

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

TRABAJO FIN DE MASTER PARA PROFESORADO DE
SECUNDARIA 2012 UAL

Nombre estudiante:

Roberto Venzal Pinilla

Especialidad: Lengua extranjera
(Inglés)

Fecha de la defensa: 14 de Junio

Firma estudiante:

Nombre tutora TFM:

María Enriqueta Cortes de los Ríos

Firma Tutora TFM:

Índice

1. Introducción.....	3
1.1 Justificación.....	4
1.2 Objetivos.....	6
1.3 Metodología.....	7
2. Las TICs causas de su inclusión en la educación.....	8
2.1. La Escuela TIC 2.0.....	8
2.2. Características de las TICs.....	10
3. Las TICs en el Instituto Juan Goytisolo.....	13
4. Sujetos de la investigación.....	15
5. Desarrollo y Conclusiones de la investigación.....	16
5.1. Resultado.....	16
5.2. Entrevista	20
5.3. Conclusión.....	21
6. Referencias bibliográficas.....	24
7. Anexos.....	26

1. Introducción

El presente Trabajo Fin de Máster de Profesorado en Educación Secundaria propone el estudio de las nuevas tecnologías en la enseñanza de una lengua extranjera, así mismo en este trabajo se intentará dar respuesta a la eficacia de las nuevas tecnologías como método motivador para el alumnado de secundaria.

Hoy día estamos asistiendo a una autentica revolución, la aparición de nuevos entornos de comunicación, que han llegado a revolucionar totalmente los espacios, como consecuencia la información no se encuentra en un área física, ha pasado a convertirse en algo global y al alcance de todos en diferentes canales, por lo tanto la información se obtiene en tiempo real a través de los entornos digitales y medios tecnológicos que han cambiado por completo nuestra sociedad, convirtiéndonos en la sociedad de la información.

En la actualidad es imposible entender la sociedad sin el mundo de la cultura de la informática, estamos rodeados de las nuevas tecnologías, toda la información nos llega en base a ella, por medio de variados canales. “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son el conjunto convergente de tecnologías de la microelectrónica, la informática (máquinas y software), las telecomunicaciones y la optoelectrónica” (Castells 2000:60)

Así mismo con el paso de los años hemos vivido un cambio social con la aparición de las nuevas tecnologías, convirtiéndose en uno de los pilares de la humanidad, la sociedad de las nuevas tecnologías, como tal este cambio también ha afectado directamente al entorno de la educación.

1.1. Justificación

La educación no se puede mostrar impasible ante este nuevo cambio que se da en la sociedad del conocimiento en base a la nueva tecnología. Por tanto, siendo consciente de los diferentes cambios y la repercusión directa en la sociedad, “Las máquinas ampliaron nuestras capacidades físicas, las TICs amplían nuestras capacidades intelectuales (potencian unas y abren nuevas posibilidades)” (Pere Marques 2000). Debemos hacer notar que es necesario buscar una unión entre el proceso enseñanza-aprendizaje y las nuevas tecnologías. Para ello han ido produciéndose una serie de evoluciones en los centros de secundaria, también han ido apareciendo nuevos recursos al alcance tanto de docentes como de los alumnos: las pizarras digitales, cañones en el aula, el uso de portátiles, etc. Todo esto hace que sea posible desarrollar una nueva idea de educación tanto *on line* como *off line*, entendiendo la educación como un proceso más dinámico respecto al rol tradicional de la enseñanza.

Ahora bien es necesario saber si todos estos métodos resultan efectivos, y si se pueden aplicar al desarrollo del aprendizaje de una lengua extranjera, es decir, conocer las actitudes de los alumnos de secundaria, cual es su conocimiento de informática y si resulta un método motivador para la enseñanza del inglés.

Señalar que mi motivación para la elaboración del trabajo fin de máster sobre las TICs, es plasmar en este trabajo un punto de partida, el estudio y ventajas de las TICs en secundaria frente a la metodología de enseñanza tradicional que se utilizaba para la enseñanza de la lengua extranjera, la cual normalmente era una lección magistral, sin apenas el uso de la lengua inglesa, no se apoyaba en intentar desarrollar las destrezas comunicativas, solo se centraba en la gramática, en la estructura de la lengua excluyendo el uso del lenguaje y las funciones comunicativas.

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

En contrapartida por medio de las nuevas tecnologías en el aula de inglés se puede recrear una situación de intercambio comunicativo mayor, uso de conversaciones, *listening*, situaciones que ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje preciso para comunicar y expresar lo aprendido, integrándolo en su quehacer diario. Se pretende potenciar el intercambio comunicativo entre alumnos y profesores.

Otro factor relevante es la importancia del rol del profesor, debe ser guía e instructor del conocimiento del estudiante, el conocimiento que tiene el alumno es un bagaje cultural que deberá ordenar e ir adaptando a los diferentes ritmos de aprendizaje, por lo tanto la labor del profesorado es la de una actitud que mezcle la técnica teórica de pedagogía y la posición de investigación-acción del día a día con los alumnos, no adaptándose únicamente a una metodología, sino que será de tipo ecléctica, adaptando su papel de docente, guía y suministrador de información con diferentes técnicas y procesos siempre con la ayuda de las nuevas tecnologías que posee a su alcance. El docente deberá explotar la adecuación metodológica dependiendo del espacio y del lugar, dentro de una realidad comunicativa cambiante.

Se potencia por medio de las nuevas tecnologías un proceso dinámico donde es necesario que se produzca un conocimiento cognitivo por parte del alumno, que en todo momento sea consciente de lo que aprende y su relación con el mundo real, para ello los medios tecnológicos aumentan la motivación para el aprendizaje y potencian su desarrollo cognitivo.

Las nuevas tecnologías permiten adaptar el ritmo de aprendizaje a las necesidades de los diferentes alumnos. No depende de espacios ni tiempos marcados, permite al alumno trabajar a su ritmo y a su manera personal, hace que el aprendizaje sea más efectivo, avanzando en función a su asimilación y progreso. Por tanto todo ello contribuye a un aprendizaje más autónomo.

En resumen, las TICs han significado una irrupción de aire fresco para una nueva generación que está en continua relación con las nuevas tecnologías, llegando a instalarse en la vida cotidiana del alumno, por tanto el docente debe aprender a dominarlas y a hacer uso de las mismas como

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

método de enseñanza, las TICs ayudan a motivar porque son herramientas con las que los alumnos están familiarizados.

1.2. Objetivos.

Conocer las preferencias de una metodología TIC frente a una metodología de enseñanza tradicional. ¿El uso de una enseñanza basada en aportes tecnológicos es mejor que la lección magistral?

Investigar y enumerar las habilidades de los alumnos del IES Juan Goytisolo sobre el conocimiento de las nuevas tecnologías. Medir su nivel de conocimiento en informática y ver que entienden por nuevas tecnologías.

Saber las herramientas y aplicaciones de las TICs en la asignatura de lengua inglesa tanto por parte de los alumnos como de los profesores del centro, su capacidad para la motivación. ¿Motiva más?, ¿aprenden mejor?

Averiguar las opiniones de los alumnos y sus percepciones sobre las nuevas tecnologías en el aprendizaje de una lengua extranjera. ¿Son efectivas las clases de inglés?

Conocer el uso que hacen los alumnos de las herramientas tecnológicas del centro, y saber su opinión sobre la adecuación de los recursos tecnológicos del instituto.

¿Se potencia el autoaprendizaje del inglés en el tiempo libre de los alumnos? Usos de los recursos para repasar o ampliar conocimientos, valor añadido de las tecnologías en su tiempo libre.

1.3. Metodología.

Las metodologías utilizadas en el presente Trabajo Fin de Máster son las siguientes:

La observación directa. Todos los alumnos que han participado en el estudio es alumnado de 1º de la ESO, los cuales han sido seguidos por el autor del trabajo durante las 4 semanas de prácticas, tomando apuntes sobre su comportamiento y su interacción con las nuevas tecnologías en el aula de inglés.

Realización de un cuestionario (elaboración propia) donde se abordan diferentes temas: el grado de conocimiento por parte del alumno sobre nuevas tecnologías y su uso a nivel de herramientas para su aprendizaje, la percepción del uso de las nuevas tecnologías en el centro y en la clase de inglés, su opinión sobre la motivación y su carácter de aprendizaje dentro del aula, así como costumbres en su vida diaria han sido motivos de estudio en este cuestionario, para conocer la realidad de la interacción de las nuevas tecnologías con el alumnado de secundaria del centro IES Juan Goytisolo. El cuestionario se ha realizado entre 94 alumnos (55 Hombres y 39 Mujeres) de 1º de la ESO, se han presentado 15 preguntas para conocer y saber sus conocimientos, preferencias y uso de las nuevas tecnologías. (Anexo1 pagina26)

Una entrevista con el tutor del centro de enseñanza Juan Goytisolo, para conocer su opinión y experiencia con las nuevas tecnologías. La entrevista se ha realizado al tutor de las prácticas D. Indalecio Felices Urrutia profesor de inglés del instituto Juan Goytisolo, en sus clases utiliza las TICs. (Anexo3 pagina30)

2. Las TICs causas de su inclusión en la educación.

2.1. La Escuela TIC 2.0

La Escuela TIC 2.0 llega en el curso escolar 2010-2011 a las aulas de Secundaria siguiendo el calendario de implantación de este programa en Andalucía. El Consejero de Educación, D. Francisco Álvarez de la Chica, se reunió en el mes de mayo de 2010 en Sevilla y Granada con los directores y directoras de los centros públicos de Enseñanza Secundaria en Andalucía Occidental y Andalucía Oriental respectivamente para presentarles el programa y el calendario de formación del profesorado.

«La escuela siempre va por detrás de la sociedad y hay un desfase evidente entre el uso que de las nuevas tecnologías se hace a nivel general, en las diversas actividades sociales y económicas cotidianas y el que se hace en las escuelas» (Gargallo López, 2003: 20).

Con la Escuela TIC 2.0, el ordenador portátil se ha convertido en una herramienta para la enseñanza que va más allá de las aulas, vinculando a alumnado, profesorado y familias. El programa, cofinanciado por el Ministerio y la Consejería de Educación, contempla la dotación de ordenadores portátiles que se incorporan a la mochila escolar del alumnado acompañándole en el aula y en casa.

Dotando además a los centros de Pizarra Digital Interactiva, Cañón de Proyección, Equipo de sonido y un Ordenador de sobremesa en el aula.

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

"La tarea del profesor se dirige a que los alumnos aprendan por ellos mismos, para ello realizarán numerosos trabajos prácticos de exploración. Aparece así la figura del profesor como facilitador frente al profesor centrado en la transmisión de conocimiento, asentado en bases de poder, conciencia social y política" (Fernández Muñoz, 1994:62).

El profesor debe ejercer un rol de facilitador de información, dando la oportunidad del aprendizaje al alumno directamente, hacerlo protagonista del proceso de aprendizaje, un proceso el de enseñanza-aprendizaje más dinámico que el "estático depositario" de conocimientos y saberes de la lección magistral. El profesor debe poner al alcance de sus alumnos elementos y herramientas para construir poco a poco su propio conocimiento, siendo los alumnos protagonistas principales de su autoaprendizaje.

Por tanto, la formación del profesorado debe contemplar un enfoque global e integrador, teniendo en cuenta diferentes dimensiones, tales como la didáctica, metodológica, psicológica, la investigadora, curricular, etc.

En este sentido atendiendo los argumentos utilizados por Roman y Romero (2007) y Medina Rivilla (1989), se destacan aspectos fundamentales que justifican la necesidad de una formación tecnológica del profesorado en el centro de secundaria:

- Formación continua, interpretación y concepción tecnológica de la enseñanza desde el protagonismo reflexivo del profesor como generador de currículum y estilos de enseñanza.
- Alcance de una concepción tecnológica dinámica, una formación continua de la teoría junto con la práctica, que ayude al desarrollo de las habilidades del docente.
- Gestión y organización adecuada de los medios, como método facilitador del aprendizaje, que han de utilizar en el aula y en el centro.
- El docente y el centro deben favorecer al desarrollo de nuevos escenarios educativos, el docente debe adquirir y desarrollar

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

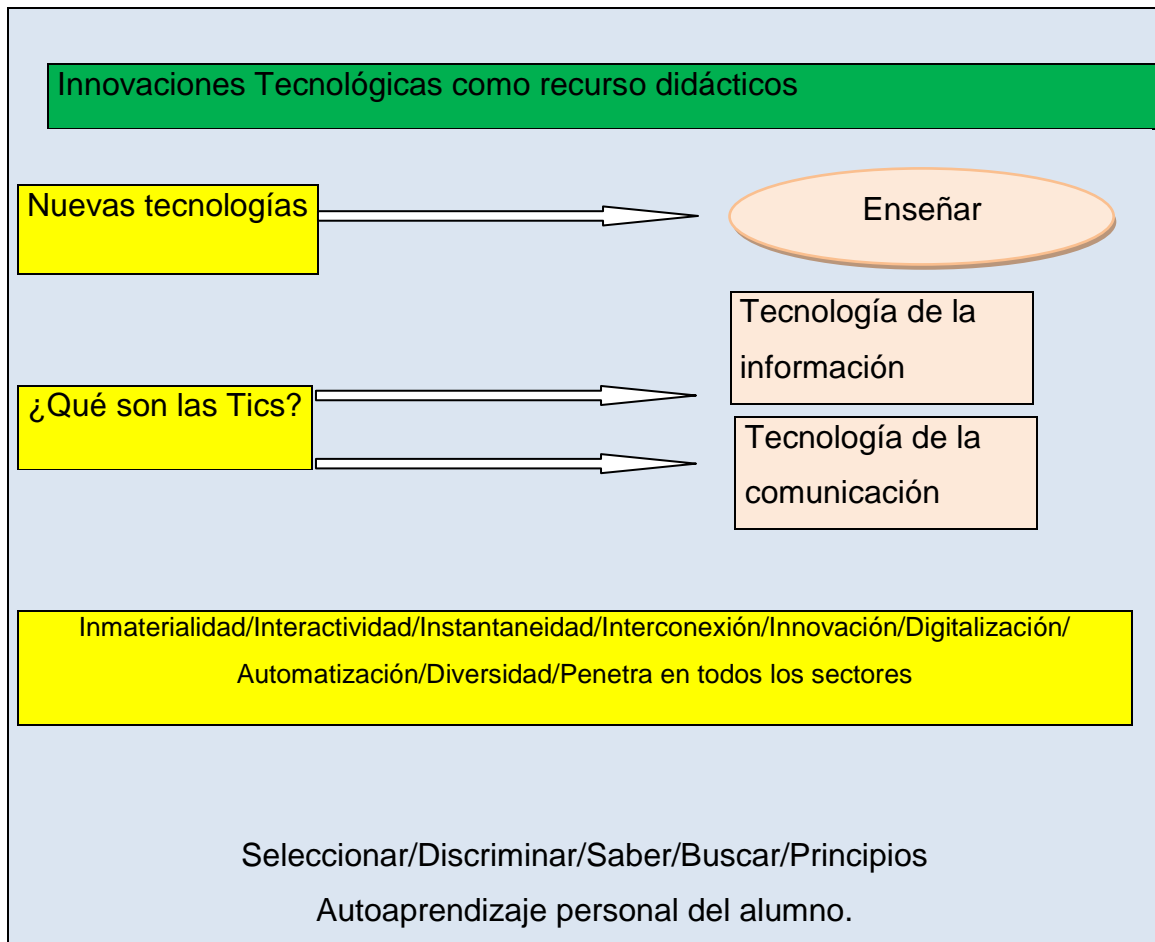
determinadas competencias, de orden tecnológico, para hacer frente a las nuevas situaciones de aprendizaje que se desarrollan por medio de las herramientas que están al alcance de las TICs.

Tecnologías De La Información Y La Comunicación (TIC). Cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mas media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. (LAS TIC Y SUS APORTACIONES A LA SOCIEDAD. Dr. Pere Marquès Graells, 2000 revisión: 28/08/04)

En la enseñanza del inglés, el docente se ha servido del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como fin de un conocimiento directo de la lengua extranjera como de sus costumbres de los distintos países de habla inglesa. Por tanto el profesor de inglés siempre ha añadido recursos para aumentar la atención y motivación del alumno, recreando o bien haciendo participe al alumno tanto de la lengua inglesa como de sus costumbres, uso de textos donde se muestran costumbres, canciones, etc., pueden ser unos de los tantos ejemplos que se usan en el aula de lengua extranjera.

2.2. Características de las TICs

Las TICs en la Enseñanza del Inglés



Las características de las TICs basándonos en Cabrero 1996, Castells 2009; Cebrián 1992 son las siguientes:

- Inmaterialidad e interactividad, por medio de las tics se eliminan las barreras espacio-tiempo entre profesor y alumno, puede presentarse el saber en escenarios analógicos y virtuales de formación (el blog del profesor, plataformas educativas, etc)
- Instantaneidad e interconexión: la enseñanza más flexible tanto al tiempo, y al espacio, el uso de herramientas facilitadoras de comunicación que permiten la interacción de alumno y profesor en tiempo real, o bien entre los alumnos.
- Tendencia a la automatización: ampliamos la oferta formativa del estudiante, por tanto aumentamos su conocimiento autónomo.
- Diversidad y favorecer la creación tanto del aprendizaje cooperativo como el desarrollo de autoaprendizaje, aprender de los demás.

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

- El uso de las herramientas de comunicación de manera conjunta o bien de manera individual, potenciando el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Penetración en todos los sectores, favoreciendo la interacción e interconexión de los participantes en la oferta educativa, permitiendo la transversalidad.
- Adaptación a los medios al ritmo de aprendizaje según los diferentes alumnos que se presenten. Atender a las inteligencias múltiples.
- Innovación, uso de los diferentes escenarios tecnológicos para crear procesos activos del conocimiento.

Por tanto las TICs pueden ayudar a recrear espacios y hábitos de la lengua inglesa:

- Desarrollar una enseñanza autónoma, se centra en quien aprende más que en el profesor, la autonomía de aprendizaje, en aspectos relativos al inglés (reconocimiento del rol del alumno).
- Fomentar el valor afectivo y humano en el aula, estrategias pedagógicas para determinar las necesidades y diferentes estilos de aprendizaje, fortalecer la confianza (adaptar el material al ritmo de clase).
- Usar el inglés como medio de comunicación mundial, herramienta fundamental para el acceso de fuentes de información (periódicos, radios).
- Fomentar espacios donde el alumno pueda encontrar orientación o consejo en la toma de decisiones con el fin de superar los diferentes obstáculos de la asignatura (blog del profesor)
- Conocer una lengua y las diferencias culturales resulta más efectivo por medio de los materiales didácticos que nos aportan las nuevas tecnologías. Acercando al alumno a la realidad de la lengua, conocimiento de sociedad, cultura y la historia del país.
- Tener métodos al alcance como el *Listening on line*, o programas o partes de situaciones de la vida diaria en una lengua inglesa. Es importante potenciar la reflexión y la producción del lenguaje y sus códigos. Importante el enfoque comunicativo.

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

- Aumentar la capacidad del alumno de “aprender a aprender” el alumno debe ser consciente de lo que aprende, y motivarle para que siga trabajando en casa los recursos y los conocimientos para trabajar la extensión personal de conocimiento.
- Ayudar a la atención a la diversidad, multitud de recursos, ayuda visual que puede resultar muy eficiente para el alumnado.
- Buscar la creatividad y compromiso tanto de alumnos como por parte de los profesores. El aprendizaje es para toda la vida.

3. Las TICs en el Instituto Juan Goytisolo

El centro, I.E.S. Juan Goytisolo, se encuentra ubicado en el municipio de Carboneras, pueblo costero en la provincia de Almería a unos 60 kilómetros de la capital. Sus principales motores económicos son el turismo, la pesca y la industria. Es un centro público, situado a las afueras de Carboneras. El centro se compone de 51 profesores, de distintas provincias y localidades.

El centro dispone de 506 alumnos. Entre estos 506 alumnos se encuentran alumnos de distintas nacionalidades.

El centro dispone de diversas instalaciones, se destaca que se trata de un centro TIC: despacho de dirección, despacho de secretaria, consejería, departamentos didácticos, aula de música, biblioteca, aulas con pizarra digital, gimnasio con vestuario, 2 pistas al aire libre, salón de actos, laboratorio, 2 talleres de dibujo y tecnología, 2 aulas de pedagogía terapéutica, aula de informática, aula de estudio, cantina, aseos.

El centro dispone de una página Web, actualmente dos compañeros de trabajo se encuentran mejorando esta página a través de Moodle, intentando añadir en ésta un apartado de la revista del centro. Los profesores utilizan la plataforma de Séneca.

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

En el instituto se incluyen una serie de medios tecnológicos, los cuales son utilizados en las diferentes asignaturas:

Pizarra digital, también denominada Pizarra Digital Interactiva: consiste en un ordenador conectado a un video proyector, permite hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos.

Libro digital software que suministra la misma editorial para la corrección o la explicación de los libros, material gráfico que se puede exponer en la pizarra digital, incluye listening, Reading, etc.

Uso de blog digital para los alumnos, en la asignatura de inglés se puede tener acceso al blog (<http://indauk.wordpress.com/>) creado por el profesor, donde se añaden recursos y se adjunta información extra de temas vistos en clase.

El IES Juan Goytisolo dispone de una página web del centro (<http://portal.iesjuangoytisolo.es/>) donde está alojada la revista digital del centro del departamento de lengua y literatura: Revista cultural del I.E.S. Juan Goytisolo (<http://eltiralineas.iesjuangoytisolo.es/>)

Uso de las plataformas educativa SENECA, actualmente el desarrollo del programa PASEN se está realizando para el seguimiento de la asistencia por parte del alumnado.

Dispone de un aula virtual por medio de la plataforma Moodle (<http://aulavirtual.iesjuangoytisolo.es/>) donde los profesores añaden material de las asignaturas para los alumnos.

Al ser un centro TIC el alumnado tiene a su disposición un portátil que puede usar en el instituto por medio de conexión WiFi abierta para el alumnado del centro.

4. Sujetos de la investigación.

En este curso académico 2011-2012 en el centro hay alumnos de 18 nacionalidades: Argentina, España, Bielorrusia, Colombia, Cuba, Marruecos, Ecuador, Francia, Alemania, Italia, Lituania, México, Perú, Rumania, Senegal, Ucrania, Reino Unido y Uruguay.

Las relaciones de estos alumnos con el resto son cordiales, es decir, se ha dado a lo largo del curso una integración muy buena por parte de estos alumnos. Con un comportamiento solidario, respetuoso y con mucha amabilidad, diríamos un comportamiento excelente.

El nivel académico de la mayoría de los alumnos es bueno, con un porcentaje muy alto de los alumnos que inicia el primer curso de la ESO, la mayoría de los alumnos de la ESO suelen cursar bachillerato, optando finalmente por estudiar una carrera o un ciclo formativo.

El nivel socio-económico de las familias es medio-alto, la mayoría poseen estudios secundarios y una minoría superiores. Los padres tienen una gran preocupación junto con una integración en la formación de sus hijos. Participan además en consejos escolares, actividades extraescolares, acuden a tutorías, etc

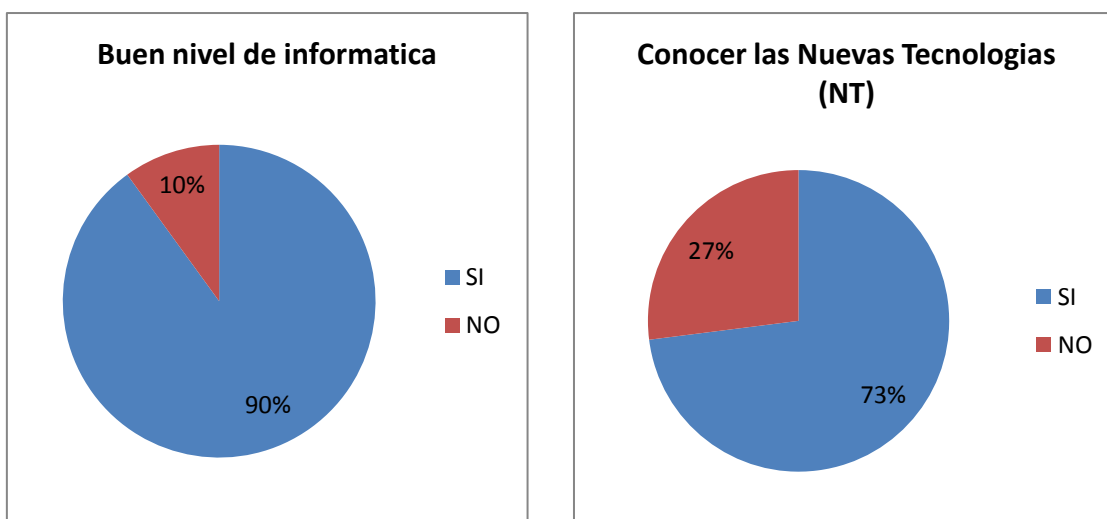
Los alumnos de 1º de la ESO tienen edades compendiadas entre los 11 y 12 años. Les gusta aprender mientras juegan o realizan actividades lúdicas. Muestran con facilidad su creatividad e imaginación. Resulta fácil despertar su curiosidad. Les gusta expresar lo que sienten. Muestran capacidad para organizar y analizar su propio aprendizaje. Son conscientes de las ventajas de trabajar de forma cooperativa en clase. Se expresan de forma coherente y correcta en su propia lengua. No necesitan entender todas las palabras de un texto para comprenderlo.

5. Resultados y Conclusiones de la investigación.

5.1. Resultados

Los resultados obtenidos tras la cumplimentación de los cuestionarios pasados a los alumnos (véase anexo 1, página26) realizados a los alumnos de 1º de la E.S.O. del centro de enseñanza de Educación Secundaria Obligatoria Juan Goytisolo se exponen a continuación:

En base a las preguntas del test referentes a sus conocimientos sobre sus habilidades con el uso de las nuevas tecnologías se han obtenido los siguientes resultados:



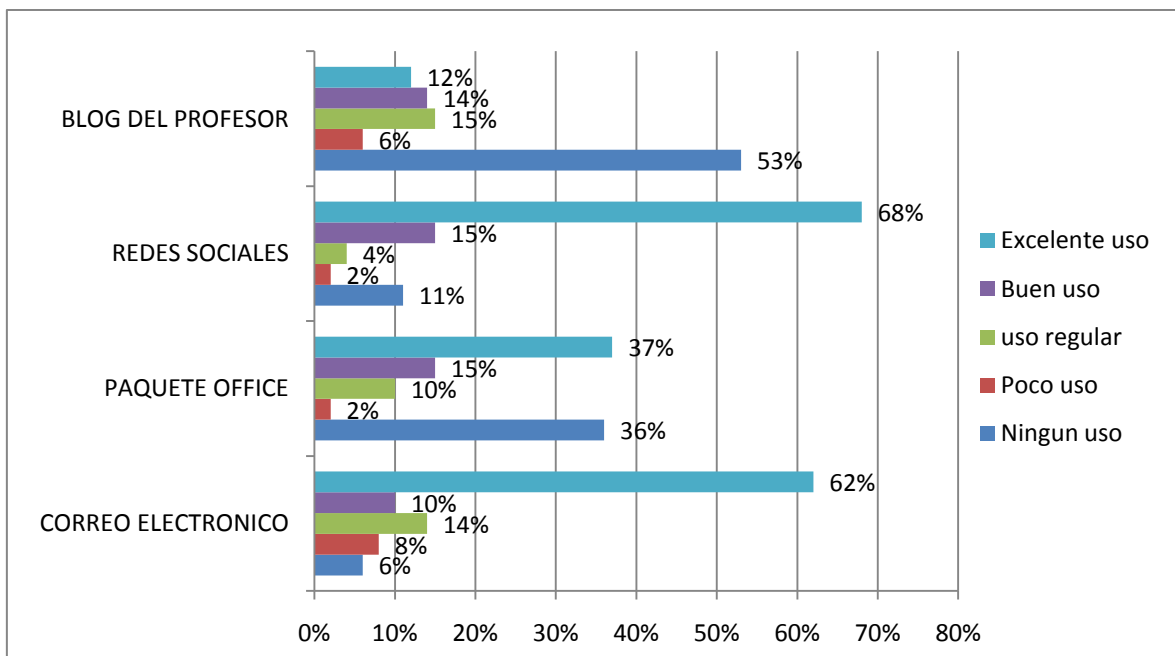
La gráfica muestra que el 90% de los alumnos consideran que poseen buen nivel de informática frente al 10% restante. A la pregunta de si conocen

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

las nuevas tecnologías el 73% dijo conocerlas añadiendo algunos ejemplos, el resto un 27% no conocían lo que son las nuevas tecnologías.

En otras palabras los alumnos muestran un conocimiento alto de informática, conocen las nuevas tecnologías, la mayoría destacan algunas de ellas como las pizarras digitales, los teléfonos móviles, las televisiones inteligentes, diferentes programas y software de teléfonos y ordenadores, Ipad, etc.

Conocimiento de ciertas herramientas relacionadas con la enseñanza:



El correo electrónico es una herramienta dominada por la mayoría un 72% considera que hace un uso excelente o buen uso del mismo, frente al 28% que lo utiliza de manera poco usual y no tienen mucho conocimiento del mismo.

El paquete Office es un recurso que el 52% de los encuestados dominan bien o excelente, frente al 48% de los que tienen poco uso o no lo saben usar.

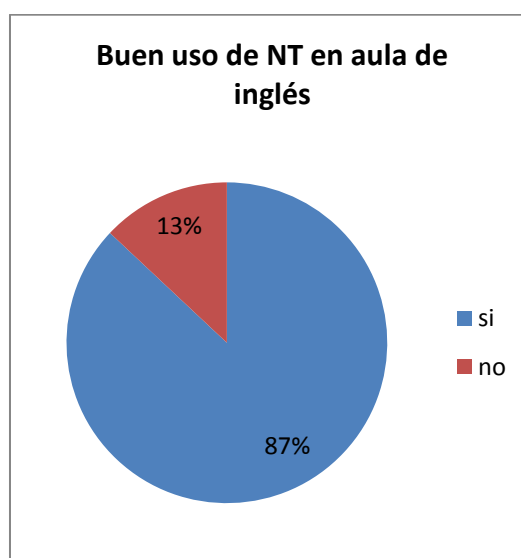
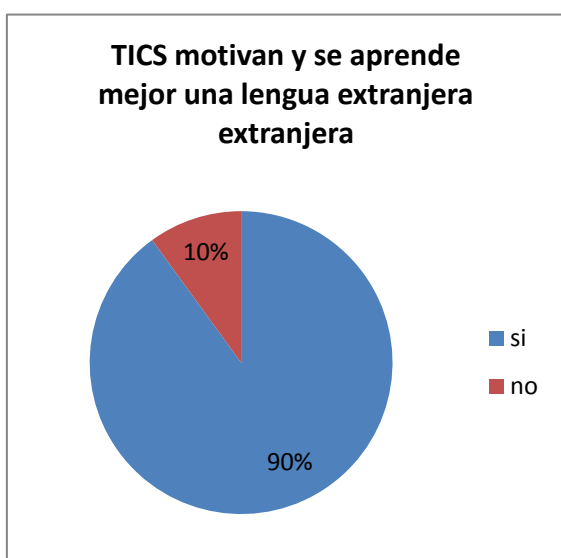
Las TICs en la Enseñanza del Inglés

Redes Sociales consideran que son buenos usuarios y conocedores de las mismas la gran mayoría 83% frente al 17% que no lo utilizan.

Blog del Profesor de inglés la gran mayoría no lo usan el 74%, solamente es consultado de manera regular por un 26% de los encuestados, es un recurso que solo la minoría consulta para ver nuevos conceptos y preguntas relacionadas con el desarrollo de la asignatura.

En general, las herramientas más importantes para el uso de las tecnologías en el desarrollo del aprendizaje destacan la excelente o buen uso que realizan en uso de las redes sociales, uso de la mayoría del paquete office, usando los procesadores de texto y las presentaciones de PowerPoint, excelente uso del correo electrónico mandan trabajos a través de la dirección de correo. La mayoría no hacen uso o bien hacen poco uso al blog del profesor y la página de la revista del centro de secundaria Juan Goytisolo.

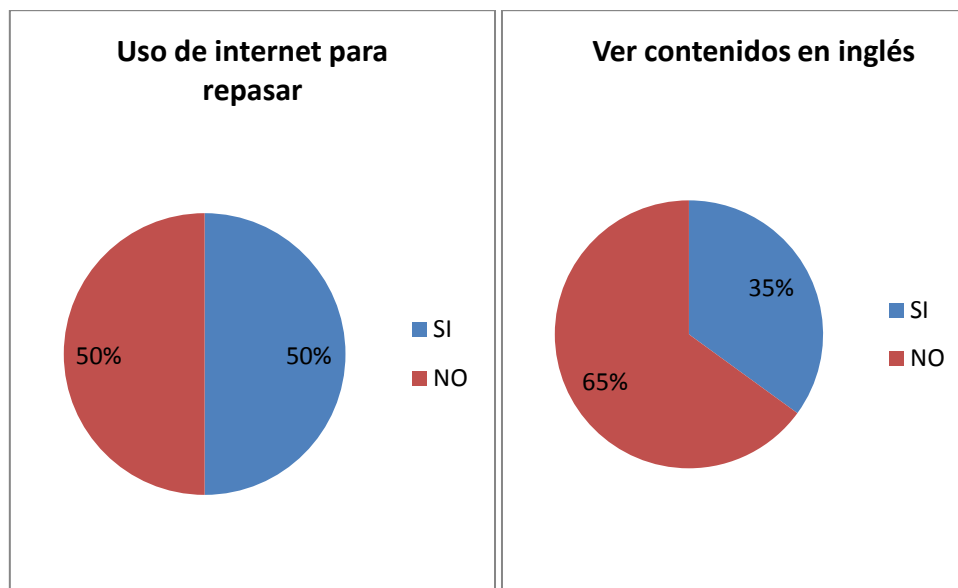
El resultado obtenido de la encuesta en torno a la percepción de las nuevas tecnologías en la asignatura de inglés, se han destacado los siguientes porcentajes en estas gráficas:



Las TICs en la Enseñanza del Inglés

Las nuevas tecnologías resultan muy motivadoras para la mayoría de los alumnos, el 90% de los encuestados se motivan y aprenden mucho mejor la lengua inglesa por medio de las nuevas tecnologías, destacando que el uso de las mismas en el aula de inglés es adecuado (87%). Destacan el uso de la pizarra digital, el uso de videos, canciones, fragmentos de películas que les resulta motivador y les ayuda a comprender mejor la realidad de la sociedad de la lengua que están estudiando.

Las preguntas relacionadas al uso de las nuevas tecnologías aplicadas a su vida personal se obtienen los siguientes resultados:



Como se aprecia en estas dos graficas, destacar que de los 94 alumnos encuestados el 50% utilizan internet para repasar y ver contenidos que se han estudiado en clase. Internet se usa en casa para ver películas, tutoriales y series en inglés por solo un 35% la mayoría de las veces porque los padres se preocupan por el aprendizaje de sus hijos.

En conclusión las nuevas tecnologías para el inglés en casa se utiliza en un porcentaje bastante bajo, podría ser un factor motivador a explotar tanto para los docentes y familiares.

5.2. Entrevista

En este apartado se muestran los resultados de mayor relevancia de la entrevista (Anexo 3 página30) realizada al profesor D. Indalecio Felices Urrutia docente del centro I.E.S. Juan Goytisolo, y profesor en 1º de la E.S.O. quien utiliza los recursos TICs en sus clases.

Destaca la importancia del uso de las nuevas tecnologías como un instrumento más para utilizar en el aula, como método es muy importante para la atención del alumno, las TICs motivan bastante al alumno, pero no es el único recurso, sino uno más.

Internet como un sitio donde existen muchos recursos disponibles y la mayoría de muy buena calidad. Matiza que puede ser una gran ventaja usar las nuevas tecnologías en el aula de idiomas (“los niños miran más un ordenador que un libro”).

Otra de las ventajas que ofrece internet es la posibilidad de comunicación con otras personas, explotando de esta manera las habilidades comunicativas en el aula de inglés.

Por otro lado se muestra crítico en el conocimiento de informática de los alumnos y profesores. Los alumnos no saben usar adecuadamente el correo electrónico o las herramientas básicas (son muy buenos en los juegos y redes sociales). La falta de formación del profesorado y del alumnado para mejorar su conocimiento sobre las nuevas tecnologías, valora de manera importante la necesidad de formación (Office, correo electrónico, blogs, Moodle, páginas webs, etc.)

5.3. Conclusiones

Una vez analizados los resultados del cuestionario, la entrevista con el tutor del centro y la aportación de mi experiencia como observador en el instituto IES Juan Goytisolo en mi periodo de prácticas se alcanzan las siguientes conclusiones :

En general, los alumnos conocen las nuevas tecnologías y están familiarizados con ellas, son consumidores habituales de los servicios que les ofrece internet: *youtube*, utilizan redes sociales, series *on line*, películas, software de teléfonos móviles, etc. Sin embargo, no tienen un conocimiento práctico de la mayoría de herramientas que se usan en el aula (*office*, correo electrónico, etc.). Por tanto deben ampliar su conocimiento de ofimática, según el profesorado los alumnos creen saber más de lo que realmente saben en cuestión de nuevas tecnologías.

La mayoría del alumnado prefiere una educación TIC frente a la metodología de enseñanza tradicional donde no se utiliza ningún tipo de ayuda tecnológica, a los alumnos no les gusta la lección magistral, prefieren participar y ser protagonistas de su aprendizaje. Los alumnos consideran que por medio de las nuevas tecnologías se aprende mejor y que la información se gestiona de manera más rápida y eficiente.

Cambio de rol del profesor. La labor del docente en secundaria debe ser la de estar implicado con una actitud abierta y crítica ante la sociedad actual y las TICs, debe estar predispuesto al autoaprendizaje continuo y a la actuación permanente.

El docente tiene la obligación de tratar a las TICs no como si fuese mero portador del saber y del conocimiento, sino que debe estar atento a contribuir a

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

la formación de los alumnos mediante intervenciones que repercutan directamente en los diseños curriculares y programaciones.

Por consiguiente el proceso enseñanza-aprendizaje del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender una lengua extranjera, usando diferentes modelos: orientación, motivación y recursos didácticos a través de las TICs.

Merece destacarse el factor de la motivación que ofrecen las nuevas tecnologías. En general en el centro la mayoría del alumnado resalta que se podría utilizar mucho mejor las instalaciones y recursos que posee el centro, los estudiantes valoran peor las asignaturas donde no se utilizan este tipos de recursos (matemáticas, biología, literatura, etc.)

Diferente es el caso de la clase de inglés donde se utiliza la pizarra digital, los alumnos destacan que despierta el interés, los motiva más y consideran que el conocimiento de una lengua se hace de manera más rápida y efectiva que si no se utilizase ningún tipo de aporte tecnológico. En la asignatura de lengua extranjera destacan que se encuentran más motivados, seguros e interactúan mucho más con el uso de las nuevas tecnologías.

Los recursos más valorados utilizados en inglés son películas, canciones, *listening*, *flashcards*, una serie de recursos didácticos que los incluyen como motivadores y pedagógicos. Aumentando por tanto la motivación y el aprendizaje autónomo, donde el estudiante es el protagonista principal.

Cabe destacar al centro IES Juan Goytisolo, donde hay recursos que se deberían explotar de modo más efectivo: la plataforma Moodle, la web del centro, la revista y los blogs de los profesores. Los alumnos apenas las utilizan, la mayoría no saben ni que existen todo ese tipo de recursos digitales a su alcance. Otra mejora que se debería realizar es una mayor utilización de las tecnologías en el resto de las asignaturas, no solo en inglés.

Otra de las conclusiones que se obtiene con el estudio es la necesidad de potenciar el desarrollo personal de aprendizaje del inglés, la mayoría de los alumnos de las ESO no utilizan recursos *on line* en casa, es cierto que usan

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

youtube pero casi nunca contenidos en inglés, no visitan tutoriales ni ven series en versión original. Este debería de ser un nexo de unión entre familia y escuela para explotar este recurso.

En conclusión, la labor del docente tiene una especial relevancia cuando se usan las nuevas tecnologías ya que estas pueden ayudar a motivar y ampliar el desarrollo cognitivo de los alumnos, por consiguiente es una herramienta que no se debería pasar por alto para la enseñanza del inglés. Aun así, es cierto que el profesor debe invertir mucho tiempo en preparar y analizar los recursos digitales que utilizará (Anexo4, página33) y no siempre obtiene el resultado esperado (falla el audio, el lector de DVD, etc.).

6. Referencias bibliográficas.

- ✚ Gargallo López, Bernardo - Suárez Rodríguez, Jesús M. - Morant Navasquillo, Ferran - Marín Viadel, José Miguel - Martínez Torrecillas, Manuel - Díaz García, María Isabel. (2008) . “La Integración de Las Nuevas Tecnologías en Los Centros: Una Aproximación Multivariada”. http://books.google.es/books?id=UunxheTPhbkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- ✚ Carretero Ramos Aurora. (2005). “Las TICS en el aula de Inglés: un proyecto de trabajo” <http://es.scribd.com/doc/33690401/Tics-en-la-ensenanza-de-ingles>
- ✚ Marquès Graells Dr. Pere. (2000). “Las Tic Y Sus Aportaciones A La Sociedad” <http://www.peremarques.net/si.htm>
- ✚ Cabero Almenara Julio. (2004). “Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla”. Universidad de Sevilla. <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca11.pdf>
- ✚ García-Gasco Bretón Paulino. (2006). “Nuevas Tecnologías, Sociedad Y Educación”. Universidad de Valencia. <http://mural.uv.es/jogaspe/nuevas%20tecnologias%20sociedad%20e%20informacion.pdf>

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

- ✚ (2009). "Nuevas Tecnologías, Sociedad Y Educación"
<http://aniwani.wordpress.com/2009/10/14/documento-word/>

- ✚ "Escuela TIC2.0"
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/TemasFuerza/nuevosTF/300909_EscuelaTIC20/texto_tic

- ✚ I.E.S. Juan Goytisolo .Plan de Centro pdf.

- ✚ I.E.S. Juan Goytisolo. Programación de inglés curso 2011/2012. Documento pdf.

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

Anexo

Cuestionario las nuevas tecnologías

Hombre

Mujer

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

1. ¿Consideras que tu nivel de conocimiento de informática es bueno?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

2. ¿Sabes lo que son las nuevas tecnologías?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

3. Señala las herramientas y recursos que conoces de las que a continuación se enumeran, y gradúa el grado de conocimiento que tienes de las mismas (del 1-5).

[1No lo conozco y no lo uso nunca, 2Lo conozco un poco pero no lo suelo usar, 3tengo una idea básica alguna vez lo he usado, 4lo conozco bien y lo suelo usar algunas con regularidad, 5soy experto y lo uso habitualmente]

- Correo electrónico
- Uso de internet en el teléfono móvil.
- Foros
- Chats
- Blogs de los profesores
- Moodle
- Paquete Office
- Redes sociales.
- Internet para consultar la revista digital del centro.

4. ¿Crees que el uso de las nuevas tecnologías es más motivador que las clases en las que no se usa ningún tipo de aporte tecnológico?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

5. ¿Piensas que el uso de las nuevas tecnologías incrementa la posibilidad de aprender una lengua extranjera mucho mejor?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

6. ¿Crees que se utilizan adecuadamente los recursos que posee el centro?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

7. ¿Consideras que existe un uso adecuado de las Nuevas Tecnologías en el aula de inglés?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

8. ¿A parte de la asignatura de lengua inglesa, el uso de las nuevas tecnologías se aplica en otras asignaturas?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

9. ¿Consideras útil la pizarra digital?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

10. ¿Has visitado durante la última semana el blog del profesor?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

11. ¿Consideras que el uso de las redes sociales para la enseñanza te puede resultar más divertido?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

12. En las clases donde se usa la pizarra digital y otras herramientas, ¿aumenta la participación y se aprende de manera más rápida?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

13. En casa utilizo internet para ver algunas cosas nuevas de clase para repasar.

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

14. Uso youtube o video tutorales para aprender nuevos conceptos en ingles.

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

15. Veo películas y series en ingles

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

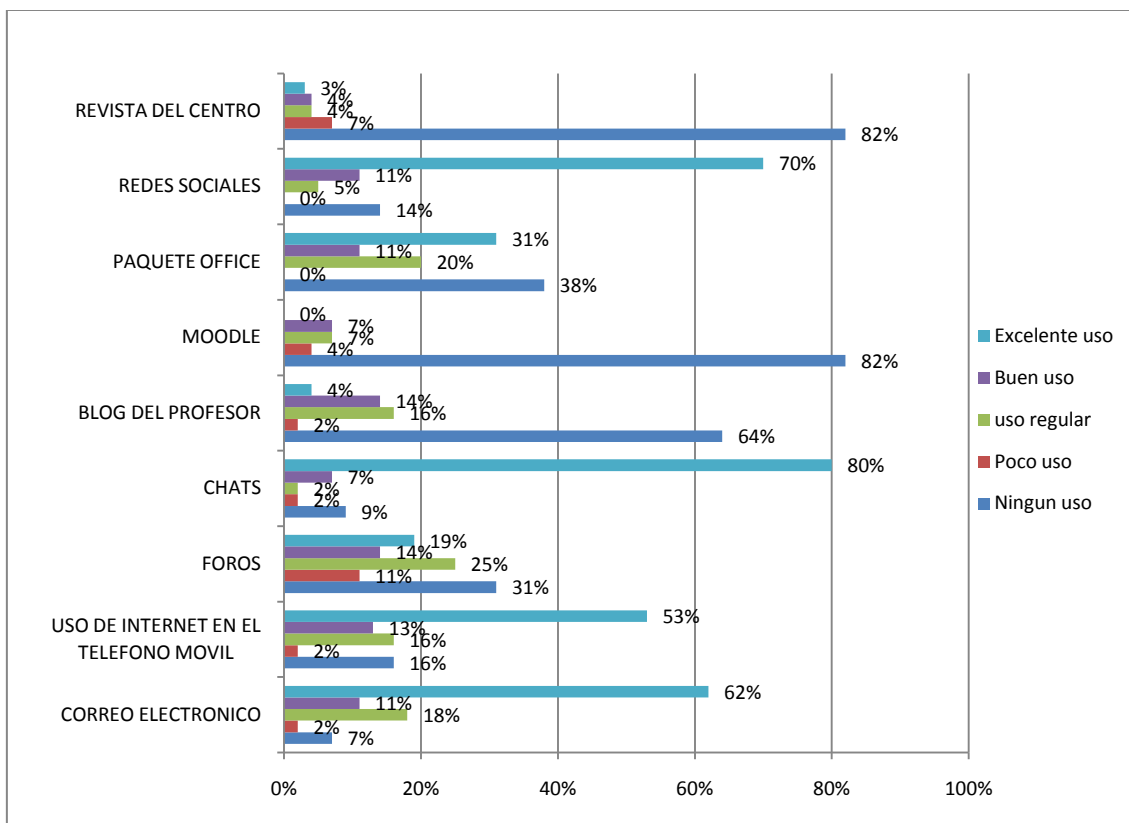
Anexo 2 Resultado de las encuestas:

	Hombre		Mujer		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PREGUNTA 1	91%	9%	90%	10%	90%	10%
PREGUNTA 2	64%	36%	86%	14%	73%	27%
PREGUNTA 3	Véase gráfico de pregunta 3.					
PREGUNTA 4	93%	7%	93%	7%	93%	7%
PREGUNTA 5	84%	16%	93%	7%	87%	13%
PREGUNTA 6	54%	46%	43%	57%	50%	50%
PREGUNTA 7	85%	15%	90%	10%	87%	13%
PREGUNTA 8	60%	40%	56%	44%	58%	42%
PREGUNTA 9	98%	2%	92%	8%	96%	4%
PREGUNTA 10	9%	91%	10%	90%	10%	90%
PREGUNTA 11	84%	16%	85%	15%	84%	16%
PREGUNTA 12	94%	6%	98%	2%	96%	4%
PREGUNTA 13	54%	46%	44%	56%	50%	50%
PREGUNTA 14	19%	71%	43%	57%	35%	65%
PREGUNTA 15	62%	38%	31%	69%	35%	65%

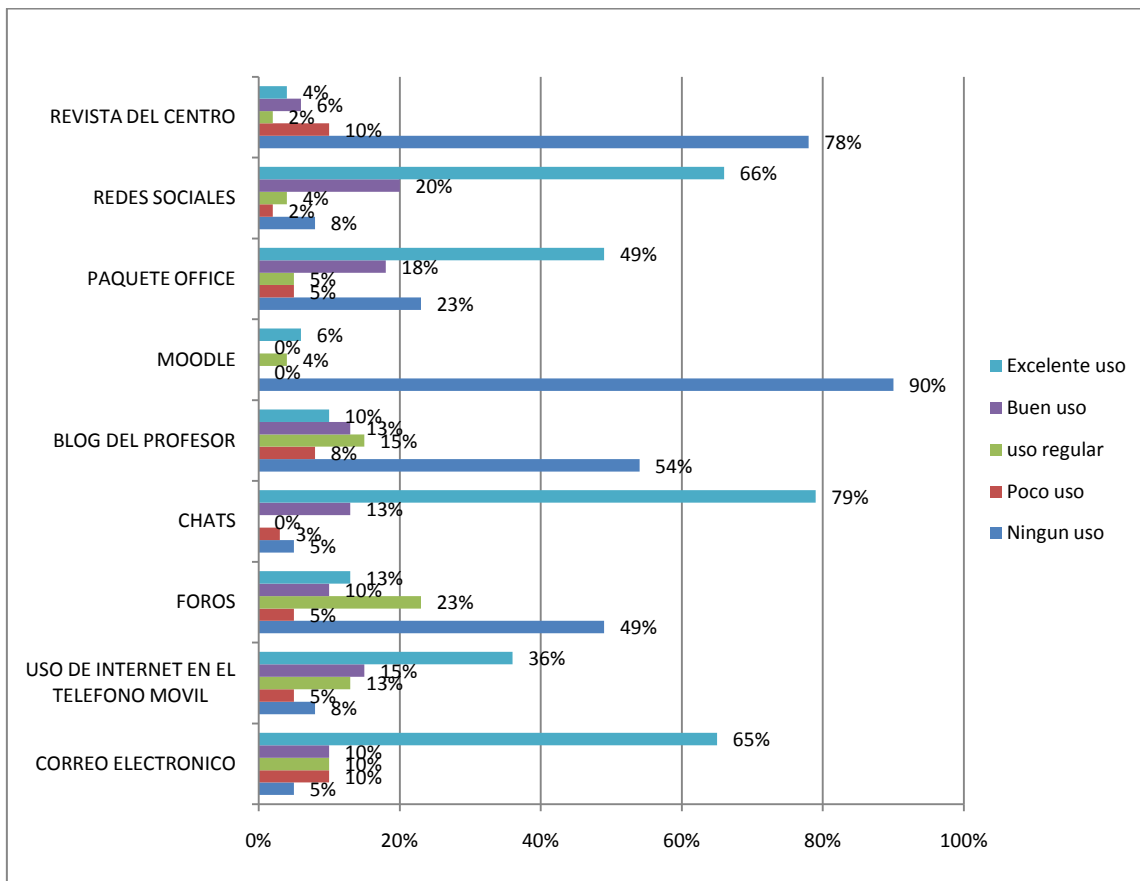
Las TICs en la Enseñanza del Inglés

Gráfico de resultados “Pregunta 3”

Hombres:



Mujeres:



Anexo 3. Entrevista

Entrevista tutor al de las prácticas en el Instituto Juan Goytisolo, D. Indalecio Felices Urrutia

Roberto: ¿Es importante para la educación el uso de las nuevas tecnologías?

Indalecio: Por supuesto que sí. Es otro instrumento más para utilizar en el aula pero cada día se hace más importante si queremos atraer la atención de nuestro alumnado actual.

R: ¿Consideras que los alumnos tienen un buen nivel de conocimiento de informática?

I: No. Creo que, en general, los alumnos saben manejarse en las redes sociales y en los juegos, pero no saben utilizar el correo electrónico o las herramientas ofimáticas básicas.

R: ¿Cuál es tu opinión sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la asignatura de inglés?

I: Para la asignatura de inglés existen muchísimos recursos disponibles en la red y de muy buena calidad. Creo que puede ser muy ventajoso usar las nuevas tecnologías en el aula de idiomas, en general.

R: ¿Podrías describir brevemente la experiencia del centro de Castilla con el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula de idiomas?

I: Imagino que te refieres a mi experiencia en centros de Castilla-La-Mancha y las aulas de informática específicas para idiomas. El centro disponía de aulas en las que el profesor podía controlar todos los ordenadores y comunicarse con

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

los alumnos de manera individual o colectiva, de forma oral o por escrito. Esto facilitaba el control del profesor y la posibilidad de ayudar a todos los alumnos.

R: 3 puntos fuertes de las nuevas tecnologías. ¿Por qué?

I:

1- Captan la atención del alumno. Están más acostumbrados a mirar un ordenador o una televisión, que un libro.

2- Mayores recursos. A través de Internet, tienes acceso directo a materiales originales en el acto.

3- Comunicación con otras personas. Los alumnos pueden establecer contacto con alumnos de otros países.

R: 3 puntos débiles de las nuevas tecnologías. ¿Por qué?

I:

1- Fallan cuando menos te lo esperas. No enciende el ordenador, la conexión a Internet no funciona, el ordenador no lee el DVD...

2- El tiempo. Hay que dedicar mucho tiempo a preparar bien las actividades y comprobar que funcionarán en el aula.

3- La falta de formación del profesorado y del alumnado para manejar las nuevas tecnologías.

R: ¿Estás de acuerdo con el siguiente enunciado?: “las nuevas tecnologías son muy importantes en la ESO pueden ayudar al autodesarrollo del alumno a edades tempranas, pero en el caso de Bachillerato no son tan útiles, pues el alumno ha alcanzado su desarrollo personal y su inquietud es más de tipo práctico (llegar a la universidad), por tanto no es muy adecuado el uso de las nuevas tecnologías en 1º y 2º de Bachillerato”.

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

I: No, no estoy de acuerdo. Creo que el uso de las nuevas tecnologías puede ser el mismo en cualquier tipo de enseñanza.

R: ¿Los alumnos se motivan y aprenden más con las clases donde se usan aportes tecnológicos?

I: Podríamos decir que sí, aunque las TICs son sólo un recurso más, que está disponible para utilizar en el aula. No las veo como algo imprescindible, aunque sí creo que ayudan bastante si se usan.

R: ¿Dónde crees que se debería poner más esfuerzo para llevar a cabo la práctica de la escuela 2.0? ¿Alumnos, materiales o profesorado?

I: En todo. Creo que, tanto alumnos como profesores, deberían tener una formación específica sobre uso práctico de las nuevas tecnologías (paquete office, correo electrónico, blogs, plataforma Moodle, gestión de páginas web) y también creo que deberían desarrollarse libros digitales de calidad.

Las TICs en la Enseñanza del Inglés

Anexo 4

Herramientas de uso para la enseñanza-aprendizaje por medio de las TICs

Listening	<p>CD-ROMs interactivos que acompañan a los libros de texto (Oxford, Burlington, Cambridge, etc.)</p> <p>Videos y DVD de películas en versión original.</p> <p>Webs de contenido de música donde aparezca la letra de la canción (www.youtube.com , www.lyrics.com, etc)</p> <p>Noticias de Radio (LBC,BBC,etc.)</p>
Speaking	<p>Grabar con video o video camara rol-play, videos, etc.</p> <p>Uso de programas interactivos Skype, Messenger.</p> <p>Plataforma E-Twinning http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm</p>
Reading	<p>WWW de periódicos y medios de comunicación en inglés (www.bbc.co.uk; www.timesonline.co.uk; www.guardian.co.uk ; www.thesun.co.uk; etc.)http://kiosko.net/</p> <p>Libros:</p> <p>http://www.englishclub.com/reading/shortstories.com;http://www.gutenberg.org/</p> <p>http://www.languageguide.org/ingl%C3%A9s/ ;</p>
Writing	<p>CD-ROMs interactivos que preparan las editoriales y que acompañan los libros de texto.</p> <p>www.mansioningles.com; www.isabelperez.com; www.elscafe.com ; www.stuff.co.uk/;</p> <p>http://www.innovationslearning.co.uk/subjects/english/activities/playscript/play_home.asp</p> <p>http://www.iesmariazambrano.org/Departamentos/flash-educativos/flash-educativos.html;</p> <p>http://www.pdictionary.com/english/</p>

