



ROL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA FORMACION DE ENFERMEROS  
INVESTIGADORES EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO

MIREYA SALAZAR CAMACHO

Código: 1501220

Ensayo. Trabajo de grado

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

BOGOTÁ. Colombia

2017

Tutora: PATRICIA CARRERA

ROL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA FORMACIÓN DE ENFERMEROS

INVESTIGADORES EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO

ROLE OF THE UNIVERSITY TEACHER IN THE FORMATION OF NURSING

RESEARCHERS IN THE HOSPITAL AREA

**Mireya Salazar Camacho\***

**Universidad Militar Nueva Granada**

## RESUMEN

Día a día, el desarrollo de las actividades de la enfermería en el entorno hospitalario, se acompaña de la permanente observación, la identificación de problemas, la organización de prioridades, la toma de decisiones y la realización de planes de mejoramiento. Sin embargo, la historia describe problemas frente al ejercicio de la investigación realizada por los (as) enfermeros(as) en este ambiente.

El presente artículo corresponde a un ensayo argumentativo en donde, a partir de la revisión de documentos que reseñan el estado de la investigación de la enfermería en Colombia y las competencias del docente- enfermero, se pretende reflexionar acerca del rol del docente universitario, en la estimulación del futuro profesional de enfermería como investigador en el ámbito hospitalario.

---

\*Estudiante Especialización en Docencia Universitaria Universidad Militar Nueva Granada. Enfermera Universidad Nacional de Colombia. CC.51692378. Código estudiantil: 1501220

Se concluye que: El Docente Universitario de Enfermería tiene alta responsabilidad en la estimulación del criterio investigativo de los futuros profesionales en el ambiente hospitalario, y siendo enfermería una profesión relativamente nueva, en un mundo de desarrollo vertiginoso, se requiere de docentes y aprendices con una mirada crítica y dispuestos a alimentar su desarrollo cognitivo cada día.

#### PALABRAS CLAVE

Investigación, Profesional de Enfermería, Docente Universitario, Competencias del Docente-Enfermero.

#### ABSTRACT

Day by day, the development of nursing activities in the hospital environment is accompanied by permanent observation, identification of problems, priorities organization, decision making and improvement plans. However, the history describes problems in the research done by nurses in this environment.

This article corresponds to an argumentative essay in which, based on the review of documents that describe the state of nursing research in Colombia and the competencies of the teacher-nurse, it is intended to reflect on the role of the university teacher in the stimulation of the future nurse as a researcher in the hospital setting.

It is concluded that: The University Nursing Teacher has a high responsibility in stimulating the research criterion of future professionals in the hospital environment, and nursing being a

relatively new profession, in a world of vertiginous development, it requires teachers and apprentices with a Critical look and willing to nurture their cognitive development every day.

## KEYWORDS

Research, Nursing Professional, University Teacher, Teacher-Nurse Competencies

## INTRODUCCIÓN

En el entorno hospitalario, enfermería se organiza con base en la observación y capacidad de análisis para desarrollar y proyectar su actividad. Se apoya en conocimientos y destrezas previamente adquiridos, en pro del cuidado de la salud del ser humano. En este entorno, enfermería debe reconocerse a sí misma, como profesional humano, crítico, ético y social, sin olvidar que, como todos los profesionales de la salud, depende de una relación de interdisciplinas.

“Conocer los hechos de la historia conduce a definir el rol de enfermería, y exige precisar los fundamentos filosóficos de la profesión” (Arratia, 2005).

En su evolución y desarrollo, Enfermería como profesión ha estado en subordinación médica, lo cual ha limitado el progreso en su autonomía (Burgos & Paravik, 2009). Incluso, Dubet, F. (2006), relata que la Unión de Enfermeras Francesas declaraba en 1920:

En el hospital, la tarea de la enfermera es estar al servicio del paciente custodiando constantemente todo cuando le rodea y principalmente secundando asidua y dócilmente el médico [...] Su actuación es la de una madre y de una hermana (Citado Castro, 2011, P. 228).

Esta posición de subordinación de la enfermería, ha ido desapareciendo, con la formación de conocimientos propios y es gracias a la investigación que se desarrollan y defienden teorías, modelos y guías para darle argumento a la profesión, empoderándola del cuidado como objetivo primordial (Burgos & Paravik, 2009):

En la década de 1850 a 1860, Florence Nightingale, liderando un grupo de enfermeras en un hospital de Crimea, consiguió bajar la tasa de mortalidad de un 42% a un 2% en tan sólo dos meses gracias a sus prácticas en cuanto al manejo de alimentos, cocina, utensilios para comer, lavandería, material médico, distribución de los enfermos, y, red de alcantarillado y agua. Estas prácticas le han dado a Nightingale el reconocimiento como pionera del pensamiento científico y ético de la enfermería, pues aún hoy, son consideradas la base de algunas de las actuales teorías de la profesión (Amaro, 2004; Anierte, 2016).

En Colombia las primeras escuelas femeninas para la preparación de enfermeras aparecen hacia 1906, fundadas y dirigidas por médicos, quienes las preparaban para ayudarles en el cuidado de los enfermos. Es hasta 1943 que “la Universidad Nacional por medio del Decreto 466 creó la Escuela Nacional Superior de Enfermeras, como parte del Ministerio de Trabajo, Higiene y Previsión Social”( Castro, 2011, p. 277), y tenía como finalidad “lograr una mejor preparación en la ciencia y el arte de la enfermería” (Pinto, 2010, p. 12).

En 1950, todas las escuelas de enfermería existentes en el país, pasaron a ser parte del Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo con el Decreto 3939 del Presidente de la República de Colombia (Castro, 2011).

En 1996, Colombia determina la enfermería como profesión y disciplina, según dicta el artículo 3° de la ley 266:

La enfermería es una profesión liberal y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, con sus características socioculturales, sus necesidades y derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y en el bienestar (MEN, 1996, p. 2).

Y la misma ley, resalta para enfermería el valor de la investigación, la educación y la relación entre disciplinas, según dicta el artículo 4°:

El profesional de enfermería ejerce su práctica dentro de una dinámica interdisciplinaria, multiprofesional y transdisciplinar, aporta al trabajo sectorial e intersectorial sus conocimientos y habilidades, adquiridas en su formación universitaria y actualizados, mediante la experiencia, la investigación y la educación continuada (MEN, p. 2).

En el año 2004, la ley 911 se refiere a los principios éticos y valores del acto del cuidado de enfermería y da importancia a las teorías propias de la profesión, según el artículo 3°: “El acto de cuidado de enfermería es el ser y esencia del ejercicio de la Profesión. Se fundamenta en sus propias teorías y tecnologías y en conocimientos actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas” (MEN, p. 1).

Las anteriores revisiones llevan a aceptar la afirmación realizada por Hughes (1951):

La enfermería junto con el trabajo social, las carreras de educación y la bibliotecología, se consideran profesiones nuevas. Se encuentran entre las artes antiguas que ahora se han convertido en profesiones, dado que desde épocas lejanas se había ayudado a los enfermos, se había ayudado a los pobres, se había

enseñado a los jóvenes y se habían cuidado las colecciones de libros (Citado por Castro, 2011, p. 271).

En cuanto a la investigación, el Estado Colombiano resalta la importancia de la investigación por medio del artículo 6° del decreto 2566 de 2003 y se refiere a las instituciones de educación superior de la siguiente manera:

La institución deberá presentar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, teniendo en cuenta la modalidad de formación. Para tal propósito, el programa deberá incorporar los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento” (MEN, p. 3).

La Investigación ha sido y es uno de los pilares que la enfermería utiliza para ampliar los conocimientos científicos y darle legitimidad a la profesión, por tanto, podría considerarse de carácter obligatorio; sin embargo se ha observado que es poco valorada por las instituciones de salud, es poco exigida en el actuar diario, e inclusive es colocada en último plano por el profesional. (Vélez, 2009; Orellana & Sanhueza, 2011).

Históricamente surgen resistencias frente al ejercicio investigativo, tanto por parte de las instituciones de salud, como de las personas involucradas, y, empíricamente se han descrito como causas de esta situación: La sobrecarga de trabajo, una baja conciencia de la importancia de la investigación, la falta de curiosidad, la desmotivación, la creencia de que es un área muy compleja, la formación de limitados conocimientos filosóficos, epistemológicos y metodológicos y los grandes obstáculos en el análisis de tipo crítico (Velez,.2009; Orellana& Sanhuesa.2011).

La Organización Panamericana de la Salud (1997), reseñó que entre las principales barreras para la realización de trabajos de investigación por parte de enfermería, estaban la falta de conocimiento y experiencia en el tema. Y veinte años más tarde aún tenía valor esta condición (Aguirre, 2011).

En estudio realizado por Alarcón y Astudillo (2007), en donde se revisó el número de artículos realizados por enfermeras (os) latinoamericanos y que fueron publicados en revistas de habla hispana, mostró “el peso productivo de artículos de investigación por años y la evolución sostenida por revista y país de esa producción”. Tabla 1.

Tabla 1: *Investigaciones en Enfermería en tres países, según año de publicación y país que edita*

Año public.	País editor de la revista						
	Chile		Colombia		Cuba		
	n	%	n	%	n	%	
2002	10	(25)	5	(12,5)	25	(62,5)	
2003	9	(24,3)	7	(18,9)	21	(56,8)	37
2004	11	(28,9)	8	(21,1)	19	(50)	38
2005	10	(27,8)	8	(22,2)	18	(50)	36
Total (n/%)	40	(26,5)	28	(18,5)	83	(55)	151 (100)

La tabla 1. Registra el número de artículos realizados por enfermeros (as) en tres países de América Latina, y que fueron publicados por revistas Latinoamericanas de habla hispana. Permite ver un aumento en el número de publicaciones por año de los artículos en Colombia, pero denota la inferioridad de esos en relación con los países de Chile y Cuba (Alarcón & Astudillo, 2007)

Alarcón y Astudillo (2007), pudieron identificar en ese mismo estudio, que el 48.3% de los estudios fueron realizados en el ámbito académico.



Pearcey (1995), considera que alrededor del 90% de las (os) enfermeras (os) asistenciales, estiman que no cuentan con las capacidades para consumir y menos para producir investigación, auto-reconociendo déficit en la búsqueda e interpretación de los artículos de investigación (Citado por Vélez, 2009).

Teniendo en cuenta que históricamente se ha identificado en el profesional de enfermería falta de interés y falta de conocimiento en los procesos que conlleva la investigación, lo cual hace percibir este proceso más difícil y complejo, es necesario reflexionar acerca del rol que cumple el (la) enfermero (a) docente, en la estimulación del criterio investigativo de los futuros profesionales de Enfermería, desde el ambiente universitario; con el ánimo de reconocer algunas de las competencias que puedan empoderar el perfil del docente y por ende el perfil del (a) enfermero (a), como profesional científico y autónomo.

## METODOLOGÍA

Este ensayo argumentativo, se considera de enfoque cualitativo, al reflexionar acerca de una situación de origen social, el rol del docente (Osses, Sánchez, Ibáñez, 2006), en donde se realizaron matrices de organización a partir de la revisión de 39 documentos de publicaciones en revistas, libros, periódicos y legislaciones encontrados en bases de datos y que relacionaban la producción y publicación en Investigación por parte de enfermería, con la importancia del rol del docente- enfermero (a) en la misma.

## DESARROLLO

Por las características inmersas en su práctica y acción, podría considerarse a la enfermería como una relación entre arte, ciencia, disciplina y profesión. (Martínez, 2013, Hernández & Guardado, 2004)

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua (2014): Arte, es la “capacidad o habilidad para hacer algo”. En enfermería, un alto número de las actividades que se realizan dependen de la habilidad y la destreza adquiridas. Ciencia, “es un conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados, que deducen principios y leyes generales, de capacidad predictiva y que pueden comprobarse experimentalmente”. La Profesión, es una actividad u ocupación que sirve de medio de vida, determina un ingreso y basada en conocimientos especializados y un alto nivel de capacitación educativa, organiza y autorregula el deseo de ayuda y servicio a la comunidad, regido por elevadas normas éticas. (Rojas, E.2010). Por otro lado según Morín (2001):

Disciplina es una categoría organizadora dentro del conocimiento científico; instituye en éste la división y especialización del trabajo y responde a la diversidad de los dominios que recubren las ciencias. Por más que esté inserta en un conjunto científico más vasto, una disciplina tiende, naturalmente, a la autonomía, por medio de la delimitación de sus fronteras, por el lenguaje que se da, por las técnicas que tiene que elaborar o utilizar y, eventualmente, por las teorías propias (Citado Suarez et al, 2013, p. 13).

La disciplina incorpora y es gestora del conocimiento, define la importancia social, fundamental para todo, determina aspectos éticos, bases filosóficas y bases históricas,

constituidas por diferentes corrientes epistemológicas que establecen relación. (Vélez, 2009; Vílchez, 2012). La disciplina científica en enfermería, aporta las técnicas y métodos para obtener el conocimiento, por tanto debe tener un método científico y su propio objeto de estudio (Hernández & Guardado, 2004).

El (la) enfermero(a) en coordinación con otros profesionales de la salud, se dedica a prestar un servicio a la sociedad a través de la prevención y tratamiento de las enfermedades, apoya en el proceso de rehabilitación a las personas que han padecido secuelas; utiliza el conocimiento para identificar y tratar las respuestas humanas reales o potenciales que los sujetos sanos o enfermos presentan, buscando ofrecer bienestar, conservar y fomentar la salud. (Guerrero, et al. 2010). Por lo anterior, “El Consejo Internacional de Enfermería, como la más antigua organización profesional internacional, clasifica las funciones principales de la enfermería en cuatro áreas: promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento” (Zabalegui, 2003). Para llevar a cabo la práctica de esta disciplina con éxito, el enfermero debe basar sus conocimientos, en una frecuente revisión teórica, en la observación y en la experimentación realizada en la práctica. (García et al., 2011).

Por su parte Lindie (s.f.) manifiesta que:

La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal” (OMS, temas de salud).

El(la) enfermero (a) como profesional al servicio de la comunidad debe desarrollar y fortalecer actitudes, aptitudes y valores que involucran el ser, acompañado del hacer; esperando un(a) enfermero(a) reflexivo(a), crítico (a), comprometido (a), humanista, solidario(a), respetuoso(a), honesto(a), creativo(a), participativo(a) y responsable en la atención a las personas; en un sistema de salud que trata de cubrir las necesidades de los pacientes y sus familias (Guerrero et al., 2010). Así, la enfermería como profesión humanista, se adhiere a una filosofía basada en el ser humano y a su interacción con el entorno (Zabalegui, 2003).

La enfermería como profesión y disciplina social, es influenciada por el acelerado desarrollo de la humanidad a nivel global, por tanto debe realizar ajustes para poder responder con calidad y en forma íntegra a las nuevas necesidades de cuidado de la sociedad, debe ser progresivamente más competitiva (Orellana & Sanhueza, 2011).

Por medio de la investigación el (la) enfermero (a) obtiene información, genera conocimientos propios, toma decisiones y resuelve problemas en la práctica; la investigación es el recurso por el cual responde y al mismo tiempo hace visible el carácter humanista y autónomo de Enfermería. (Orellana & Sanhueza, 2011).

Gómez, Cometto y Zylinski (2015) en estudio realizado en Argentina, refieren acerca de la investigación en enfermería:

La evidencia científica en la profesión de enfermería otorga la autoridad para mejorar la realidad sanitaria y la atención de las personas. Es un aporte fundamental para la toma de decisiones y permite contar con una base sólida y actualizada de conocimientos para el accionar enfermero. La investigación unida

al campo de la educación implica un desarrollo profesional y organizacional, permitiendo además la generación de conocimientos (Introducción).

Según Harrison (2005), el (la) enfermero (a) debe contar con las competencias que se desarrollan con la investigación científica, con altos principios éticos aplicados a la investigación y con la capacidad de búsqueda y análisis bibliográfico (Citado Orellana y Sanhueza, p.13), de tal manera que pueda participar en grupos de investigación como colaborador y a la vez proponer temas de investigación dependientes de su práctica diaria, “formular preguntas interesantes y relevantes para la enfermería” (Abreu, 2004., citado Orellana y Sanhueza.2011, p. 13).

Durante la Jornada de enfermería “25 años mejorando los cuidados”, realizado en el Hospital Universitario de Getafe en Madrid, octubre de 2016, se concluyó que el (la) enfermero (a) debe enfrentar las limitaciones de las extensas jornadas laborales, de la vida familiar y social, y debe investigar, porque es por este medio que una profesión se desarrolla, y que también es importante publicar, para visualizar toda la formación e investigación que se está haciendo. Se debe buscar el método, para que las instituciones permitan estímulos y tiempo dentro de la jornada laboral para la realización de esta actividad. (Almendros, 2016).

Gómez et al. (2015) mostraron que hay una tendencia creciente de producción científica de enfermería, por ello, es importante identificar algunas competencias del docente de enfermería, para direccionar hacia la construcción de teorías que aporten al cuidado (Romero, 2007).

Desde el ámbito académico, la enfermería tiene la responsabilidad de producir investigación (Orellana & Sanhueza, 2011). El docente universitario debe incentivar la

investigación y ser capaz de facilitar que el estudiante lo aprenda desde la experiencia y el conocimiento, debe estar comprometido en la promoción de la investigación (Romero, 2006).

La investigación, unida al campo de la educación implica desarrollo y reconocimiento profesional y organizacional, permitiendo además la generación de conocimientos (Gómez et al., 2015).

Según el Nursing Education Advisory Council de la Organización "*National League for Nursing*"(2004), la excelencia de la investigación en enfermería depende de docentes y estudiantes que quieran contribuir a la ciencia por medio de “la crítica y la utilización, diseminación y conducción de investigaciones. Docentes y alumnos deben discutir sobre investigaciones realizadas y su aplicación en la profesión y su desarrollo”. (Citado Vélez et al., 2014).

Los conocimientos avanzan en forma vertiginosa, gracias al desarrollo científico y tecnológico, y a los medios de comunicación que favorecen la globalización, la interculturalización y la interconexión. Esta frecuente transformación, obliga a la sociedad y a los profesionales a alimentar su conocimiento permanentemente, en especial a quienes tienen responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones (Orellana & Sanhueza, 2011).

Es responsabilidad del docente de enfermería no defraudar a quienes creen que la educación les puede dar herramientas y forjar competencias como ciudadanos honestos y éticos, para visualizar los problemas en su entorno y contribuir con fundamentos a la amortización o solución de los mismos. El docente debe presentar al estudiante escritos que argumenten las verdades, mostrar la realidad de un mundo que le obstaculiza, pero a su vez permitirle conocer cómo por

medio de la investigación, el (la) profesional de enfermería ha forjado conocimientos propios y ha generado retos transformadores (Romero, 2007)

Desde el ambiente universitario, el futuro enfermero, debe fomentar interés en la metodología científica, en el aprendizaje y la experimentación en el día a día como proyecto de vida; para ello, el docente debe mirar la investigación no como una materia más del currículo, sino como un compromiso ético-social del enfermero, tanto en el rol del estudiante como en rol del docente. Para lograr este objetivo el docente debe estar en permanente búsqueda de nuevos artículos y de innovadoras publicaciones, con el permanente interés de visualizar una posible nueva teoría o una actual oportunidad de proyección en su disciplina, o en consideración interdisciplinaria o multidisciplinaria (Romero, 2007)

Es necesario reconocer que no es fácil combatir la pereza y el conformismo intelectual, y que aun cuando no se puede obligar a investigar, si se debe persuadir; se debe recordar que es el Maestro quien “guía, orienta, motiva, encanta, apoya desde su conocimiento y destreza Investigativa”; es por ello que el maestro debe estar comprometido con la investigación desde su propia experiencia, para ejercer su rol. (Romero, 2003.Citado Orellana & Sanhueza, 2011, p. 12).

El docente debe realizar actividades que fomenten en el estudiante el desarrollo cognitivo-racional, el fortalecimiento emocional, y perfeccionamiento del ser, con el fin de estimular la observación y curiosidad crítica, que los lleve a proponerse interrogantes, a identificar situaciones en el ambiente, que pueda ser objeto de valoración y evaluación, y, por medio de la investigación, fortalezcan su autonomía profesional, permitiéndole así enfrentar las presiones colectivas, con una permanente disposición al dialogo. El docente entonces, es el líder

universitario, que fundamenta su posición en el conocimiento, que reflexiona sobre si mismo, siendo imagen de valores, pues a través de él, se traduce lo importante, lo deseable o no deseable, lo correcto y lo incorrecto en el contexto social, que acerque al éxito el proyecto educativo (Palencia, Piña, Núñez, 2011).

En la actualidad, la sociedad del conocimiento y de la tecnología, requiere de los profesionales, el desarrollo de grandes competencias, personas que puedan, actualizar y utilizar el conocimiento, que sean capaces de aprender durante toda la vida, en diferentes situaciones, y, que puedan adaptar el conocimiento a una condición determinada; que adquieran habilidades y aptitudes, que permitan la interacción en equipo y la iniciativa para lograr un fin definido. En la competencia están inmersas la capacitación y la calificación adquiridas en la formación profesional; se involucra la combinación del saber hacer con el saber estar y el saber ser (Zoia & Canto, 2009).

En estudio realizado por medio de encuestas a docentes universitarios en Colombia, ellos identificaron las siguientes seis competencias básicas del docente de enfermería: Competencias interpersonales, metodológicas, comunicativas, trabajo en equipo, innovación, planificación y gestión de docencia, y de ellas priorizaron para su ejercicio profesional: “la comunicativa (26%), la interpersonal (24%) y la metodológica (24%)”. (Duque, 2014, p.33)

Bravo (2007) acerca del proyecto Tuning refiere que su origen está en la reflexión sobre la educación superior en pro de encontrar puntos comunes de referencia. Este proyecto lista 27 competencias específicas para el profesional de enfermería y, aunque de alguna manera están relacionadas entre sí, se podrían destacar como necesarias en el proceso de la investigación las siguientes:



- 1 Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.
- 2 Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud prioritaria, emergente y especial.
- 3 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud
- 4 Habilidad para resolver problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.
- 5 Conocimiento y habilidad para utilizar tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud (p.48)

El proyecto Tuning, lista también 27 competencias específicas del grupo de la educación entre las cuales están el desarrollar “el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos” e “investigar en educación y aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas” (Bravo, 2007, p. 24)

En otra clasificación se consideran importantes para el docente las competencias del equilibrio personal, socio-motrices, cognitivas y comunicativas (Zabala, citado Zoia & Canto, 2005, p. 89).

De acuerdo con la ley 266 de 1996, Entre las competencias del profesional de enfermería en Colombia está el “definir y aplicar los criterios y estándares de calidad en las dimensiones éticas, científicas y tecnológicas de la práctica de la enfermería”, y,” Ejercer responsabilidades y

funciones de asistencia, gestión, administración, Investigación y docencia”, en todas las áreas relacionadas con el ejercicio (MEN, Cap. VI).

El papel de el (la) profesor (a) de prácticas es sumamente relevante, pues el conocimiento práctico por ser experiencial, es difícil de enseñar, depende de los conocimientos, habilidades y destrezas de cada educando, el cual es individual y debido sobre todo a su naturaleza personal “se haya incrustado en la práctica de las enfermeras de una manera implícita, personal e irrepetible”. Sin embargo, es posible aprenderlo. “Se aprende siguiendo la máxima de Dewey “haciendo, reflexionando en y sobre la acción, conjuntamente con la profesora de prácticas”. Este conocimiento podría decirse que es imposible enseñar en el aula, aún cuando el estudiante realiza actividades a partir del conocimiento aprendido en el aula, requiere de la guía que el docente lleva a cabo por medio de conversaciones que deben ser de tipo conversación reflexiva. (Medina, 2015, p.4.2)

En un estudio realizado en el año 2012 en la Facultad de Enfermería de Lima, los estudiantes opinaron que el docente debe:

Tener habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña; en el área profesional opinan que el docente de práctica debe promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando, y en el área personal opinan que el docente de práctica debe ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería (Canaza, 2012, p. 1).

El anterior estudio concluye que el perfil del docente-enfermero, debe estar conformado por las áreas cognoscitiva, profesional y personal según la expectativa de los estudiantes de enfermería (Canaza, 2012).

En la evolución de la investigación, el docente de enfermería debe estimular en el estudiante el desarrollo de una formación intercultural e interdisciplinaria, y de acuerdo con Martínez y Torres (2014), podría decirse que:

Entre los profesionales de enfermería eso supone no solo entender el punto de vista de otras disciplinas sino ser capaz de integrarlo a la práctica enfermera. El solo hecho de formar al enfermero con este enfoque no significa que lo aplicará en sus análisis. En la mayoría de los casos el enfoque aplicado por los enfermeros es el multidisciplinario que supone la fragmentación de la totalidad del objeto de estudio en varias particularidades correspondientes a las diferentes disciplinas. Una cultura significa asumirlo como un hábito o costumbre en la práctica de enfermería (Retos, párrafo. 7).

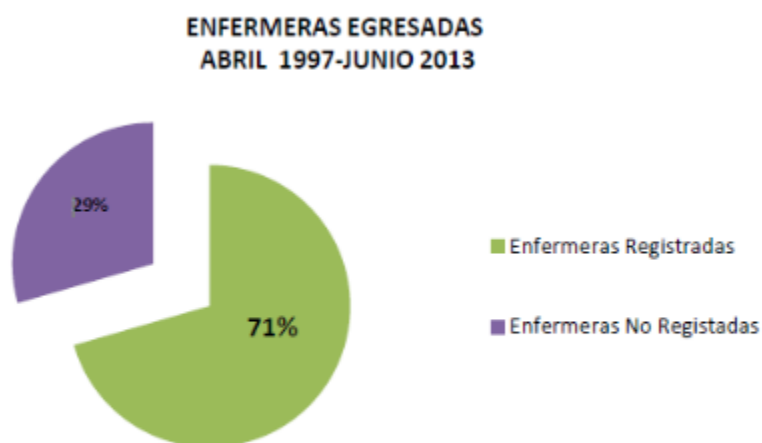
Es importante reconocer el valor de la formación en cuanto a teorías del cuidado, la experiencia y conocimientos propios de la enfermería, para favorecer el desempeño del (a) enfermero(a) en el papel de docente en el ámbito académico; pero, también se debe destacar la necesidad de un período de formación en los métodos y características de la enseñanza, con el ánimo de complementar las habilidades que tradicionalmente han sido reconocidos en los grandes educadores: “1. Carisma o el poder de una personalidad magnética, 2. Conocimiento de la materia que imparte y 3. Capacidad pedagógica”, así en el rol docente, el (la) enfermero (a) puede ser un facilitador del aprendizaje y del desarrollo de sus alumnos como personas y como profesionales. Si estas habilidades el docente las encamina hacia la investigación, puede generar propuestas de transformación y/o nuevas alternativas de

interpretación, que puedan ser proyectadas hacia una investigación colectiva (Cortez, 2008.

Cap. 1)

### **Actualidad de la profesión de Enfermería en Colombia**

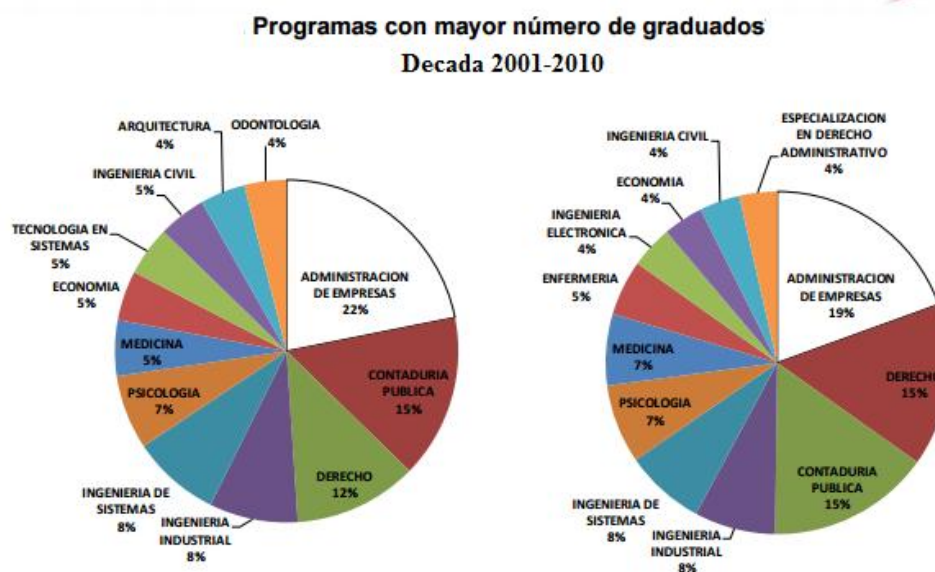
De acuerdo con el registro del DANE, La población estimada de habitantes para Colombia en el 2006, era de 43.405.387 habitantes, con una proporción de 5,2 enfermeras(os) por cada 100.000 habitantes (Suárez, Lopera, Rincón, Vargas & Ramírez, 2013). Según el Registro Único Nacional (RUN-ANEC), el número de egresados de enfermería en el país entre abril de 1997 y Junio de 2013, era de 50.548 y se encontraban a esa fecha habilitadas para el ejercicio profesional 35.647, equivalente al 71% (Suarez et al., 2013, p. 10).



**Enfermeras egresadas entre 1997 y 2013, registradas y no registradas según RUNANEC. 2013. (Fuente suarez et al. 2013)**

De acuerdo con la imagen anterior sólo el 71% de los profesionales de enfermería solicitaron la Certificación de Registro Nacional, requisito indispensable para desempeñarse como enfermeros (as) en Colombia (Suarez et al., 2013, p. 10).

El Ministerio de Educación Nacional reporta que de 1'802.719 Colombianos que accedieron a la Educación Superior en la década del 2001 al 2010, sólo el 5% se interesó el programa de enfermería (MEN, 2011). Lo anterior podría estar generado en la posición social y económica de la profesión.



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (MEN, 2011, p. 8)

Mesa y Galindo(2009), realizaron un estudio descriptivo , en el cual buscaron publicaciones editadas por instituciones de enfermería Colombianas, y tomaron como referencia las revistas indexadas: *Scielo* y *Publindex*, encontraron que en el año 2007, el 42% del total de los trabajos de investigación Colombianos publicados fueron de carácter académico; y para el caso de enfermería ese porcentaje ascendió al 100%. En el año 2008 la búsqueda arrojó 18 publicaciones por el grupo de enfermería, de las cuales el 70 %, correspondió a facultades y escuelas de enfermería y 1 publicación que corresponde al 5% fue

de un hospital Universitario. El volumen restante fue realizado por asociaciones o era un boletín informativo.

Lo anterior podría corroborar que la investigación realizada por enfermería en el ámbito hospitalario, con la calidad para ser publicada en revista indexadas, aún hoy es muy escasa.

## RESULTADOS Y DISCUSIONES

Se han identificado entre las razones para la no realización de proyectos de investigación por parte del profesional de enfermería en el ámbito hospitalario, la falta de interés, falta de estímulo y el déficit en conocimientos de tipo epistemológico y metodológico, lo cual hace percibir la investigación como un área muy compleja. Lo anterior unido a la multiplicidad de funciones y responsabilidades en el desempeño del (a) enfermero(a) en la práctica hospitalaria, no ofrece facilidades para el desarrollo de trabajos de calidad que puedan ser publicados.

Dadas las anteriores circunstancias, es responsabilidad del docente de enfermería, la formación de un profesional con altos conocimientos filosóficos, epistemológicos y metodológicos para la investigación, estimulado y con gran interés en utilizar dichos conocimientos en el fortalecimiento de la profesión, empoderándose del cuidado de la salud.

El docente podría proponer, la realización conjunta de proyectos de investigación, que involucren las distintas disciplinas, haciendo partícipe al profesional asistencial de enfermería del área de práctica, con la finalidad de fortalecer en el estudiante el estado interdisciplinar y disminuir la brecha observada entre la investigación académica y hospitalaria, reconociendo que es la(el) enfermera(o) asistencial, quien se encuentra en permanente relación con el objeto

de investigación dentro de los hospitales, lo cual podría darle legitimidad y reconocimiento a los trabajos presentados. Además esta situación de “colegaje”, podría fortalecer a la enfermería, logrando en conjunto: 1. Encontrar probables nuevos modelos de investigación, que faciliten la realización de los procesos, teniendo en cuenta el limitado tiempo del profesional asistencial. y 2. Integrar la academia al área hospitalaria, fortaleciendo así el desarrollo cognitivo, las destrezas, y las competencias del saber convivir en el futuro profesional, tan necesarias en el entorno hospitalario.

## CONCLUSIONES

1. Enfermería es una profesión relativamente joven, y existen fundamentados elementos para argumentar, que se dispone de las herramientas necesarias para seguir desarrollándose en esta sociedad dinámica, globalizada y vertiginosamente cambiante, que puede enfrentar como profesión a los nuevos desafíos presentados por la tecnología y la diversidad.

2. El estudiante universitario de enfermería asocia su rol, al de un docente-enfermero IDEAL, que se constituye en su referente, docente quien de igual manera, puede ser referente para todos los grupos en instituciones y asociaciones gubernamentales, y para ello debe estar preparado desde las competencias del saber-saber, saber-hacer, saber-ser y saber convivir.

3. El rol del docente de Enfermería está enmarcado en un modelo sistémico e interdisciplinar, donde la docencia, la investigación, y los saberes conforman su acción educativa. La característica de “investigador” le ha da gran importancia y significancia al proceso de la educación. Para enfermería y el docente la investigación debería considerarse en

los primeros lugares de importancia en los procesos de innovación, producción y desarrollo del conocimiento.

4. El docente universitario debe presentar un perfil en alto desarrollo en cuanto a las áreas cognitiva, personal, y de práctica profesional. El docente Universitario de enfermería tiene alta responsabilidad en la estimulación del criterio investigativo de los futuros profesionales en el ambiente hospitalario, y siendo una profesión relativamente nueva, en un mundo de desarrollo vertiginoso, la enfermería requiere de docentes y aprendices con una mirada crítica y dispuestos a alimentar su desarrollo cognitivo cada día.

Se propone que los profesionales de enfermería docentes universitarios realicen “sociedades” de investigación con los profesionales asistenciales, en procura de obtener mejores resultados de calidad y veracidad en los trabajos propuestos, con el ánimo de darlos a conocer en publicaciones nacionales e internacionales. En adición a esto, podrían encontrarse nuevos modelos de investigación que faciliten la investigación en el ámbito hospitalario, sin correr el riesgo de disminuir su calidad.

## AGRADECIMIENTO

Gratitud al Hospital Militar Central de Bogotá D.C. y a mis hijos Juan David y Dalia Gabriela por el apoyo recibido.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, D. (2011). La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010. Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2011000300017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000300017)
- Alarcón, A., Astudillo, P. (2007). La Investigación en Enfermería en Revistas Latinoamericanas. Cuba. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532007000200004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000200004)
- Almendros, A. (2016). La enfermería pide que la investigación esté incluida en la jornada laboral. *Diario Enfermero*. Octubre 06. Recuperado de <http://diarioenfermero.es/la-enfermeria-pide-la-investigacion-este-incluida-la-jornada-laboral/>
- Amaro, MC. (2004). Florence Nightingal, La primera gran teórica de enfermería. *Rev. Cubana Enfermería*. Recuperado [http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol20\\_3\\_04/enf09304.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol20_3_04/enf09304.htm)
- Aniorte, N. (2016). Historia de la enfermería. Recuperado de [http://www.aniorte-nic.net/progr\\_asignat\\_histor\\_enf.htm](http://www.aniorte-nic.net/progr_asignat_histor_enf.htm).
- Arratia, A. (2005). Investigación y documentación histórica en Enfermería. Florianapolis. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/tce/v14n4/a14v14n4.pdf>.
- Bravo, N. (2007). Competencias proyecto Tuning Europa, Tuning América Latina. [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc\\_p\\_ut/pdfs/m1/competencias\\_proyectotuning.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc_p_ut/pdfs/m1/competencias_proyectotuning.pdf)

Burgos, M., Paravik, T. (2009). Enfermería como profesión. Chile. Recuperado

[http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol25\\_1-2\\_09/enf101\\_209.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol25_1-2_09/enf101_209.htm)

Canaza, L. et al. (2012). Perfil del docente de enfermería desde la perspectiva de los estudiantes

*Rev. enferm. Herediana*. Recuperado de [http://bases.bireme.br/cgi-](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang)

[bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang)

Castro B. (2011). Los inicios de la profesionalización de la enfermería en Colombia. *Invest Educ*

*Enferm.*; 29(2): 267-285. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/5507-29075-1-](file:///C:/Users/usuario/Downloads/5507-29075-1-PB.pdf)

[PB.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/5507-29075-1-PB.pdf)

Cortes, E.(2008). Docencia en Enfermería. Universidad de Valparaíso. Recuperado de

<http://docenciaenenfermeria.blogspot.com.co/2008/08/docencia-en-enfermeria.html>

Duque, M. (2014). Competencias docentes específicas en enfermería. Universidad Militar Nueva

Granada. Colombia. Recuperado de

[http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11879/1/TRABAJO\\_DE\\_GRADO%20](http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11879/1/TRABAJO_DE_GRADO%20MAESTRIA%20-%20Maria_Yanibet_Duque)

[MAESTRIA%20-%20Maria\\_Yanibet\\_Duque.](http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11879/1/TRABAJO_DE_GRADO%20MAESTRIA%20-%20Maria_Yanibet_Duque)

García, M., Cárdenas, L., Arana, B., Monroy, A., Hernández, Y. y Salvador, C. (2011).

Construcción Emergente Del Concepto Cuidado Profesional de

Enfermería.Forianópolis.Esp20P74-80

Gómez, P., Cometto, M., Zylinski, V. (2015). Las Competencias en Investigación :Una mirada a

los docentes de enfermería universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación e*

*Investigación en Enfermería*. N. 21.Recuperado\_de

<http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/159/>

Guerrero, V., López, A., Mavisoy, S., Rodríguez, K., Rosero, C., Acosta, MF.(2010).

Desempeño del Profesional de Enfermería en el área asistencial en una Institución de Salud de la Ciudad de Pasto. Recuperado de:

<http://www.umariana.edu.co/ojs-zditorial/index.php/unimar/article/viewFile/191/168>

Hernández, A., Guardado de la Paz, C. (2004). La Enfermería como Disciplina Profesional

Holística. *Rev Cubana de Enfermería* v20, N. 2. Recuperado de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000200007)

Lindie K J, (s, f). Enfermería. Temas de Salud.OMS. Recuperado de

<http://www.who.int/topics/nursing/es/>

Martínez, F. (2013) Enfermería: Del arte a la ciencia o de la ciencia al arte. *Enf. Neurol (Mex)*.

Vol. 12, No. 1: 95-97 Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene132g.pdf>

Martínez, N., Torres, M. (2014) La interdisciplinariedad en enfermería y sus oportunidades de aplicación en Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*. Recuperado de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662014000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662014000100010)

Medina, JI. (2015). Práctica Educativa y Práctica de Cuidados Enfermeros desde una perspectiva

[https://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%2015/numero15/pr%Elctica\\_educativa\\_y\\_pr%Elctica\\_de.ht.España](https://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%2015/numero15/pr%Elctica_educativa_y_pr%Elctica_de.ht.España).

Mesa, L., Galindo, S. (2009) Caracterización de las publicaciones periódicas de la enfermería en Colombia visibles en Internet . *Avances en Enfermería – Universidad Nacional de*

Colombia. Recuperado de

<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/35869>

Ministerio de Educación Nacional. (1996). Ley 266.CapI.Colombia. Recuperado de

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105002\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105002_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Ley 911. Cap. II, Colombia. Recuperado de

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105034\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105034_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Decreto 2566, pag3. Colombia. Recuperado de

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86425\\_Archivo\\_pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf).

Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de Educación Superior (2011). Perfil

Académico y Condiciones de Empleabilidad de los Graduados de Educación Superior

2001-2010. *Observatorio laboral para la educación*. Recuperado de

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Perfil%20academico%20y%20condiciones%20de%20empleabilidad%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Perfil%20academico%20y%20condiciones%20de%20empleabilidad%20(1).pdf)

Orellana, A., Sanhueza, O. (2011). Competencia en Investigación en Enfermería. Ciencia y

Enfermería, v.17,n2. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0717->

[95532011000200002](http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002)

Osses, S., Sánchez, I., Ibáñez, F. (2006). Investigación Cualitativa en Educación. Hacia la

Generación de Teoría a través del Proceso Analítico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*.

Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-)

[07052006000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052006000100007)

- Palencia, E., Piña, M., Núñez ,C. (2011). Los Docentes Universitarios de Enfermería y sus valores. *Enfermería Global, Revisa Electrónica*, No 22. Venezuela. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v10n22/docencia1.pdf>
- Pinto, N. (2010). El programa de Enfermería en la Universidad Nacional de Colombia en sus primeros 90 años. *av enferm.,XXVIII número especial*, 90 años. 11,15. Disponible en <file:///C:/Users/usuario/Downloads/21445-73090-1-PB.pdf>
- Real Academia Española. (2014) *Diccionario de la Lengua Española*. RAE.E 23. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=3q9w3lk>
- Rojas, M. (2010). Usos y apropiaciones de las tecnologías de la información y comunicación en la formación del comunicador social, caso: Universidad Veracruzana, Edición electrónica gratuita. Recuperado de [www.eumed.net/libros/2010a/634/](http://www.eumed.net/libros/2010a/634/)
- Romero, MN. (2006). *Formación de Investigadores de Enfermería*. ALADEFE y Universidad de Antioquia. VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería: Necesidades, Tendencias y Desafíos. Biblioteca Las Casas; 2 (3).p26-29 Disponible en <http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0156.php>.
- Romero, MN. (2007). Jóvenes Investigadores. *La Formación del ser Investigador: Obstáculos y Desafíos*. Granada. Index de Enfermería. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962007000200011](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000200011)
- Suárez, B. et al. (2013). *Enfermería Disciplina Social y Profesión Liberal: Desarrollo de las Competencias del Profesional de Enfermería*. MSP. Bogotá. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Enfermería>

Vélez, E. (2009), Fundamento de la disciplina, *Rev. Adm Sanit.* v7.N2. 2009; 7: p. 341-356.

Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-investigacion-enfermeria-fundamento-disciplina>

Vélez, C. et al.(2014).Tendencias y Agenda de prioridades de investigación en Unidades Académicas de Educación superior de Enfermería en Colombia .*Ciencia y Enfermería.* Vol. 20, N. 3. Concepción. Recuperado de

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532014000300002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532014000300002)

Vilchez, V., Sanhueza, O. (2012). Enfermería: una disciplina social. Recuperado de

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v32n2/art6.pdf>

Zabalegui, A. (2003). El Rol del Profesional de Enfermería. *Aquichan.*v3N1. Recuperado de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972003000100004Aquichán](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972003000100004Aquichán)

Zoia, B., Canto, PJ. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento:

Competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria.* Vol. 2, N° 2, 87-97. Disponible en

[http://educacioncientifica.org/Refiedu/Vol2\\_2/REFIEDU\\_2\\_2\\_4.pdf](http://educacioncientifica.org/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf)