



V JORNADAS DE HISTORIAS DE VIDA EN EDUCACIÓN VOCES SILENCIADAS

Espacios y tiempos de estudio y trabajo. Experiencias de mujeres académicas en Chiapas

Autoras. Danae Estrada Soto y Leticia Pons Bonals
Institución. Universidad Autónoma de Chiapas

Resumen

El propósito de este trabajo es justificar la estrategia metodológica de la investigación “Espacios y tiempos de estudio y trabajo. Experiencias de mujeres académicas en Chiapas”, cuyo propósito es conocer las decisiones tomadas por seis mujeres al momento de definir trayectos de formación y de trabajo que las han conducido a su situación laboral actual. Las seis mujeres son integrantes de núcleos académicos básicos de programas de posgrado que se ofrecen en Instituciones de Educación Superior (IES) en Chiapas.

A través de la realización de historias de vida se pretende escuchar las voces de ellas que son protagonistas de relaciones de desigualdad en un ámbito laboral en el que se esperaría que la segregación por género ha desaparecido. Se plantea como necesario adentrarse en sus experiencias de formación profesional y trabajo académico, así como comprender los trayectos de vida que han las han guiado a la posición que ahora ocupan para develar las expresiones que asume la segregación por género en este sector.

Se inicia comentando algunos datos que evidencian la segregación por género presente en el ámbito académico mexicano, posteriormente se explica el proceso seguido para seleccionar a las colaboradoras, la perspectiva metodológica seguida para la co-construcción de las historias de vida, y para finalizar se exponen los primeros hallazgos que plantean a las investigadoras posibles rutas para iniciar el proceso de categorización e interpretación de los resultados.

Palabras claves

Historias de vida. Mujeres académicas. Trabajo académico. Segregación. Género.



Spaces and times of study and work. Academic experiences of women in Chiapas

Authors. Danae Estrada Soto y Leticia Pons Bonals

Institution. Universidad Autónoma de Chiapas

Abstract

This paper aims to explain the methodological strategy of the research "Spaces and times of study and work. Academic experiences of women in Chiapas". The purpose of this research is to understand the decisions made by six women when defining training paths and work that have led them to their current work situation. The six women are members of academic groups of graduate programs offered at Institutions of Higher Education (IES for its acronym in Spanish) in Chiapas.

Through the construction of life stories we aim to hear the voices of protagonists of unequal relations in a work area in which it would be expected that gender segregation has disappeared. We propose that it is necessary to delve into their experiences of vocational training and academic work and to understand the paths of life that have guided them to the position they now occupy in order to unveil the expressions that gender segregation takes in this sector.

We start by discussing some data that show the gender segregation present in mexican academia; then we explain the process followed for selecting the contributors, and the methodological approach followed for the co-construction of life stories; finally, we expose the first findings that give us possible routes to begin the process of categorization and interpretation of results.

Keywords:

Life stories. Women in academia. Academic work. Segregation. Gender



Introducción

En México, y particularmente en Chiapas (entidad federativa que se caracteriza por presentar los menores índices de desarrollo humano en el país), se observa que, a pesar de que la participación de las mujeres en los últimos años se ha incrementado en diversos ámbitos, la equidad de género no es aún una realidad. La presencia de mecanismos de discriminación y exclusión hacia las mujeres adquiere matices diversos y se corresponde con las condiciones particulares en las cuales se presentan las relaciones entre hombres y mujeres. Se aborda en este trabajo las relaciones de género en el ámbito académico, tomando en cuenta las experiencias de formación profesional y trabajo de mujeres que han consolidado una carrera profesional como docentes e investigadoras.

Lo que aquí se expone son algunos avances de la investigación “Espacios y tiempos de estudio y trabajo. Experiencias de mujeres académicas en Chiapas”, en la que las autoras participan como responsable y asesora. El objetivo de esta investigación es conocer las decisiones tomadas por seis mujeres al momento de definir trayectos de formación y de trabajo que las han conducido a su situación laboral actual. Las seis mujeres son integrantes de núcleos académicos básicos de programas de posgrado que se ofrecen en Instituciones de Educación Superior (IES) en Chiapas. En estos programas de posgrado realizan actividades académicas (como docentes, investigadoras, tutoras y gestoras del conocimiento) y tienen la peculiaridad de estar inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), lo que implica que tanto ellas, sus estudiantes, los procesos que involucra la formación en este nivel educativo, así como los resultados obtenidos (en términos de productividad y eficiencia terminal) son evaluados permanentemente, de acuerdo con parámetros de calidad establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), instancia responsable de definir la política de desarrollo del conocimiento científico en México.

La investigación se desarrolla desde un enfoque interpretativo que busca que sean las mujeres académicas las que narren sus historias de vida, poniendo énfasis en las decisiones relacionadas con la definición de sus trayectos escolares y laborales, aquellos que las han llevado a su situación actual. Las técnicas de recolección de información incluyen entrevistas a profundidad además de la revisión de documentos personales que ellas difunden en las redes sociales y páginas web en las que participan.

En los relatos de las mujeres se han enfatizado los trayectos que les han permitido consolidar una carrera académica, los cuales se han subdividido de la siguiente manera, para efectos de sistematizar la información obtenida:

Trayectos de vida escolar (estudios de nivel superior) que han permitido a las mujeres formar parte de los núcleos académicos de nivel posgrado.

Trayectos de vida laboral (experiencia laboral previa al trabajo actual).

Trayectos cotidianos (situación actual) que cubren diariamente integrando actividades laborales con las de otro tipo (familiares, sociales, políticas u otras).



El propósito de este trabajo es justificar la estrategia metodológica de la investigación que actualmente está en marcha, exponer los procesos de negociación establecidos con las seis académicas para co-construir sus historias de vida y mostrar los primeros resultados obtenidos. Para esto se inicia comentando algunos datos que evidencian la segregación por género presente en el ámbito académico mexicano, posteriormente se explica el proceso seguido para seleccionar a las colaboradoras, la perspectiva metodológica seguida para la co-construcción de las historias de vida, y para finalizar se exponen los primeros hallazgos que plantean a las investigadoras posibles rutas para iniciar el proceso de categorización e interpretación de los resultados.

1. Segregación por género en el ámbito académico

En este trabajo nos referimos al trabajo académico como aquel que realizan mujeres profesionistas en Instituciones de Educación Superior (IES) y que incluye diversas actividades orientadas a procesos de creación y recreación de conocimientos en diversos campos. En México este trabajo es regulado a través de diversos programas emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

El interés de la investigación está puesto en mujeres que han logrado consolidar sus carreras profesionales en el ámbito académico y cuentan con un contrato de tiempo completo como profesora, docente, docente-investigadora o investigadora de tiempo completo en alguna IES ubicada en el estado de Chiapas. De acuerdo con el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (SEP, 2014, p. 18) se denomina Profesora de Tiempo Completo (PTC), a quien

desarrolla de manera profesional una carrera de carácter académico, y que sus actividades incluyen invariablemente las funciones de docencia, tutoría de estudiantes y la generación o aplicación innovadora del conocimiento. Debe además contar con el nombramiento que acredite su dedicación de tiempo completo a la IES a la que pertenece. El ejercicio de estas actividades tiene por objeto ampliar las fronteras del conocimiento y la búsqueda de nuevas aplicaciones para su perfeccionamiento, generando conocimiento, desarrollo o formas innovadoras de aplicar el conocimiento, la asimilación y el desarrollo de nuevas tecnologías.

Aunque con ciertas variantes que se consignan en los documentos normativos que regulan las condiciones laborales en cada IES, esta definición general permite identificar los componentes del trabajo académico que incluyen fundamentalmente actividades relacionadas con la docencia de nivel superior y los procesos de generación de conocimientos. Por su parte, el Conacyt, a través del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), recompensa la producción científica y la calidad académica otorgando apoyos a quienes realicen habitual y sistemáticamente actividades de investigación científica, presenten los productos del trabajo debidamente documentados y tengan un contrato o convenio institucional vigente en el que se establezca que al menos 20 hrs de trabajo semanal se destinan a actividades de investigación (Conacyt, 2015). Las mujeres académicas consideradas en la investigación son personal



académico de tiempo completo y además forman parte del SNI, lo que las obliga a mantener los estándares de productividad académica que establecen estas instancias.

Durante el Foro “Una mirada a la ciencia, tecnología e innovación con perspectiva de género: hacía un diseño de políticas públicas”, realizado en el Distrito Federal, México, en diciembre de 2013¹, se planteó que en el sector de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) de México persiste la inequidad de género. En el documento de trabajo preparado por las académicas Buquet, Villa Lever y Zubieta (2013) se propone enfrentar esta situación atendiendo a los siguientes aspectos:

- a) acceso desigual a la educación superior,
- b) falta de investigaciones con perspectiva de género,
- c) escasa participación de las mujeres en la dirección de instituciones,
- a) cultura organizacional carente de perspectiva de género,
- b) falta de implementación de políticas públicas que promuevan la equidad de género en el sector de CTI.

Se confirmó en dicho evento que, aunque cada vez hay más mujeres que tienen acceso a la educación superior, títulos universitarios y han incursionado en espacios laborales a los que no accedían antes, siguen prevaleciendo prácticas de discriminación y exclusión en la vida académica. Las autoras plantearon las siguientes dos propuestas para promover una mayor paridad en materia de género en el ámbito académico:

1.- Impulsar la paridad de género en la matrícula de las ciencias físico-matemáticas y las ingenierías a partir de las siguientes acciones:

- Hacer visible o promover una mayor presencia femenina entre el profesorado de ciencias exactas desde la primaria, a fin de que haya modelos inspiradores en los que las niñas se puedan ver reflejadas a futuro.
- Asegurar que las jóvenes que acceden a la educación superior tengan las condiciones de equidad que les permitan continuar sus estudios hasta el doctorado.
- Estimular la formación de mujeres en la ciencia, a partir de convocatorias especiales para mujeres, programas de becas y financiamiento para estudiar en México o el extranjero.
- Buscar la paridad de género en el ingreso y el egreso exitoso del posgrado, donde la paridad de género no se ha alcanzado, con el objeto de promover la formación de mujeres altamente especializadas.

¹ Dicho evento fue convocado por el Foro Consultivo Científico y Tecnológico en coordinación con la Secretaría General de la OCDE, el Instituto Nacional de las Mujeres, la Universidad del Claustro de Sor Juana y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. “El Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCyT) es una instancia autónoma e imparcial que se encarga de analizar el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) en el país. Es un órgano coadyuvante de las actividades del Estado. Fue creado en junio de 2002 a partir de la publicación de La Ley de Ciencia y Tecnología. Forma parte del Consejo General de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación (CGICDTI), encargado de regular los apoyos que el Gobierno Federal está obligado a otorgar para impulsar, fortalecer y desarrollar la investigación científica, tecnológica y las actividades de innovación”. En <http://www.foroconsultivo.org.mx/home/index.php/about-foro/que-es-el-fccyt>



- Establecer programas de apoyo, y creación y/o ampliación de servicios orientados a hombres y mujeres, como guarderías y comedores, programas de apoyo a la maternidad y paternidad durante posgrado (Buquet, Villa Lever y Zubieta, 2013, p. 4).

2.- Impulsar la paridad de género dentro de la población académica en los distintos nombramientos, niveles, puestos de toma de decisiones, cuerpos colegiados y áreas del conocimiento, a partir de las siguientes acciones:

- Sensibilizar los diferentes actores relacionados con la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología, así como a la sociedad, para propiciar que las mujeres con títulos universitarios tengan los mismos derechos que los hombres.
- Reformar los sistemas de contratación académica de las IES, con objeto de que logre la igualdad de derechos de las mujeres académicas de tiempo completo en la educación superior y la investigación, en todas las áreas de estudio.
- Promover estrategias que disminuyan las tendencias de segregación vertical y horizontal de las académicas en las instituciones de educación superior, orientadas a generar procesos de corresponsabilidad dentro del ámbito familiar-doméstico y a erradicar las distintas manifestaciones de la discriminación y la violencia de género en las entidades académicas (Buquet, Villa Lever y Zubieta, 2013, p. 5).

Es en este marco de reconocimiento de la segregación por género que prevalece en el ámbito académico que se emprende la investigación sobre las experiencias de vida de mujeres adscritas a IES en Chiapas, identificando aquellas que cuentan con altos niveles de productividad y acreditación, por lo que se encuentran al frente de programas educativos de nivel posgrado que cuentan con el reconocimiento nacional de calidad ya que forman parte del padrón nacional que establece el Conacyt.

Para conocer quiénes son las mujeres que forman parte de los núcleos académicos básicos de los programas de posgrado inscritos en el PNPC-Conacyt que se ofrecen en las IES en Chiapas, se realizó el registro de los programas y de sus académicos(as) teniendo los siguientes resultados: a finales del año 2014, en la entidad se encontraron 22 programas de posgrado registrados en el PNPC-Conacyt; en estos programas se reporta la participación de 183 hombres y 85 mujeres, sin embargo en el análisis de la información se observó que algunos y algunas académicos(as) participan en dos programas simultáneamente. Una vez eliminada la duplicidad presentada en algunos casos se obtuvo un número total de 164 hombres y 66 mujeres, lo que representa 71.3% de hombres frente a 28.7% de mujeres.

Llamó la atención que en los núcleos académicos de tres programas no participan mujeres (maestría en Ciencias Físicas, maestría en Materiales energéticos renovables y maestría en Energías renovables). En los núcleos académicos de 15 programas de posgrado más de 50% de la planta académica son hombres (doctorado en Derecho, especialidad en Didáctica de las matemáticas, maestría en Ciencias en producción agropecuaria tropical, maestría en Desarrollo local, maestría en Ciencias matemáticas, maestría en Derecho, doctorado en Ciencias sociales y humanísticas, maestría en Ciencias sociales y humanísticas, maestría en Ciencias en desarrollo sustentable y gestión, maestría en Ciencias en biodiversidad y conservación de ecosistemas tropicales, doctorado en Ciencias en ecología y desarrollo sustentable, maestría en Liderazgo para la conservación mediante el aprendizaje, maestría en Ciencias en recursos naturales y desarrollo rural y maestría en Ciencias en energía bioquímica).



Tan solo en tres programas de posgrado se presenta una participación paritaria de hombres y mujeres (50%-50%) en la integración de sus núcleos académicos (doctorado en Estudios Regionales, especialidad en Procesos culturales lecto-escritores y maestría en Estudios culturales). Y sólo en el núcleo académico de un programa se presenta una relación porcentual superior de las mujeres (75%), que es la maestría en Didáctica de las lenguas.

De acuerdo con los datos anteriores, obtenidos en la investigación que se encuentra en marcha, podemos afirmar que persiste la segregación por género en el área académica, pues en su mayoría los núcleos académicos básicos de los programas de posgrado, acreditados a nivel nacional por el Conacyt, y que ofrecen las IES en Chiapas están conformados por hombres; sin embargo las diferencias se hacen más visibles cuando se trata de disciplinas consideradas como ciencias exactas o duras.

La situación que se observa no es distinta a la que ocurre en el resto del país. En México siguen habiendo desigualdades marcadas para la incursión de las mujeres en diversas disciplinas, principalmente de las que son conocidas como las ciencias duras, donde sigue el predominio de los hombres. Aunado a lo anterior Buquet, Villa Lever y Zubietta mencionan que

las académicas en las instituciones de educación superior ocupan, en menor medida que los hombres, los nombramientos, categorías y niveles más altos, tiene baja participación en puestos de toma de decisiones, en la integración de cuerpos colegiados y en la obtención de reconocimientos (2013, p. 3).

La investigación que se realiza cobra relevancia porque pone al descubierto las condiciones que enfrentan las mujeres para profesionalizarse y desempeñarse como académicas, en el entendido que sigue siendo una minoría la que lo logra. En un estudio realizado por Galaz Fontes (2009) se afirma que el incremento de mujeres que laboran de tiempo completo en el ámbito académico mexicano se ha incrementado tan sólo 5% de 1992 (año en que el porcentaje de participación de mujeres en este sector era de 30.9%) a 2007 (que alcanza 35.7%).

Alejada de pretensiones científicas neopositivistas y de meros análisis cuantitativos, la investigación que se realiza busca poner al descubierto las experiencias de vida de seis mujeres académicas que forman parte de núcleos académicos de programas de posgrado; pretende escuchar las voces de ellas que son protagonistas de relaciones de desigualdad en un ámbito laboral en el que se esperaría que la segregación por género ha desaparecido. Por el hecho de haber consolidado una carrera profesional, contar con un trabajo estable y estar al frente de procesos de generación de conocimientos podría considerarse que se encuentran en una posición “privilegiada” frente a otras mujeres, sin embargo es necesario adentrarnos en sus experiencias de formación profesional y trabajo académico, así como comprender los trayectos de vida que han las han guiado a la posición que ahora ocupan para develar las expresiones que asume la segregación por género en este sector.



2. Algunos datos sobre la selección de las colaboradoras

Los supuestos que están guiando la investigación son los siguientes:

1. para las mujeres la consolidación de su carrera académica las ha llevado a tomar decisiones en las que sus tiempos de estudio (formación profesional), así como su ingreso y permanencia en el campo de trabajo académico han estado supeditados a las necesidades de otros(as) por lo que su consolidación académica les lleva más tiempo y su movilidad espacial se ve más limitada que la de los hombres. Aunque esta situación ha venido cambiando durante las últimas décadas aún no se puede decir que hombres y mujeres enfrentan las mismas condiciones y oportunidades para su desarrollo profesional.

2. Por otro lado se ha identificado una realidad diferenciada generacionalmente. Para las mujeres académicas que nacieron hasta 1969 y las que nacieron de 1970 en adelante, pues las limitantes temporales y espaciales que han enfrentado las mujeres han sido diferentes. Esta situación se explica, en parte, por la generalización de la perspectiva de género que atraviesa las políticas públicas en el país (incluidas la educativa) y que comienza a ser implementada a mediados de la década de 1980 cuando las académicas jóvenes están decidiendo acerca de su formación profesional, así como por la implementación de programas de apoyo a la profesionalización de la planta académica de las IES impulsada a partir del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) a partir de mediados de la década de 1990.

Para seleccionar a las seis académicas que colaboran en esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- que formara parte de diversos núcleos académicos de programas de posgrado inscritos en el PNP-C-Conacyt, distinguiendo en los que participan como minoría, paridad o mayoría;
- que contara con grado de doctora;
- que contara con reconocimiento como investigadora nacional, para lo cual debe ser integrante del SNI;
- que tuviera plaza laboral de carácter definitiva y de tiempo completo en alguna IES de Chiapas;
- que mostrara disponibilidad para colaborar en entrevistas a profundidad y mostrar su producción académica;
- que participara activamente en redes sociales o blogs donde exponga aspectos que tengan que ver con su trabajo académico (incluidos asuntos de su vida familiar y personal que intervienen en su trabajo).

En acuerdo con los supuestos de la investigación, y adicionalmente a los criterios señalados, se procuró que las colaboradoras fueran integrantes de dos generaciones distintas (la primera incluye académicas que nacieron hasta 1969 y la segunda incluye las que nacieron de 1970 en adelante).

Los datos generales de las seis mujeres seleccionadas se presentan en la Tabla 1.



Tabla 1. Mujeres académicas colaboradoras en la investigación “Espacios y tiempo de estudio y trabajo. Experiencias de mujeres académicas en Chiapas”			
Col.	Programa e institución	Generación	Participación
1	Maestría en Didáctica de las lenguas de la Universidad Autónoma de Chiapas	Primera	75% mujeres
2	Maestría en Ciencia en ingeniería bioquímica del Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez	Primera	36% mujeres
3	Programas de posgrado de el Colegio de la Frontera Sur	Primera	18% mujeres
4	Maestría en Ciencias en desarrollo sustentable y gestión de riesgos de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas	Segunda	20% mujeres
5	Especialidad en Procesos culturales lecto-escritores de la Universidad Autónoma de Chiapas	Segunda	50% mujeres
6	Doctorado en Estudios regionales	Segunda	50% mujeres

FUENTE: registros de información personales.

3. Las historias de vida

Toca ahora exponer las razones por las cuales se opta por la construcción de historias de vida en la investigación. De acuerdo con Hernández (2011) los atributos que debe tener quien investiga con historias de vida son cuatro: primero un posicionamiento epistemológico que contemple la posibilidad de comprender la realidad a partir de los relatos de otros (en este caso las mujeres académicas); capacidad de empatía para entablar un diálogo con las colaboradoras; un conocimiento del contexto por el que transitan las historias y, finalmente poseer capacidad para escribir la historia de quien relata implicando en ella a quien la lee. Si bien la co-construcción de las historias de vida no es un procedimiento que pueda seguirse a la manera de una receta o instructivo, nos parece relevante tomar en cuenta estos aspectos para exponer la forma en la cual se está pensando la co-construcción de las historias de vida en esta investigación, lo que explica el porqué optamos por esta estrategia y no otra de investigación.

El enfoque desde el cual se plantea realizar la investigación se basa en los planteamientos de la fenomenología en tanto posibilidad de recuperación de las subjetividades que dan cuerpo y sentido a las decisiones y acciones que emprenden las personas. En este sentido las entrevistas a profundidad orientadas hacia el conocimiento de las vivencias de las mujeres académicas son la técnica primordial a seguir. En esta investigación las entrevistas versarán sobre los trayectos de la vida de cada mujer,



aquellos que las llevaron a optar por realizar estudios de nivel superior y emprender una carrera académica. A través del diálogo con las colaboradoras se co-construirá la historia de vida en la que se destacarán los trayectos de estudio, de trabajo y los de la vida cotidiana de las mujeres académicas en la actualidad. De acuerdo con Rivas la entrevista es “una construcción conjunta donde la información se elabora precisamente, desde la relación. Esto la convierte en una experiencia a su vez única e irrepetible y por supuesto no replicable que busca la comprensión de la vida del sujeto” (2012, p. 18).

Respecto de la capacidad de empatía para entablar el diálogo con las mujeres académicas, sabemos que es condición necesaria de las entrevistas a profundidad, dado que sólo es posible adentrarnos en el conocimiento de las experiencias vividas a partir de la construcción conjunta de significados, la cual se logra como resultado de un proceso comunicativo que reclama, en este caso, de una escucha atenta por parte de las investigadoras. De ahí que a lo largo de esta comunicación se haga referencia a la realización de las historias de vida como un proceso de co-construcción en el que colaboradoras e investigadoras se involucran en el proceso de interpretación y comprensión de los significados construidos en torno a las experiencias relatadas.

Trabajar con historias de vida nos ha llevado a reconocer el su carácter contextual (Pons, Cabrera y Estrada, 2014). Para el caso de esta investigación la necesidad de contextualizar las historias de vida de las mujeres académicas nos está llevando al conocimiento de las condiciones institucionales en las que se desempeñan laboralmente en la actualidad, así como al conocimiento de las condiciones que han rodeado su paso por las instituciones de educación superior en las que se formaron y los espacios laborales previos al actual.

Finalmente, la escritura de las historias de vida es una tarea que por ahora queda pendiente pero que pretende seguir las tres etapas propuestas por Márquez García (2013): primero, la redacción de micro-relatos en los que se reflejará la historia de las mujeres académicas y se identificarán temas comunes; segundo, la redacción del relato narrativo de la investigación, en donde será necesario categorizar y encontrar la manera de entretrejer los relatos de las mujeres académicas; y, en la última etapa, la redacción del informe interpretativo-dialógico, en el que se confronta el relato previo con las interpretaciones de las investigadoras y de otras(os) investigadoras(es) que han abordado temáticas afines.

La entrevista a profundidad es la técnica que ha permitido mantener encuentros y obtener los relatos de las colaboradoras, pero adicionalmente la construcción de sus historias de vida contempla la búsqueda en las redes sociales en las que ellas participan, y la revisión de páginas web, considerando que el trabajo académico hoy día se desarrolla haciendo uso de estas herramientas tecnológicas.

4. Trayectos de mujeres académicas

En este apartado se presentan los datos iniciales que se han recabado hasta ahora sobre los trayectos escolares de las colaboradoras, los cuales las han llevado a ocupar un lugar en los núcleos académicos de los programas de posgrado en la actualidad.



Colaboradora 1: Forma parte del núcleo académico de la maestría en Didáctica de las lenguas de la Universidad Autónoma de Chiapas (Unach), se toma como parte de la primera generación pues nació antes de 1969, y es la única colaboradora que se encuentra en situación de mayoría genérica ya que este programa de posgrado está conformado por 75% de mujeres.

Originaria de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; nació el 28 de marzo de 1956. Estudió la carrera de Relaciones Internacionales en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) de 1975 a 1979; estudió la licenciatura en Lengua y Literatura Hispanoamericana en la Unach, de 1992 a 1996; es maestra y doctora en Educación. Otros estudios que ha realizado son el idioma francés en París de 1979 a 1981; la especialidad en Didáctica del francés en la Universidad de las Antillas y Guyana, Fort-de-France en 1988 (Noticias Net, 2015).

Desde 1983 a la fecha es catedrática de tiempo completo de francés de la Facultad de Lenguas de la Unach en donde forma parte del núcleo académico básico de maestría en Didáctica de las Lenguas; también es catedrática del Doctorado en Estudios Regionales desde hace cinco años. Es una académica reconocida en el ámbito profesional y manifiesta un interés especial por la poesía que la ha llevado a ser coordinadora de talleres literarios, así como a escribir poesía, cuento, ensayo, crítica literaria y artículos periodísticos (Linkedin, 2015).

Colaboradora 2: Queda contemplada como integrante de la primera generación de académicas que consolidan su carrera académica en IES de Chiapas, forma parte del núcleo académico básico de la maestría en Ciencia en ingeniería bioquímica del Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez (ITTG), es la única mujer en este posgrado que reunió los requisitos de selección.

En 1997 concluyó sus estudios graduándose como ingeniera Bioquímica en productos naturales, en el ITTG. En el 2000 obtuvo la maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica y en el 2006 terminó el doctorado en Ciencias en ingeniería de los alimentos, ambos posgrados concluidos en el Instituto Tecnológico de Veracruz (ITV). Actualmente es miembro del Colegio Mexicano de Ingenieros Bioquímicos desde donde desempeña actividades de investigación y docencia (Cedula, 2015)

Colaboradora 3: Pertenece al núcleo académico básico de programas de posgrado del Colegio de la Frontera Sur, siendo este uno de los programas en los que sus académicas son una minoría, respecto de los hombres (representando sólo 18% de la planta académica).

Es bióloga de profesión inicial por la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Realizó la maestría en Ciencias en el Centro de Botánica en El Colegio de Posgraduados donde obtuvo mención honorífica en el certamen “Efraím Hernández Xolocotzi”, 1988 con la obra “Códice Florentino: su información etnobotánica”, obra que fue el resultado de su investigación en este nivel de estudios.

Tiene el Doctorado en Antropología Social de la Universidad Iberoamericana donde obtuvo Mención Honorífica en el Concurso de Tesis de Doctorado, 2000-2005 del Programa de Posgrado en Antropología social de la Universidad Iberoamericana. Nombre de la tesis “Grupo doméstico y usos del parentesco entre los mayas macehuales del Centro de Quintana Roo: El caso del Ejido Xhazil y Anexos. Actualmente labora en



el Colegio de la Frontera Sur como investigadora titular B y es miembro la Academia en Sistemas Socioambientales y Gestión del Territorio del departamento de Agricultura, Sociedad y Ambiente.

Colaboradora 4: Esta colaboradora pertenece a lo que hemos denominado como la segunda generación de académicas que consolidan su carrera profesional en IES de Chiapas, al identificar que nació después de 1969 y pertenecer a un programa en que sus académicas alcanzan una participación de solo 20% respecto de los hombres.

Es licenciada Químico-farmacobióloga por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí de la Facultad de Ciencias Químicas. Obtuvo el grado de maestra en Ciencias ambientales en la misma universidad, en el área de Salud Ambiental Integral del Programa Multidisciplinario de Posgrado en Ciencias ambientales. El doctorado en Ciencias ambientales también por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, en mismo programa de posgrado (Unicach, 2015).

Es integrante de los cuerpos académicos: Estudios ambientales y riesgos naturales de la Facultad de Ingeniería de la Unicach y Salud pública y estudios epidemiológicos de la Facultad de Odontología de la misma universidad. Es integrante del Consorcio de Instituciones de Educación Superior de Ingeniería Química y Ambiental (CIESIQA) conformado en el 2013 (Unicach, 2015).

Colaboradora 5: Pertenece al núcleo académico de la especialidad en Procesos Culturales Lecto-escritores, un programa que se encuentra en relación de equidad.

Es ingeniera en Computación por la Universidad Autónoma de Guadalajara; maestra en Administración de tecnologías de información por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; doctora en Formación en espacios virtuales por la Universidad de Salamanca, España; especialista en eLearning certificada por la Unión Europea. Profesora de tiempo completo de la Facultad de Contaduría y Administración de la Unach (Unach 2015).

Colaboradora 6: Pertenece al núcleo académico básico del doctorado en Estudios regionales un programa que mantiene un porcentaje de 50% de hombres y mujeres; esta colaboradora fue colocada en la segunda generación por identificar que nació después de 1970.

Es Doctora en Estudios organizacionales por la Universidad Autónoma Metropolitana. Profesora de Tiempo Completo adscrita a la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiapas. Es integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Ha participado en congresos nacionales e internacionales y en proyectos de investigación en donde ha expuesto trabajos en temas como democracia y derechos humanos; mujeres, trabajo y universidad y la promoción de la igualdad de género y la autonomía de la mujer y el derecho indígena. Ha publicado artículos en revistas indexadas a nivel internacional en temas como derechos humanos, cultura e identidad femenina en mujeres universitarias, derechos y garantías constitucionales del ciudadano, los derechos sociales en Chiapas, etc. Ha participado en la redacción de capítulos de libros y libros en diversos temas relacionados con el género y derechos humanos (Unach, 2015).

Los relatos de las mujeres académicas que se están obteniendo en la investigación, que actualmente se encuentra en marcha, evidencian un conjunto de problemas que



enfrentaron al momento de decidir continuar con sus estudios de licenciatura posgrado. Entre estos problemas se encuentra la necesidad de trasladarse a otras ciudades y países (situación que se explica porque en el contexto chiapaneco no se contaba con la infraestructura escolar), decisiones que ponen en la balanza la profesión frente al matrimonio o la maternidad, así como situaciones de segregación por género que tienen que enfrentar y que, al hacerlo, las fortalecen, como lo muestra el siguiente fragmento en el que una colaboradora comenta una experiencia vivida con su profesor en la universidad:

en una ocasión me pregunta, realmente ya no me acuerdo que me preguntó, pero recuerdo que yo le dije que en ese momento no sabía que contestarle, y me dijo así claro: eres mujer y además estás chata. Yo me sentí como el fuego interior se elevó dentro de mí y le contesté: le voy a comprobar maestro que está usted equivocado. Y me dijo: pues a ver de una vez. Y le dije; le estoy diciendo que ahorita no tengo los fundamentos para contestarle (pero yo ya enojada)... y cómo no quiero ser majadera y faltarle al respeto me voy a documentar y le voy a comprobar que está equivocado. Pero así era el maestro, también en una de las cosas en las que me ayudó...

Los datos curriculares que dan cuenta de los estudios profesionales de las mujeres que colaborarán en esta investigación muestran carreras profesionales exitosas que tienen que ver, en parte aunque no exclusivamente, con cambios ocasionados a nivel estructural, mismos que se reflejan en la firma de tratados internacionales, disposiciones legales nacionales y programas que promueven la equidad de género. Un ejemplo de esto es la Conferencia Mundial de Educación Superior realizada en París en 1998 cuya finalidad fue igualar las oportunidades de acceso de las mujeres, con respecto de los hombres, a la enseñanza superior, argumentando que

las prácticas discriminatorias respecto al acceso a la educación superior y a las posibilidades de hacer una carrera profesional en el ámbito de la educación superior y la ciencia son injustas y constituyen un desperdicio de los conocimientos y la experiencia que ellas adquieren y que es tan imprescindible en todos los países. En el mismo contexto, se exhortó a todos los países a que instauraran los apoyos necesarios para garantizar un acceso equitativo de hombres y mujeres, tanto a la educación superior, como a las trayectorias profesionales dentro de la universidad. En particular, se especificaba la importancia de su participación en la toma de decisiones, en la formulación e implantación de reformas, y en la carrera académica y el gobierno de las instituciones (UNESCO, 1998, en Buquet, Villa Lever y Zubieta, 2013, pp. 2-3).

Sin embargo, estos cambios no son suficientes y a más de 15 años de haberse celebrado dicha conferencia los problemas de segregación por género parecen no estar resueltos, o parece que han sido resueltos solo por parte de una minoría que ha tenido las condiciones y ha podido imponerse a una estructura patriarcal, pues aunque cada vez hay más mujeres que tienen acceso a la educación superior, títulos universitarios y han incursionado en espacios laborales a los que no accedían antes, siguen prevaleciendo prácticas de discriminación y exclusión hacia las mujeres. En este sentido, las académicas que colaborarán en la investigación tienen mucho que decir respecto de los trayectos seguidos, las condiciones y problemas que enfrentaron y enfrentan aún para consolidar sus carreras académicas.

Los relatos de las mujeres académicas reflejan situaciones en las que se han sentido segregadas por su género



Conclusión

No obstante que las mujeres que colaboran en esta investigación han logrado posicionarse en el mundo profesional académico y, por ello, podrían ser consideradas como “privilegiadas” frente a las mujeres de otros sectores laborales, se concluye que, al igual que las demás, enfrentan barreras culturales que les dificultan consolidar sus carreras académicas profesionales, aunque en su ámbito laboral estas barreras se expresan de manera sutil, encubiertas o disimuladas.

Aunque a la fecha la investigación se encuentra en su fase inicial se puede afirmar que la problemática que se aborda resulta relevante pues da cuenta de procesos de segregación que perduran en la sociedad contemporánea por cuestión de género, aún en sectores sociales y laborales en los que se asume que prevalece mayor equidad. El posicionamiento epistemológico y metodológico que toma como punto de partida la construcción de sus historias de vida está resultando un reto a vencer en tanto se requiere de la colaboración y disposición de las académicas

Sabemos que en la investigación, que se encuentra en marcha, queda un camino largo aún por recorrer, junto con las colaboradoras, para conocer a profundidad las experiencias vividas en sus trayectos escolares y laborales, así como la lucha cotidiana que enfrentan en sus instituciones, ante la presencia de estereotipos y pautas culturales que prevalecen en sus contextos familiares y laborales, los cuales dificultan el establecimiento de relaciones equitativas de género.

Referencias

BUQUET, A., VILLA LEVER, L., Y ZUBIETA, J. (2013). *Una mirada a la ciencia, tecnología e innovación con perspectiva de género: hacia un diseño de políticas públicas*. Lineamiento. Foro Consultivo Científico y tecnológico México. La perspectiva de género en la educación superior, pp. 2-18. En www.foroconsultivo.org.mx/eventos_realizados/mirada_ciencia_tecnologia_e_innovacion/equidad_genero_documento.pdf

CONACYT (2015). *Sistema Nacional de Investigadores*. En <http://www.conacyt.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-investigadores>

GALAZ FONTES, J. F. (2009). *La profesión académica en México: un oficio en proceso de reconfiguración*. En Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 11, no. 2, Baja California, México. En redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/237/754

HERNÁNDEZ, F. (2011). *Las historias de vida en el marco del giro narrativo en la investigación en Ciencias Sociales: los desafíos de poner biografías en contexto*. En Fernando Hernández y Juana María Sancho (coords.), *Historias de vida en educación. Biografías en contexto*. Barcelona: Universidad de Barcelona-Esbrina-Recerca, pp. 13-22



MÁRQUEZ GARCÍA, M. J. (2013). *El relato de la investigación y el relato interpretativo desde un punto de vista crítico*. En Amélia Lopes, Fernando Hernández, Juana María Sancho y José Ignacio Rivas (coords.), *Histórias de vida em Educaçao. A construaçao do conhecimento a partir de histórias de vida*. Barcelona: Universidad de Barcelona-Esbrina-Recerca, pp. 103-111

PONS BONALS, L.; CABRERA FUENTES, J. C. Y ESTRADA SOTO, D. (2014). *Historias de vida de mujeres indígenas en Chiapas. Compromisos del/la investigado/a*. En *Revista Tendencias Pedagógicas* No. 24, Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. En http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2014_24_16.pdf, pp. 215-224.

RIVAS FLORES, J. I. (2012). *Sujeto-diálogo-experiencia. El compromiso del encuentro*. En José Ignacio Rivas, Fernando Hernández, Juana María Sancho y Claudio Núñez (coords.), *Historias de vida en educación. Sujeto, diálogo, experiencia*. Barcelona: Universidad de Barcelona-Esbrina-Reuni+D, Procie, pp. 15-19.

SEP (2014). *Acuerdo número 23/12/14 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el ejercicio fiscal 2015*. México: SEP Diario Oficial de la Federación, sábado 24 de diciembre de 2014. En http://dsa.sep.gob.mx/pdfs/Reglas_2015.pdf

Fuentes electrónicas

<http://www.noticiasnet.mx/portal/40320-mujeres-c%C3%A9lebres-marisa-trejo-sirvent> NOTICIAS NET (**Colaboradora 1**) (Consulta 30/02/2015).

<https://www.linkedin.com/pub/marisa-trejo-sirvent/2b/921/706> LINKEDIN (**Colaboradora 1**). (Consulta 30/02/2015).

<http://cedula.buholegal.com/3135595/> CEDULA (**Colaboradora 2**) COLEGIO DE LA FRONTERA SUR (**Colaboradora 3**) (Consulta 30/02/2015).

http://www.ecosur.mx/index.php?option=com_academicpages&id=323 COLEGIO DE LA FRONTERA SUR (**Colaboradora 3**) (Consulta 30/02/2015).

http://www.unicach.mx/_ambiental/pdf/Drarebeca.pdf UNICACH (**colaboradora 4**) (Consulta 30/02/2015).

http://www.pcle.especialidad.unach.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=9 UNACH (**colaboradora 5**) (Consulta 30/02/2015).

http://mddh.maestrias.unach.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=95&Itemid=27 UNACH (**colaboradora 6**) (Consulta 30/02/2015).