Urgencias traumatológicas
- Cuidados al paciente con quemaduras
- Paciente en estado de Shock
- Infiltración de partes blandas y articular

La guía docente recoge esta metodología [50].

Un profesor se incorporará a la WebCt a raíz de éste proyecto.

Valoración de la experiencia: 4 -recomendable.

## **4 Conclusiones**

Habiendo consenso en la utilidad de documentos audiovisuales como instrumento didáctico, se ha tratado de relanzar esta herramienta aprovechando las posibilidades que nos brindan los recursos disponibles en la Universidad (aulas dotadas de equipos informáticos, WebCT...)

Sobre procedimientos enfermeros son escasos los materiales audiovisuales en castellano que podemos encontrar en la red. El disponer de vídeos en formatos adecuados nos permite reproducirlos en los ordenadores del aula y subir los archivos en soporte informático a la plataforma virtual donde el alumno puede verlos y analizarlos sin la rigidez temporal que impone el horario de clase:

- El alumno dispone de ellos en su casa (a través de Internet y la plataforma virtual), pudiendo marcar su ritmo y nivel de trabajo

- Incorpora distintos elementos multimedia (sonido, imagen, texto)
- Al participar en la elaboración de los materiales, el alumno ensaya los procedimientos y desarrolla las competencias (habilidades) que persigue la materia.

Cinco profesores se han incorporado a la WebCT a raíz de éste proyecto. Tres de ellos han asistido a alguna de las actividades de la última convocatoria de cursos relacionados con el proyecto (“Docencia virtual, nivel básico”, “Elaboración de ejercicios y exámenes para el aula virtual” y “Recursos de información electrónica en entornos virtuales de aprendizaje”). Dos de las siete asignaturas no han completado las herramientas diseñadas en el proyecto, pero sí han realizado el trabajo de planificación por lo que cabe entender que se tratará simplemente de un aplazamiento.

La valoración global es positiva, pues se dota al entorno virtual de contenidos específicos de contrastada utilidad; se ha aumentado el número de docentes que utilizaran el aula virtual en la docencia, habiéndose formado para ello; se dispone de materiales didácticos de utilización flexible, en cuya elaboración participan los mismos alumnos. Se ha publicado la experiencia en eventos científicos. Por motivos de calendario, no se ha valorado la experiencia por parte de los alumnos.

### Referencias:

- [1] Pérez Tapias JA. *Internautas y náufragos. La búsqueda de sentido en la cultura digital. 1ª ed.* Trotta, 2003.
- [2] Padilla Soriano N., *La formación permanente del profesorado en las TICs.* [documento multicopiado], Universidad de Almería, 2005.
- [3] Slavin RE. *Cooperative learning*, Prentice-Hall, 1990.
- [4] Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, *Boletín de Educación Superior N° 22: “e-learning”*, CRUE, 2002.
- [5] Conferencia de Ministros Europeos responsables de Educación Superior. *Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de Educación Superior, Bergen 19-20 de mayo de 2005.* Disponible en: <[http://www.us.es/ees/formacion/html/bergen\\_declaracion.htm](http://www.us.es/ees/formacion/html/bergen_declaracion.htm)> [Consultado el 8.10.2005].
- [6] Benito A., Cruz A., *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Narcea, 2005.
- [7] Cebrián M., *Enseñanza virtual para la innovación universitaria.* Narcea, 2003.
- [8] Palomino Moral PA, Frías Osuna A, Grande gascón ML, Hernández Padilla ML, Del Pino Casado R., El espacio europeo de educación superior y las competencias enfermeras. *Index Enferm*, Vol.14, No.48-49, 2005, pp.50-53
- [9] Allen M, Ogilvie L, Internationalization of higher education: potentials and pitfalls for nursing education. *International Nursing Rev.*, Vol.51, No.2, 2004, pp.73-80.
- [10] Bhen Theune V, Jara Concha P, Nájera RM, Innovaciones en la formación del licenciado en enfermería en Latinoamérica, al inicio del siglo XXI. *Invest Educ Enferm –Col-*, Vol.XX, No.2, 2002, pp.48-56.
- [11] Granero Molina J. El desarrollo de competencias y la elaboración de la guía docente en enfermería médico-quirúrgica. *Desarrollo Cientif Enferm*, Vol.13, No.1, 2005, pp.10-15.
- [12] Fernández March A., *Metodologías activas en el programa de Convergencia al EEES* [documento multicopiado], Universidad de Almería, 2005.
- [13] Zabalza Beraza MA, *Competencias docentes del profesorado universitario*, Narcea, 2003.
- [14] Jiménez López FR, *Los cuidados enfermeros básicos en el marco de las necesidades de Virginia Henderson*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería, 2005.
- [15] Ruiz Moreno J., Martín Delgado M.C., García-Penche Sánchez R., *Procedimientos y técnicas de enfermería*, Ed. ROL, 2006.
- [16] Ruiz Márquez T, Zapata Boluda RM, *Procedimientos de Enfermería.* Servicio de Publicaciones Universidad de Almería, 2007.
- [17] Alfaro Lefebre R. *El pensamiento crítico en Enfermería*, Masson, 1996.
- [18] Fernandez Ferrín C, *Enfermería Fundamental*, Masson Salvat, 1995.
- [19] Marriner A, *Modelos y teorías de enfermería*, Doyma-Mosby, 2002.
- [20] Paneuf M. *Planificación de los cuidados enfermeros*, Interamericana McGraw-Hill, 1999.
- [21] Potter PA, Perry AG, *Fundamentos de Enfermería. 5ª ed.* Harcourt Brace, 2002.
- [22] Kerouac S., *El pensamiento enfermero*, Masson, 2002.
- [23] Santo-Tomas M, *Historia de la enfermería*, En: Fernández Ferrín C, *Enfermería Fundamental*, Masson, 2004. pp. 3-127.
- [24] Henderson V., *La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después*, Interamericana McGraw-Hill, 2005.
- [25] González Canalejo C., *Las cuidadoras. Historia de las practicantas, matronas y*

- enfermeras (1857-1930)*, Instituto de Estudios Almerienses, 2006.
- [26] González Guitián C. et al, Recursos de Historia de la Enfermería en Internet, *Híades. Revista de historia de la Enfermería*, No.8, 2001, pp. 503-511.
- [27] Benach J., Muntaner C., *Aprender a mirar la salud*, Eds de Intervención Cultural/ El viejo topo, 2005.
- [28] Comelles JM., Martínez A., *Enfermedad, Cultura y Sociedad*, Ed. de la Universidad Complutense, 1993.
- [29] García Mina A., Carrasco Galán MJ. (Eds), *Violencia y género*. Publicaciones de la Universidad Pontificia de Madrid, 2003.
- [30] Oliver Reche ML., *La salud reproductiva de las mujeres inmigrantes en España*, Instituto de Estudios Almerienses, 2005.
- [31] Pardo E, *Concepción Arenal. Biografía*, [documento electrónico], Disponible en: <http://www.culturagalega.org/album/detalle.php>.
- [32] Aguilera Manrique G. (Dir.), *Guía de administración de medicación en Enfermería*, Servicio de publicaciones de la Universidad de Almería, 2001.
- [33] Granero Molina J, Pérez Galdeano A, *Procedimientos Especiales en Enfermería Médico- Quirúrgica*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería, 2004.
- [34] Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, Servicio Andaluz de Salud. *Guía de Cuidados Enfermeros en el Paciente Crítico*, Fundación IAVANTE, 2002.
- [35] Parra Moreno ML, Árias Rivera S, Esteban de la Torre A. *Procedimientos y Técnicas en el Paciente Crítico*, Masson, 2003.
- [36] Rayón E. *Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Vol. I, II y III*, Síntesis, 2002.
- [37] Fernández Sola C., *Enfermería Radiológica*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería, 2005.
- [38] Ellen Sitton, En el centro de los haces de la radioterapia, *Rev Nursing*, No19, 2001, pp.17-19.
- [39] Shirley E. Otto, *Enfermería Oncológica. 3ª ed.* Harcourt Brace /Mosby, 1999.
- [40] Bruner LS, Sudarth DS, *Enfermería Médico-Quirúrgica. 6ªed.* Interamericana, 2002.
- [41] Lewis S. *Enfermería Médico Quirúrgica*, Elsevier Mosby, 2004.
- [42] Long BC, Phipps WJ, Cassmeyer V, *Enfermería Médico-Quirúrgica. 2ªed.* Mosby, 2002.
- [43] Smeltzer SC, Bare BG, *Enfermería Médico-Quirúrgica. 9ª Edición*, McGraw-Hill Interamericana, 2002.
- [44] Jiménez FR, *Guía docente de Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería* [Documento electrónico], Universidad de Almería, 2008. Disponible en: <http://cvirtual.ual.es/dirweb/servlet/bin?id=15991202-2008-09&con=2&proc=4>
- [45] Latorre I, González C, Fernández C, *Guía docente de Fundamentos de enfermería* [Documento electrónico], Universidad de Almería, 2008. Disponible en: <http://cvirtual.ual.es/dirweb/servlet/bin?id=15991105-2008-09&con=2&proc=4>.
- [46] González C, *Guía docente Historia de la profesión y evolución del pensamiento enfermero*, [Documento electrónico], Universidad de Almería, 2008. Disponible en: <http://cvirtual.ual.es/dirweb/servlet/bin?id=15991201-2008-09&con=2&proc=4>.
- [47] Carmona E, *Guía docente de Enfermería ante problemas de gran repercusión social*, [Documento electrónico], Universidad de Almería, 2008. Disponible en: <http://cvirtual.ual.es/dirweb/servlet/bin?id=15997306-2008-09&con=2&proc=4>.
- [48] Galdeano A, Granero J, *Guía docente de Procedimientos especiales en enfermería*, [Documento electrónico], Universidad de Almería, 2008. Disponible en: <http://cvirtual.ual.es/dirweb/servlet/bin?id=15992105-2008-09&con=2&proc=4>.
- [49] Fernández-Sola C, *Guía docente de Enfermería radiológica*, [Documento electrónico], Universidad de Almería, 2008. Disponible en: <http://cvirtual.ual.es/dirweb/servlet/bin?id=15997309-2008-09&con=2&proc=4>.
- [50] Gutiérrez MI, Aguilera G, *Guía docente de Enfermería médico-quirúrgica II*, [Documento electrónico], Universidad de Almería, 2008. Disponible en: <http://cvirtual.ual.es/dirweb/servlet/bin?id=15993103-2008-09&con=2&proc=4>.