

**Alumno: Enrique Ramón Barros**

**Tutor: D. Francesc Calvo Ortega**

**Grado: En Educación Infantil**

**Curso: 2013-2014**

**TFG: Los procesos de alfabetización y  
escolarización en la España  
contemporánea**



**LOS PROCESOS DE  
ALFABETIZACIÓN  
Y  
ESCOLARIZACIÓN  
EN LA  
ESPAÑA  
CONTEMPORÁNEA**

**Enrique Ramón Barros**

# Índice

	Pág.
Introducción .....	4
Alfabetismo, analfabeto y semianalfabeto .....	4
El Analfabetismo en la España contemporánea .....	5
Analfabetismo en Almería .....	7
Factores que influyen en la alfabetización .....	8
Fuentes, métodos y técnicas de investigación .....	9
Proceso de alfabetización en Galicia .....	10
Proceso de alfabetización en el País Vasco .....	11
Alfabetización durante la Guerra Civil .....	13
Educación obligatoria en España .....	14
El proceso de escolarización en España en el siglo XIX .....	15
La escolarización en Navarra y País Vasco .....	16
Enseñanza de la lectura y la escritura .....	17
Bibliografía .....	19

# LOS PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN Y ESCOLARIZACIÓN EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

## Introducción

En este texto expongo, el proceso de alfabetización, llevado en España desde mediados del XIX a principios del Siglo XX, aunque también hago referencia a algunos estudios anteriores en Galicia (donde se aborda el índice de alfabetización en la comarca rural del Ordes a través de las firmas, consignadas en las fuentes notariales, fiscales y demográficas.), País Vasco (en Navarra con el asentamiento de la sociedad liberal, da un gran impulso a la educación y en particular la enseñanza primaria, afectando de forma distinta a la población rural y a la población urbana) y un recorrido por Algunos países Europeos, como Suecia, Alemania, Inglaterra, Francia, estudiando las causas y efectos de una mayor o menor tasas de analfabetismo, comparándolos con España, así como los métodos, fuentes y técnicas utilizados en su estudio, enumero algunas fuentes, defino el concepto de analfabeto, alfabeto y semianalfabeto y hasta cuando estos concepto se mantienen en las estadísticas. Después hago un recorrido sobre el proceso de alfabetización, y el de escolarización por, Galicia, Pamplona, País Vasco y Almería. Expongo los principales factores que intervienen en la alfabetización, hago un resumen de la educación obligatoria en España y la alfabetización durante la guerra civil hecha por los republicanos, (en su afán de alfabetizar a los soldados y ciudadanos de retaguardia “Milicias de la cultura” y “Clubs de Educación en el Ejército” con el único objetivo de adoctrinamiento), el proceso de escolarización llevado en España y finalmente un pequeño estudio sobre la aparición de la escritura y su enseñanza.

## Alfabetización, analfabeto y semianalfabeto

Puesto que estos conceptos son los que aparecen en los censos, Viñao Frago (2009) los estudia siguiendo el diccionario de la Real Academia.

La palabra alfabetización aparece en el diccionario de la Real Academia en 1970 con el significado “Acción o efecto de alfabetizar”, alfabetizar en un principio se refería a “Ordenar alfabéticamente” y en 1970 se añade la acepción “Enseñar a leer y escribir a los analfabetos de un país”, la palabra analfabeto en sus orígenes es aquella persona “Ignorante que ni aun conoce el

alfabeto”, posteriormente fue sustituido por persona “que no sabe leer” y en 1983 se añade acepción “ignorante, desconocedor de los saberes elementales”, semianalfabeto la define como “persona que es casi analfabeta” este concepto se refleja en los censos nacionales hasta 1930 y se refiere a aquellas personas que solo saben leer, o que solo saben leer y escribir su nombre y poco más.

### **El Analfabetismo en la España contemporánea.**

El analfabetismo en España, Viñao Frago (1984 y 1985) lo enfocó de dos puntos de vista diferentes. Haciendo un análisis de forma tradicional, que consiste en hacer una descripción de cómo se distribuye y evoluciona el analfabetismo por sexo, edad, provincias y búsqueda de sus causas, concluyendo que el analfabetismo se debe a una escolaridad y asistencia a clase deficiente.

Otra forma de enfocarlo, es desplazando el centro de atención del analfabetismo al proceso de alfabetización, estudiando sus causas y modo de realizarlo. Esto nos lleva a estudiar la alfabetización como un proceso, de intereses y bases ideológicas, que impulsan o frenan el proceso de alfabetización.

Así pues hay que tener en cuenta que no existe un modelo único de alfabetización, por lo que vamos a estudiarla de diverso puntos de vista:

#### **A) Estudiemos la relación entre alfabetización, industrialización y urbanización.**

Inglaterra es un país que tiene mayor índice de industrialización y urbanización que Suecia y Alemania, sin embargo su índice de alfabetización es inferior, esto se debe a diversas causas, entre las que podemos destacar como más importantes:

En primer lugar, en la industria se necesitaba mucha mano de obra masculina, para trabajo físico fuerte y poco cualificado, además del trabajo de mujeres y niños haciendo horarios prolongados y con jornadas agotadoras, esto hace que las ciudades crezcan muy de prisa, aumentando rápidamente el número de habitantes, mientras que la red de escuelas no crece tan rápidamente.

B) Una segunda causa fue el debilitamiento de la estructura y relaciones familiares que favorece el aprendizaje de la lectura en el hogar, basada en procesos ideológicos- culturales.

En este apartado tiene gran importancia el proselitismo (ganar adeptos para la causa) religioso o política, cuyo objetivo es hacer procesos de alfabetización para que se puedan leer los libros sagrados y proclamas.

La alfabetización basada en procesos ideológicos-culturales, uno de sus representantes los tenemos en el protestantismo –nórdico o sueco, cuyo rasgo fundamental está puesto en la difusión de la lectura y el conjunto de intereses entre la iglesia luterana y el estado. Es a partir de 1686 cuando se fomenta la alfabetización lectora, ya que había que superar unos exámenes anuales que hacían las parroquias, para recibir la comunión o contraer matrimonio y así fomentar el hábito de la lectura en la familia a través de los hijos.

Los textos utilizados eran el catecismo, el libro de los Salmos y el Hustavla, un suplemento del pequeño catecismo de Lutero, compuesto de citas bíblicas, así como los derechos y deberes del, (rey, clérigos y señores), y la relación de dependencia entre esposos, padres e hijos, señores y criados.

Otro modelo es prusiano–alemán, la característica de este modelo son las presiones de origen burocrático estatal y religioso, en un país que no tiene muchas industrias y no está muy urbanizado, las tasas de alfabetización son más elevadas que las de Inglaterra y Francia, debido a la presión religioso-político de la reforma protestante y la alianza de los poderes públicos y los eclesiásticos para crear un sistema escolar público.

En España, no existen los motivos ideológico–proselitista, religioso o político, tampoco existen exigencias educativas nacionalistas, de control social o bélico-expansionista, se trata de un modelo de alfabetización gradual, lenta y dilatada dependiendo de factores económico-comercial-productivo.

Los agentes sociales que fomentaron la alfabetización en otros países aquí no sedan. Esto es debido a la inexistencia de reformas protestantes. En España la iglesia católica podía haber sido el motor de la alfabetización, durante el siglo XVI al XVIII pero no tubo competencia ninguna, proselitista, por lo que se dedico a enseñar la doctrina católica a través de la oralidad y en el mundo de la imagen. Incluso fue un freno a la alfabetización al no traducir la biblia a la lengua vulgar y al oponerse a la alfabetización femenina. Pero si hizo una acción alfabetizadora en los lugares que no gozaba de una situación dominante.

Por otra parte el Estado que tendría que haber sido el impulsor del alfabetismo en los siglos XIX y XX, por razones nacionalistas, proselitistas o para el ejercicio del derecho al voto, delega la educación a los municipios, esquilados por la desamortización de los bienes 1855 y controlados por los caciques y grupos que se oponían al proceso de alfabetización, mientras que la administraciones estatal se ocupó de las enseñanzas superiores y la administración provincial a las enseñanzas medias.

C) Al considerar la alfabetización como un proceso, ¿Que intereses y supuestos ideológicos lo motivaban y legitimaban? ¿Como se impulsa la alfabetización en un lugar y en un tiempo determinado?, además del enfoque ideológico-cultural hay que tener en cuenta, la expectativa de promoción social o económico así como la estratificación de la sociedad, que se produce, por la consolidación del estado y sus agentes territoriales (maestros, notarios, juez, contable...) que hace que aparezca una serie de intereses y motivaciones para la alfabetización.

Según las motivaciones e intereses de cada persona hacen que unos tengan bastante, sabiendo leer y a otros les sea imprescindible también escribir, por lo que no hay un único proceso de alfabetización sino dos, el de difusión de la lectura y el de difusión de la escritura. La alfabetización es un proceso acumulativo, con avances y retrocesos, no lineal y ni regular.

### **Analfabetismo en Almería**

Ballarín (1988) manifiesta que mientras que en España se reduce el analfabetismo entre los años 1860 y 1900, en un 11,74%, en la provincia de Almería se reduce aun menos, solo un 8,24%, en 1900 la provincia de Almería junto con la de Granada serán las de mayor índice de analfabetos de España. Si comparamos el analfabetismo en la provincia de Almería con el resto de España vemos que en Almería hasta 1887 hay un aumento del analfabetismo a la vez que hay una disminución de la población, comenzando su decrecimiento de forma lenta a partir de esta fecha mientras que en el resto de España comenzó en el año 1877. Esto es debido a la falta de escuelas y al absentismo escolar. Las menores tasas de alfabetización las encontramos en los municipios de Canjáyar y Almería. Siendo los de mayor analfabetismo, Vera y Huercal-Overa. El partido judicial de Gérgal seguirá aumentando la alfabetización hasta después del año 1860.

El número de analfabetos en el año 1860 es más del 85% en el 72% de los municipios, en 1877 continua siendo la alfabetización del 85% en más del 60% de los municipios, llegando al año 1900, con que 22% de los municipios tienen un índice de alfabetización del 85%. La diferencia de

analfabetismo entre hombres y mujeres en el año 1860 era 11,21% y en 1900 la diferencia es 10,75% esto pone de manifiesto que el proceso de alfabetización de la mujeres es un poco mayor que de los hombres.

Teniendo en cuenta la diferencia de analfabetismo masculino y femenino entre el año 1860 y 1900, podemos decir según las estadísticas que, las menores distancias entre analfabetos hombre y mujeres, se dan en aquellos municipios en que el analfabetismo masculino es mayor, y la mayor distancia se da en los municipios que el analfabetismo masculino es menor. En los municipios de Canjáyar y Almería que son los que tienen menor índice de alfabetización, la evolución es mayor, tanto en hombres como en mujeres y con tendencia a corregir la distancia entre ambas.

### **Factores que influyen en la alfabetización.**

Para conocer los factores que intervienen en la alfabetización hace un estudio de las leyes de instrucción pública, Viñao Frago, (2012). La ley de instrucción pública de 1873 establece la escolaridad obligatoria desde los 6 a 9 años, y la Ley de 24 de julio de 1873 que prohíbe el trabajo a menores de 10 años en fábricas, talleres, fundiciones y minas. La realidad es otra muy distinta en función del tipo de trabajo, (según fuera el trabajo en casa o fuera de casa y en este caso si es en la agricultura, minería, pesca, comercio construcción o pequeños talleres), y de la edad. El trabajo infantil, era necesario tanto para la economía de las familias, como para los empresarios para reducir el coste de producción, por lo que las leyes no se cumplían y esto nos lleva al absentismo escolar.

El horario escolar era de tres horas por la mañana y tres por la tarde, la asistencia estaba condicionada por el bajo porcentaje de escolarización y por la asistencia irregular, y la ausencia de puntualidad, según la estadística del año 1870 la asistencia era irregular y un 34.6% habrían asistido a clase más de nueve meses al año, como también lo era asistir a una de la sesiones y faltar a otra, asistir un día y faltar otro. Los niños de las zonas rurales asistían de modo irregular según los necesitaran los trabajos del campo, mientras que los de las zonas urbanas dejaban de ir solo cuando encontraban trabajo de aprendiz.

La edad con la que comenzaban a trabajar los niños varía entre los 6 y 9 años, dependiendo del trabajo que realicen, encontrándose niños en las imprentas de 9 años, en la construcción de 10, en la industria y manufactureras desde los 6 ó 7 años, con una jornada de 10 a 14 horas diarias, siendo su



jornada igual o superior a la de los adultos. El trabajo infantil en la agricultura, hay que distinguir entre trabajo remunerado y ocupación de índole familiar.

A principio de siglo XX con la publicación de la ley de 13 de marzo 1900, referente al trabajo de las mujeres y los niños, y los Decretos de 3 de mayo y de 28 de noviembre de 1900 y el Decreto de 25 de enero 1908 se pretende regular y sancionar el incumplimiento de los trabajos del niño.

### **Fuentes, métodos y técnicas de investigación.**

El proceso de alfabetización ocupa un lugar destacado en la historia de la educación y en la historia social y cultural de cualquier país o territorio, Guereña J.L. y Viñao Frago A. (1999), este proceso nos lleva a la reconstrucción de la red o mapa escolar y la determinación de las tasas de alfabetización. Esto implica la cuantificación y recurso a fuentes estadísticas y censos o recuentos escolares. Hasta 1850 no hay publicaciones estadísticas más o menos de forma regular, por lo que es a partir de esta fecha cuando empezaron los estudios locales sobre el proceso de escolarización. Antes de utilizar estos datos hay que hacer un análisis de la fiabilidad de cada estadística o recuento, del proceso de realización y la forma de presentarlo. Y esto es condición necesaria si se quiere reconstruir series cronológicas y hacer comparaciones. El grado de fiabilidad de las estadísticas depende en general de la organización administrativa estatal y de un modo particular de la educación.

Otro factor a tener en cuenta es el propósito de la estadística o encuesta, el órgano que la encarga, los agentes que la realizan, los métodos utilizados, el tratamiento de la información, etc. No es solo hacer un inventario, sino hay que analizar interpretar y utilizar.

Las fuentes utilizadas son:

1) A mediados del siglo XIX y XX se utiliza los censos generales de población estatal o estadísticas sobre grupos sociales (presos, reclutas...).

2) En épocas anteriores a la segunda mitad del siglo XIX hay que valerse de indicadores indirectos, estos indicadores estaban basados en considerar la firma como dato de la aptitud para leer y escribir, las fuentes disponibles para evaluar el número de firmantes son fiscales, notariales, judiciales y parroquiales.

## **Proceso de alfabetización en Galicia**

El proceso de alfabetización en Galicia (Sandoval, 2000), se basa en la Comarca de Ordes a través, del Catastro de Ensenada y a partir de la combinación de un Padrón municipal de habitantes y de los expedientes de Contribución Rustica del Concello de Frades.

Los factores que se estudian son las firmas, el trato de “don” y la cantidad de dinero de las donaciones. Se estudian las escrituras de compra-venta destacando un aumento de los firmantes, (se considera al que sabe firmar como alfabetizado) que se produce entre la mitad del siglo XVIII y XIX de casi 22 puntos, si bien muy por debajo de otros puntos de Galicia.

En el periodo de 1751-60 la proporción entre los vendedores y compradores que estampan su rúbrica es superior en 20 puntos la de los compradores, otra diferencia es el trato de “don” entre los compradores es superior a un 12% a los de los vendedores, un siglo después entre 1851-60 la distancia se reduce a menos de 6 puntos.

En 1761, el nivel de riqueza entre los firmantes y no firmantes se reduce a poco mas de 7 puntos, si bien hay que destacar, que los que firman tienen un patrimonio mayor, también se deduce por las estadísticas elaboradas, que tienen mayor número de hijos y de que la edad de los firmantes es menor de los que firman, lo cual podría deberse a que el nivel de alfabetización es mayor en la gente joven. Por lo que deduce que hay una correlación entre alfabetización (firmas), familia y patrimonio. Tanto a mediados del siglo XVIII, como a mediados XIX.

El mayor índice de alfabetización en Galicia lo registran aquellas localidades mejor comunicadas y que cuentan con núcleos de población más concentrados, desde mediados del siglo XVIII. Desde el donativo de 1635 se observa un mayor índice de alfabetización en aquellas parroquias atravesadas por vías de comunicación importantes, mientras que las parroquias mas al interior y alejadas de estas vías su índice de alfabetización es inferior. También en los contratos de compraventa de mediados del siglo XIX se observa un mayor número de firmas en las parroquias atravesadas por vías de comunicación.

Otro factor importante en la alfabetización en Galicia se debe a los emigrantes (Gabriel, 1985). Los emigrantes hicieron una aportación importante en la infraestructura escolar en Galicia, a título personal en algunos casos y organizados en sociedades en otros, construyeron edificios escolares, los dotaron del material necesario y en algunas ocasiones se hicieron cargo del pago a los maestros. La causa que les llevo a los emigrantes a la construcción de escuelas podríamos decir que es el nivel de

instrucción que vieron en aquellos países de destino, donde percibieron que esta se puede ejercitar en diferentes ocasiones. Otra causa sería la deficiencia que padece Galicia en materia escolar.

La infraestructura escolar en Galicia en esta época era muy deficiente y las pocas escuelas que había estaban mal equipadas, los niños para acudir a la escuela en las zonas rurales tenían que recorrer grandes distancias, otro factor es el trabajo infantil en la agricultura para ayudar a los padres y el nivel de asistencia a clase era muy bajo.

El labrador gallego, decía que a sus hijos para trabajar en las labores del campo no les hacía falta saber leer y escribir, pero esta mentalidad cambia debido a las corrientes migratorias, ya que el dominio de la escritura es deseable, en el mundo del emigrante, al regresar el emigrante dice “si en vuestro horizonte o el de vuestros hijos figura la emigración, procurad instruiros o favorecer la instrucción”, esto crea la necesidad de ir a la escuela. Así los gallegos del interior, que consideraban la cultura escolar como no necesaria para las labores del campo, al pensar en la emigración como una expectativa de vida, considera que las destrezas aprendidas en la escuela le resultan eficaces para defenderse en otros países, y si no emigra esta la necesidad de ponerse en contacto con la que emigran y la escuela les proporciona los medios.

### **Proceso de alfabetización en el País Vasco**

García Abad, Pareja Alonso y Zarraga Sangroniz (2007) exponen que saber leer y escribir, proporciona ventajas a los individuos, mayor posibilidad de acceder al mercado laboral, a la información, la posibilidad de alcanzar más fácil el éxito y una mayor inserción en la vida laboral, es decir mayores posibilidades de ascenso social. El analfabetismo que en España rondaba el 80% de la población, concentrándose la población alfabetizada en su mayor parte masculina, en las zonas urbanas y alrededor de los núcleos comerciales, siendo la población rural y femenina la que tenía el índice de alfabetización menos elevado. Si miramos por clases sociales, los jornaleros, labradores y servicio doméstico eran analfabetos mientras que las clases sociales más altas, clérigos, funcionarios, profesiones liberales y comerciantes, estaban más alfabetizados.

Un factor muy importante a tener en cuenta en la alfabetización del País Vasco, es que mientras en el resto de España, excepto en Galicia y Cataluña, se enseña una lengua que no es la materna, ya que las leyes de educación tenían un sentido de centralidad, sin tener en cuenta las lenguas autóctonas, quedando estas reducidas a la oralidad hasta bien entrado el siglo XX. Aun así en Galicia y Cataluña

el índice de alfabetización ha sido siempre mayor que el del País Vasco. Veamos como es el desarrollo de la alfabetización en el País Vasco.

Las fuentes utilizadas son, padrones municipales, las bases de información del Grupo de Investigación de Demografía Histórica de la UPV/EHU, que dispones de un gran número de padrones municipales de las tres provincias vascas, el estudio está hecho para la población mayor de 10 años diferenciado por zonas rurales y urbanas.

En el cuadro estadístico que hacen se pone de manifiesto que las tasa de alfabetización en el periodo que va desde 1887 a 1930, vemos que en 1887 Álava era la provincia con mayor índice de alfabetización de España con un 65% y en 1930 ocupa el mismo puesto con un 90% de alfabetización, Vizcaya se encuentra en el puesto 10 con un 51% de alfabetización en 1887 y en el puesto 6 en 1930 con un índice de alfabetización del 86%, Guipúzcoa esta en el puesto 17 con índice del 42% en 1887 y en el puesto 7 en 1930 con un índice del 86%, la media de España en 1887 era de un 35% y 1930 de un 68% de tasa de alfabetización.

Álava es la provincia de España con mayor índice de alfabetización, los hombres alaveses en 1887 superan la tasa de alfabetización del 80%, y las mujeres que en 1860 su tasa de alfabetización era del 24%, pasan en 1930 a unas tasas del 87% la principal causa es la amplia oferta escolar promovida por los poderes políticos, locales y municipales.

Vizcaya, durante todo el periodo se encuentra entre las 10 primeras provincias con tasas de alfabetización más altas, siendo en la última década del siglo XIX, cuando alcanza su mayor crecimiento, coincidiendo con el inicio de la industrialización vizcaína. En 1887 la alfabetización de los hombres era un 25% mayor que en las mujeres y en 1900 esta diferencia se reduce al 21%, en 1910 el índice de alfabetización de las mujeres es del 64%, índice que los hombres alcanzaron en 1887. Guipúzcoa, en 1860 tenía unas tasas de alfabetización del 27% llegando en 1930 al 86% de alfabetización, es la provincia que partiendo de un índice de alfabetización más bajo alcanzando a finales de periodo la mismas tasas que Vizcaya y muy próximas a las de Álava. En cuanto a la alfabetización por grupos sociales, en Álava tenemos los artesanos con 69,7%, los de elites con 85,3%, sirviente con el 35%. Guipúzcoa artesanos 55,9%, elite 80,8%, sirvientes 15%. Vizcaya artesanos 66,6%, elite 93,6 % y sirvientes 27,1 %.

## **Alfabetización durante la Guerra Civil**

Fernández Soria (2007), refiere que si bien la guerra civil en 1936, frena la creación de escuelas y del proceso de alfabetización, en la España Republicana, se lucha por la cultura, porque la educación es un derecho del individuo en la que deposita su fe para la redención y liberalización y porque considera la guerra, como una guerra de contenido social y además es el principal factor para la formación política. Por ello se intenta educar a los soldados y la gente de retaguardia, para defender los ideales y valores republicanos, pero se encuentran que la mayoría de ellos no saben leer ni escribir.

El Ministerio de Instrucción Pública, crea en 1937, las “Milicias de la Cultura”. Se crea una serie de instructores para dar clase a los soldados en el frente, tanto en el nivel cultural como en el político, en mayo de 1937 este servicio se estructura de forma militar. Los instructores formados por estudiantes, maestros, daban las clases donde podían, aunque la mayoría habilito los “Rincones Culturales”, en las misma trincheras, su labor era la de enseñar a leer y escribir a quien no sabe, a los que sabían leer y escribir reforzaban su cultura con clases de matemáticas, geografía, historia, a demás facilitaban a los soldados el material necesario, mapas, cuadernos, lápices, pero sobre todo la “Cartilla Escolar Antifascista “, de la cual se hicieron una tirada de 150 mil ejemplares, hay que destacar que las frases modelo de cartilla con las que se trabajan para la alfabetización tienen un contenido de lucha heroica que sostiene el pueblo español contra los traidores de España, algunos ejemplo de estas frases son: “luchamos por la cultura”, “Lenin es nuestro maestro”, “La tierra es para quien la trabaja”, “La unión soviética nos ayuda”.

Otra cartilla que se imprimió también fue la “Cartilla Aritmética Antifascista”, de la que vamos a poner un ejemplo de sus frases, “Sumando cartucho a cartucho formaremos una caja de cartuchos/Sumemos nuestro esfuerzo contra el fascismo y seremos invencibles”. Existieron otras cartillas “Cartilla del combatiente”, Libros de lectura para combatientes”, en todos aparecen expresiones antifascistas.

La gran aceptación y el buen acogimiento que tiene las Milicias de la Cultura, se debe en gran parte a que ya encontraron el terreno abonado para sus experimentos el “Clubs de Educación en el Ejército”, ideado por las Juventudes Socialistas Unificadas. Estos Clubs se sustenta en tres pilares básicos, la educación técnica, cultural y política de los combatientes, además de organizar fiestas, sesiones de cine y teatro, conferencias etc.

Si bien esto se produce en el frente con los soldados, también se preocupa de la retaguardia con la creación de “Cuerpos de Instrucciones que vayan hasta los rincones más apartado del territorio a enseñar a los analfabetos adultos a leer y escribir y a iniciarlos en los rudimentos de la cultura, completando con métodos intensivos y de masas la labor meritoria de nuestro magisterio”, así se crearon las Brigadas Volantes de lucha contra el analfabetismo en la retaguardia.

## **La educación obligatoria en España**

Tiana Ferrer (2010) explica que hasta la constitución de 1812 ningún texto legal proclame la educación como obligatoria, aparece de nuevo, en la Ley Moyano en 1857, que establece la obligatoriedad de la instrucción primaria en España, para los niños/as de edades comprendidas entre los 6 y 9 años, y estableciendo multas para aquellos padres y tutores que incumplan la ley, la ley de 23 de junio de 1909 aumenta la edad escolar hasta los 12 años y después en 1923 se aumenta esta edad hasta los 14 años.

Aunque la instrucción primaria es obligatoria hasta los catorce años la estadística de 1908 nos dice que no es así ya que los niños que tienen plaza escolar no llegan al 60%, entre las instituciones públicas y privadas, además la distribución territorial no es homogénea sino que hay zonas en la que la asistencia es mínima de un 20%, en las zonas agrícolas más pobres mientras que en las zonas agrícolas más ricas e industrializadas es del 60%.

Las causas de esto podemos encontrarlas entre la pugna de la iglesia y estado por el control de la educación, al final se llega con la restauración monárquica, en que el papel principal de la educación lo tuviera la iglesia. El estado debido a las dificultades financieras para la construcción de escuelas dejó los gastos de educación a los municipios hasta comienzos del siglo XX, que no podían hacer grandes gastos en educación por sus escasos recursos.

Otro de los factores a tener en cuenta es el trabajo infantil, con la revolución industrial, obligo a los poderes públicos a regularlo. La primera ley que aparece en España es la de 1873, la que limita la edad para trabajar en cierto sectores a los diez años, y el límite de horas a cinco para los niños menores de trece años y las niñas de catorce, pero esto no se llevó a la práctica. A finales del siglo XIX, se pusieron de acuerdo distintos grupos políticos e ideológicos para establecer una intervención estatal en materia laboral. Debido a este acuerdo se promulgan varias leyes de carácter social, aparte de la de 1900, en las que se regula el trabajo infantil y de la mujer.

La promulgación de esta ley no produjo una mejora de forma automática en las condiciones de trabajo de los niños y las mujeres, por una resistencia e intentos de obstaculizarla por parte de la patronal, por lo que se creó el Servicio de Inspección del Trabajo en 1907, esto hace que a mediados de siglo los niños que trabajan en la industria fuera disminuyendo.

A lo largo del siglo XX podemos distinguir tres periodos en la evolución de la escolaridad pública, El primero iría desde 1900 a 1923, en donde se establece la intervención estatal en la educación, cuando antes era competencia municipal, pero el incremento de la plazas escolares no cubría el crecimiento democrático, desde 1924 a 1930, coincidiendo con la dictadura de Primo de Rivera, se crearon una seis mil nuevas escuelas, pero el verdadero impulso de la escolarización fue en el periodo de 1931 a 1936 en la Segunda Republica, aunque su propósitos era de crear 27.000 escuelas, la realidad es que solo se llevo a construir 9.295, a pesar de todo no se consiguió la escolaridad tal y la desaparición del trabajo infantil, pero si se consiguió una notable mejor.

### **El proceso de escolarización en España en el siglo XIX**

El estudio cuantitativo de la escolarización en España solo se puede hacer según Guereña y Viñao Frago (1999), a través de las estadísticas escolares existentes, el catastro de la Ensenada, el Archivo General Central de Alcalá de Henares de 1939, Gaceta de Madrid, Boletín Oficial de la Instrucción Pública (1841-1847) Boletín Oficial del Ministerio de Comercio, Instrucción y Obra Pública (1848-1851).

En el año 1797 la tasa de escolarización para los niños de 6 a 13 años es del 23,3% , siendo la de alumnos en la escuela sobre la población total del 35%, después hay un descenso en los años 1822 cae al 15,2% y el índice de escolarización baja al 28,2% a partir de esa fecha hay un incremento positivo llegando al máximo en el año 1855 en el que la tasa de escolarización es 40,6% y de alumnos en la escuela es del 48,4%, como se puede comprobar hay mayor numero en la escuela que porcentaje de niños escolarizados, esto es debido a que hay niños en la escuela mayores de trece años y menores de seis años. Aunque Gabriel (1997), relata que el proceso de alfabetización solo se puede estudiar a partir de 1855 tomando los datos de los primeros censos que se publicaron, en 1860 y 1877, aunque estos censos no relacionan la alfabetización con la edad, por lo que solo se puede analizar la tasa de alfabetización total de la población, en el censo de 1970 solo da información de la población mayor de diez años, en el censo de 1940 desaparece el término semianalfabeto, la

población a la que se refieren los datos, es la de los censos hechos entre 1860 y 1950, los censos de la residencia habitual de 1960 y la de derecho desde 1970 a 1991.

En 1860, con una población de algo más de quince millones de población, hay poco más de tres millones que supieran leer y escribir. En 1960 con una población de treinta millones y medio de habitantes había veintitrés millones que sabían leer y escribir, en un siglo aumento en cerca de veinte millones la gente alfabetizada. Este incremento no se hizo de una forma homogénea sino de forma irregular, el periodo de mayor ascendencia es hasta 1940, alcanzando su máximo en la década de 1930 a 1940, desde 1877-1887, tiene un ritmo ascendente más suave y en el periodo de 1860 y 1877 es ritmo de ascendencia es similar al anterior.

El número de alfabetizados es superior al de alfabetizadas, pero su valor de crecimiento es superior en las mujeres, el número de mujeres que sabían leer y escribir en 1860, se han multiplicado por más de quince en 1960 mientras que la de los hombres se multiplica por menos de cinco. A partir de este año le proceso de alfabetización, masculino y femenino se igualan.

El número de simianalfabetos se reduce notablemente desde 1860 a 1930 en donde se pasa de setecientas a doscientas mil personas. En 1940 el número de personas semianalfabetas era superior a las alfabetizadas, siendo su relación, por cada cien alfabetizados hay ciento cincuenta semianalfabetos. La relación de hombres y mujeres era por cada cien hombres había 30 mujeres semianalfabeto.

### **La escolarización en Navarra y País Vasco**

En 1831 con una población infantil de 1578 niños, Pamplona contaba con tres escuelas públicas, con la llegada al Ayuntamiento de Pamplona de los liberales y controlar la Comisión Local de Instrucción Primaria, el panorama escolar cambio, Guibert Navaz, (1995). Su política educativa está marcada por las directrices del Gobierno Central, esto hizo que hubiera un crecimiento rápido de la creación de centros escolares, en la estadística escolar de 1857 se contaba con tres grupos escolares, 12 escuelas de instrucción primaria, 10 centros escolares privados de instrucción primaria, y a finales del siglo XIX existen 23 centro de instrucción primaria privados, por lo que demuestra que en este periodo hay un rápido crecimiento de centros escolares. Para estudiar el índice de niños escolarizados en Pamplona en la primera mitad del siglo XIX se utilizan las siguientes fuentes:



Listado nominal de las matriculas de los alumnos/as asistente a las escuelas de enseñanza primaria tanto públicas como privadas.

Listado nominal de los alumnos/as que no acuden y deberían hacerlo a las escuelas públicas y privadas.

Listado nominal de los padres, madres o tutores de los escolarizados y no escolarizados.

Esto da como resultado que el índice de escolaridad en Pamplona es 60,6% de los cuales el 78.81% lo están en escuelas públicas y resto en privadas.

Este elevado índice de escolarización se debe en gran medida, a la creación de 1843 escuelas de párvulos y a la creación en 1840 a la Escuela Normal de Instrucción Primaria, que hizo que los maestros estuvieran más preparados. Otro factor que contribuye a la escolarización es la gratuidad de la enseñanza, el Ayuntamiento de Pamplona subvenciona la asistencia a las escuelas públicas a los alumnos con pocos medios económicos.

El Marques de Rosaleda, como Alcalde de Pamplona, promueve una política tendente a sacar a la población infantil de la miseria y la incultura, y toma una serie de medidas para ello:

- Que los Directores escolares, controlen la asistencia de los niños a clase.
- Ampliar la admisión gratuita de los niños y niñas a la escuela.
- Restringir las vacaciones escolares y días festivos.
- Ampliar la dedicación diaria de los maestros, teniendo que acompañar a los niños a la iglesia los días festivos y hacer actividades de juegos y paseos.
- Se multa y castiga a los padres y tutores que no escolaricen a sus hijos.
- Se pone a un alguacil para que vigile y acompañen a los niños a clase.

### **Enseñanza de la lectura y la escritura.**

La enseñanza de la lectura y de la escritura, Viñao Frago A. (2002 y 1996), Plantea que constituyen dos prácticas sociales y culturales que se aprenden en diversos contextos entre ellos los escolares. Un factor a tener en cuenta en la enseñanza de la lectura y escritura es que lo que enseñamos en la escuela sirva para la práctica y usos sociales ya sean realizados en el ámbito familiar o en otros contextos.

Para saber lo que sucede en la escuela es necesario saber lo que sucede fuera de ella. Por lo que para mejorar la práctica pedagógica hay que investigar lo que pasa en otros campos, como el enfoque sociolingüísticos, socio-cognitivo, antropológicos e históricas, entre otros. Por otra parte hay que tener en cuenta la práctica escolar, como se lleva a cabo, de que medios dispones, de las legislaciones, y los materiales que utiliza. En sus primeros 1500 años la escritura era de uso social, y los que la conocían pertenecían al gremio de los escribas, cuyas escuelas se encontraban alrededor de los templos.

Hacia el año 700 a.c., en Grecia se da un acontecimiento importante que es la invención del alfabeto, el asocia una letra a cada una de las cinco vocales, mientras que la anterior era una escritura silábica, lo que hace que la escritura es más precisa, no es ambigua, y se reduce el número de formas gráficas a 20 ó 30. El sistema ideado para aprender la escritura alfabética era el deletreo, después se pasaba a las sílabas y sucesivamente a las palabras, después de saber leer se enseñaba a escribir. Esta forma de aprender a leer y escribir se alargó en el tiempo llegando hasta bien entrado el siglo XIX. Durante el siglo XVIII y XIX se comienza a enseñar a leer y escribir de forma simultánea, la lectura que en un principio era en voz alta fue en las primeras décadas del siglo XX cuando comienza a imponerse la lectura mental o silenciosa y la lectura comprensiva, se convierte en la mejor para el estudio. A partir de estas fechas comienza a plantearse, cuando es el mejor momento para el inicio de la lectura y la escritura, apareciendo diversas recomendaciones de que había que abreviar la enseñanza de la lectura de corrido y a la de aprendizaje, esto junto con la presión familiar, hizo que se trasladara esta enseñanza a la educación preescolar.

Hasta los finales del siglo XIX y primeras décadas del XX, en las escuelas se enseñaba a leer, escribir y al cálculo, es a partir de esta fecha cuando se van agregando nuevas materias para el estudio, además se debatía si era conveniente la copia de modelos, la iniciación mediante trazo y palotes, si el papel debía ser pautado o sin pauta. Apareció el cuaderno escolar en donde el niño hacía sus ejercicios y dictados.

## BIBLIOGRAFIA

BALLARIN DOMINGO, P. de (1988) «El analfabetismo en la provincia de Almería (1860 a 1900)». *Boletín del Instituto de Estudios Almerienses. Letras*, 8, 9-22.

FERNANDEZ SORIA, J.M de (2007) «Iniciativas de alfabetización en la España republicana durante la guerra civil». *Transatlántica de educación*, 2, 94-111.

GABRIEL, N. (1985) «Emigración y alfabetización en Galicia». *Historia de la Educación* 4, 321-336

-(1997) «Alfabetización, semialfabetización y analfabetismo en España (1860-1981)» *Revista Complutense de Educación*, 8, 1, 199-231.

GARCIA ABAD, Rocío, PAREJA ALONSO, Arantza, ZARRAGA SANGRONIZ, Karmele. (2007) «¿Sabe leer?, ¿Sabe escribir? El proceso de alfabetización en el País Vasco (1860-1930)». *Revista de Demografía Histórica*, 25, 1, 23- 58.

GUEREÑA, Jean LUIS y VIÑAO FRAGO A. (1999) «Estadística escolar, proceso de escolarización y sistema educativo nacional en España (1750-1850)». *Boletín de la Asociación de demografía Histórica*, 17, 2, 115-140.

GUIBERT NAVAZ, E. (1995). «Escuela y sociedad: Contribución de Pamplona a la alfabetización escolar, primera mitad del siglo XIX». *Príncipe de Viana*, 56, 204, 193-230.

SANDOVAL VERA, Fº de (2000) «Alfabetización, familia y patrimonio en la Galicia rural: La comarca de Ordes, 1588-1860». *Obradoiro de Historia Moderna*, 9, 211-233.

TIANA FERRER, A. (2010) «Educación obligatoria, asistencia escolar y trabajo infantil en España en el primer tercio del siglo XX». *Historia de la Educación* 6, 43-60.

VIÑAO FRAGO, A. (1984) «Del analfabetismo a la alfabetización. Análisis de una mutación antropológica e historiográfica». *Historia De La Educación*, 3, 151-189

- (1985) «Del analfabetismo a la alfabetización. Análisis de una mutación antropológica e historiográfica». *Historia De La Educación*, 4, 210-227

- (1996) «Por una historia de la cultura escrita: observaciones y reflexiones». *Revista Signo. Universidad de Alcalá de Henares*, 3, 41-68.
- (2002) «La enseñanza de la lectura y la escritura: análisis socio-histórica». *Revista Biblioteconomía y documentación*. 5, 345-359.
- (2009) «La alfabetización en España: un proceso cambiante de un mundo multiforme». *Perspectivas históricas de la educación de personas adultas*. 3, 5-19.
- (2012) «Tiempos familiares, tiempos escolares (trabajo infantil y asistencia escolar en España durante la segunda mitad del siglo XIX y el primer tercio del XX)». *History of Education Journal*, 9, 17, 33-50.