

TRABAJO FIN DE GRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ENFERMERÍA Y
FISIOTERAPIA

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Grado Maestro/a de Educación Infantil

“Propuesta de un programa de intervención educativa
basado en las relaciones intergeneracionales”

Alumno/a:

Dña. Ana Belén Guirao Ródenas

Tutor/a:

Dña. María del Mar Molero Jurado

JUNIO 2014

Resumen:

En los últimos años, se observa que el número de personas mayores de 65 años va en aumento, por lo tanto siguiendo las líneas del envejecimiento activo y la necesidad de ampliar las relaciones y comunicación entre las diferentes generaciones se hacen necesarios los programas intergeneracionales, por los beneficiosos resultados que consiguen, ya que buscan el intercambio de recursos y aprendizaje entre generaciones construyendo relaciones recíprocas entre sus participantes.

Por esto, el presente trabajo está fundamentado en la línea de investigación: Envejecimiento y calidad de vida y en una revisión de bibliografía sobre el tema, proponiendo una mejora en la estrategia educativa en el aula de infantil, conectando la participación en ella de las personas mayores. Para ello, surge la propuesta de un programa intergeneracional donde las personas mayores de 65 años y los niños de educación infantil se interrelacionan, proponiendo actividades y elaborando materiales para el aula.

Consiguiendo como objetivo principal aumentar la relación entre los mayores y los más pequeños, y propiciando un envejecimiento activo, donde las personas mayores sean fuente de información y transmisores de conocimientos a los niños; relatando cuentos o experiencias vividas que sirvan para la práctica educativa. Además esos conocimientos se plasmaran en material para el aula, consiguiendo así que las personas mayores también sean partícipes de la intervención educativa con los más pequeños.

Palabras clave: Programas intergeneracionales, Mayores, Educación infantil, escuela, calidad de vida, envejecimiento activo.

Abstract:

In recent years, it is observed that the number of people over 65 has been increasing, thus along the lines of active aging and the need to expand relations and communication between the different generations are made necessary to create intergenerational programs, with the beneficial results they seek the exchange of resources and learning between generations to build mutual relations among its participants.

Therefore, the present work is based on the following research: Inform about aging and quality of life and realize a review of literature for the subject, suggesting an improvement in the educational strategy in the classroom of children, by connecting the participation of old people. To do this, the proposal is based on an intergenerational program where seniors aged 65 and pre-school children get interrelated, proposing activities and preparing materials for the classroom.

The main objective is to increase the relationship between adults and children, and promote active ageing, where old people get information and knowledge transmitters for children; telling stories or own experiences that serve to educational practice. In addition such knowledge gets translated into material for the classroom, to achieve that seniors also participate in the educational intervention with children.

Key words: Intergenerational program, Seniors, pre-school children, Childhood education, quality of life, active ageing.

Índice:

Introducción	1
1. Demografía y envejecimiento actual	3
2. Envejecimiento y calidad de vida	4
3. Calidad de vida en la Educación Infantil	5
4. Programas intergeneracionales	7
4.1 Marco teórico	
5. Propuesta de un Programa Intergeneracional (PI)	8
6. Conclusiones	12
Referencias bibliográficas	
Anexos	

Introducción:

El envejecimiento de la población y sobre todo un envejecimiento de calidad llevan preocupando a las autoridades políticas desde hace años, por eso a nivel internacional se están promoviendo iniciativas dirigidas a mejorar la calidad de vida de las personas mayores (Gutiérrez y Hernández, 2013).

Debido a lo anterior y al descenso del índice de natalidad, aumento de la esperanza de vida e incremento de personas mayores que viven con mayor calidad de vida, se hace necesario que surjan nuevas necesidades. Por lo tanto el nuevo siglo en el que está inmersa nuestra sociedad demanda una educación que prepare a las personas a vivir socialmente en presente y sobre todo, en el futuro.

Surge así en respuesta a la educación centrada principalmente en formación para la vida laboral debido al desarrollo tecnológico, en definitiva tener la idea de una educación a lo largo de la vida, aquí se encuentra la razón de educación en personas mayores, favoreciendo el desarrollo integral de la persona (Galiano, 2012).

Siguiendo a Galiano (2012) este aumento de esperanza de vida anteriormente citado trae consigo la aparición de más tiempo libre y mejor calidad de vida para las personas mayores, por lo tanto hay que responder con una oferta de actividades educativas con el objetivo de ampliar un continuo desarrollo de los ciudadanos en sociedad. En un desafortunado diagnóstico las mujeres y hombres mayores se veían así mismo como seres retirados del desarrollo personal y alejados de la sociedad (García, 2005).

Según Galiano (2012) Dadas las concepciones que en la actualidad se están asentando sobre las personas mayores, hace cada vez más grandes las diferencias entre generaciones. Es por esto que se hace necesario promover acercamientos entre las diferentes generaciones, y aquí es donde surgen los programas intergeneracionales. Ya que un programa intergeneracional tiene como objetivo en sí mismo el intercambio entre diferentes generaciones y esta específicamente diseñado para propiciarlo (Bentacor, 2010).

En conclusión a todo lo anterior en el presente trabajo se aborda una propuesta de un programa intergeneracional donde las personas mayores de 65 años y los niños de educación infantil se interrelacionan, proponiendo actividades y elaborando materiales para el aula.

Consiguiendo como objetivo principal aumentar la relación entre los mayores y los más pequeños, donde las personas mayores sean fuente de información para la práctica educativa. Consiguiendo así que sean partícipes de la intervención educativa con los más pequeños.

1. Demografía y envejecimiento

Según el IMSERSO (2010) las estadísticas demográficas resultantes fueron que España está en un constante ritmo de longevidad, producto de un proceso de ganancia de años de vida desarrollado a lo largo del siglo pasado, y está continuando mucho más ralentizado en este nuevo siglo.

La población de España en las próximas décadas tenderá a que las personas mayores de 65 años aumenten, lo que conlleva que la población envejezca de forma intensa. No obstante el aumento de la esperanza de vida, es el reflejo de una comunidad de bienestar (IMSERSO, 2010).

La cuestión del envejecimiento de la población y sus consecuencias es de enorme importancia para los que formulan políticas. De hecho, en Junio de 2000 la Asamblea General de Naciones Unidas convocó la Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, para enlazar el desarrollo socioeconómico y el envejecimiento demográfico. Uno de los mejores resultados de esta Asamblea que tuvo lugar en Madrid en 2002, fue la aprobación del Plan Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento, un documento que integra medidas acerca de las personas mayores, la salud, bienestar y la creación de entornos favorables para envejecer mejor (Martínez, 2007)

Debemos hacernos conscientes de que se están produciendo cambios a todos los niveles, funcionales, psicológicos y sociales en el camino hacia el envejecimiento (IMSERSO, 2009). La idea de personas mayores que teníamos en el pasado se está modificando, ya no debemos pensar en la vejez como personas “cuidadores de niños”, sino hacerlos partícipes de la sociedad. Si esta sociedad está en un constante cambio todos debemos cambiar juntos, es por eso que se hacen cada vez más necesarias las relaciones entre diferentes generaciones (IMSERSO, 2009). Envejecer significa un transcurso individualizado y social ya que somos seres que estamos en continua relación. Y con estas relaciones sociales comienza el proceso de subsanar diferencias existentes entre las diferentes generaciones.

2. Envejecimiento y calidad de vida

Tal y como se ha dicho antes, España es uno de los países con la aceleración de envejecimiento más rápido en Europa, pero también somos pioneros en materia de envejecimiento activo.

Hace ya algunos años se están orientando políticas de mayores hacia el envejecimiento activo desde el gobierno de España, para ello han fomentado programas indispensables para el envejecimiento activo. Actualmente, un 53% de la población mayor están iniciando alguna actividad, de hecho un 26.9 hace deporte como una iniciativa tras la jubilación, este cambio es de suma importancia, si comparamos los gráficos del IMSERSO (2011), donde se observa una evolución entre los años 1993 y 2010.

Por lo que se puede observar que entrar a la vejez a través de la jubilación empieza a verse como un momento en el que es posible tener cambios de vida, y comenzar a desarrollar nuevos proyectos, cuidarse y disfrutar de la vida adulta, al fin y al cambio tener un proceso de independencia, a no depender de otros, como pasaba unos años atrás (IMSERSO, 2011).

En cuanto a la calidad de vida abarca varias líneas de interpretación, desde una visión de calidad de vida que tenga en consideración tanto los indicadores objetivos como subjetivos (Martínez, 2014).

Esta situación da lugar a que se haga necesario cuidar tanto la salud física, social y gerontológica, según el modelo de “Estrellas” de Fernández-Ballesteros (1993) tiene en cuenta los factores representados en una estrella de 10 puntas, los cuales nos deben favorecer para conseguir esa calidad de vida.

En definitiva debemos conseguir difundir una imagen sobre la vejez, que rompa con la que ha sido años atrás, donde aparezca el envejecimiento como un proceso en el que una persona ha pasado una vida llena de vivencias y de situaciones y que ahora debe ponerse nuevos retos para el futuro, y esto la sociedad debe apreciarlo como algo valioso y aprender de ello (IMSERSO, 2009).

3. Calidad en la Educación Infantil

Desde hace décadas, se ha intentado poner de manifiesto la importancia que tiene la educación infantil en la investigación psicoeducativa, en los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Debemos tomar conciencia de que la educación infantil es fundamental para el desarrollo propio de la etapa, pero también para el aprendizaje y competencia en años posteriores, de hecho se ha probado mediante numerosos estudios que la escolarización de los alumnos de infantil tiene un efecto positivo en favorecer la igualdad de acceso para los más desfavorecidos, puesto que el aprendizaje temprano del niño hace que beneficie en años próximos sus relaciones con los demás, su autodependencia, sus motivaciones y seguridades, aspectos de gran importancia para un desarrollo a largo plazo (Ruiz y García, 2002).

En educación infantil no se trata de guardar o cuidar a los niños, sino de fomentar el desarrollo de sus capacidades en una edad crucial y en la cual sino se produce esto no es capaz de desarrollar de una manera tan buena como en esta etapa (Zabalza, 2001).

En la actualidad hay un gran interés por parte de la comunidad educativa en definir lo que abarca la educación infantil y calidad de vida, y así distinguir e identificar los aspectos positivos para el desarrollo de los niños.

Siguiendo a Ruiz y García (2002) podemos decir que la calidad en educación infantil engloba cuatro enfoques básicos; sistemáticos, eficaces, coherentes y funcionales. La eficacia hace referencia a que el niño logre los objetivos tanto el ámbito físico, afectivo, cognitivo y social, en esta etapa de la mejor manera posible. En cuanto a la coherencia se entiende como la unión lógica entre niños, profesorado y padres en la educación de sus hijos, estableciendo unos puntos comunes y de unión para que desarrolle la educación lo más fructífera posible, ya que es una tarea de todos.

En la línea de Zabalza (2001) se puede decir que una educación infantil de calidad pretende mejorar experiencias con las que los niños están acostumbrados a luchar cada día, partir de lo cotidiano y así crear conocimientos significativos, utilizar toda la gama de recursos con la que los niños llegan al colegio y completarlos en el marco de experiencias apropiadas a esa edad.

En definitiva, calidad en educación infantil podemos definirla como la relación entre los factores citados anteriormente, reflejando siempre los logros del niño y la satisfacción, tanto del alumno como de los padres y del maestro/a (Ruíz y García, 2002).

4. Programas intergeneracionales

3.1 Marco teórico

Los estudios de las experiencias de los programas intergeneracionales aparecen en una organización norteamericana “Generation United”, con objetivo de mejorar la calidad de niños, jóvenes y mayores con estrategias y programas intergeneracionales, estos centros intergeneracionales están pesados para ser espacios de intercambio y encuentros de tipo informal entre las diferentes generaciones.

También hay antecedentes a estos programas desarrollados desde 1979 en Israel. Allí los abuelos de las familias acuden al colegio en ocasiones como ayudantes en la tarea educativa junto con las docentes las cuales fueron preparadas en psicogerontología y junto con la experiencia de los abuelos, se van formando en esta rama. Esto se hace desde voluntariados que realiza el Centro Internacional de Capacitación Golda Meir Monte Carmel David Pinsky 12, Haifa, Israel (Bentacor, 2010).

Estos voluntariados en los colegios producen un envejecimiento de la población activo, según Galiano (2012) a lo largo de la historia se han podido identificar distintos modelos de acciones en la concepción de la persona mayor, el determina un “modelo de participación” donde considera que hay que conceder a las personas mayores un papel activo y participativo en la sociedad, y de hecho esto puede que desarrolle una prevención de conductas deficitarias en la persona.

Pero en la actualidad el modelo que se quiere llegar a conseguir es el modelo de “autorrealización y expresión”, ya no queremos entretener a las personas mayores sino hacerles personas activas en la sociedad mediante programas o propuestas socioeducativas como pueden ser los programas intergeneracionales.

Esta educación intergeneracional y social siguiendo a García (2005) tiene como necesidad ineludible, el ser humano debe educarse a lo largo de toda la vida, para así conseguir el desarrollo humano y social. Esta educación tiene como idea base el encuentro y diálogo entre los miembros del propio grupo y con otras colectividades; lo principal es fomentar la visión de diversidad, valores, costumbres, ritmos y actividades (García, 2005).

5. Propuesta de un Programa Intergeneracional (PI):

“El antes y el después, lo aprendemos juntos”.

La idea en la que se basa esta propuesta de Programa intergeneracional es apoyar a las personas mayores y los más pequeños en una función educativa. Este programa se convierte en un punto de encuentro entre personas mayores y niños en la etapa de Educación Infantil, donde compartirán vivencias, explicación de cuentos, transmisión oral de tradiciones cultural, plasmándolo todo en material para el aula para que los mayores intervengan en la función educativa de los pequeños.

▪ Objetivo general del PI.

El objetivo general de este PI, será en la línea del IMSERSO (2014), prevenir disfunciones psicosociales que suelen aparecer en las personas mayores y en los niños a los que se dirige el proyecto, facilitar espacios en grupo a las personas mayores que fomenten la función educativa a los más pequeños, recuperar la faceta personal de ocio y cultural en los mayores para así conseguir el desarrollo de sus capacidades, así como la integración en otros grupos activos en la comunidad y además potenciar las relaciones intergeneracionales y papel conciliador de la persona mayor.

▪ Objetivos específicos

- Fomentar la capacidad de mostrar curiosidades e investigar sobre diferentes aspectos de otra época.
- Descubrir las formas sociales de otra época.
- Diferenciar y explorar actividades propias de otra época.
- Reproducir a través del puzle y el juego nuestros monumentos culturales.
- Conocer y discriminar los monumentos y juegos tradicionales.
- Reconocer y potenciar las propias habilidades sociales y comunicativas.

▪ Desarrollo

En la línea del programa intergeneracional del IMSERSO (2004) Las personas mayores narraran historias de su infancia y experiencias vividas (formas de ocio), los importantes monumentos y leyendas de su localidad, y los pequeños contarán y enseñarán a los mayores sus experiencias en educación infantil y las formas de ocio actuales.

Finalmente los mayores intervendrán en el aula fabricando material educativo que conforme estas experiencias, como puzles en tres dimensiones con fotos de los monumentos de la localidad, y fotos de zonas antiguas de la localidad y modernas para que los niños conozcan y discriminen los cambios en el tiempo.

Como colofón del programa se llevarán a cabo dinámicas de intercambio de roles, los niños tendrán que ponerse en el papel del mayor y el mayor en el del niño y debatir y valorar lo bueno de cada etapa poniéndose cada uno en el papel del otro.

▪ **Temporalización**

El tiempo se organizará de manera flexible para así favorecer situaciones donde aprender juntos de una manera natural y lúdica. La temporalización de este PI se puede llevar a cabo durante unos 30/40 días aproximadamente. Cada sesión se o actividad se alargará lo que se considere oportuno, quedando unas sesiones más largas y otras más cortas.

▪ **Actividades**

1. *Actividad: “Lluvia de ideas”*

El inicio del PI comenzará con esta actividad, aquí se reunirán tanto pequeños como mayores, con la supervisión del docente y se expondrán una “lluvia de ideas” sobre que pensamos de nuestros mayores y que piensan los mayores de los pequeños, como vivían ellos con nuestra edad, a qué jugaban, con que aprendían, etc. Trabajando como principal contenido la iniciativa y el interés por participar en los debates en grupo

2. *Actividad: “Cuenta leyendas”*

Tomando como punto de referencia la actividad “lluvia de ideas” trabajaremos los siguientes contenidos: curiosidad por investigar sobre el tema trabajado, formas sociales de otra época, donde los mayores nos contarán cuentos de su infancia, leyendas e historias sobre los monumentos más característicos de nuestra localidad.

3. *Actividad: “Lo antiguo-actual”*

Elaboración de un taller donde todos juntos podrán interactuar y enseñar lo que se utilizaba en otras épocas como forma de ocio y costumbres y lo que se utiliza ahora. Los mayores elaborarán sus juegos tradicionales de su infancia y los pequeños enseñarán los juegos actuales. Trabajando así como contenidos el trabajo en grupo, colaboración y las costumbres antiguas-actuales.

4. *Actividad: “Plasmamos nuestra historia”*

En este taller trabajaremos como contenidos; los monumentos de nuestra localidad, y el valor del aprendizaje significativo, aquí los mayores elaborarán puzles en 3D con las fotos de monumentos de nuestra localidad y partes de juegos de su época como material docente para el aula de los niños, los cuales mediante el juego podrán crear conocimiento sobre su localidad.

5. *Actividad: “Cambio de roles”*

En esta actividad los niños tendrán que ponerse en el papel del mayor y el mayor en el del niño y debatir y valorar lo bueno de cada etapa poniéndose cada uno en el papel del otro. Para así trabajar los contenidos de actitud de respetos hacia los demás y actitud de ayuda y colaboración en la actividad propuesta.

▪ **Evaluación**

En la línea del IMSERSO (2004), se puede decir que la participación en este Programa Intergeneracional será beneficiosa para favorecer la competencia social tanto de las personas mayores como de los más pequeños, creando así cambios donde las personas mayores tienen más capacidad de comunicación y entre todos son capaces de transmitir valores, experiencias y normas a los pequeños proyectando una visión positiva del envejecimiento.

Para evaluar los resultados de este PI, se pasará un cuestionario, (ver anexo I, II) a los mayores, siguiendo a Martínez (2007), el cuestionario cuenta con varias preguntas, las primeras de respuesta abierta donde podrán responder libremente sobre que les ha parecido el PI y si han tenido anteriormente experiencias con un programa intergeneracional, las últimas preguntas del cuestionario serán de respuesta cerrada, este

cuestionario está basado en una escala Likert donde tendrán que marcar gradualmente lo que para ellos sea lo más correcto.

A la hora de elaborar estos cuestionarios los mayores estarán bienamente informados de que las respuestas serán confidenciales, puesto que se les preguntará sobre opiniones acerca de los PI y datos sobre personales.

Los mayores que no estén alfabetizados realizarán el cuestionario a modo de entrevista.

En cuanto a los niños para evaluar los conocimientos adquiridos, utilizaremos una tabla (ver anexo III), donde iremos anotando día a día la información recogida a través de la observación directa durante el desarrollo del PI, así como en las fases posteriores, como por ejemplo puede ser los debates.

6. Conclusiones

Para concluir esta propuesta de un Programa Intergeneracional se puede decir que hoy en día se hace cada vez más necesario establecer relaciones entre las diferentes generaciones de esta sociedad, y eso debería empezar desde las edades más tempranas.

La educación infantil es una etapa donde los niños están empezando a crear y descodificar sus pensamientos, empiezan a emprender sus relaciones sociales, su interacción con el entorno, y es en estas edades donde es más favorable educar y enseñar a relacionarse con todas las personas de su entorno, sin dejar de excluir a nadie por edad, sexo, cultura... y un amplio etc.

Por esto debemos fomentar las relaciones intergeneracionales desde las instituciones escolares, fomentando un aprendizaje más fructífero de los niños y beneficiando un envejecimiento activo de nuestros mayores.

Las personas tienen la necesidad por naturaleza de estar en constante relación con otros individuos, incluso los más independientes y autónomos. Y la interacción es la forma de satisfacer esta necesidad.

Es aquí donde los PI se hacen necesarios dentro de las escuelas, ya que cada generación aporta algo, es un intercambio bidireccional, pues estos programas aprovechan los recursos de toda la sociedad (Álvarez, 2007).

Por lo tanto el beneficio de una relación intergeneracional en el ámbito educativo es indiscutible, ya que se generan intercambio entre los participantes de impresiones, conocimientos, costumbres y hábitos y esto crea en el alumnado valores hacia los mayores (Díaz, 2009).

Finalmente debo decir que este PI, basado en favorecer el envejecimiento activo ya que se sitúan a las personas mayores como fuente de información de tradiciones y cultura de la localidad y ayudantes de la práctica docente en el aula, lo elegí porque en los últimos tiempos que vivimos las tradiciones culturales y la presencia del cuidado del patrimonio histórico va decayendo cada vez más. Además con las actividades planteadas partimos de los conocimientos y vivencias previas del alumnado, es decir, se lleva a cabo un

aprendizaje significativo, además de, globalizador, gradual, motivador, creativo y colectivo.

Referencias bibliográficas

Álvarez Pérez, R. (2007). "Introducción a las relaciones intergeneracionales: Los mayores y los jóvenes". Universidad Pablo De Olavide

Bentancor, A. (2010). Integración de adultos mayores, el rol social y la perspectiva intergeneracional en programas educativos. Montevideo: Trabajo presentado en las IX Jornadas de investigación en la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Díaz, M. (2009). Vocabulario intergeneracional: un intercambio de mayores y alumnado en las aulas. Cuestiones Pedagógicas: Revista De Ciencias De La Educación, (20), 247-268.

Fernández-Ballesteros, R., Caprara, M., Íñiguez, J., & García, L. (2005). Promoción del envejecimiento activo: efectos del programa. Revista Española De Geriatria Y Gerontología, 40(2), 92-103.

Galiano, I. (2012). Una mirada a la educación en personas mayores: de educación permanente a educación a lo largo de la vida. Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID), (7), 105-125.

Recuperado de:

<http://www.revistareid.net/revista/n7/REID7art6.pdf>

García Mínguez, J. (Coord.) (2005). Programas de Educación Intergeneracional. Acciones Estratégicas. Madrid: Dykinson.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO, 2009). Nuevas miradas sobre el envejecimiento. España.

Recuperado de:

http://www.imserso.es/imserso_01/envejecimiento_activo_eu/bp/na/intergeneracional/index.htm

IMSERSO (2010). Informe 2010. Las personas mayores en España. España.

Recuperado de:

http://www.imserso.es/imserso_01/envejecimiento_activo/libro_blanco/index.htm

IMSERSO (2014). Envejecimiento Activo. Europa: Intergeneracional. imserso.es

Martínez, M., & Sáenz-López, C. (2007). Prácticas efectivas en la evaluación de los programas intergeneracionales. Seis ejemplos internacionales. *La Evaluación De Los Programas Intergeneracionales*, 119.

Martínez, M. (2007). Programas intergeneracionales: hacia una sociedad para todas las edades. *Fundación" La Caixa"*.

Martínez, M. (2007). Programas intergeneracionales: hacia una sociedad para todas las edades. *Fundación" La Caixa"*, (23).

Recuperado de:

www.laCaixa.es/ObraSocial

Martínez, J., Méndez, I., Secanilla, E., Benavente, A., & García Sevilla, J. (2014). Burnout en cuidadores profesionales y calidad de vida en residentes de centros institucionalizados. *European Journal Of Investigation In Health, Psychology And Education*, 4(1), 41-53.

Recuperado de:

<http://www.ejihpe.es/index.php/journal/article/view/39/pdf>

Newman, S., & Sánchez, M. (2007). II. Los programas intergeneracionales: concepto, historia y modelos. *Fundación" La Caixa"*, 23 (2), (37-69).

Ruiz de Miguel, C., García García, M. (2002). *Propuesta y validación de un modelo de calidad en educación infantil* (1st ed.). Madrid: Universidad Complutense de Madrid
Sánchez Martínez, M. *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. OFECUM.

Zabalza Beraza, M. (2001). *Calidad en la educación infantil* (1st ed.). Madrid: Narcea.

Anexos

Anexo I

Cuestionario para los mayores de 65 años

Antes de participar en el Programa Intergeneracional

Fecha: _____

Nombre y apellidos

Sexo __ Hombre __ Mujer

Edad _____ años

Estado civil _____

¿Tiene nietos?

- 1. He participado alguna vez en un Programa Intergeneracional, y mi opinión sobre él es:**

- 2. Nunca he participado en un Programa Intergeneracional, pero me imagino que será:**

3. En su opinión ¿Cuál es la principal ventaja de la relación intergeneracional?

4. Cuando piensas en las personas mayores, ¿Cuáles son las 3 palabras que te vienen a la cabeza?

1 _____ 2 _____
3 _____

5. Señala del 1 al 6, de menos favorable a más.¹

Yo realmente disfruto estando con los niños	1	2	3	4	5
Los niños no hace mucho que sea de mi interés	1	2	3	4	5
Con los niños me siento incomprendido/a	1	2	3	4	5
Me veo tolerante con los problemas de los niños	1	2	3	4	5
De los niños pequeños aprendo	1	2	3	4	5

¹ Contestar del uno al cinco en grado de más a menos siendo: 1 (malo), 2 (regular), 3 (bueno), 4 (muy bueno), 5 (excelente).

6. ¿Cómo me veo antes de empezar el Programa Intergeneracional?

POCA CONFIANZA	1	2	3	4	5	MUCHA CONFIANZA
PASIVO	1	2	3	4	5	ACTIVO
IMCOMPETENTE	1	2	3	4	5	COMPETENTE
POCO INTELIGENTE	1	2	3	4	5	MUY INTELIGENTE
DÉBIL	1	2	3	4	5	FUERTE
SANO	1	2	3	4	5	ENFERMO
LENTO	1	2	3	4	5	RÁPIDO
AISLADO	1	2	3	4	5	SOCIABLE
DE POCA MEMORIA	1	2	3	4	5	DE MUCHA MEMORIA
IMPRODUCTIVO	1	2	3	4	5	PRODUCTIVO
DEPENDIENTE	1	2	3	4	5	INDEPENDIENTE
RECELOSO	1	2	3	4	5	CONFIANDO
INDECISO	1	2	3	4	5	DECIDIDO
PESIMISTA	1	2	3	4	5	OPTIMISTA
TRISTE	1	2	3	4	5	FELIZ

ANEXO II

Cuestionario para mayores de 65 años.

Después de participar en el Programa Intergeneracional.

Fecha: _____

Nombre y apellidos

Sexo __ Hombre __ Mujer

Edad _____ años

Estado civil _____

¿Tiene nietos?

1. Después de participar en el Programa Intergeneracional, pienso que...

2. En su opinión ¿Cuál es la principal ventaja de la relación intergeneracional?

3. ¿Cómo me veo después del Programa Intergeneracional?

POCA CONFIANZA	1	2	3	4	5	MUCHA CONFIANZA
PASIVO	1	2	3	4	5	ACTIVO
IMCOMPETENTE	1	2	3	4	5	COMPETENTE
POCO INTELIGENTE	1	2	3	4	5	MUY INTELIGENTE
DÉBIL	1	2	3	4	5	FUERTE
SANO	1	2	3	4	5	ENFERMO
LENTO	1	2	3	4	5	RÁPIDO
AISLADO	1	2	3	4	5	SOCIABLE
DE POCA MEMORIA	1	2	3	4	5	DE MUCHA MEMORIA
IMPRODUCTIVO	1	2	3	4	5	PRODUCTIVO
DEPENDIENTE	1	2	3	4	5	INDEPENDIENTE
RECELOSO	1	2	3	4	5	CONFIANDO
INDECISO	1	2	3	4	5	DECIDIDO
PESIMISTA	1	2	3	4	5	OPTIMISTA
TRISTE	1	2	3	4	5	FELIZ

ANEXO II

Evaluación de los alumnos

	Si		NO		A VECES		NUNCA
	CON AYUDA	SIN AYUDA	CON AYUDA	SIN AYUDA	CON AYUDA	SIN AYUDA	
Presta atención durante las actividades							
Interviene de forma activa							
Proporciona repuestas lógicas							
Disfruta durante la actividad							
Reconoce los diferentes conceptos y procesos							
Reconoce los fines							

