



V Jornadas de Historias
de Vida en Educación.

Voces Silenciadas

Almería, 26 y 27 de marzo de 2015

V JORNADAS DE HISTORIAS DE VIDA EN EDUCACIÓN VOCES SILENCIADAS

Título del capítulo

“LA IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO EN LA CONVIVENCIA DE GÉNERO”

Autor/a. Chica Jiménez, Manuela. *IES S. Jerónimo, Sevilla.*

mafalaur@yahoo.es. Teléfono: 686064910. Elena Hernandez de la Torre. Rafaela Gonzalez Torrico.

*“Por primera vez, el hombre ha comprendido realmente que es un habitante del planeta, y tal vez deba pensar y actuar con un nuevo aspecto, no sólo bajo el aspecto de individuo, familia o género, de Estado o de grupo de Estados , sino también bajo el aspecto planetario”
(VERNADSKI)*

RESUMEN:

El artículo que presentamos es un resumen de un proyecto más amplio de investigación sobre el pensamiento de adolescentes en la convivencia de género.

El proyecto al que hacemos referencia es un trabajo colaborativo en el que participan profesorado de dos institutos de Sevilla y de la Universidad Hispalense. Dicho proyecto ha sido aprobado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, con una



duración de dos años lectivos, si bien con la salvedad de que no tiene presupuesto alguno. Es decir, presupuesto cero.

Con el mismo pretendemos explorar el pensamiento adolescente (educación secundaria obligatoria) en relación a la convivencia entre géneros. A través de dicha exploración se pretende abrir nuevas perspectivas educativas encaminadas a profundizar en valores ciudadanos basados en “diversidad”, en este caso de género y por consiguiente contribuir a través de la educación a la construcción del pensamiento libre de estereotipos discriminatorios.

Todo ello desde la Escuela que como institución pública y social, dado que ésta tiene la obligación de posibilitar el desarrollo de medidas que faciliten el avance hacia la forma de entender la cultura de género tal y como se pretende a través de las leyes y normas establecidas (Ley Orgánica para la igualdad entre hombres y mujeres, diciembre de 2006)

En el mencionado proyecto hemos planteado las siguientes fases:

1. Indagar qué piensan los adolescentes con relación al Rol que la sociedad les asigna como hombres y mujeres. Rol de género, toda vez que encontramos que numerosas investigaciones de los últimos años resultan indicativas de la existencia de un pensamiento “Patriarcal”, con relación al género y basado en estereotipos profundamente arraigados entre nuestros jóvenes. (Pallarés Piquer, M. 2012; Espejo Lozano, R, 2010, etc)
2. Establecer qué relación puede encontrarse entre sus argumentos y los valores que subyacen en la construcción de su identidad de género.
3. Extraer conclusiones que permitan generar rutas educativas hacia la convivencia en paz entre géneros. Buscando que la educación facilite la creación de una cultura de género basada en la equidad y por consiguiente prevenir las concepciones que segregan y niegan la igualdad de oportunidades basadas en las relaciones de género.

En definitiva el presente artículo reflejara los datos extraídos de un primer cuestionario exploratorio aplicado al alumnado de Secundaria Obligatoria

Expondremos las conclusiones que permitan conocer algunos rasgos significativos del pensamiento de los adolescentes en torno a sus relaciones chico-chica.

Palabras clave: Pensamiento, género, adolescentes, Paz, Rol, valores.



"The importance of thinking for coexistence gender"

ABSTRACT

The present article is a summary of a broader investigation into the thinking of teenagers in gender coexistence project.

The project to which we refer is a collaborative effort in which participating teachers in two schools of Seville and the University of Seville. The project has been approved by the Ministry of Education of the Junta de Andalucía, lasting two school years, although with the caveat that it has no budget. That is, zero budget.

With the same aim to explore the teenager thought (compulsory secondary education) in relation to coexistence between genres. Through this exploration it is to open new prospects to intensify education in civic values based on "diversity", in this case gender and therefore contribute through education to the construction of free thought of discriminatory stereotypes.

All from the School as a public and social institution, since this is required to enable the development of measures to facilitate progress towards the understanding gender culture as intended through the Laws and regulations (Organic Law for Equality between men and women, December 2006)

In that project we have raised the following phases:

1. Investigate what teenagers think regarding the role that society assigns them as men and women. Gender role, since we find that numerous investigations of recent years are indicative of the existence of a thought "Patriarchal", in relation to gender-based stereotypes deeply rooted among our youth. (Pallares Piquer, M. 2012; Espejo Lozano, R, 2010, etc)
2. To establish that relationship can be found between its arguments and values that underlie the construction of their gender identity.
3. Draw conclusions that can generate educational paths to peaceful coexistence between genres. Seeking education that facilitates the creation of a culture based on gender equity and therefore prevent conceptions which segregate and deny equal opportunities based on gender relations.

Ultimately this Article reflect the data extracted from a first exploratory questionnaire administered to students in Secondary

We will present the conclusions that reveal some significant features of adolescent thinking about their boy-girl relationships.



Keywords: Thinking, gender, adolescents, Peace, Role, values.

Introducción

La comunicación que presentamos es un avance del proyecto de investigación que hemos venimos desarrollando (inter centros) con el fin de profundizar en el pensamiento que subyace en la construcción de la identidad de género.

Este proyecto nos obliga a realizar un trabajo desde diferentes perspectivas:

De una parte una indagación teórica, con el fin de conocer algunas de las investigaciones que sobre el tema se están llevando a cabo; teorías que nos pueden dar luz de las situaciones antropológicas que configuran el contexto. Esto nos obliga a revisar teorías y corrientes con el fin de conocer la evolución histórica de la coeducación en la sociedad que nos ha tocado vivir.

De otra parte una observación del pensamiento existente en un sector de la población (secundaria obligatoria) lo cual nos obliga a conocer algunos de los pensamientos que sustentan en los mencionados jóvenes el constructo sobre su identidad de género.

DOCENTES DEL SIGLO XX, PROCESOS DEL SIGLO XXI.

El papel del y de la docente en el momento actual se debate en la incertidumbre de la contradicción en a nivel macro social como micro social estamos viviendo.

Contradicciones que se reflejan en los sistemas: económico, social... en cada una de las parcelas de nuestra sociedad y que arrojan un balance desproporcionado en cuanto al reparto económico; el acceso al conocimiento; el acceso a la cultura.

No hay más que revisar las escalofrantes noticias indicativas de todo el camino recorrido en cuanto al reconocimiento de la diversidad (entre la que se encuentra la diversidad por razones de género que corresponde al papel de la mujer) y el camino que aún queda por recorrer hasta lograr un paradigma de pensamiento suficiente como para que el “día de la mujer” no tenga que significarse especialmente; dejemos de despertarnos cada jornada con otra nueva víctima del machismo perverso que permite y perpetua la preponderancia de determinados hombres sobre las mujeres que le acompañan.

Hacemos referencia a la diversidad (en la que incluimos la diversidad de género) porque consideramos que la raíz del conflicto que permite la discriminación de la mujer de hunde en las mismas tierras de las raíces que discriminan por razón de capacidades, de procedencia social, y de contextos diferenciados ecológicamente.

Consideramos pues una triple vertiente de la diversidad: personal, social y ecológica que nos sumerge en el pensamiento que desde el siglo pasado viene impulsando el trabajo por un mundo para todos y que puede resumirse en una afirmación que indica:



“la diversidad se aprecia, es visible en la naturaleza. En cambio la desigualdad es una construcción social”

Ser diferente es inherente, la igualdad (de oportunidades) es un mandamiento ético y la sociedad lo concede o lo retira.

Todo ello abonado por un pensamiento fundamentalmente mercantilista (consecuencia de una política neoliberal que permea lo económico y los valores) generador de violencia de las estructuras sociales y violencia entre y con las personas.

En medio de la violencia generalizada percibida nos encontramos con la violencia ejercida por y hacia los grupos marginados y excluidos por la estructura social.

Uno de los “lastres” de nuestra sociedad es la diferencia establecida entre géneros, cuestión que genera diariamente exclusión hasta el punto de poderlo contar con muertes (exclusión total)

Entendemos que no es más que parte de un sistema excluyente centrado en el grupo de género, tan dramático y perverso como cualquier otra dimensión de las distintas manifestaciones de la diversidad que a menudo nos presenta la escena social que permite y tolera la exclusión más allá incluso de los límites de los Derechos Humanos.

La “escuela” como institución social no es ni puede ser ajena a los procesos sociales ya que forma parte del proceso de socialización y dentro del mismo de los aspectos que configuran la construcción de nuestra identidad femenina y masculina.

Nos planteamos el papel docente en el siglo XX. Una escuela que avanzó hacia la universalización. Nos encontramos inmersos en un proceso de Globalización, que algunos autores (Morín, Hargreaves) denominaron de mundialización de corte hegemónico y en el que la economía marca las hojas de ruta de los poderosos.

No puede negarse la evidencia que nos encontramos efectivamente en un mundo de conquistas científicas que impacta en ocasiones con retrocesos en la sensibilidad (valores humanos) y que nos dejan perplejos e impotentes ante la frialdad que representa la gestión de la riqueza permitiendo que dicha gestión institucionalice la posición de personas, grupos y contextos excluidos de derechos que deberían ser irrenunciables sin otro argumento que el que son SINGULARES, diferentes.

Con todo ello una mirada hacia el momento histórico que vivimos nos posiciona (con dolor) ante un sistema educativo obsoleto, una escuela incomoda para docentes y discentes y familias.

- Familias disconformes con la educación de sus hijos/as, delegando en la escuela parte de la responsabilidad de formación y educación que les corresponde como madres-padres-ciudadanos.
- Docentes (en su mayoría) divididos, inconformes, sobrepasados por una labor en la mayoría de los casos a contracorriente con la estructura social. Estructura que genera contravalores sociales difícilmente explicables por cuanto en su mayoría lo que nos rodea nos empuja a insertarnos en el sistema, formar parte de él o pagar el tributo de ser excluido del mismo.



- Alumnado (discentes) inconformes y aburridos, que asiste atónitos a unas clases repetitivas y marcadas en su mayoría por el criterio curricular trasnochado y el agravante de la línea o visión que la editorial de turno del libro de texto indique.

Un sistema educativo empeñado en perpetuar las desigualdades pese a que se evidencia, pide y exige un cambio radical que permita recobrar el verdadero sentido de la escuela.

Con este estado de cosas pequeños conatos de ciudadanos aún siguen trabajando por conseguir otra escuela. La escuela que queremos y soñamos construir:

- Adaptada a nuestros tiempos, con currículos flexibles y adecuados a las necesidades del siglo XXI.
- Para todos y todas. Abierta a la diversidad en todas sus dimensiones: personales, sociales y contextuales o ecológicas
- Una escuela Pública y Laica.
- Con metodologías que implique al alumnado en su aprendizaje, los convierta en protagonistas de su formación.
- Docentes formados técnica y humanamente.
- Abierta a la comunidad, participativa.

Con estas premisas y en este momento, entendemos que el abordaje de la COEDUCACION es necesario enmarcarlo en el trabajo global (Como parte de una planificación amplia) que permita poco a poco la construcción de una “CULTURA DE PAZ”.

De tal forma y aunque nos centremos en determinadas parcelas (proyectos concretos), todo ello nos obligaría a unificar esfuerzos que nos permitan crear los cimientos de una sociedad que camine hacia un modo de pensamiento cuyos valores se inspiren en los Derechos Humanos, en la persona y su valor, en la Singularidad que se observa en la naturaleza. En la Diversidad en todas sus expresiones.

Consideramos la importancia de enmarcar el trabajo diario en proyectos colectivos que permitan tejer el tapiz social de esa escuela que soñamos. El trabajo insignificante, el de un grupito, el poco a poco que Margaret Mead indicaba que tiene la fuerza suficiente de cambiar la comunidad y consecuentemente la cultura.

Citando nuevamente a Hargreaves que viene a decirnos que “la cultura no existe en el vacío”, que nos induce al pensamiento de cómo la cultura va creando las estructuras y en la medida en que la estructuras cambian, nuevamente la cultura también lo hace.

UNA MIRADA NUEVA ANTE LA INCERTIDUMRE DE LA GLOBALIZACIÓN.



La construcción de una sociedad basada en valores fundamentados en los Derechos Humanos implicaría una mirada nueva y consiguientemente un planteamiento curricular cuya metodología se aleje de competitividad, individualismo. Una escuela que coincide con lo anteriormente expuesto de la escuela que queremos.

Lo anterior implica el camino hacia la creación de actitudes en los que la persona se valore por lo que es, entra en valor la singularidad, exige la aceptación de la DIVERSIDAD y consiguientemente que las diferencias representen una riqueza y para nada un modo de crear desigualdad y exclusión.

Lo anteriormente expuesto y desde la óptica del curriculum implica la consideración de una ética del ser humano en la que la diversidad sea una valor, represente una riqueza, se trabaje por ella y nos sitúe en la senda del reconocimiento de la singularidad que nos enriquece. Ello representa en el aula considerar a cada alumna/o como única y único. Con aprendizajes individuales, cada cual aprende como único/a. Respeto por los ritmos, respeto por las capacidades asignando a cada cual lo que realmente necesita. Todo ello con el fin de ofrecer las mismas posibilidades a todos y todas desde el punto de partida de cada cual.

Entramos por tanto en el campo de la no exclusión, del reconocimiento y de la consideración de cada persona con las mismas posibilidades de acceso a, siempre que se le posibilite aún y siendo su punto de partida diferenciado. (dimensiones de la diversidad)

Nuevos planteamientos nuevas competencias:

➤ ***Competencias:***

En este momento las competencias esperadas de nuestro alumnado son las que diseña el currículo. Tienen que ver con un diseño en la mayoría de los casos fundamentados en el mercado y lo que este pide y exige, hambriendo de perpetuar un sistema establecido y que no debe cambiar.

➤ **¿Qué competencias?**

Entendemos que la construcción de una escuela para todos, pública y de calidad debe estar abierta a la formación integral. Consiguientemente las competencias requeridas vienen marcadas por las necesidades de dar respuesta a las situaciones que debemos abordar a diario en nuestras vidas.

Una educación para la vida exige formarse y construir una educación que nos permita rescatar lo mejor de cada ser humano, ponerlo en valor y que pueda gestionarlo de acuerdo a sus aspiraciones.

Competencias que nos permitan ser felices. Valorarnos a nosotras/os mismos tal y como somos con nuestras fortalezas y debilidades.



Competencias que nos permitan compartir con alegría lo que somos y sin complejos ni trabas impuestas por los roles asumidos (entre ellos el rol de género).

Competencias que nos permitan el acceso al conocimiento sin depender del otro.

CONCLUSIONES:

1. Consideramos de suma importancia la investigación en la escuela como medio para posicionarnos hacia la exigencia de una revisión de los sistemas educativos que encorsetan las mentes e invalidan un pensamiento divergente y abierto al cambio que exige el siglo XXI.
2. El trabajo en equipo puede y debe representar una alternativa hacia la construcción de un paradigma de pensamiento que permita la globalización desde una mirada igualitaria, de compartir y de crear un mundo en el que todos los seres humanos podamos tener las mismas oportunidades de acceso a los bienes básicos necesarios.
3. Entendemos que el trabajo en la vertiente coeducativa contribuye a la creación de un pensamiento que se abre a la diversidad y que admite las diferencias como valor, constituyendo por tanto una aportación importante hacia un pensamiento abierto a la diversidad en sus diferentes manifestaciones.
4. Creemos necesario la investigación y formación permanente del docente como dinamizador del cambio, dado que la educación es una institución social. La escuela, como ente social es dinámica y cambiante, ello exige la puesta al día de nuevos retos que no dependen de lo que queramos diseñar, sino de lo que realmente emerge como necesidad en la sociedad.
5. Pensamos que nuestro proyecto de investigación puede aportar información en torno al pensamiento de parte de nuestro alumnado y que dicha información puede permitir visualizar líneas educativas que construyan un pensamiento abierto y crítico para construir roles de género equitativos y que enriquezcan las relaciones entre hombre y mujeres en nuestra sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bolívar, A (1993) *Cambio educativo y cultura escolar: Resistencia y reconstrucción*. Revista de Innovación Educativa, nº 2.
- Cabero Almenara, J. y Llorente C. (2007). *RIE. Vol. 10*. La interacción en el aprendizaje en Red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas.
- David, P. y Foray D. (2002). *Una Introducción a la economía y a la sociedad del saber*. Revista internacional de ciencias sociales, nº 171. Marzo 2002.



- Esteve, O. y otros (Coordinadores) (2010) *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Hargreaves, Andy (2006) Estrategias de cambio y mejora en educación... *Revista de Educación*, 339. 2006.
- Imbernón, F. (2002) Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el Estado español y latinoamérica. *Educar*, 30. 2002.
- Kruger, K (2006). *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*. Vol. XI. N° 683. El concepto de sociedad del conocimiento.
- Marcelo, C. (2001) El aprendizaje de los formadores en tiempos de cambio. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 5.1. (2001)
- Marcelo, C. (2009). *La escuela, espacio de innovación*. Ponencia presentada al V Congreso de Educared 2009).
- Navarro Mitzlene (2008). Blen Learning para la educación rural. *Escuela abierta*, 2008. II, 29-48.