

ESTUDIO DOCUMENTAL SOBRE LA VIABILIDAD DE LA SEGURIDAD ELECTRONICA PARA LA PROTECCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BASICA PRIMARIA Y MEDIA VOCACIONAL EN BOGOTA*.

*Jhon Jairo Martínez***

Resumen

En Colombia, específicamente en Bogotá, uno de cada dos estudiantes ha sido víctima de robo en el colegio, asimismo uno de cada tres ha sido agredido a golpes y expuesto a maltrato físico por parte de sus compañeros; un alto porcentaje de los agredidos requirió atención médica por esta causa y un alto porcentaje de los agredidos fue amenazado con arma de fuego, corto-punzante y contundente, todo esto asociado a la realidad del país, la cual está marcada por un conflicto armado prolongado, afecta de manera manifiesta la dinámica educativa e influye en las conductas agresivas de los estudiantes de cada región. Durante el 2007, y aún en años anteriores, se ha podido ver en diferentes partes del país manifestaciones de violencia en las instituciones educativas. La pobreza, el pandillismo, las drogas, la violencia intrafamiliar, los medios de comunicación, el conflicto armado y otros factores, se suman a las causas que liberan la violencia en las aulas clases. Por eso se hace necesario saber cómo es el estado del arte acerca de la implementación de tecnologías de vigilancia en escuelas de la ciudad de Bogotá, para lo cual se realizó una búsqueda bibliográfica y su posterior tabulación y análisis estadístico encontrando que el 52.9% de la información hallada es de procedencia colombiana, 54.5% de la información encontrada se halló por medio del buscador Google y el 52.9% del fue escrito en formato de publicación de artículo de internet.

Palabras claves: Educación, electrónica. Tecnología, vigilancia.

* Este trabajo hace parte de la línea de investigación seguridad física de la facultad de relaciones internacionales, estrategia y seguridad de la universidad militar nueva granada. Este proyecto fue desarrollado entre febrero y Septiembre de 2011, como trabajo para optar al título de: "Especialista en Administración de la Seguridad" de la Universidad Militar Nueva Granada de Bogotá en convenio con la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.

** miembro del nivel ejecutivo de la policía nacional en el grado de intendente, Abogado egresado de la Corporación Universitaria Remington de la ciudad de Medellín. Email jhon.martinez3237@correo.policia.gov.

Introducción

La violencia en colegios colombianos ha activado las alarmas de la fuerza pública y de los organismos de control social del país debido a la complejidad de la problemática. Factores como la delincuencia, la drogadicción, prostitución escolar, la deserción, entre otros, afectan de manera directa la adecuada dinámica pedagógica de los centros de aprendizaje nacionales, es por esto que surge la necesidad del diseño y planificación de planes de vigilancia y control, en donde la seguridad electrónica juega un papel crucial al momento del monitoreo y detección de las situaciones delictivas, ayudando a prevenir y reducir los índices de criminalidad en este caso en los ambientes educativos.

Se debe tener en cuenta la situación social actual de Colombia por el hecho de estar inmersa en un manifiesto conflicto armado interno que se disemina en todos los sectores nacionales inclusive el académico; en cuanto a lo anterior, Pinehiro, (2006, Pg. 6) explica que:

“El conflicto armado no es ajeno a la educación. La escuela es uno de los espacios más afectados por este fenómeno que afronta Colombia, situación que en los últimos 20 años ha generado un desplazamiento masivo de 2.224.931 de personas, de los cuales, el 35.5% son menores de edad, en donde sus derechos han sido violentados casi por completo, incluida la educación. Las consecuencias que deja esta violencia en niños, niñas y adolescentes son visibles en su actitud. Limita la libertad de movimiento, dificulta la asistencia de los niños y niñas a la escuela y además, atenta contra la salud de éstos porque les produce síntomas de estrés, miedo, depresión y déficit de concentración en los quehaceres escolares” (Pinehiro, 2006, pg.6)

Según Benjumea (2007) “la violencia influye en el interior de los centros educativos, cómo fue registrado en el periódico EL Colombiano el 21 de abril de 2007 cuando en Bogotá, tres estudiantes atacaron con puñal a Jaime Rojas, rector del colegio Naciones Unidas” (Benjumea, 2007, pg. 3).

Para Carlos Galán, rector del colegio Nuevo Chile, en el sector de Bosa de la ciudad de Bogotá, la violencia experimentada en los colegios tienen varias raíces. En los colegios de estratos bajos, problemas como la drogadicción, pandillismo, deserción, y la falta de oportunidades para ingresar a la educación superior y el desempleo, puede resultar en expresiones de violencia en las instituciones educativas. Para los colegios de estrato alto, el influjo de los medios de comunicación que generan estereotipos de personas que sólo buscan la conveniencia material, la baja autoestima y la sociedad consumista, lleva a los adolescentes a desvirtuar su formación. La razón principal por la que se dan este tipo de expresiones de violencia en los colegios, tanto en los estratos bajos como altos, es la desintegración familiar, así mismo comenta Romero (2005) que:

“adicionalmente, los grupos paramilitares y guerrillas han tocado la estructura de la educación a nivel nacional y han puesto en peligro la vida y la integridad tanto de estudiantes y profesores. En las zonas limítrofes del departamento del Cesar, los pertenecientes a la etnia de los kankuamos manifestaron que el Ejército de Liberación Nacional (ELN) asesinó a dos estudiantes del colegio San Isidro Labrador por rehusarse a integrarse a sus filas. Los indígenas explicaron que de 500 estudiantes que tenía el colegio en el 2002, quedaron únicamente 300 en el 2003. En mayo de 2002, en operativo delictivo de las Fuerzas Armadas

Colombianas (FARC) utilizaron como escudo el edificio del liceo Barrio la Independencia, de modo que este colegio estuvo durante 8 horas, en medio del fuego armado” (Romero, 2005. Pg.8)

Con base a lo expuesto anteriormente se puede inferir que la violencia escolar implica no solo agresiones en las instalaciones escolares, sino que es un reflejo de todas las manifestaciones violentas que contra los niños, niñas y adolescentes está infringiendo la sociedad colombiana sin que se obtenga una respuesta positiva y de compromiso para frenarla y remediar los daños que ha producido en esta población. Es por todas estas razones que surge el siguiente interrogante que orientara el desarrollo de esta investigación:

¿Cuál es el grado de viabilidad y efectividad de la seguridad electrónica para la protección de estudiantes y docentes en instituciones educativas de básica primaria y media vocacional en Bogotá?

Para poder responder el anterior interrogatorio se trazaron una serie de objetivos de indagación, los cuales son:

- Realizar revisión bibliográfica sobre seguridad electrónica en centros educativos de primarias y media vocacional en la ciudad de Bogotá.
- Presentar los aspectos teóricos y jurídicos de la violencia escolar en centros educativos de primarias y media vocacional en la ciudad de Bogotá.
- Describir los aspectos teóricos relacionados con seguridad electrónica en centros educativos de primarias y media vocacional en la ciudad de Bogotá.

Desarrollo

Es conocido que los niños y niñas pasan más tiempo bajo el cuidado de adultos en centros preescolares, escuelas y otros entornos educativos que en cualquier otro lugar fuera de sus hogares. Al igual que los progenitores, los adultos que supervisan, administran y trabajan en estos lugares tienen el deber de proporcionarles entornos seguros y acogedores que apoyen y promuevan su educación y desarrollo. También tienen el deber de asegurar que dicho desarrollo les prepare para la vida como adultos responsables, orientados por valores de no violencia, igualdad de género, no discriminación, tolerancia y respeto mutuo.

El siguiente trabajo investigativo tiene como finalidad determinar cuál es el estado del arte en cuanto a la aplicación de tecnologías en vigilancia en los colegios Bogotanos y que tanto ha sido viable o efectiva la implementación de la seguridad electrónica en estos ambientes escolares mediante la revisión bibliográfica que al respecto del tema se realizó. La importancia de la investigación de este tema desde la academia radica principalmente en que desde el punto de epistemológico se aportara a la resolución de la problemática y servirá también como precedente para el desarrollo de estrategias de seguridad para la prevención, y control de estas situaciones violentas.

Son entonces muchas las modalidades investigativas que sirven como herramientas para investigar fenómenos y realidades. Este trabajo investigativo es de carácter documental, de modo que es imprescindible explicar cuál es la funcionalidad de este tipo de metodología investigativa. Según Hernández Sampieri y colaboradores (2000), la investigación documental consiste en “detectar, conseguir y revisar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier

realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio” (Hernandez, 2003)

Propone (Lindolf, 1995, pg.65) que: “En términos semióticos, la investigación documental representa un racimo de significados, pues la información obtenida es evaluada de manera diferente dependiendo de las características del investigador. Por ejemplo un investigador social y un crítico obtienen la misma información, pero la interpretación será diferente pues el contexto en el que se desarrollan son distintos”

En cuanto a la revisión referente a la seguridad electrónica se halló amplios datos informales en formatos de folletos de empresas, catálogos de marcas y anuncios comerciales, sin embargo el constructo teórico en cuanto a este tema es poco, de manera que esta propuesta investigativa basará su argumentación epistemológica en los conceptos hallados en un artículo de Lezama, A (2001), el cual expone conceptos claros y precisos acerca del tema en cuestión. Propone Lezama (2001) que los componentes de los sistemas de seguridad son los siguientes:

“Un sistema de seguridad se compone de software, hardware, dispositivos periféricos y centros de control que serán controlados por un operador de seguridad. Los diseñadores están obligados a la labor de determinar el software y el hardware que sean necesario dependiendo de las necesidades del cliente. Esto permite tener un sistema que garantice la comodidad y confianza del cliente. El equipo físico está controlado por programas de revisión, estos programas incluyen la utilización de una base de datos, la asignación de ciertos límites de administración a los operadores”. (Lezama A. , 2001, pg. 2)

Así mismo este autor haciendo un recuento histórico de la temática propone que:

“Los sistemas de seguridad han evolucionado conforme se van desarrollando nuevas tecnologías y los usuarios demandan soluciones efectivas a sus problemas, con un menor tiempo de respuesta, con mayor eficiencia y con un pocos errores. Los sistemas se dividen en generaciones para poder clasificar su operatividad, esto garantizará al usuario la confiabilidad de que se cumplirán sus requerimientos con las últimas novedades tecnológicas. Hay una gran variedad de sistemas de seguridad, pueden encontrarse desde sencillos dispositivos en una red de seguridad poco compleja implementados para hogares, hasta edificios inteligentes en donde los dispositivos son capaces de tomar decisiones y se desenvuelven en un ambiente repartido, estos son diseñados para cubrir las necesidades grandes empresas”. (Lezama A. , 2001, pg 1). Se reconoce la existencia de tres generaciones en la historia de los sistemas de seguridad las cuales se clasifican en función de la complejidad que involucran. La primera generación se especializaba exclusivamente a la implementación de un dispositivo con la capacidad de avisar intentos de violación de puertas y otros elementos de seguridad y asimismo un medio que lo controlara; en La segunda generación se creó un medio con la capacidad de controlar los eventos y que tenía la facultad de tomar decisiones (Lezama A. , 2001, pg.3)

Por último, en la tercera generación, se comenzaron a utilizar dispositivos para monitorear las situaciones que se lleven a cabo en un lugar sin que el cliente tenga que estar en la misma ubicación. Esto da flexibilidad al cliente para realice de manera paralela sus actividades personales y controlar la vigilancia de sus predios, (Lezama A. , 2001, pg.2)

Según Lezama (2001), "el objetivo de un sistema de seguridad es la detección cualquier situación de riesgo que se presente en un determinado ambiente". Se entiende entonces que estas situaciones pueden variar desde la detección de un intruso hasta la alarma de un incendio. Un sistema de seguridad no significa únicamente la detección de algún problema determinado, sino la emisión de algún estímulo o señal que alarme al cliente para que actúe, ya sea el administrador del sistema o alguna empresa dedicada a la solución de dichos problemas". La lógica de los sistemas de seguridad es la de emitir una alarma que alerte a la persona responsable de cualquier situación riesgosa o de alta peligrosidad ocurrida en un lugar específico. Esta alarma, se manifiesta por cualquier tipo de estímulo (sea ruido, imagen o texto), debe de llegar también a un centro de acopio de la información ya sea dentro de la misma empresa o alguna otra externa que le pueda dar solución al problema (Lezama A. , 2001, pg.3)

Propone Lezama que "el sistema debe tener en cuenta el tipo de situación que se presente para determinar si es necesario el incorporarse a una empresa externa o si la misma organización es suficiente para solucionar los riesgos existentes" (Lezama A. , 2001, pg.3)

Concluye (Lezama A. , 2001, pg 2):

“Estos sistemas deben de ser altamente confiables, a los cuales se les pueda proporcionar un fácil mantenimiento y que cuenten con algún dispositivo que controle la funcionalidad del mismo. Así mismo debe operar en congruencia con las tecnologías contemporáneas, con el propósito de brindarle garantías al cliente y este se sienta más confiado en los productos. Es de vital importancia que los sistemas de seguridad cuenten con una interfaz accesible al usuario, y de fácil manejo y que además no sea difícil de aprender. Dicha interfaz debe contar con una especie de plano que represente los sitios donde se hallen los dispositivos de seguridad o en su defecto la representación de lo que la cámara está tomando”.

EFFECTIVIDAD DE LA SEGURIDAD ELECTRÓNICA EN BOGOTÁ:

La implementación de medios tecnológicos ha demostrado resultados favorables a nivel nacional e internacional, el ambiente bogotano no es la excepción, a continuación se relacionaran algunas noticias de medios de comunicación confiables que respecto del tema han publicado

Situación actual:

Barreto.J, Restrepo. O, Tawae, J realizaron dos investigaciones en 5 ciudades colombianas, entre ellas Bogotá, que permitió: “dar entender cómo y por qué algunos jóvenes se hacen delincuentes, y más novedoso aun, por qué otros adolescentes no lo son a pesar de las dificultades y condiciones de maltrato, pobreza, descomposición familiar, deserción, etc., en sus vidas. Con una

amplia búsqueda bibliográfica, las autoras ubican sus descubrimientos dentro del estado del arte sobre este” (Barreto.J, 2005, pg. 26).

Bustamante en el año 2008, realizó un estudio en el que:

“se hizo una investigación cualitativa para explorar el funcionamiento de las clases del Programa Cultura de la Legalidad para Noveno Grado, que se implementa actualmente en varias partes de Colombia. El objetivo era observar cómo son las dinámicas generadas en las clases del Programa en varios colegios de Bogotá; también se buscaba analizar si el desarrollo de las clases es coherente con el currículo del Programa y de qué manera se están practicando las competencias ciudadanas. Se encontró que las reflexiones y discusiones generadas en las clases giran frecuentemente en torno a la relación entre las temáticas aprendidas y la vida cotidiana de los alumnos. Así mismo, los razonamientos alrededor de lo legal y de las prácticas ilegales recurrentemente giran en torno a la importancia de seguir las leyes y las consecuencias que trae no hacerlo. Este documento tiene importantes implicaciones prácticas para entender cómo se está enseñando el currículo dentro de los colegios; así, podría plantearse un ajuste de los aspectos que pueden mejorarse o buscarse el mantenimiento de las fortalezas del Programa” (Bustamante, 2008, pg.22)

Malaver (2001) redactora del diario El Tiempo, escribe que en entrevista con la rectora del colegio Delia Zapata Olivella, de Suba, Sonía Forero, esta opino que:

“Desde que se instalaron los dispositivos, se ha podido controlar buena parte de la situación. Ahora lo piensan dos veces antes de cometer algún delito. Mientras en el 2008 fueron ocho personas judicializadas y en 2009 cinco, en 2010 fueron solo dos”. La situación de seguridad en esta institución era difícil, casos de lesiones personales, hurto y riñas eran muy comunes” (Malaver, 2011, pg,1).

El secretario de educación de Bogotá, Carlos José Herrera Jaramillo en entrevista con Malaver (2001) expresa que:

“Ya se están instalando cámaras en 198 colegios para vigilar sus exteriores y construyendo frentes de protección con los vecinos para que ayuden a proteger a nuestros niños. Los proyectos con los clubes de fútbol Real Madrid y los que ahora empezaremos con Barcelona F.C. y Boca Juniors, para que los estudiantes puedan jugar fútbol y competir, son parte de ese propósito y han tenido mucho éxito porque aportan un valor simbólico inmenso que ayuda a nuestros niños y niñas” (Malaver, 2011, pg.11).

Los anteriores reportes periodísticos son fuertes indicios de que la implementación de la vigilancia electrónica en los colegios de la ciudad de Bogotá ha sido muy efectiva y viable, contribuyendo a la disminución en la comisión de hechos catalogados como punibles en los escenarios educativos; se puede inferir entonces que la generalización y el perfeccionamiento del uso de la vigilancia electrónica lograra disminuir a futuro considerablemente la delincuencia en ambientes educativos de la ciudad de Bogotá.

Vemos entonces que la indagación bibliográfica del tema en cuestión logro dar luces a cerca de la realidad de la vigilancia electrónica en el contexto bogotano, de modo que servirá como antecedentes para futuros trabajos investigativos que al igual que este busque indagar la importancia de los medios tecnológicos de vigilancia.

Metodología

Este trabajo se puede catalogar como exploratoria – documental, según Sampieri (2010) este tipo de estudios permite examinar un problema de investigación poco indagado o que no ha sido centro de estudio y al mismo tiempo sirven para preparar el terreno para posteriores investigaciones. El método principal fue la revisión documental la cual consiste en “detectar, obtener y revisar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio” (Sampieri. 2010).

Procedimiento

El primer paso que se realizo para llevar a cabo este trabajo fue definir el aspecto metodológico del mismo, para ello fue necesario realizar una revisión bibliográfica acerca de esta modalidad de investigación. Posteriormente se realizo la búsqueda bibliográfica puntual acerca de las variables inmersas en la problemática, estos datos fueron agrupados por fichas bibliográficas, las cuales se encuentran en el apartado de anexos, y posteriormente se agruparon por subvariables, las cuales fueron analizados mediante el programa estadísticos

STATS 2000 y el paquete estadístico SPSS versión 15, por medio de estos se obtuvieron los datos estadísticos de la muestra.

Resultados

Los resultados de este trabajo se obtuvieron con base al análisis estadístico y posterior interpretación del material hallado, el cual fue 17 fuentes de consulta. Este material se agrupo por variables de clasificación, las cuales fueron las siguientes:

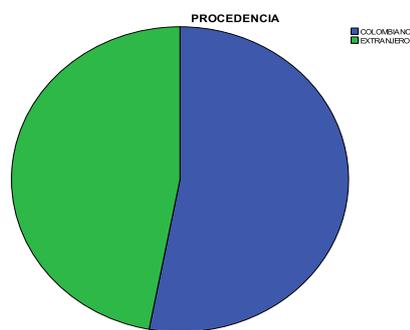
Procedencia: se indago sobre qué porcentaje del material hallado se escribió en Colombia y cual en otros pases con el fin de conocer si se están realizando trabajos a nivel nacional con respecto a la temática.

Formato: esta subvariable indica cual es la modalidad de publicación más usada por los diferentes autores, esto ayuda a determinar tendencias y estilos de escrituras más usados. Entre los formatos investigados están: artículos de internet, artículos físicos de revistas, libros y videos.

Fuentes: son los lugares virtuales en donde se encontraron los diferentes documentos. Para esto se busco de manera intencional en bases científicas debido a que los trabajos formales y confiables por lo general son indexados en estos sitios de internet, asi mismo se realizo una búsqueda en el buscador Google académico, ya que aunque es un acceso libre a la información, los artículos hallados en esta herramienta pueden ser considerados como confiables.

Procedencia. Tabla 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	COLOMBIANO	9	52,9	52,9	52,9
	EXTRANJERO	8	47,1	47,1	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

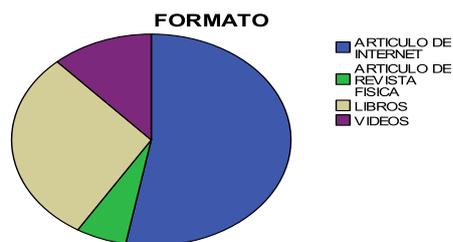


Grafica 1: resultados de la variable PROCEDENCIA, obtenida con el programa estadísticos STATS 2000 y el paquete estadístico SPSS versión 15.

La variable *procedencia* arrojo que el 52.9% de la información hallada es de procedencia colombiana, y el 47.1% extranjera, lo que indica que en el contexto colombiano ha habido interés en la investigación de la temática.

Formato. Tabla 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ARTICULO DE INTERNET	9	52,9	52,9	52,9
	ARTICULO DE REVISTA (físico)	1	5,9	5,9	58,8
	LIBROS	5	29,4	29,4	88,2
	VIDEOS	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

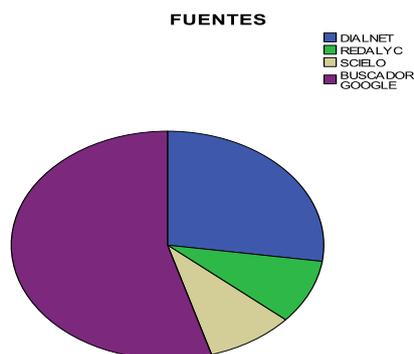


Grafica 1: resultados de la variable FORMATO, obtenida con el programa estadísticos STATS 2000 y el paquete estadístico SPSS versión 15.

Esta variable dio como resultados que el 52.9% del material encontrado fue escrito en formato de publicación de artículo de internet, el 29.4% fueron libros, el 11.8 videos y 5.9% artículos de revistas científicas. El internet resulta ser el espacio e publicación más factible para los autores que respecto a la temática escriben. El video hallado se convierte en una fuente documental muy importante para la temática, expresa el porqué se está implementando la vigilancia electrónica en los colegios de Bogotá y cuales tipo de dispositivos son los que se están utilizando.

Fuentes. Tabla 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DIALNET	3	17,6	27,3	27,3
	REDALYC	1	5,9	9,1	36,4
	SCIELO	1	5,9	9,1	45,5
	BUSCADOR ACADEMICO	6	35,3	54,5	100,0
	Total	11	64,7	100,0	
Total		17	100,0		



Grafica 1: resultados de la variable PROCEDENCIA, obtenida con el programa estadísticos STATS 2000 y el paquete estadístico SPSS versión 15.

La variable *fuentes* indico que le 54.5% de la información encontrada se hayo en el buscador *Google*, el 27.3% en la base de datos *Dialnet*, el 9.1 en la base de datos *Redalyc* y el 9.1% restante en la base de datos *Scielo*. *Google Académico* es un buscador en donde se encuentran artículos confiables, de modo que el material encontrado si es pertinente para este estudio.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los conocimientos adquiridos en los módulos de seguridad electrónica y seguridad física dentro de la especialización de Administración de la Seguridad sirvieron como apoyo teórico para el desarrollo de este ensayo científico, asi mismo es imprescindible dejar en claro que La finalidad de este ensayo es conocer el estado del arte de la implementación de la vigilancia electrónica en los colegios de Bogotá; fueron encontrados 17 materiales bibliográficos los cuales se sometieron a análisis sistemático encontrando que el 52.9% de la información hallada es de procedencia colombiana, y el 47.1% es del extranjero, esto da a indicar que si existe interés por parte de autores y grupos de investigación científica hacia la temática en cuestión, de manera amplia

refleja también interés por parte de los administradores de la educación hacia la minimización de este tipo de problemáticas en los ambientes educativos. Del mismo modo se pudo apreciar que el 52.9% del material encontrado fue escrito en formato de publicación de artículo de internet, el 29.4% fueron libros, el 11.8 videos y 5.9% artículos de revistas científicas, dando a entender que los artículos virtuales es la modalidad de publicación y escritura más usado por los autores, en este aspecto la tecnología juega un papel importante, puesto que la forma breve en que se explican las temáticas por medio de los ensayos contribuye a acelerar los procesos de aprendizaje. Por último se encontró que el 54% de los artículos fue encontrado por medio del buscador *Google académico*, este buscador tiene la propiedad de suministrar al lector trabajos de carácter científicos y confiables, pero además es una forma de fácil publicación para los escritores que no cuentan con la oportunidad de indexar sus trabajos en bases de datos reconocidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARRETO.J, Restrepo. O, TAWAE. J. (2005). Los caminos a la delincuencia: posibilidades para su prevención. Editorial: Pontificia Universidad Javeriana. ISBN: 958-683-784-X

BENJUMEA, A. (2007). Colegios, entre la educación y la violencia, El Colombiano, edición del 21 de abril de 2007, pág. 9 A. Extraído el 3 de junio de 2011, de www.educacionparalapaz.org.co/apc-aa-files/.../Violencia_colegios.pdf

BUSTAMANTE, A. (2008). "Toda la sociedad sufre, por uno pagan todos... entonces por eso son las leyes. Análisis del programa cultura de la legalidad. Editorial: Pontificia Universidad Javeriana.

DE ZUBIRIA, S. (2006). VIOLENCIA EN LOS COLEGIOS DE BOGOTÁ, extraído el 3 de junio de 2011, de http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/2009/La_violencia_en_los_colegios_de_Bogot%C3%A1.pdf

GALÁN. C. (2008). Rector del Colegio Nuevo Chile, Licenciado en Química y Biología. Magíster en Administración y Supervisión de Educación. Diplomados en Pedagogía y prevención de violencia. Vinculado a programas de convivencia, pertenece a las escuelas de paz.

HERNANDEZ, S. Metodología de la investigación. 3era ed. México: McGraw-Hill, 2003.

LACOSTA Gimeno, Jesús. (2005) Nuevo sistema de CCTV de FEVE: paradigma de las nuevas tendencias, Seguritecnia, Revista Decana Independiente De Seguridad, Extraído el 4 de julio de 2011 de http://www.borrmart.es/articulo_seguritecnia.php?id=1702. Madrid.

LEZAMA.LUGO, A. (2001). Modelado de dispositivos para un sistema de seguridad implementando tecnología JINI. Extraído el 5 de junio de 2011 de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lis/lezama_l_a/capitulo_1.pdf, escuela de ingeniería, universidad de las Américas – puebla. Octubre.

LINDLOF, T.R. (1995). Métodos comunicativos de investigación cualitativa. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

MALAVAR, C. (2011). 'Habrá cámaras en 198 colegios', anunció el secretario de Educación, Extraído el 2 de junio de 2011, de <http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/ARTICULO-WEB>

PINHEIRO, Paulo. (2006) Acabar con la violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Estudio del Secretario General de la ONU sobre la violencia contra los niños.

PULPILLO FERNÁNDEZ, Juan. (2010). La LOPD y la videovigilancia de los parkings subterráneos públicos. Datos Personales Org, la revista de la agencia de protección de datos de la comunidad de Madrid, extraído el 12 de julio de 2011 de http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Revista_FP&cid=1142616829935&esArticulo=true&idRevistaElegida=1142614520808&language=es&pag=2&pagename=RevistaDatosPersonales%2FPage%2Fhome_RDP&siteName=RevistaDatosPersonales. Madrid. Nº 48 - 30 noviembre.

QUINTANILLA Erickson. (2005). Miguel. "Cada vez más, el sector de la seguridad electrónica se aleja del concepto tradicional para adentrarse en el ámbito de las TIC", Revista Decana Independiente De Seguridad, extraído el 15 de julio de 2011 de http://www.borrmart.es/articulo_seguritecnia.php?id=2215, Madrid.

ROMERO, Flor Alba. (2005) Programa Andino de Derechos Humanos del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS. (2010) plan de desarrollo "Bogotá positiva: para vivir mejor, Bogotá, marzo de <http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/pdf/informe-rendicion-cuentas-2010.pdf>

ARTEAGA BOTELLO, Nelson. (2010). video-vigilancia del espacio urbano: Tránsito, seguridad y control social volumen 7, número 14, septiembre-diciembre, 2010, pp. 263-286 <http://www.uacm.edu.mx/sitios/andamios/num14/12%20articulo4.pdf>

DÍEZ-RIPOLLÉS, CEREZO, Ana Isabel.(2009) "la prevención de la delincuencia Callejera mediante videocámaras. Regulación jurídica y eficacia". *polít. crim.* n° 7, a6-7, pp. 1-25 [http://www.politicacriminal.cl/n_07/a_6_7.pdf]

SEQUERA FERNÁNDEZ, Jorge (2010) prácticas distintivas y control urbano como mecanismos de gestión de las conductas: el caso de Lavapiés (Madrid)

ANEXOS

Fichas bibliográficas:

<p>BARRETO.J, Restrepo. O, TAWAE. J. (2005). Los caminos a la delincuencia: posibilidades para su prevención. Editorial: Pontificia Universidad Javeriana. ISBN: 958-683-784-X</p>
<p>BENJUMEA, A. (2007). Colegios, entre la educación y la violencia, El Colombiano, edición del 21 de abril de 2007, pág. 9 A. Extraído el 3 de junio de 2011, de www.educacionparalapaz.org.co/apc-aa-files/.../Violencia_colegios.pdf</p>
<p>BUSTAMANTE, A. (2008). "Toda la sociedad sufre, por uno pagan todos... entonces por eso son las leyes. Análisis del programa cultura de la legalidad. Editorial: Pontificia Universidad Javeriana.</p>
<p>DE ZUBIRIA, S. (2006).VIOLENCIA EN LOS COLEGIOS DE BOGOTA, extraído el 3 de junio de 2001, de http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/2009/La_violencia_en_los_colegios_de_Bogot%C3%A1.pdf</p>
<p>GALÁN. C (2008). Rector del Colegio Nuevo Chile, Licenciado en Química y Biología. Magister en Administración y Supervisión de Educación. Diplomados en Pedagogía y prevención de violencia. Vinculado a programas de convivencia, pertenece a las escuelas de paz.</p>
<p>PULPILLO FERNÁNDEZ, Juan. (2010). La LOPD y la videovigilancia de los parkings subterráneos públicos. Datos Personales Org, la revista de la agencia de protección de datos de la comunidad de Madrid, extraído el 12 de julio de 2011 de http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Revista_FP&cid=1142616829935&esArticulo=true&idRevistaElegida=1142614520808&language=es&pag=2&pagename=RevistaDatosPersonales%2FPage%2Fhome_RDP&siteName=RevistaDatosPersonales. Madrid. Nº 48 - 30 noviembre.</p>
<p>LACOSTA Gimeno, Jesús. (2005) Nuevo sistema de CCTV de FEVE: paradigma de las nuevas tendencias, Seguritecna, Revista Decana Independiente De Seguridad, Extraído el 4 de julio de 2011 de http://www.borrmart.es/articulo_seguritecna.php?id=1702. Madrid.</p>
<p>LINDLOF, T.R. (1995). Métodos comunicativos de investigación cualitativa. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p>
<p>MALAVAR, C. (2011). 'Habrá cámaras en 198 colegios', anunció el secretario de Educación, Extraído el 2 de junio de 2011, de http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/ARTICULO-WEB</p>
<p>PINHEIRO, Paulo. (2006) Acabar con la violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Estudio del Secretario General de la ONU sobre la violencia contra los niños.</p>
<p>QUINTANILLA Erickson. (2005). Miguel. "Cada vez más, el sector de la seguridad electrónica se aleja del concepto tradicional para adentrarse en el ámbito de las TIC", Revista Decana Independiente De Seguridad, extraído el 15 de julio de 2011 de http://www.borrmart.es/articulo_seguritecna.php?id=2215, Madrid.</p>
<p>ROMERO, Flor Alba. (2005) Programa Andino de Derechos Humanos del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.</p>
<p>INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS. (2010) plan de desarrollo "Bogotá positiva: para vivir mejor, Bogotá, marzo de http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/pdf/informe-rendicion-cuentas-2010.pdf</p>
<p>ARTEAGA BOTELLO, Nelson. (2010). video-vigilancia del espacio urbano: Tránsito, seguridad y control social volumen 7, número 14, septiembre-diciembre, 2010, pp. 263-286 http://www.uacm.edu.mx/sitios/andamios/num14/12%20articulo4.pdf</p>
<p>DÍEZ-RIPOLLÉS, CEREZO, Ana Isabel.(2009) "la prevención de la delincuencia Callejera mediante videocámaras. Regulación jurídica y eficacia". polít. crim. nº 7, a6-7, pp. 1-25 [http://www.politicacriminal.cl/n_07/a_6_7.pdf]</p>
<p>SEQUERA FERNÁNDEZ, Jorge (2010) prácticas distintivas y control urbano como mecanismos de gestión de las conductas: el caso de Lavapiés (Madrid)</p>

