

PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN ESPINAL (TOLIMA).

Dalida Villanueva Sánchez, Universidad Militar Nueva Granada

RESUMEN

El Espinal (Tolima) cuenta con una población escolar de 17.019 alumnos, representada en 13135 alumnos en el sector oficial (77.18%) y 3884 alumnos (22.82%) en el no oficial, distribuidos en 9 instituciones educativas de Secundaria oficiales; 31 escuelas de primaria para varones y niñas distribuidas en el sector urbano y rural, y 23 instituciones en el sector no oficial. En los últimos años hemos desmejorado sosteniblemente en los puntajes de las pruebas ICFES encontrándonos en los últimos lugares a nivel departamental, con un promedio de 42,79 puntos. Presenta déficit de cupos en los colegios oficiales en el inicio de la educación media, presto que la cantidad de alumnos que terminaron su ciclo de básica primaria es superior a la oferta de los colegios oficiales y los estudiantes en la finalización del ciclo escolar no terminan sus estudios presentándose deserción escolar en los últimos grados del bachillerato. Los estudiantes del sector rural en general presentan condiciones poco favorables puesto que la situación de estudio no es la más óptima, ya que no cuentan con una infraestructura y tecnología adecuada, ni con los recursos para comprar los útiles indispensables, no cuentan con un transporte para poder desplazarse teniendo que realizar grandes recorridos a pie por falta de recursos económicos para poder movilizarse en un vehículo, lo que implica en una desmotivación, lo cual con lleva a que muchos niños se queden en casa trabajando en las labores del campo, lo que viene provocando problemas de deserción estudiantil y bajo rendimiento académico, con todo lo expuesto se denota una decreciente calidad en la educación en el municipio de acuerdo a los resultados de las pruebas, lo cual va a ser la base del objeto de estudio en esta investigación, para determinar las estrategias correspondientes, así como problemas de cobertura en el grado sexto de bachillerato que son planes de responsabilidad de la administración municipal,

“El aprendizaje se produce por mecanismos de equilibración, entre el nuevo conocimiento y las estructuras previas”. (Piaget)

PALABRAS CLAVE: Educación, calidad, cobertura, alumnos, instituciones, docentes, básica, media, deserción escolar, pruebas de estado, administración municipal

LINEA DE INVESTIGACION: *mercadeo cuántico*

PLAN FOR IMPROVING THE QUALITY OF BASIC EDUCATION AND MEDIA IN ESPINAL (TOLIMA)

ABSTRACT

The Espinal (Tolima) has a student population of 17,019 students , 13135 students represented in the official sector (77.18 %) and 3884 students (22.82%) in the unofficial , distributed in 9 official secondary educational institutions , 31 schools primary for boys and girls distributed in urban and rural areas, and 23 institutions in the informal sector. In recent years we have deteriorated sustainably in test scores ICFES find ourselves in last place at the departmental

level , with an average of 42.79 points. Presents deficit of places in public schools , presto the number of students who completed their basic primary cycle is higher than the supply of public schools and students in completing the school year do not finish their studies appearing in recent dropout baccalaureate degrees . Students in the rural sector generally have unfavorable conditions since the study situation is not optimal because it does not have adequate infrastructure and technology or the resources to buy the necessary votes , do not have transportation to having to move to make great walking tours of lack of money for a vehicle to mobilize resources , implying a lack of motivation , which leads many to stay at home children working in farm work , which is causing problems dropout and poor academic performance, the above is denoted a declining quality of education in the town according to the test results and coverage issues are accountability plans of the municipal administration, which will be the basis of the object of study in this research to determine the appropriate strategies.

KEYWORDS: *Education, quality, coverage, students, institutions, teachers, primary, secondary, dropouts, state tests, municipal administration.*

INTRODUCCION

El Espinal es un municipio cuya administración pública lidera un plan de desarrollo en el cual su presupuesto no da prioridad a la educación sino que busca el apoyo conjunto de la gobernación del Tolima para ayudas económicas, para infraestructura y dotaciones escolares, en medio de estos consensos se ha olvidado dar prioridad a la cobertura y calidad de la educación y sobre todo a la importancia en la formación de los maestros así como sus actualizaciones, por lo cual se ha visto un bajo rendimiento educativo y una deserción escolar alta ya que muchos jóvenes no regresan a la escuela por trabajar con sus padres, por problemas sociales, económicos, por drogas o pandillas es por esto que buscamos recuperar la creación de escenarios de crecimiento y transformación, con base en la necesidad de actuar conjuntamente entre padres, maestros, alumnos, las instancias municipales para encontrar las causas de los problemas y renovar la confianza y credibilidad en la educación y así mejorar la calidad de vida de los espinalunos, el propósito es buscar estrategias que permitan generar las condiciones garantizar el acceso y la permanencia a la educación de todos los niños y niñas con gratuidad (garantía de transporte y alimentación), con estrategias de búsqueda activa para la vinculación de niños y niñas al sistema educativo, con infraestructura adecuada. El presente documento da inicio a un cambio, estableciendo un sentido prospectivo de tener una visión al futuro buscando a través de sus estrategias, la eficiencia en los procesos y en la asignación de recursos a través del método Mic-Mac el cual busca establecer cambios a corto y largo plazo estableciendo prioridades dentro del sistema.

MARCO TEORICO

QUE ESTAMOS FALLANDO EN EDUCACION BASICA Y MEDIA EN COLOMBIA

Nuestros estudiantes tienen un rezago que equivale a más de cinco años de escolaridad frente a los de Shanghái (China)

Las pruebas Pisa evidencian que el país no ha podido traducir el crecimiento económico determinado por el PIB en promedio anual de cinco puntos porcentuales desde el 2010, el desempeño educativo no corresponde a dicha bonanza. Según estas pruebas, el 74 por ciento de los alumnos colombianos no tienen las competencias matemáticas básicas para desarrollar las actividades que exige la sociedad contemporánea. De hecho, un reciente estudio de dicho organismo encontró que la destreza con los números aumenta las posibilidades de ingresar a la educación superior y de lograr trabajos mejor remunerados. Dicho de otra manera, la inequidad en la habilidad matemática se refleja en la distribución de la riqueza de un país. (Andreas

Schleicher, subdirector de la Oede para temas educativos) argumento que los escolares colombianos carecen de habilidades como ser creativos, pensar en forma crítica, hacer juicios, resolver problemas, comunicarse, colaborar, conectarse y competir. “Aprender esto es mucho más importante que llenarse de conocimientos específicos”, puntualizó. En su concepto, nuestro país lo hace bien cuando se trata de reproducir conocimientos específicos, pero lo hace muy mal cuando se trata de extrapolar, aplicar lo aprendido y sintetizar distintas áreas. Y “estas son habilidades que está valorando el mercado laboral”.

Promover la excelencia en matemáticas, lectura y ciencias es crucial para el desarrollo de una nación, en la medida en que sus estudiantes estarán a la vanguardia de una economía global basada en el conocimiento y la competitividad”, concluye el informe Pisa. En lectura, el 51 por ciento de los quinceañeros colombianos no alcanzaron el nivel mínimo y en ciencias, el 56 por ciento.

El análisis de las pruebas muestra también cómo el estrato socioeconómico influye en el rendimiento académico. Para Montt, en el caso colombiano llama la atención que quienes están en el 25 por ciento más alto del nivel de ingresos obtienen hasta 74 puntos más en las pruebas que aquellos pertenecientes al 25 por ciento más pobre; eso equivale a una diferencia de casi dos años de escolaridad. Otra particularidad es que, aun cuando los hombres son mejores que las mujeres en matemáticas en 37 de los países participantes, la diferencia es mucho más pronunciada en Colombia. “La distancia es de 25 puntos, es decir, unos siete meses de escolaridad”, enfatiza el experto, quien explica que esta diferencia suele estar relacionada con el hecho de que a ellas se las rotula como “malas en matemáticas”, lo que se traduce luego en una reducida participación femenina en carreras como las ingenierías.

Mejores docentes

Para Colombia, el gran desafío sigue siendo la calidad de los docentes. Según Montt, los educadores con mejores condiciones laborales explican el buen rendimiento de los estudiantes en países de alto ingreso.

“Está de moda llevar computadores o Internet a todas las escuelas, y eso no es lo más importante –asegura el experto–. Vale más la calidad de los docentes y sus condiciones de trabajo. Deben disponer de tiempo para preparar la clase y atender a los alumnos con más necesidades, y tener dignidad salarial y profesional”.

Del caso colombiano, Montt destaca que en los últimos años se ha implementado una mayor autonomía en las escuelas y un sistema de información que detecta las aulas con los alumnos de más bajos desempeños, para focalizar la ayuda en quienes necesitan mejorar.

Y el informe Pisa hace lo propio con políticas como la Revolución Educativa y Todos a Aprender.

¿En qué estamos fallando?

Baja calidad de los maestros, poca inversión, factores socioeconómicos, prácticas pedagógicas pobres y falta de renovación docente son las razones detrás del bajo desempeño de Colombia en las pruebas Pisa, según expertos consultados sobre el tema.

La mala calidad de los docentes es quizás el factor más determinante. Según un estudio financiado por la Fundación Compartir, los futuros profesores son quienes obtienen los peores resultados en las pruebas del Estado. Para Catherine Rodríguez, del equipo investigador, “en Colombia las carreras relacionadas con la docencia son elegidas por quienes sacan los peores puntajes en las Saber 11, quienes, a su vez, reflejan el mismo desempeño al finalizar la universidad, en las Saber Pro; esto es preocupante porque son ellos quienes tendrán la responsabilidad de formar a los nuevos alumnos”. Según el estudio, al presupuesto nacional para la educación le hacen falta unos 3,5 billones de pesos anuales para llenar, durante los próximos diez años, los vacíos en la calidad docente. Francisco Cajiao, experto en educación, dice que es clave “questionarnos acerca del desempeño de las facultades de educación y sobre qué clase de maestros estamos formando; no podemos esperar que estos profesores enseñen temas que no dominan, como matemáticas y lenguaje”.

La baja inversión (menos del 0,5 del PIB) es otro punto neurálgico. Daniel Bogoya, exdirector del Icfes, asegura que “el Gobierno hace esfuerzos ocasionales que al final son infructuosos, pues no se adaptan a las necesidades y contextos de los estudiantes, especialmente en las zonas más apartadas”. Al respecto, Thomas Luschei, profesor de la Escuela de Estudios en Educación de la Universidad de Graduados de Claremont, quien realizó un estudio financiado por Unicef en el que analizó la distribución docente en 24 países de tres continentes, incluida Colombia, asegura que en el país los peores profesores están en las zonas rurales, mientras que en Asia (que ocupó los primeros lugares en las Pisa) ocurre lo contrario. “Esto se debe a que no hay incentivos para que los buenos profesores viajen a las zonas apartadas y desarrollen allí proyectos a largo plazo –dice Luschei–. Los educadores de estas regiones son jóvenes con poca experiencia. No hay estímulos atractivos para atraer a personal más experimentado”.

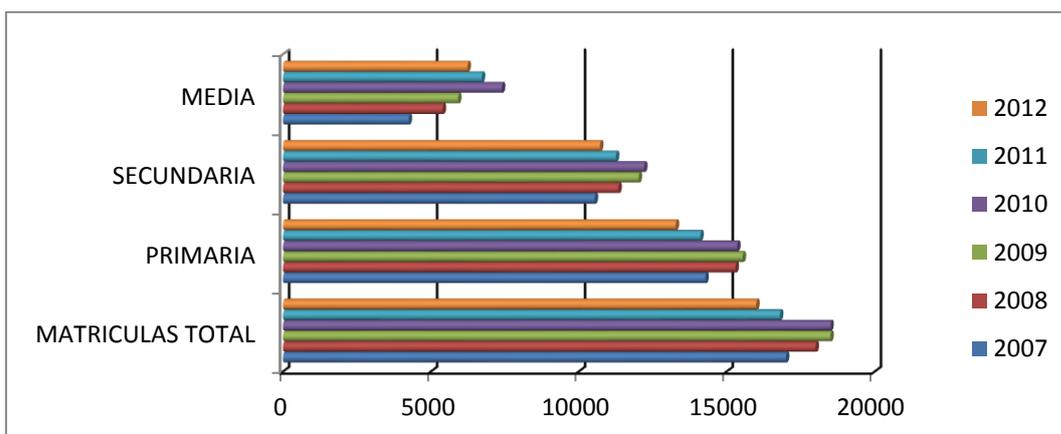
Las pobres prácticas pedagógicas son otro punto por revisar. Julián de Zubiría, educadora e investigador pedagógico, asegura que “en nuestro país los profesores siguen dando clases como lo hacían hace 20 años, con libros y metodologías que no se amoldan a lo que los estudiantes esperan y necesitan”. En su concepto, la memoria no puede seguir siendo la base de los programas en los colegios, que deberían enfocarse en el análisis y la crítica, de manera que se formen ciudadanos más capacitados para participar en la sociedad. (Bustamente, 2013)

METODOLOGIA

El propósito prospectivo establecido de visualización de futuro con el fin de generar insumos para la formulación de políticas y la toma de decisiones. “El Método del Análisis Estructural: Matriz de impacto cruzado (MIC-MAC), permite tener una visión panorámica de los problemas, pero a su vez permite captar situaciones con un mayor nivel de detalle, presentando un sistema con interdependencia, cuyos elementos se encuentran articulados unos con otros. Su aplicación permite detectar las variables claves, aquellas que ejercen la mayor influencia sobre las demás variables.”

PASO 1: ANALISIS DE LA EDUCACION EN EL MUNICIPIO

Figura 1: Matriculas en establecimientos educativos y nivel de cobertura



MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica -Directorio Único de Establecimientos educativos DUE

Nos muestra que existe cobertura en 95% para educación básica primaria, 62% en secundaria y un 40% en educación media.

El municipio ha disminuido el número de matriculados entre 2010 al 2012 en 1798 estudiantes representado en un 14.39% , del 100% que inicia la educación media solo termina el 72.84% . Falta cobertura al inicio de la educación media en 6 grado y existe una disminución en el No de alumnos en los grados Noveno, decimo y once en el 2012.

La tasa de cobertura se ha mantenido estándar durante los últimos años, lo que demuestra que las políticas publicas de las administraciones anteriores adoptadas para el sector educativo en el municipio no han logrado superarla y su iniciativas y propuestas no han sido efectivas, el grado de mayor demanda es el grado sexto de bachillerato ya que al salir los alumnos de las escuelas de básica primaria no encuentran cupo en los colegios de bachilleratos públicos.

Una disminución en el No de alumnos en los grados Noveno, decimo y once de la cobertura total, del 100%. De los que inician la educación media solo termina el 72.84%, existen 40 centros educativos, de los cuales un 47.84% en el sector oficial y el 52.16% en el sector no oficial, siendo el 49,27% es del genero femenino y 50.73% del genero masculino.

Las instituciones urbanas de educación básica primaria, secundaria y media poseen los servicios de acueducto, energía eléctrica, alcantarillado, teléfono y recolección de basuras.

En lo referente a la dotación de mobiliario en las aulas de primaria del municipio, se encuentran en regular estado a diferencia de secundaria y media en los mismos sectores geográficos donde la proporción de unidades bien conservadas es superior con relación al primero de los niveles mencionados.

En el espinal se cuentan con 550 computadores portátiles los cuales son muy pocos para su demanda y la gran cantidad de alumnos de cada colegio ya que le corresponde, de este total un 10% a cada institución dejando las escuelas primarias sin tecnología en su mayoría.

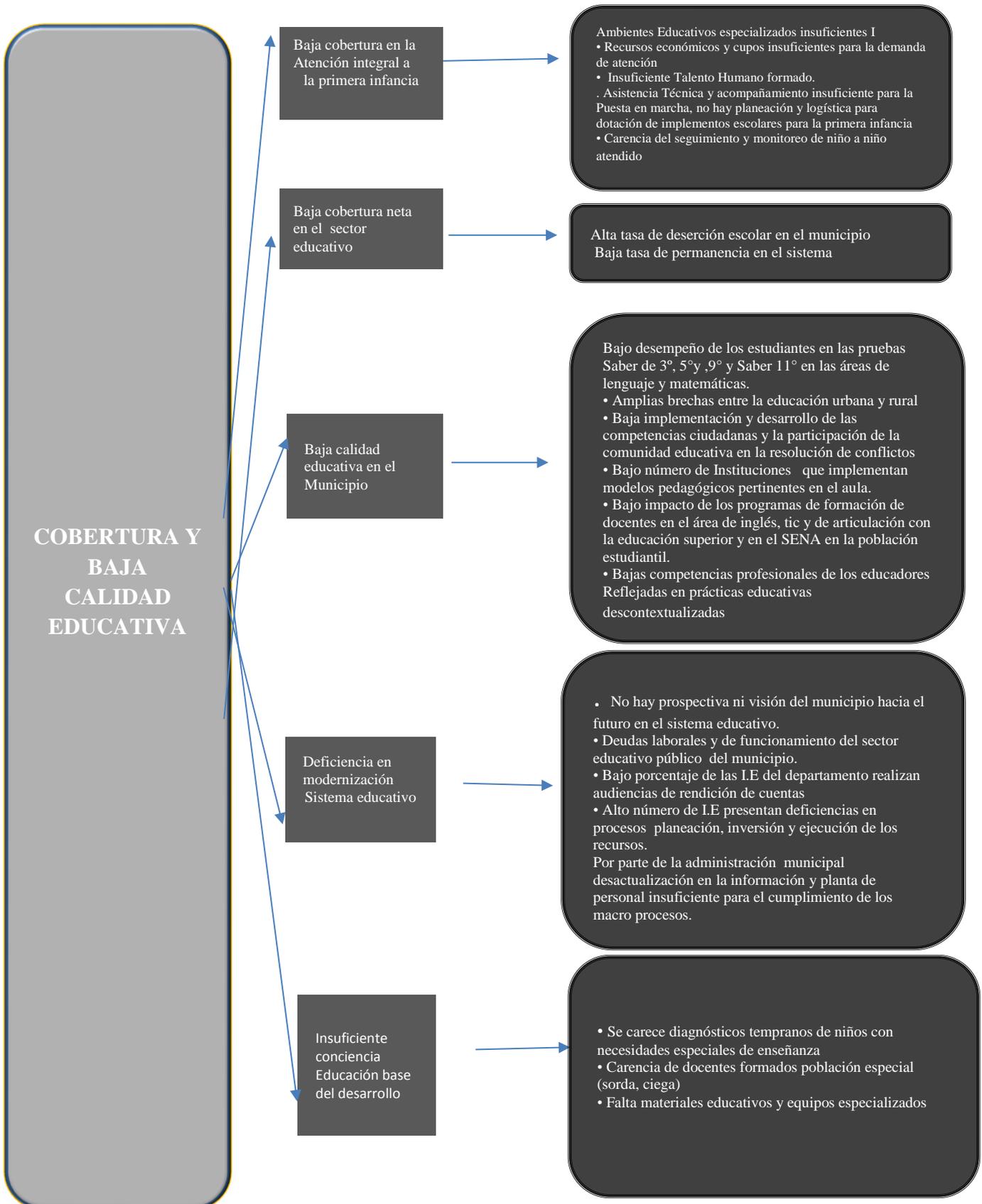
Presenta déficit de cupos en los colegios oficiales, presto que la cantidad de alumnos que terminaron su ciclo de básica primaria es superior a la oferta de los colegios oficiales. Los estudiantes del sector rural en general presentan condiciones poco aceptables puesto que la infraestructura y dotaciones no es la más optima al igual que no cuentan con un transporte para poder desplazarse teniendo que realizar grandes recorridos a pie por falta de recursos económicos para poder movilizarse en un vehículo, lo que viene provocando problemas de deserción estudiantil y bajo rendimiento académico.

En los últimos años hemos desmejorado ostensiblemente en los puntajes de las pruebas ICFES encontrándonos en los últimos lugares a nivel departamental, con un promedio de 42,79 puntos.

Cada institución, de acuerdo con sus necesidades y su población estudiantil, hace una solicitud apoyada por la Alcaldía para gestionar los computadores para las sedes de los colegios, el ministerio de las TIC tiene una campaña “Computadores para Educar “, además de entregar equipos de cómputo a sedes educativas, bibliotecas y Casas de la Cultura, cuenta con una Estrategia de Formación y Acceso para la apropiación pedagógica de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como un eje fundamental para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, y la reducción de brechas sociales y regionales del país.

En enero de 2014 aunque se terminaron las obras no se ha puesto en marcha el Megacolegio el cual lleva mas de tres administraciones municipales y quien es realizada por la gobernación del Tolima, se invirtieron cerca de 10 mil millones de pesos, se va a trasladar un colegio que tiene 800 alumnos, los cuales sufren constantemente problemas de inundación, porque siempre que se presenta una emergencia son evacuados”, no se tiene el mobiliario y dotación por lo cual no tuvo su apertura, se espera sea la fuente y foco para atender a toda la población y así lograr la cobertura total iniciando con nuevos cupos en el 2015.

Figura 2: Causas de la baja calidad educativa en Espinal (Tolima)



Existen dos factores claves de análisis en el municipio :

1) DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

Tradicionalmente el MEN ha medido la deserción a través de la tasa de deserción intra-anual, es decir, el porcentaje de estudiantes que dejan de estudiar durante el transcurso del año académico, en comparación con los inicialmente matriculados.

la tasa de deserción escolar en el espinal ha aumentado en los últimos años en proporción al total de estudiantes matriculados cada año, la tasa global de deserción en el sector urbano osciló entre el 20 y el 25%, “Determinantes de la Asistencia a la deserción escolar en primaria y secundaria” que entre 2010 y 2012 el 8% de los niños que desertaron lo hicieron en primaria, de estos desertan en Primero de Primaria, y el 28% en secundaria y media en los grados sexto noveno y decimo de bachillerato, De los niños entre 12 y 16 años en la zona rural un 41% abandona la escuela mientras este porcentaje es de 21% en la zona urbana, según las mediciones de la alcaldía municipal.

En relación con los grados, las mayores tasas de deserción anual se concentran en los grados en los que existen cambios de niveles, particularmente primero de primaria, sexto grado y noveno grado.

FACTORES QUE INTERVIENEN

Familia, Institución Educativa, contexto social e individuo, entre las principales causas están la falta de transporte escolar, poca importancia a la educación, trabajo infantil, paternidad, cambios de casa por falta de empleo, consumo de drogas, abordare algunas de ellas.

Situación económica familiar:

Se presenta cuando la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera, etc. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral. Esta causa ha sido considerada como la de mayor ocurrencia en las deserciones en el espinal sobre todo para dedicarse a labores del campo, albañilería y oficios barrios, comprende el 8% de los niños entre seis y doce años que abandonan la escuela y el 28% de los jóvenes entre doce y dieciséis años.

La escuela no responde a las necesidades reales de los estudiantes:

El 15 % de los niños entre 6 y 12 años y el 25% de los jóvenes entre 12 y 16 años que desertan del sistema educativo lo hacen por esta causa. Ya sea por las pedagogías tradicionales, que les resultan des motivantes, o porque encuentran en la escuela un espacio de represión donde no están las respuestas a sus búsquedas. Esto se convierte en factor de deserción en la medida que el estudiante no va a la escuela sólo para aprender; la escuela es el mundo para él, ahí se juega gran parte de su vida cotidiana y si ésta no responde integralmente a las necesidades que tiene como persona, entonces preferirá irse.

Del mismo modo, se observa que muchas personas ven la educación como un derecho para otros, que no es necesaria para sobrevivir o que no corresponde al proyecto de vida que quieren

construir. Por ejemplo, algún jóvenes campesinos del espinal piensan que no es necesario continuar con sus estudios, si para sembrar en su finca no necesita ser bachiller, y jamás tendrá los recursos suficientes para ingresar a la universidad

La movilidad de las familias

Desempleo de los padres, cambio constante del sitio de trabajo, en forma adicional, se ha identificado que el traslado de la familia es un evento que causa deserción dado que estas (las familias) pueden perder interés en matricular a sus hijos en el nuevo sitio de residencia, o tener interés y encontrarse en el nuevo establecimiento educativo con condiciones de falta de cupo. Otros factores obedecen a grandes distancias entre el lugar de residencia y la escuela. Se recomienda que los sistemas de información sean soporte para que en el establecimiento educativo de origen, a través de gestores institucionales, ayuden al estudiante y su familia a localizar y formalizar el traslado a la institución más cercana del lugar donde residen; y a su vez sea más conveniente de acuerdo con las particularidades del alumno.

Maternidad y paternidad

Estudiantes que asumen el rol de padre y abandonan sus estudios, ya sea por tener que trabajar para la manutención del niño y por no tener apoyo de los padres no terminan su ciclo escolar

Drogas en el Colegio

Según autoridades militares ha aumentando el micro tráfico en el espinal y uno los focos ha sido las instituciones educativas, por lo cual muchos jóvenes salen de los colegios y otros han ingresado a pandillas aumentando el número de delincuencia juvenil en el municipio.

Se analiza cómo el contexto de cada niño, la formación de sus padres y su nivel socioeconómico influyen en su permanencia en la escuela. Efectivamente, que factores como las dificultades económicas, los problemas de conducta y la violencia aumentan el riesgo de deserción.

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

El Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, establece normas para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes y para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades.

Se debe Actuar de manera oportuna

- 1) Con conferencias, testimonios reales de jóvenes sobre la educación sexual y las adicciones especialmente la drogadicción, realizar campañas de prevención.
- 2) Se debe tener como premisa el llevar el mensaje a los padres de familia como el principal actor para solucionar la deserción en el espinal, la comunicación de un mensaje directo, de su importancia y el apoyo a sus hijos, recalcar la gratuidad en la educación y los refrigerios escolares que aportan nutrición a sus hijos y contribuyen a disminuir costos.

Es importante que las autoridades municipales educativas, funcionarios de las secretarías de educación, directivos docentes insten a los padres de familia a cumplir con la obligación de garantizar a sus hijos el derecho a la educación, y ejerzan control y vigilancia, adoptando las medidas necesarias y promoviendo la aplicación de las sanciones establecidas en el Código de la Infancia y la Adolescencia y el Código Civil se requiere la acción de las autoridades, de los padres de familia y de la comunidad educativa en general para que se asegure el acceso y

permanencia educativa a todos los niños, niñas y jóvenes.

Los Instituciones educativas deben informar a las secretarías de educación sobre los niños, niñas y jóvenes que no se encuentren estudiando para facilitar el seguimiento y monitoreo de los estudiantes en riesgo y se identifiquen las causas de la deserción y propongan programas preventivos y respuestas concertadas con otros sectores.

- 3) ¿Qué hacer? capacitar a los docentes para que empleen prácticas de enseñanza que motiven el aprendizaje.

El municipio a través de las instituciones educativas deben establecer nuevos proyectos es que a esos jóvenes, que están perdiendo el año y se desmotivaron, podamos volverlos a meter al sistema, darles refuerzos en esos logros para buscar la promoción al siguiente nivel y evitar la deserción.

“Incentivar a los profesores que quieran darles refuerzos a los estudiantes, en especial, en matemáticas y lectoescritura, que es donde más falencias están presentando”

2) CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO- MIC_MAC

PASO 2: CONSTRUCCIÓN DE UNA LISTA DE VARIABLES INTERNAS Y EXTERNAS DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN EL ESPINAL

Definición del sistema

“sistema educación básica y Media en Espinal (Tolima)”, el cual está definido en la Constitución Política de Colombia de la siguiente manera: De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Definición de los Macrosistemas

La educación básica y Media Espinal (Tolima), está regulada por:

Gobernación del Tolima
Alcaldía Municipal
Personería Municipal
Ministerio de Educación
Gobierno

Definición de los subsistemas

Los principales subsistemas son:

Político-jurídico-administrativo
Socio - Cultural
Conocimiento-innovación
Infraestructura-tecnología
Talento humano
Biofísico-ambiental
Currículo - pedagogía

VARIABLES MIC-MAC PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN EL MUNICIPIO

COBERTURA (COBER): Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, brinda las oportunidades de acceso de todos los niños, niñas jóvenes y adultos del municipio al sistema educativo y donde planean y se ponen en marcha todas las estrategias de permanencia de conformidad con las exigencias de la población y el Ministerio de Educación Nacional, el plan decenal y el plan sectorial.

La cobertura es una variable de medición del número de alumnos que ingresan al sistema educativo, no establece un vínculo directo con la calidad educativa, ya que no interviene en la formación académica de los estudiantes.

INFRAESTRUCTURA (INFRA): construcción, ampliación y mejoramiento de la planta física de las instituciones y centros educativos y espacios recreativos a nivel municipal, proporcionando ambientes de aprendizaje convenientes para que se lleven a cabo los procesos de enseñanza y de aprendizaje que la sociedad demanda.

La infraestructura es una variable indirecta en la calidad de la educación pero indispensable, ya que el ambiente, las condiciones y estructuras físicas son indispensables para el buen desarrollo de las prácticas educativas que permite el bienestar estudiantil

TIC'S (TIC'S): Las Tecnologías de la comunicación (TIC) se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización del hardware y el software como medio de sistemas informáticos. Las tecnologías de la información hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa.

Las TICS es una variable directa en la calidad de la educación porque permite que a través de la tecnología se recurra rápidamente al conocimiento a nuevas prácticas pedagógicas, a la investigación y el tener contacto con la ciencia, abriendo una puerta de posibilidades que permite dar una visión global de cualquier concepto a indagar o construir dentro de la plataforma virtual.

INVESTIGACION Y DESARROLLO (I &D):

La Investigación comprende todos aquellos estudios o trabajos originales que tienen como objetivo adquirir conocimientos científicos nuevos, se analiza propiedades, estructuras y relaciones con el objetivo de formular hipótesis, teorías y leyes.

No existen centros de investigación, lo cual no es promovido por docentes, ya que estos no se encuentran capacitados y por lo tanto no hay emprendimiento.

La investigación y desarrollo es una variable fundamental en el desarrollo del proceso pedagógico en la calidad de la educación, aprender a desarrollar interrogantes de la vida diaria de la ciencia, realizar hipótesis y desarrollar postulaciones sobre cualquier tema de interés aprendiendo a construir sus propias argumentaciones bajo parámetros científicos.

DOTACION DE MATERIAL ESCOLAR (DOTAC): concierne a la existencia de materiales y elementos necesarios para el perfecto desarrollo de la educación misma, pupitres, tableros, escritorios, textos, material didáctico y recursos audiovisuales bibliotecas, laboratorios, aulas

de bilingüismo, talleres, software educativo, implementos deportivos entre otro.

Las dotaciones es una variable que permite tener acceso a los instrumentos indispensables para poder llevar a cabo un buen proceso académico, permitiendo llevar a cabo las prácticas pedagógicas para el buen rendimiento de los estudiantes.

BILINGUISMO (BILING): énfasis en la asignación de adoptar un conocimiento y aprendizaje de una segunda lengua (Ingles), la capacidad que tiene todo ser humano de aprender en la escuela más de una lengua y como éstas actúan entre sí y se apoyan unas a otras en los procesos de adquisición y/o aprendizaje de las mismas.

Dominar otro idioma es un factor esencial en el mundo globalizado en que vivimos y la comunicación es un elemento del lenguaje que permite tener acceso a nuevas fuentes de información más especializada y contribuir a una mejora en la calidad educativa abriendo nuevos caminos hacia la expansión de nuevas culturas y territorios.

REFRIGERIOS ESCOLARES (REFRIG):

El refrigerio escolar es la combinación de alimentos, preparaciones y bebidas consumidas por los escolares durante el recreo, independientemente del lugar de procedencia o adquisición, No sustituye ninguna comida principal. El refrigerio escolar debe cubrir de 15% a 20% de las recomendaciones diarias respecto de la energía y los nutrimentos de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria.

Una alimentación adecuada en los niños y adolescentes es parte del desarrollo en un entorno estudiantil, ya que un organismo saludable, permite que los conocimientos se adquieran de una manera más clara y funcione el cerebro como órgano motor.

EXAMENES DE ESTADO (ICFES)

Son pruebas de carácter oficial y obligatorio para la evaluación de las competencias académicas de los estudiantes a nivel de educación básica y media en todos sus niveles.

Los exámenes de estado son una variable que contribuye solo en la medición de la calidad educativa, ya que gracias a los resultados podemos saber las falencias que tenemos que reforzar en los estudiantes. También contribuye a que los estudiantes retomen todo lo visto durante el ciclo escolar para tener buenos resultados en las pruebas y así ingresar a la educación superior.

NIVEL SOCIECONOMICO FAMILIAR (ECONO)

La relación entre la calidad del entorno familiar en la infancia y el nivel socioeconómico familiar, ayuda a determinar el entorno físico en el que vive el niño, su vecindario, sus compañeros de juego, su acceso a los centros de salud, la composición de su alimentación, las prácticas educativas de sus padres, la estructura autoritaria de la familia, su estabilidad, el número de hermanos y el tipo de educación que obtienen.

El nivel socioeconómico familiar influyente en la deserción escolar en las instituciones, ya que produce desmotivación, al no tener los recursos y elementos indispensables para su desarrollo y afecta el rendimiento escolar.

PLAN PROSPECTIVO EDUCATIVO (PROSPE)

La prospectiva como herramienta de planeación estratégica consiste en ser capaz de involucrar al futuro como causa final del presente. Es decir, debe facilitar la construcción del futuro a través del presente, al tiempo que debe facilitar esta tarea a quienes ejercen la causalidad eficiente del futuro, los actores sociales, en quienes reposa el reto de construir el futuro

Desarrollo de un plan estratégico a 30 años, en educación, ciencia, tecnología e innovación, desarrollado desde la educación básica pública en Espinal.

Un plan prospectivo es una variable importante en la calidad educativa, ya que proporciona una directriz a futuro, para mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, al igual de todos los actores que intervienen en el proceso maestros, directivas, instituciones públicas para lograr un objetivo en común y lograr las metas establecidas

SISTEMA EVALUATIVO

La evaluación como el proceso mediante el cual se identifican los logros, fortalezas y debilidades de los estudiantes durante todo el ciclo escolar. El sistema de evaluación vigente consiste en "calificar a los estudiantes con conceptos y no con notas numéricas, unido al hecho de que el 95% de los alumnos debe ser promovido al siguiente grado. La evaluación por logros, con sus respectivas recuperaciones, ha provocado un descenso en el interés de los alumnos y hasta de los docentes y menor dedicación de parte y parte, por cuanto hay un final más o menos previsible.

El Decreto 1860 por el cual se reglamenta. Parcialmente la Ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, en su capítulo VI, Evaluación y Promoción, a través de los artículos 47 al 55, establece criterios sobre: evaluación del rendimiento escolar, medios para la evaluación, utilización de los resultados de la evaluación, comisiones de evaluación, registro escolar de valoración, promoción de la educación básica, reprobación, indicadores de logro en la educación básica, indicadores de logro para la educación media.

El sistema evaluativo es una variable de medición de los estudiantes en su desempeño escolar, su metodología proporciona o no un estímulo a los estudiantes, ya que se basa en resultados, es una variable indispensable en la formación escolar.

MATONEO (MATO) Ley 1620 del 2013 MEN

El 15% de los niños abandonan las aulas de clase debido al matoneo.

Existen diversas manifestaciones de matoneo en los colegios, está la de exigir dinero a cambio de no golpear al compañero, o dar a conocer algo que le puede causar problemas; otra forma es la del maltrato físico, con golpes, patadas, empujones; una manifestación más del matoneo es la burla, las amenazas, el colocar apodosos crueles e insultantes, hacer bromas de mal gusto, atacar en grupo a alguien, retándose en pandillas y esperándose en las afueras, enviando mensajes de texto por internet, llamadas insultantes, chistes de mal gusto sobre la religión, el color o algún defecto físico. El matoneo (Bullying) También se define como un comportamiento en el cual, de manera constante y deliberada se hace que otra persona se sienta mal, incómoda, asustada o amenazada, es de carácter constante, haciendo que aquellos alumnos se sientan intimidados e impotentes, sin poder llegar a defenderse.

El matoneo hace parte de la convivencia e interacción social de los estudiantes como un aspecto negativo que afecta la integridad del ser humano, es una variable que afecta el ambiente y la sociabilidad por lo cual trae desmotivación, miedo, depresión, ansiedad y por ende no se quiere ir al colegio, produciendo un mal rendimiento escolar.

FORMACION DE DOCENTES (DOCEN)

En algunos casos, los docentes no tienen las competencias necesarias para ejercer ni se interesan por la investigación. De acuerdo a datos del MEN, cerca del 75% de la planta docente está conformada por bachilleres normalistas o por licenciados en educación mientras que el 25% restante lo conforman profesionales de otras áreas. En consecuencia, la calidad de los docentes depende, en gran medida, de la calidad educativa de los programas de licenciatura del país.

Esto es un claro indicio de que las personas que se están formando para ser los docentes de las nuevas generaciones son estudiantes con un menor nivel de preparación académica, los avances en los resultados de las evaluaciones anuales son bastante pobres. Primero, aunque estas están reglamentadas aun no son aplicadas de manera integral en el país.

La formación a los docentes es la variable más importante que contribuye a la calidad educativa porque es la base de los conocimientos que se imparten a los estudiantes, sus competencias, su pedagogía, su comunicación son claves para llegar al alumno, siendo el eje primordial de la calidad educativa.

CONDICIONES SANITARIAS (SANIT)

Existen problemas de tipo sanitario que afectan la salud y bienestar de los niños y niñas en algunas escuelas de primaria en las zonas rurales y urbanas, en lo que respecta a baños y lavamanos, no corresponden a la cantidad de alumnos en las instituciones o están en mal estado, entre otros.

Las condiciones sanitarias es un variable indirecta a la calidad educativa pero es parte del ambiente y su estructura permitiendo que los estudiantes tengan unas buenas condiciones de aseo, salubridad para un buen desarrollo escolar.

TRANSPARENCIA EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS PUBLICOS

La transparencia pública es una variable ética que tienen los funcionarios de la administración municipal en el manejo de los recursos.

La administración municipal tiene la labor de determinar un presupuesto asignado para la educación, es deber de los funcionarios públicos ejecutarlo de acuerdo a lo planeado, es a través de la transparencia en su manejo lo que permite que llegue a las instituciones educativas para su debido cumplimiento.

LA MATRIZ DE RELACIONES DE LAS VARIABLES.

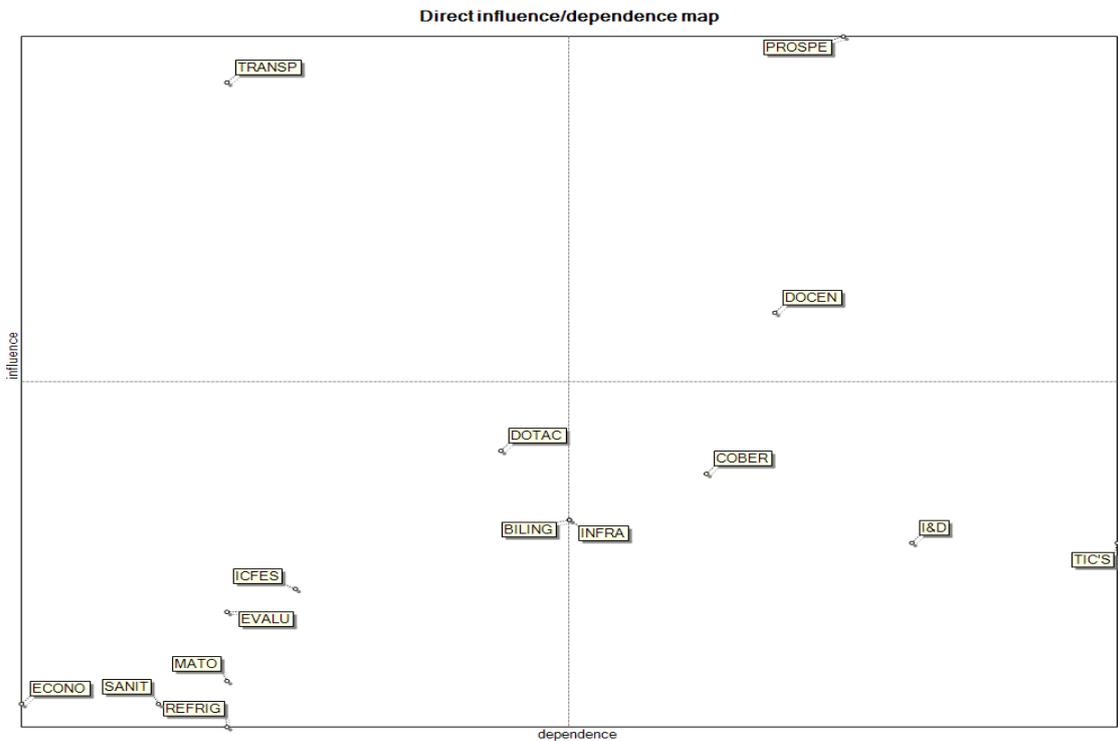
Tabla 1 : matriz de influencia directa

	1 : COBER	2 : INFRA	3 : TIC'S	4 : I&D	5 : DOTAC	6 : BILING	7 : REFRIG	8 : ICFES	9 : ECONO	10 : PROSPE	11 : EVALU	12 : MATO	13 : DOCEN	14 : SANIT	15 : TRANSP
1 : COBER	0	2	2	0	3	0	2	0	1	2	0	0	2	3	0
2 : INFRA	3	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	3	0
3 : TIC'S	0	1	0	3	0	2	0	1	1	2	1	1	2	0	0
4 : I&D	1	0	2	0	1	1	0	2	0	2	1	1	2	0	1
5 : DOTAC	2	2	3	2	0	3	0	1	0	2	0	0	1	1	1
6 : BILING	1	1	1	3	2	0	0	2	0	2	1	0	2	0	0
7 : REFRIG	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0
8 : ICFES	0	0	2	1	2	1	0	0	0	2	2	0	1	0	1
9 : ECONO	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0
10 : PROSPE	3	3	3	3	3	3	1	1	2	0	3	3	3	2	3
11 : EVALU	0	0	2	2	0	2	0	1	0	2	0	0	0	0	2
12 : MATO	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	2
13 : DOCEN	1	2	3	3	2	3	0	3	0	2	1	2	0	0	2
14 : SANIT	2	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0
15 : TRANSP	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	0

© LIPSOR-EPITA-MICMAC

Se califica la "influencia" de cada variable sobre todas las demás. El tamaño de este estudio es de 15X15, se genera el rango de influencia de una variable respecto de las otras con el siguiente rango de influencias: 0 = no hay influencia. 1 = hay influencia débil. 2 = la influencia es moderada. 3 = la influencia es fuerte. 4 = la influencia es potencial

Figura 3 : Matriz de influencia directa



Cuadrante I: Zona de poder. Las variables localizadas en este cuadrante son tipo AB, "altamente" motrices sobre el sistema, pero poco "dependientes" del sistema. Es decir, no están

bajo el control del sistema.

La transparencia en la gestión pública es una variable con alta motricidad y baja dependencia del sistema, depende de la gestión de los funcionarios públicos de la alcaldía, no depende del sistema educativo, es una variable ética en la administración de los recursos públicos, ya que si actuamos con integridad podemos ejecutar los planes estructurados prospectivos.

Transparencia en la gestión pública: Las decisiones de Gobierno, deben ser tomadas de manera transparente, en función del interés general y para beneficio común. En el desarrollo de este marco filosófico, juega papel preponderante la apropiación del concepto de la responsabilidad social-institucional, implementando un proceso sistemático de rendición pública de cuentas, sobre una línea base establecida y socializada previamente, con lo cual se permitirá realizar una rigurosa evaluación del proceso de desarrollo municipal, desde una mirada integradora que vincule las variables y recursos naturales, políticos, sociales y económicos, de modo de ordenarlos y aprovecharlos de un modo eficiente y sostenible.

ESTRATEGIAS MEDIANO PLAZO

Desarrollo de veedurías ciudadanas a las cuales rendir cuentas sobre el gasto del presupuesto educativo y los aportes que hace la gobernación del Tolima. En forma semestral cada vez que se acabe el ciclo escolar, revisar convocatorias de contratos a través de licitaciones públicas, así como la publicación en la página web de la alcaldía de los contratos que se han ejecutado.

Se debe actuar bajo la responsabilidad social y ética, si hay transparencia, hay recursos y con estos podrán implementar los planes de acción establecidos.

Cuadrante II: Zona de conflicto. Las variables localizadas en este cuadrante son tipo AA, “altamente” motrices sobre el sistema, pero también altamente “dependientes” del sistema. Es decir, están bajo el control del sistema. Desde el punto de vista estratégico, las variables del cuadrante II son las más dinámicas del sistema y, por lo mismo, sobre ellas hay que actuar de forma inmediata, porque están bajo el control del sistema. Por lo tanto, hay que desarrollar estrategias de muy corto plazo para afectarlas.

En este cuadrante las variables más dinámicas del sistema son la prospectiva (PROSPE) y la formación a docentes (DOCEN) a las cuales debemos darle la mayor importancia y a su vez establecer las mejores estrategias ya que así lograremos el equilibrio del sistema logrando resultados. Para mejorar la calidad de la educación básica y media en el Espinal, se requiere la realización de una visión prospectiva (PROSPE) de la educación a 30 años y la formación de los docentes ya que sus competencias no están bien desarrolladas, en temas como las TIC's, bilingüismo, español y matemáticas y no hay una noción en investigación y desarrollo, debemos darles la importancia relevante, indispensable y oportuna a estas dos variables claves para el desarrollo del municipio, ya que sin ellas no mejoraremos en calidad y pruebas de estado.

ESTRATEGIAS CORTO PLAZO

Prospectiva Educativa

Llevar a cabo un concurso de méritos para la elaboración de una propuesta de prospectiva bajo un contexto regional para asignación de un contrato de consultoría, donde se realice la visión educativa del municipio a 30 años, bajo una metodología de trabajo.

Metodología de Trabajo

El proyecto, VISION Espinal 2044, seguirá una metodología que consulta la experiencia de concertación y formulación de VISION DE FUTURO, desarrollada por los Tolimenses a través del proyecto Visión Tolima y que les visión colectiva y compartida de su Departamento en un horizonte de 30 años.

Para la cual se realizara en etapas

1. Sensibilización.
2. Prospectiva.
3. Formulación.
4. Lanzamiento.

Además, se establecerá una Estrategia de Comunicaciones

ETAPA I: Consolidación del Grupo y Estructuración de la metodología.

ETAPA II y III: Sensibilización y Prospectiva.

ETAPA IV y V: Formulación y Lanzamiento.

ETAPA VI: Estrategia de Comunicación.

Esto se realizara a través de comisiones en las que participara todas las agremiaciones, la alcaldía municipal, las universidades.

Formación de Docentes

Crear una comisión educativa con la alcaldía y los rectores para formar, actualizar y evaluar a los docentes a través de especializaciones y maestrías en el desarrollo de las tics, en investigación y desarrollo, así como en el bilingüismo a los docentes, para el mejor desarrollo de estas asignaturas a través de las universidades, Sena, con el apoyo de la gobernación del Tolima.

Al igual que los docentes de matemáticas y lenguaje puedan adquirir más competencias ya que los puntajes en dichas materias en las pruebas de estado son deficientes.

40% del presupuesto educativo en formación a docentes para especializaciones y maestrías

Incentivar a los docentes de lenguaje para que incentiven a sus alumnos en el fortalecimiento y desarrollo de la lectura en los niños y jóvenes, concursos, escrito de cuentos, ya que no se cuenta con ninguna actividad pedagógica al respecto, por lo cual se realizan muy pocas lecturas.

Con esta iniciativa se espera fomentar los hábitos de lectura en niños y niñas de 6 a 11 años, las actividades literarias en planes y metodologías de lectura acordes a cada edad; promover al igual la diversidad dancística, aumentar el número de escuelas musicales, así como la práctica del teatro y sus variadas expresiones.

Cuadrante III: son variable de baja motricidad, pero que están bajo el control del sistema.

En el Espinal las variables que tienen baja motricidad y están bajo el control del sistema son las TIC'S es una variable que se han desarrollado en forma lenta, los colegios no cuentan con la cantidad de sistemas de información adecuado, el No de computadores no corresponde al mínimo para la cantidad de alumnos de cada institución y el proceso de adquisición se efectúa en largo tiempo por la tramitología y depende de la disponibilidad que tenga el ministerio.

La cobertura es una variable de poca motricidad ya que depende de los recursos asignados para mayor numero de cupos, así como las dotaciones y la disposición de nuevos docentes estos para atender la cantidad de alumnos, es una variable que depende del sistema, pero que pueda durar años para completar la cobertura total

La investigación y Desarrollo es una variable a futuro, aun no esta considerada en el sistema educativo municipal, se desarrollaría a largo plazo, porque no se cuenta con la competencia de los docentes para dicha labor, así como la importancia que se de a esta por parte de la directivas escolares.

La infraestructura depende del sistema, pero es una variable con poca motricidad, debido a que

esta sujeta al presupuesto educativo y a la inversión que se le den a los recursos, es una variable que se desarrolla cuando en los planes de desarrollo de la alcaldía la colocan como prioridad, o en un caso fortuito de urgencia, de lo contrario puede durar muchos años sin realizar reparaciones locativas alguna

ESTRATEGIAS LARGO PLAZO

Investigación y desarrollo:

Incentivar la investigación como parte fundamental para el desarrollo en la educación básica. Investigación en colegios públicos en las áreas de educación, botánica, nutrición, salud, biología y humanidades, entre otros, hacen parte de la realización a futuro de instituciones públicas.

Un porcentaje (%) del presupuesto municipal debe ser asignado para la formación a docentes para incentivar a la investigación en niños y jóvenes en temas de la región.

El proceso de investigación con los niños donde se deben plantear una serie de preguntas que servirán como guía, para que los estudiantes de enseñanza primaria puedan realizar

Indagaciones sencillas, que los lleven a descubrir y a redescubrir.

Con esta propuesta, se pretende romper con el mito, de que las investigaciones, sólo las pueden realizar los científicos connotados; generalmente se conciben como una clase privilegiada, que es la única capaz de producir conocimiento.

El maestro es un guía, es quien dirige e incide en el proceso, orientando el proyecto de investigación en mayor o menor grado, dependiendo de las dificultades del mismo.

Investigación con los niños

¿Qué quiero investigar, descubrir o comprobar?

¿Por qué quiero indagar o experimentar sobre este tema?

¿De qué manera o por qué ocurre o se produce el fenómeno que deseo investigar?

¿Para qué quiero investigar?

¿Qué explicación o respuesta podría tener el problema planteado?

¿Qué se ha escrito y cómo se ha enfocado en los libros, las revistas, artículos en Internet o los periódicos sobre este tema?

¿Qué debo hacer para lograr realizar este descubrimiento o esta investigación?

¿Dónde voy a hacer la investigación

¿Cuándo la voy a realizar?

¿Qué materiales se necesitan para realizar este experimento o investigación?

¿Qué descubrimos después de realizar el experimento o la investigación?

¿Qué fuentes consulté para informarme sobre el tema? Libros, Revistas y otros

¿Quiénes vamos a realizarla?

¿Dónde voy a presentar los resultados?

¿De qué manera voy a presentar la información?

Empezar la estimulación de investigación desde la infancia dentro de la educación básica de la región, incentivar a los docentes a capacitarse en temas de investigación básica, sobre preguntas elementales del medio realizadas por los estudiantes y donde surgen nuevos proyectos, concursos para la creación de técnicas en proyectos innovadores agroindustriales.

Cobertura

Mejorar los índices de permanencia y cobertura de la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media de la población en edad escolar, a través de la apertura del Mega colegio para el 2015 se ha la clave para brindar cupos en el municipio y pueda tener con la dotación necesaria y los docentes,

Aumentar a un 90% la cobertura total de nuevos cupos en las instituciones públicas, con la adecuación de nuevos salones para los grados 6 de bachillerato, para la ampliación de la oferta de la población de niños, niñas y adolescentes de 0 - 17 años

Nuevos de cupos para población en condiciones especiales en el único centro de rehabilitación nuevas sedes con implementación de modelos flexibles del plan de educación rural, buscando ayuda a través de fundaciones nacionales e internacionales especializadas en el tema.

TIC`S

Dotar el 80% de las Instituciones Educativas oficiales con computadores y tabletas demás soportes pedagógicos necesarios para ofrecer educación con calidad e instalar bibliotecas virtuales.

Computadores para Educar (CPE), liderado por el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, solo se ha cumplido en un 40% por lo tanto se pretende buscar un mayor apoyo a nivel nacional y departamental a través de la gobernación del Tolima para lograr una cobertura digital y la formación docente a través de la cual se busca generar habilidades básicas en ellos para lograr la apropiación de las TICs en las sedes educativas y comunidades beneficiadas es muy deficiente.

Capacitación en el desarrollo de las TIC`s en los próximos seis meses para dar soporte y apoyo a sus alumnos.

Infraestructura

Ampliar y mejorar en un 50% las instalaciones físicas de las instituciones educativas oficiales en el sector urbano y rural.

De igual forma, la alcaldía del municipio le apostará a la recuperación y reconstrucción de la infraestructura educativa, priorizando necesidades de la zona rural y se atenderá preferencialmente las poblaciones vulnerables una vida digna, puedan crecer como ciudadanos y a la vez, aportar a la competitividad del territorio. Adecuación de bibliotecas y aulas escolares.

Construcción de un aula para cada una de las siguientes instituciones educativas Dindalito centro, Guasimal, san francisco de asís, Félix tiberio guzmán y cuatro aulas para la institución educativa san Luis Gonzaga, una unidad sanitaria para la institución Modernización logísticas de las instituciones educativas rurales según lo establecido en el plan de desarrollo municipal.

Bilingüismo.

Desarrollar actividades lúdicas y culturales en el marco de una práctica espontánea y natural. Crear ambientes dentro de su infraestructura para el aprendizaje de la lengua. Estos espacios se refieren a aquellos ambientes donde hay contacto oral o escrito medios audiovisuales o orales con la lengua extranjera. Se presentan como oportunidades de inmersión y aprendizaje en espacios alternos al aula de clase.

Lograr que el inglés sea una asignatura de importancia se desarrollen nuevas pedagogías más prácticas y no se limiten al estudio inicial de la gramática.

De otra parte, aunque existe apoyo por parte de los Padres en el acompañamiento escolar y en la dotación de materiales, es necesario involucrarlos más en el proceso institucional, así como a la comunidad, que también parecer manifestarse a favor del proyecto.

Cuadrante IV

Encontramos las variables de baja dependencia, pero se requiere seguimiento o monitoreo de las estrategias que se definan.

Estas variables requieren tener monitoreo constantes para que el sistema funcione en óptimas condiciones, se requiere de dotaciones (DOTAC) para llevar a cabo las labores educativas, se requiere que todos los niños sin importar su nivel económico (ECONO) asistan a la escuela, se eduquen, los refrigerios se han llevado oportunamente para que la nutrición y salud de los niños sea la adecuada, el Icfes a través de sus exámenes, evalúan constantemente la calidad de la educación reflejan resultados de formación y competencias adquiridos, es la forma de medir la calidad, el sistema lo controla como ente investigador y evaluador, pero no está presente en las labores diarias de las instituciones.

ESTRATEGIAS

Dotación de material escolar

Dotar el 50% de las Instituciones Educativas oficiales y rurales con bibliotecas, laboratorios, aulas de bilingüismo, talleres, software educativo, implementos deportivos entre otros. Implementación de las primeras tres aulas de bilingüismo en instituciones educativas.

Nivel Socioeconómico familiar

Realización de Conferencias en los centros educativos para todos los padres de familia para explicar el sistema pedagógico educativo de gratuidad, refrigerios escolares, kit escolares educativos lo cual son el complemento necesario para llevar una óptima educación.

Apoyo de la alcaldía municipal para la compra de uniformes y zapatos escolares para niños de estratos 1

En el campo educativo los alumnos de los colegios públicos pertenecen a los estratos 1y2 44,2% viven en condiciones de pobreza, uno de los padres trabaja y la madre en el hogar, sus condiciones económicas muchas veces conllevan a la deserción escolar, se van a trabajar con sus padres en labores agrícolas y de albañilería por lo cual el 50% no regresa a la escuela y otra condición de deserción cuando pierden un año escolar no son mas apoyados por sus padres.

Un sistema de Evaluación

Dar a conocer a los padres de familia el sistema evaluativo, ya que tienen los resultados pero no los entienden y muchos al final del año cuando hay malos resultados y sus hijos pierden el año escolar les cae por sorpresa.

Cada institución deberá conformar, por cada grado, una Comisión de Evaluación y Promoción, integrada por docentes, un padre de familia y el rector o su delegado, la cual será la responsable de determinar, al finalizar el año, los estudiantes que no pueden ser promovidos

Lograr que las reuniones de entrega de resultados sean obligatorias para que sus hijos puedan seguir estudiando, ya que sea notado que muchos padres no asisten.

El Decreto 230 establece que las instituciones deberán entregar a los padres de familia, cuatro veces en el año, un informe escrito conciso y claro del rendimiento de sus hijos, acompañado de la descripción de las fortalezas y de recomendaciones para que el estudiante supere sus deficiencias. Al final del año escolar, los padres recibirán el informe final sobre el desempeño general de sus hijos. Estas evaluaciones se harán de acuerdo con la escala:

Excelente-Sobresaliente-Aceptable-Insuficiente-Deficiente.

Con respecto a la promoción de los estudiantes, el Decreto indica que los establecimientos educativos deben garantizar un mínimo de promoción de 95% de los estudiantes que finalicen el año escolar, en cada uno de los grados.

Se ha notado en el municipio el bajo rendimiento escolar en los estudiantes, no se esfuerzan lo suficiente sino hasta la mínima nota, porque de antemano conocen que pasan al siguiente grado escolar y en los logros de recuperación sus trabajos son mínimos. Los docentes adoptaron nuevos esquemas pedagógicos de mayor exigencias en pruebas, tareas para que su exigencia y responsabilidad sea mayor, en las reuniones de padres se explicara el sistema de logros, ya que el 50% no lo entienden y solo se basan en el reporte hablado del docente.

Un sistema de evaluación basado en logros e indicadores de logros, la cual es una propuesta novedosa pero compleja para implementar. Los colegios no supieron entenderla o la entendieron a su manera, hasta tal punto que los padres de familia no saben cómo van sus hijos en las instituciones. Éstas tampoco saben cómo llegan los estudiantes de otras instituciones cuando hay traslados, porque cada una asume los logros de maneras diferentes y a su vez cada profesor también. Esto condujo a que muchos colegios entregaran unas "sábanas" interminables de logros. En adelante, las instituciones educativas evaluarán a sus estudiantes de manera autónoma y permanente, sobre el alcance de todo aquello propuesto en su plan de estudios y entregarán a los padres de familia un informe conciso de esta evaluación".

Refrigerios Escolares

Lograr una cobertura total a las escuelas rurales más apartadas del municipio para lograr una cobertura total. El propósito del subprograma es garantizar un adecuado estado nutricional de los niños y niñas de 6 a 11 años, por medio de la estructuración e implementación del programa de control crecimiento y desarrollo a nivel del municipio, a ejecución acciones intersectoriales e interinstitucionales. Este programa cubre un 85% de la comunidad educativa, por lo cual se incrementara llevándola a las escuelas rurales más lejanas del municipio.

Para fortalecer espacios de intervención integral en seguridad alimentaria y nutricional, materializadas en acciones estales como los proyectos productivos agropecuarios pertinentes con la exigencia agroeconómica del Departamento el municipio, la vocación y aptitud de los suelos. Para ello, se adelantarán proyectos de investigación e innovación en seguridad alimentaria y nutricional dentro de la estrategia estructural de apoyo y fortalecimiento de las familias rurales, en programas de seguridad alimentaria y nutricional, para generar un impacto con sostenibilidad en la alimentación saludable de los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes.

Servicios Sanitarios

Mejoramiento en los servicios sanitarios de 10 instituciones educativas donde la grifería y sanitarios están obsoletos, construcción de nuevos servicios sanitarios en 5 escuelas de zonas rurales, según lo establecido en un censo municipal.

Icfes

Curso pre-saber 11 a cargo de los docentes en diversas asignaturas de las instituciones, dentro del proceso enseñanza y –aprendizaje durante el once grado, a estos procesos de conocimientos y de participación se les ha llamado competencias; es decir desempeños individuales en un área específica. Por lo anterior, es necesario suministrarles a nuestros estudiantes informaciones y herramientas necesarias para la comprensión y resolución de situaciones problemitas en las diversas ramas del saber que se evalúan por competencias.

Y he allí la valiosa colaboración del cuerpo docente en sus respectivas áreas del saber en el manejo práctico de las pruebas del estado ICFES, para que se desarrollen seminarios interactivos con los estudiantes para resolver las preguntas planteadas por dicha prueba nacional.

En los exámenes de estado se evalúan los procesos de conocimientos que se consideran como modos fundamentales de participación y construcción del saber y del diario acontecer. Por esta razón se mide el desempeño integral de los estudiantes en tres niveles: interpretativo, argumentativo y propositivo. Cada uno de estos niveles agrupa, según la disciplina, un conjunto diferente de procesos de pensamiento y de expresión o participación en ámbitos o referentes específicos

Realización de un simulacro Icfes a jóvenes de undécimo grado. En el seminario taller se expondrán los nuevos modelos de evaluación del aprendizaje escolar, el arte de elaboración de preguntas contextualizadas y la definición de pautas para establecer planes de acción hacia el mejoramiento en los resultados.

El propósito es debatir la estrategia académica que requieren los estudiantes de la región para subir el rango nacional en los exámenes del Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior (ICFES).

.

Consejos para que las instituciones educativas mejoren su rendimiento en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°:

Las instituciones educativas deben favorecer aprendizajes significativos, que partan de poner al estudiante frente a situaciones problemáticas que le resulten pertinentes. De esta forma el estudiante conectará su aprendizaje con la realidad personal, social, económica y política y le dará más sentido a lo que aprende.

Las instituciones deben favorecer como competencia transversal, el pensamiento crítico. El desarrollo de este tipo de pensamiento posibilita el análisis profundo de diferentes situaciones. Así, el estudiante se prepara para la vida, para tomar posición frente al mundo, podrá analizar y comprender su realidad, podrá proponer basado en fundamentos pertinentes y como valor agregado podrá responder a las situaciones consignadas en las preguntas de cualquier prueba.

Las instituciones educativas y específicamente los docentes deben promover acciones de retroalimentación de los resultados de los procesos de evaluación. Esta retroalimentación debe apoyarse, de tal forma que el estudiante pueda entrar en sí mismo e identificar sus fortalezas y sus limitaciones sobre la forma cómo aprende. Al tiempo los docentes pueden utilizar esta información para re- direccionar, si es necesario sus procesos de enseñanza.

La institución educativa en general, debe promover el valor formativo de la evaluación. Desde cada una de las instancias y específicamente en el plano académico, en las aulas de clase, estudiantes y docentes deben dialogar sobre la evaluación. Y con relación a la prueba, tener

claridad sobre su propósito de diagnóstico que permitirá dinamizar la enseñanza. Al respecto, el gobernante regional anunció que la Secretaría de Educación departamental prepara una serie de incentivos para los estudiantes que obtengan los mejores resultados, con becas en la universidad del Tolima y universidad cooperativa de Colombia

Matoneo

El matoneo es un asunto de corresponsabilidad atendido por padres y maestros, de manera que los primeros no pueden descargar toda la responsabilidad en la escuela, ni esta hacer lo mismo con aquellos.

Muchas investigaciones sobre la violencia escolar muestran que la colaboración entre estos dos importantes escenarios de educación es la mejor estrategia para manejar asertivamente la intimidación escolar, tanto en la intervención oportuna y eficaz como en la implementación de mecanismos de prevención.

Los padres y los profesores son poderosos canales para estimular el desarrollo de valores que fomenten y promuevan una cultura del buen trato y la no violencia. Para fortalecer esta alianza se recomienda:

Mantener abiertos canales respetuosos de comunicación entre padres y colegio.

Establecer formas de trabajo conjunto orientadas a la prevención de la violencia y a la promoción del buen trato entre los compañeros.

Conocer el fenómeno, saber de qué se trata y diferenciarlo de otros conflictos que tienen lugar en el colegio.

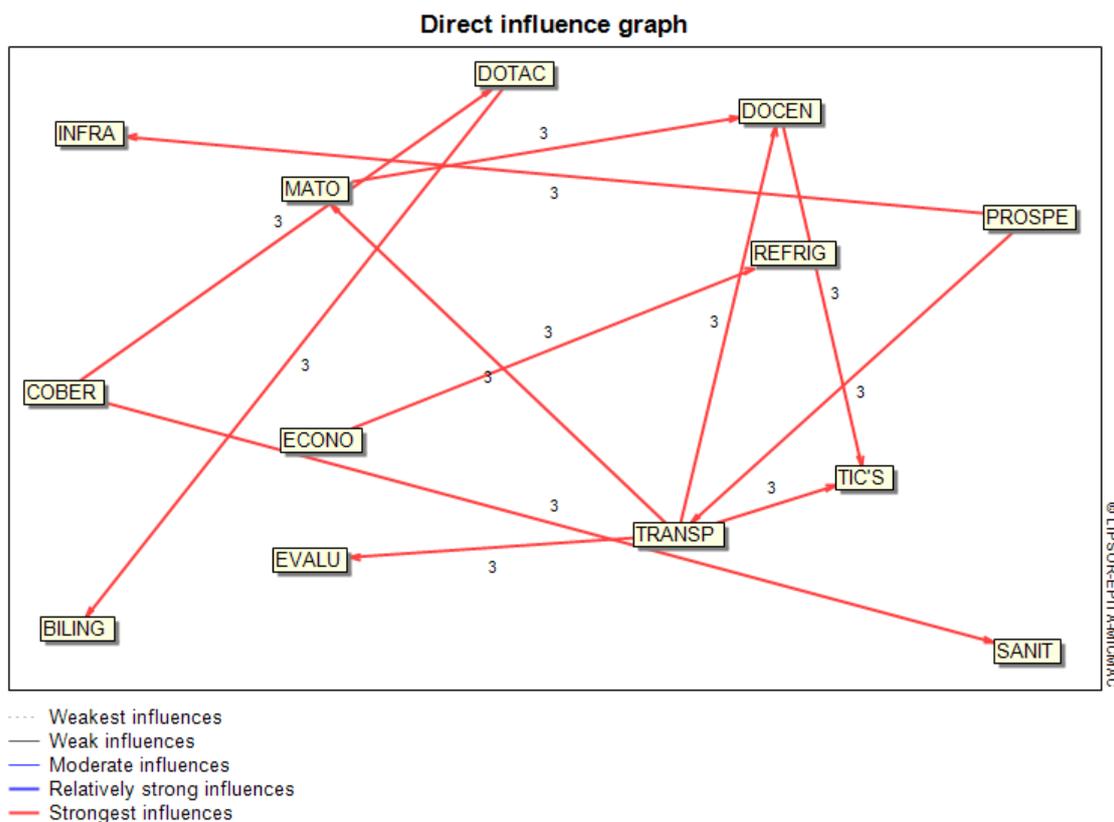
Establecer mecanismos para atender las quejas de los niños y los jóvenes y escuchar a ambas partes, sin juicios, con serenidad y tranquilidad.

Generar estrategias puntuales de resolución de conflictos, defensa de los derechos, exposición de sus posturas y opiniones y expresión positiva de los sentimientos y emociones, entre otros. Socializar con las familias de los alumnos las políticas, reglamentos y acuerdos para regular las relaciones dentro de la escuela.

Tener la convicción de que ambos tienen en sus manos un proyecto común: erradicar del espacio escolar la intimidación y el abuso de poder entre los pares.

En el espinal más del 13% de estudiantes sufren por matoneo, especialmente por la apariencia física ya que es costumbre colocar apodos, burlas, críticas al respecto.

Figura 4 : De influencia directa



- Denota la influencia directa de todas las variables teniendo una fuerte influencia la transparencia en la gestión pública en inversiones, la formación de los docentes, las TIC's y las dotaciones como pilares en que se desenvuelven las demás variables del sistema

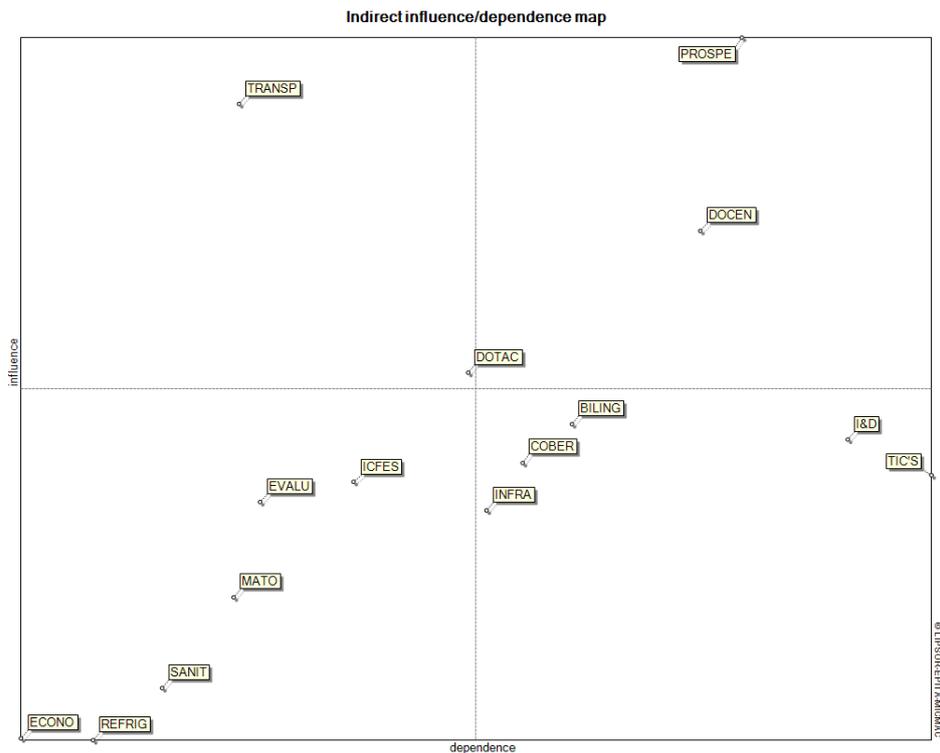
Fuente: Software Lipsor MIC MAC

Lo que muestra la figura son la red y ruta crítica para advertir el impacto de una variable sobre otra; de tal manera que en la práctica no existen problemas aislados, por lo tanto todos intervienen, unos más que otros, se observa cuáles son los elementos más importantes dentro del sistema. La transparencia de la gestión pública (TRANSP) y la formación a docentes (DOCEN), son dos variables fuertes recíprocamente influyentes, la razón podría explicarse de la siguiente forma, en la medida en que exista transparencia pública en la inversión educativa y exista prioridad en el presupuesto municipal hacia una mayor proporcionalidad del mismo en educación contribuiría a que los recursos se han ejecutados de manera optima en la formación a los docentes en las principales áreas en donde se presentan falencias como las matemáticas, la lectoescritura y la investigación. Que los docentes adquieran mejores competencias aumentaría la calidad educativa ya que si los docentes tiene un excelente nivel, los estudiantes mejoraran en sus competencias individuales.

Por otro lado la prospectiva (PROSPE) que se realiza a 20 o 30 años es clave para iniciar un camino hacia el cambio realizando el análisis y la visión a futuro de donde queremos llegar para lograr mejores resultados académicos y mayor competitividad regional y un primer camino es el desarrollo de las TIC's estamos en la era de la tecnología por lo cual cada instituciones deben poseer la infraestructura tecnológica necesaria para que todos los niños y jóvenes accedan a ella.

De donde se entiende que el principal reto reside en la dinámica interna para transformar el sistema de calidad.

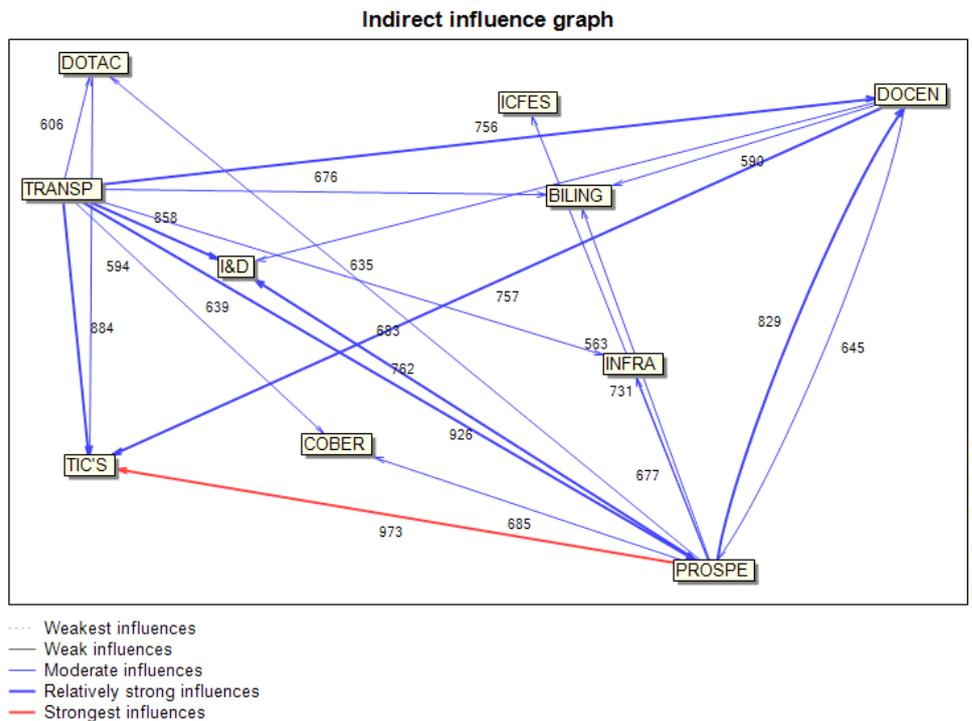
Figura 5 : indirecta influencia/dependencia



Los cuadrantes, sus nombres, sus significados y su interpretación de este plano indirecto son los mismos que los del plano directo. Una actividad adicional que se puede llevar a cabo es la comparación de los 2 planos (directo e indirecto). Se concluirá que las variables tienen desplazamientos hacia arriba o hacia abajo, hacia la derecha o hacia la izquierda.

En el cuadrante I la transparencia de la gestión pública (TRANSP) es una variable que permanece constante, esta variable está en la zona de poder aunque no tienen mucha dependencia del sistema, es un factor predominante en cómo se manejen los recursos de inversión en educación. En el cuadrante II o zona de conflicto están la prospectiva y formación de docentes, son variables que se hace necesario para cambiar el sistema y obtener resultados. En este caso la calidad de la educación se desplaza hacia arriba indirectamente. En el cuadrante III zona de resultados las variables se desplazan hacia arriba, pasando el bilingüismo, la investigación y desarrollo variables que con el tiempo se esperan resultados efectivos en la mejora del sistema educativo. En el cuadrante IV todas las variables se desplazan hacia abajo, es la zona de problemas y monitoreo constantes por parte del sistema aunque no dependen o sean indispensables para que el sistema funcione, sino que evalúa resultados.

Figura 6 : indirecta influencia



Las relaciones entre variables conectadas con el color rojo intenso son las más fuertes. Las relaciones de este tipo detectadas en el gráfico indirecto son de especial importancia, porque no se hicieron evidentes en el gráfico directo, pero sí en estas relaciones relativamente fuertes.

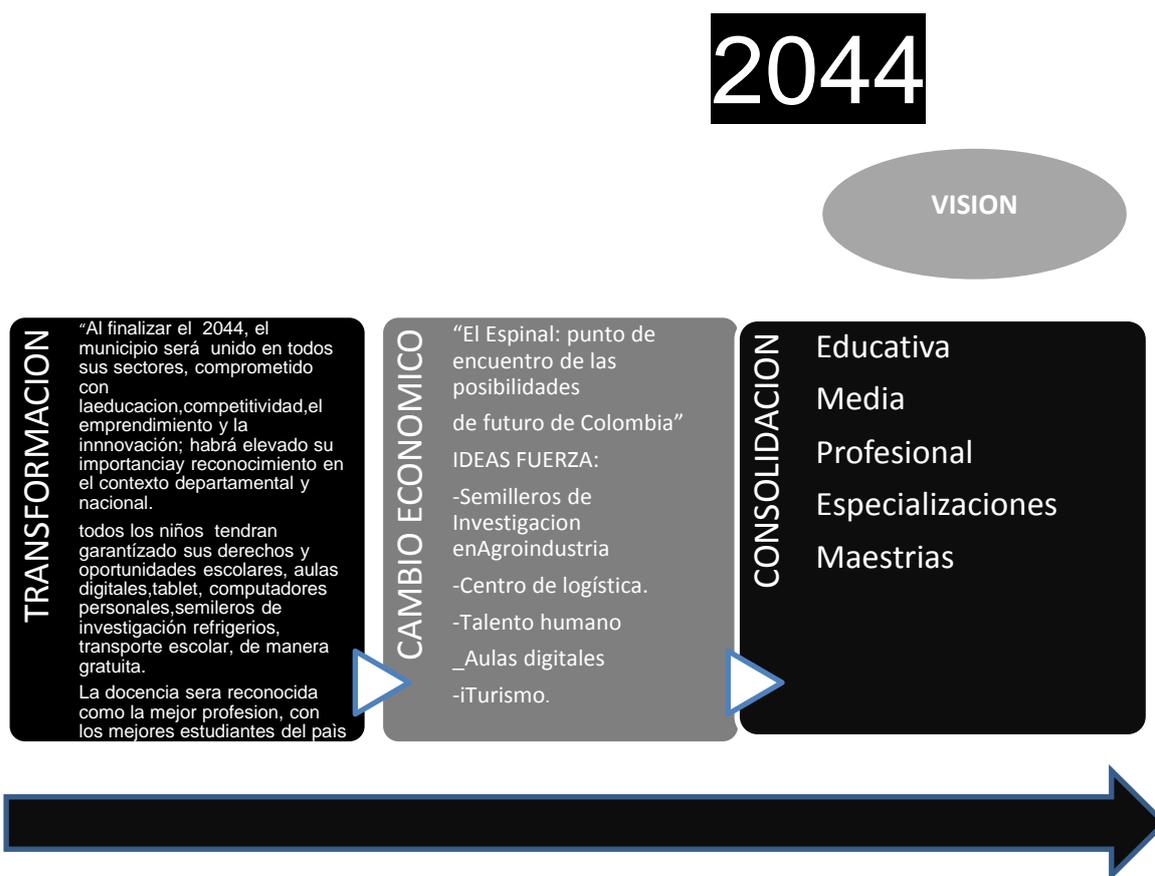
En esta figura de plano indirecto notamos la fuerte influencia de dos variables que no habíamos notado en el gráfico directo entre la prospectiva (PROSPE) y la TIC's, la prospectiva planea ejecutar hacia el futuro estrategias para que logremos aumentar la calidad de la educación en el municipio y la tecnología digital a través de la TIC's, es una variable fundamental para lograrlo, necesitamos que todas las instituciones cuenten con estos medios para el desarrollo y que los docentes tengan todas las competencias necesarias para su labor, las TIC's es una variable clave para el desarrollo de las demás y así consolidar el sistema, ya que es el camino que tenemos que recorrer hacia las instituciones digitales.

Necesitamos docentes con competencias en las TIC's para poder cumplir a cabalidad nuestro plan prospectivo, con visión de futuro, con implementación de nuevas plataformas digitales en su pedagogía.

Debemos involucrar a los alumnos en los nuevos sistemas de aprendizaje en búsqueda de bibliotecas virtuales, en desarrollo de investigación y desarrollo, en poder desarrollar temas a profundidad lograr plantear inquietudes, para poder desarrollen sus propias hipótesis.

Si emprendiéramos acciones agresivas la triangulación de acciones debería realizarse en dos niveles el primero ministerio de las Tics, ministerio de educación y alcaldía municipal

Figura 7: Escenarios visiones de instituciones de futuro al 2044



Es fundamental desarrollar una visión del futuro, no sólo porque el mundo se está convirtiendo en una sociedad del conocimiento, basada en gran medida en el desarrollo de conocimientos, habilidades y experiencias nuevas, sino también porque vivimos en un entorno socioeconómico dominado por la tecnología. La inversión en iniciativas para el uso de TIC’s en educación, se relaciona directamente con el esfuerzo de ofrecer una educación de calidad. Mejoren los aprendizajes, tanto desde el punto de vista de los contenidos propuestos en los planes de estudio, como por el desarrollo de competencias y habilidades indispensables para el desempeño en la actual sociedad del conocimiento. Se propone la implementación de las tecnologías de la información y comunicación en la Escuela Pública Digital. La ciencia y la tecnología Los descubrimientos científicos y tecnológicos han tenido repercusiones considerables en la vida de la humanidad en el transcurso del siglo pasado, al provocar transformaciones sociales de gran envergadura. Nadie ignora, hoy en día, que el desarrollo socioeconómico y cultural depende en gran medida de los avances de las ciencias y las tecnologías.

En este contexto, una enseñanza científica y tecnológica que sea pertinente y de buena calidad, representa un instrumento esencial no sólo para la formación de los científicos, sino también para fomentar el conocimiento, las aptitudes prácticas y el espíritu crítico de los niños, los jóvenes y los adultos, facilitando su participación en una sociedad mundial que está evolucionando a pasos agigantados.

Por paradójico que parezca, la enseñanza científica y tecnológica no se ha desarrollado al mismo ritmo que los progresos de la ciencia y la tecnología. El papel fundamental que desempeña la educación en estos dos ámbitos ha sido destacado en la Declaración sobre la Ciencia y el Uso del Saber Científico –en la Conferencia Mundial sobre la Ciencia, celebrada en Budapest– en estos términos: “Es urgente renovar, ampliar y diversificar la educación básica para todos en el campo de las ciencias, haciendo hincapié en las competencias y los

conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para participar de manera significativa en la sociedad del futuro”.

En la mayoría de los países del mundo, la enseñanza de la ciencia y la tecnología no figura entre los temas prioritarios de los programas de educación. Además, las políticas, los planes de estudios, los métodos y materiales pedagógicos relativos a las disciplinas científicas, así como la formación de los docentes especializados en las mismas, suelen ser obsoletos y poco interesantes. Por eso, no es sorprendente que en la enseñanza de estas materias, los docentes carezcan a menudo de motivación, no haber sido suficientemente formado y no disponer del material necesario, y que los alumnos en particular, los de la enseñanza secundaria desdeñen cada vez más las disciplinas científicas cuando llega la hora de optar por una rama de estudios. En los últimos decenios, la comunidad científica ha expresado su gran preocupación por la enorme disminución del número de estudiantes de ambos sexos que se matriculan en las ramas científicas y tecnológicas.

Debemos fortalecer las competencias y bases de conocimientos para mejorar los programas de enseñanza científica y tecnológica.

Es necesario el fortalecimiento de capacidades de los docentes mediante la organización de cursos de formación, el suministro de material didáctico y el acceso a la información.

La implementación de la TIC's en el aula no es un ejercicio unidimensional que se reduce a colocar computadoras y conectarlas a Internet. Uno de los temas más importantes es cómo pueden las TIC's ayudar a crear nuevos entornos de aprendizaje abierto y favorecer la transformación de un entorno centrado en el docente en un entorno centrado en el alumno; esto es, un entorno en el que los docentes dejen de ser la principal fuente de información y los principales transmisores de conocimiento para convertirse en Uno de los temas más importantes para convertirse en colaboradores y co-alumnos, y en el que los estudiantes dejen de recibir información de forma pasiva para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje

En este orden de ideas se establecería un sistema educativo de "Instituciones Públicas Digital", la inclusión en el campo de las nuevas tecnologías y en el mercado laboral actual.

INSTITUCIONES DIGITALES

Es una innovación educativa con visión prospectiva que utiliza recursos científicos y entornos de aprendizaje que se valen de avanzadas tecnologías informáticas. Los estudiantes se forman mediante el uso creativo de tales tecnologías con la intención expresa de desarrollar su capacidad de abstracción, la creatividad, el cambio dinámico, el respeto por la diferencia, la solidaridad y la convivencia social. Se utiliza la tecnología informática como soporte a los procedimientos de promoción constante de los alumnos y se trabaja con distintos ambientes interactivos de aprendizaje. Es una institución inteligente en la que se labora por medio de redes que conectan esos ambientes para compartir recursos e información disponibles. Se presentan algunos logros iniciales. La creación de ambientes de aprendizaje apropiados para producir recurso humano dotado de habilidades y conocimientos estratégicos requeridos por los nuevos modelos de desarrollo.

Las instituciones educativas contarán con aulas de clase, salones de cómputo y laboratorios, además de estar equipado con tableros digitales, tablets y red inalámbrica utilizando nuevas metodologías de educación.

Pero hablar del colegio del futuro no es sólo hablar de infraestructura. “Los estudiantes van tener unos ambientes de aprendizaje donde se sientan motivados, donde estén contentos y disfruten aprender, y donde los docentes no sean los que dan el conocimiento, sino que orienten

el aprendizaje. Se prueban metodologías y herramientas para facilitar los procesos formativos en educación básica y secundaria. Esta es una oportunidad para los jóvenes de poder acceder a otras situaciones, otros empleos y estudios universitarios que le van a cambiar la cara al desarrollo de la región.

Involucrar a docentes y estudiantes entre los grados séptimo y once en “un plan de transferencia de conocimiento para desarrollar procesos de creación colaborativa”, en tecnologías de la información y la comunicación:

“Se van a generar espacios donde los estudiantes van a aprender, van a tener experiencias en audiovisuales y en generación de contenidos, además de reforzar sus competencias en lenguaje y convivencia”

“habilidades en los estudiantes para la creación de contenidos en lenguaje sonoro, audiovisual, redes sociales, mundos virtuales y periodismo digital”.

El modelo de los Colegios de Futuro tiene entre sus fines la transformación de los elementos vitales de la estructura y organización escolares, mejorar los procesos pedagógicos vigentes, caracterizados por su atraso, ineficiencia e improductividad social, promover en los estudiantes la capacidad crítica, el pensamiento innovador y el aprendizaje continuo con adaptabilidad constante, constituir centros de excelencia educativa en donde, mediante el uso de los más avanzados recursos tecnológicos probados ya como eficaces se alcance un aprendizaje más duradero, hacer uso intensivo de los sistemas de información, la multimedia, Internet, el libro electrónico y otras tecnologías interactivas, como mecanismos para incrementar la pertinencia y la actualidad en la formación de los jóvenes, posibilitar la aplicación de la tecnología de la información a los procesos de aprendizaje, de una manera real reorientando el papel del maestro, a pesar de los asombrosos desarrollos tecnológicos, consideran al buen maestro como imprescindible. Este readquiere su importancia e influencia. Las aulas inteligentes y demás recursos tecnológicos se conciben como elementos interactuantes con la estrategia pedagógica y coadyuvante al éxito del educador.

En este modelo estudiantes y profesores tienen perfiles que corresponden a la innovación. Los estudiantes se forman con la más alta tecnología, pero lejos de buscar que sean autómatas desconectados de la realidad social, se forman para sobresalir por la sensibilidad ecológica, las altas habilidades comunicativas en español e inglés, usuarios activos y críticos de información, por el desarrollo de la capacidad de abstracción, la creatividad, el cambio dinámico en su pensamiento y la observación crítica.

En cuanto al maestro, las instituciones digitales aceptan el principio de que es imposible transformar la educación sin buenos docentes. El desarrollo y perfeccionamiento permanente del maestro es imprescindible para una educación de excelencia. Los avances tecnológicos, el buen maestro es imprescindible, el maestro es un experto en aprender, y no sólo alguien con formación especializada en un campo determinado.

Estructura del modelo

El modelo pedagógico renovador se estructura con base en cinco componentes: pedagógico, socio-afectivo, tecnológico, curricular e investigativo, los cuales permiten centrar los esfuerzos en áreas educativas tan vitales como: la identificación y solución de problemas, la formación en el afecto, la tolerancia, la convivencia, el desarrollo de habilidades comunicativas tanto en español como en lenguas extranjeras, comportamiento cívico, cuidado del medio ambiente, responsabilidad social, perseverancia y búsqueda social de éxito.

SEMILLEROS DE INVESTIGACION Y DESARROLLO, APUESTA AL FUTURO

Investigación en colegios públicos en las áreas de educación, botánica, nutrición, salud, biología y humanidades, entre otros, hacen parte de la realización a futuro de instituciones públicas, proyectos que serán liderados por Colciencias con el apoyo de agremiaciones, universidades, que ayudaran según el sector económico de las regiones a mejorar procesos productivos, con el propósito de promover la investigación en niños, niñas y jóvenes de todo el país.

Así mismo, sus docentes promoverán investigaciones sobre la vegetación, siendo una región agrícola, el efecto residual nulo de estas plantas al ser utilizadas como insecticidas y las posibilidades que le brindan a los cultivadores de la región de reducir costos y proteger el medio ambiente. Buscando promover el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales para ofrecer soluciones a los problemas más críticos de la comunidad.

Son estrategias de aprendizaje, su enseñanza, la concepción constructiva, el papel instrumental de los conocimientos disciplinarios, con nuevos planteamientos, se quería potenciar una nueva actitud hacia el acto de aprender, comprender e interpretar la realidad. La ampliación de conocimientos incidirá en el desarrollo general de los sujetos, enseñar una serie de instrumentos válidos, a modo de procedimientos, que sirvieran para resolver situaciones de aprendizaje de forma reflexiva. Se parte de un principio: aprender no es algo que se da gracias a la transmisión de conocimientos, sino que es una manera, necesaria y útil, de resolver los problemas en la vida.

Se vive para aprender, se aprende para vivir. Todo ello implica desarrollar las destrezas de búsqueda, recogida, elaboración y comunicación de información, se toma conciencia de que el proceso de enseñanza deberá facilitar aprendizajes útiles para otras situaciones futuras en la vida. Para ello, la enseñanza será provocadora de investigación mediante actividades de resolución de problemas.

Los cambios necesarios en la formación inicial y permanente de los docentes deben orientarse, hacia la introducción de estrategias de formación basadas en la investigación, al analizar las estrategias para desarrollar nuevos currículos, que éstos se deben fundamentar en la formulación de problemáticas relativas a la práctica del aula, potenciando procesos de formación íntimamente relacionados, al describir una experiencia de investigación en primer ciclo de primaria

la estrecha interacción que el alumnado mantiene con su entorno socio natural pueden resolverse desde una perspectiva integradora que permita interrelacionar distintas áreas del currículum apoyándose en un enfoque metodológico basado en la investigación del alumnado.

DOCENTES

Se establecen políticas públicas con la atracción de buenos profesionales a la labor docente, ya que es el principal factor para aumentar la calidad de la educación. Es importante atraer a los mejores estudiantes del país para que estudien licenciaturas, profesionales con mejores certificaciones una política salarial agresiva en la que se tienen en cuenta la experiencia y las credenciales para fijar los salarios es apropiada. En este caso otro tipo de política podría ser la de incentivar a los maestros a obtener más credenciales (Al hacer maestrías o especializaciones. los profesores sí responden a incentivos económicos y bajo estos sus estudiantes obtienen mejores resultados en pruebas estandarizadas.

Programas de acompañamiento a docentes novatos y concursos de becas condonables para maestrías y doctorados.

Los programas de licenciatura deben tener excelencia académica para que los docentes salgan altamente preparados para educar a los niños y jóvenes colombianos.

Para mejorar la calidad de la educación de forma sostenida es fundamental que haya un cambio en los programas de formación de docentes. Para esto, es necesario entrar en un diálogo con las universidades que dan los diplomas de licenciatura y convencerlos de la necesidad de dichos cambios. A través de comisiones de alto nivel que evalúen el trabajo, los pensum de las universidades que ofrecen dichos programas, a través de profesores de universidades y estudiantes los programas de universidades internacionales reconocidos por su calidad y que permita al ministerio lineamientos para presionar en cambios de los programas nacionales.

El MEN influya en la creación de la carrera de licenciatura en las mejores universidades del país que en este momento no la ofrecen como alternativa, es necesario averiguar los motivos por los que estas universidades no la ofrecen y tratar de acabar este vacío. Por ejemplo si se identifica que el problema es de costos, el gobierno puede implantar una política de subsidio a la oferta que les permita a las mejores, existen universidades de excelente calidad que si lo hace

La Jornada Escolar en Colombia: Debe ser única.

La Ley General de Educación 115 de 1994 en su artículo 85 establece que la educación pública se debe ofrecer en una única jornada, para implementar una política que permita alcanzar una jornada escolar completa a nivel la cual tiene efectos positivos nacional, de un mayor número de días de clase y jornadas completas en pruebas de conocimiento estandarizadas y tasas de repitencia y deserción de los estudiantes. Además, no se deben olvidar los impactos de días escolares completos en otras variables relevantes para el desarrollo como por ejemplo el embarazo adolescente

Colombia podría implementar esta reforma en un plazo razonable de diez años de manera similar a como lo logró Chile. Específicamente, recomendamos que la jornada educativa pase de 6 horas diarias como está en la actualidad a 8 horas diarias. Esta jornada, además de permitir dedicar un mayor tiempo a actividades educativas, aseguraría también que los estudiantes no estén tanto tiempo sin supervisión adulta. Parte del tiempo adicional debe destinarse a aumentar el número de horas de clase diarias pero también al aumentar el tiempo de descanso incluyendo el tiempo adicional para el almuerzo. Las horas de clase adicionales deberían estar en su mayoría destinadas a actividades no cognitivas relacionadas con el arte, la música y el deporte; parte del tiempo adicional puede estar también destinado a otras áreas urgentes como el estudio del inglés.

El objetivo fundamental de aumentar la cobertura y mejorar la calidad de la educación Pública, pero con la jornada única se logran resultados efectivos.

BILINGUISMO

La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de su promulgación, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua.

Ser bilingüe es esencial en un mundo globalizado. El manejo de una segunda lengua significa poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.

El Programa se propone responder a las necesidades nacionales con respecto al inglés, aspira a formar docentes y estudiantes de educación Básica, Media y Superior capaces de responder a un nuevo entorno bilingüe, y promueve y protege el manejo de otras lenguas en poblaciones étnicas, raizales y de frontera. Con respecto al dominio del inglés, el objetivo es lograr que los actores del sistema educativo desarrollen competencias comunicativas en estos niveles, catalogados como intermedios y suficientes en el contexto internacional

METAS DE LA EDUCACION AL 2024 POR EL GOBIERNO NACIONAL (hoy, 2014)

Ampliación de jornada escolar, nuevos modelos educativos y bilingüismo, claves para cumplir la meta.

Tras admitir que nunca antes se habían “organizado los recursos necesarios” para convertir a Colombia en el país más educado de América Latina, el presidente Juan Manuel Santos a todos los sectores a unirse para hacer realidad esta meta, a la que le puso el plazo del 2025.

En palabras del Presidente, para lograrlo, los niños menores de 5 años deben recibir la misma atención que sus pares en Europa, Estados Unidos y Asia

Además, dijo Santos, “la calidad de la educación básica y media” deben convertirse en “una obsesión”, para lo cual no solo debe ampliarse la jornada escolar, sino pensarse “en modelos innovadores para niños y jóvenes de áreas rurales, donde está concentrada la pobreza

Hizo énfasis en la necesidad de incentivar a los mejores bachilleres del país para que accedan a la carrera docente, y en que Colombia cuente con programas de formación técnica y tecnológica de tal calidad, “que las empresas se peleen por sus egresados, como sucede en Europa”.

El bilingüismo –anotó Santos– debe hacer parte del salto educativo que requiere el país. Se refirió a la urgencia de formar “científicos, ingenieros y empresarios bilingües, capaces de competir con los mejores del mundo”.

El Presidente presentó esta meta durante el foro Estrategias para la Excelencia Educativa, que tuvo lugar en Bogotá. Allí invitó a gobernadores, alcaldes, maestros, líderes educativos y padres de familia a trabajar por ella.

El objetivo incluye, explicó Santos, que para el 2024 Colombia pueda tener por lo menos una de sus universidades entre las 100 mejores del mundo.

Durante el foro, la Fundación Compartir le entregó oficialmente un estudio que no solo analiza las fallas estructurales de la docencia en Colombia, sino que plantea acciones, a 10 años, para revertir esta situación.

Profesores, eje clave

El estudio, llamado ‘Tras la excelencia docente’, en cuya elaboración trabajaron durante un año investigadores nacionales y extranjeros, fue acogido por Santos como una herramienta para el salto que debe dar el país.

Los investigadores analizaron los desempeños de Corea, Finlandia, Singapur y Canadá, cuatro de los países con mejores resultados en pruebas internacionales. Estas naciones han mostrado una curva ascendente en educación y, según los investigadores, esto tiene que ver con que las políticas se enfocaron en los docentes.

Incluyen, entre otras cosas, formación antes y durante el servicio, selección, promoción, reconocimiento y remuneración de los profesores. Según Compartir, con excepción en la retención y promoción, Colombia refleja desempeños deficientes.

Las acciones que propone para el cambio requieren un incremento anual de recursos para la

educación durante 10 años, hasta llegar, como mínimo, a los 3,5 billones de pesos.

El plan incluye, entre otras cosas, el reclutamiento para la carrera docente de los mejores bachilleres del país, estímulos para que no abandonen los programas, elevar la reputación de la profesión y la escala salarial y cambios en los mecanismos de evaluación docente.

Sandra García, una de las autoras de la investigación, dijo que si bien se trata de un “plan ambicioso”, es “aplicable” si las medidas se ponen en marcha al tiempo.

Los anuncios del Presidente y el estudio de Compartir coinciden con la iniciativa ‘Pacto por la Educación’, impulsada por un grupo de jóvenes que está recogiendo firmas de apoyo a un decálogo para mejorar la calidad de la educación.

Mejores docentes, al campo para bajar la brecha

El presidente Juan Manuel Santos hizo énfasis en la urgencia de reducir la brecha educativa que hay entre las zonas rurales y urbanas. Y, precisamente, en el caso de los docentes, el estudio de la Fundación Compartir encontró situaciones críticas frente al nivel de los profesores en la Amazonia, el Caribe y el Pacífico. Estas zonas tienen la menor proporción de maestros con títulos universitarios, lo cual, según Compartir, se relaciona de manera directa con mayores niveles de pobreza, desplazamiento y ataques terroristas.

También en estas regiones los estudiantes presentan los desempeños escolares más bajos.

De hecho, Patricia Camacho, gerente de educación en Compartir, explica que el estudio de la fundación propone enviar a las zonas rurales a los profesores mejor preparados, como una manera de acortar la brecha que hoy existe con los centros educativos urbanos.

Estos profesores –según la propuesta– contarían con estímulos especiales, como becas, créditos y algunas bonificaciones”.

SUGERENCIAS PARA LA EDUCACION AL FUTURO POR EXPERTOS

INVESTIGACION DE LA FUNDACION COMPARTIR, UNIANDES Y U ROSARIO SEGÚN EXPERTOS EN INVESTIGACION

Si Colombia invierte el 10% del presupuesto de defensa, en formar mejores maestros, el país subirá treinta puestos en la pruebas PISA y lograría un incremento del PIB del 6 al 12% en 2050.

ARGUMENTACION

La cosa está así: la mayoría de niños en Colombia van a la escuela primaria y logra graduarse de secundaria, pero la educación que reciben es mala. Colombia ocupó el año pasado el puesto 62 entre 65 países que participaron en las pruebas PISA.

La mayoría de maestros que hoy ocupan una plaza en colegios y escuelas, para decirlo sin muchos rodeos, y los aspirantes a ellas, tienen un nivel educativo mediocre. A las facultades que ofrecen licenciaturas entran los bachilleres con menos habilidades y cerca de la tercera parte que enseñan en primaria tienen menos de cuatro años de formación universitaria. Para no enredar el asunto con cifras, los futuros maestros son los peores estudiantes del presente.

Hasta ahí el diagnóstico que realizó un grupo de investigadores de la Universidad de los Andes, la Universidad del Rosario y la organización Rand Corporation, contratado por la Fundación Compartir con la intención de plantear el camino más seguro, barato y corto para salir de este atolladero.

Allí se analizaron los modelos de Singapur, Finlandia, Canadá y Corea del Sur, cuatro de los

países que se han convertido en ejemplo mundial en materia educativa, al mismo tiempo que estudiaron otros casos más cercanos a Colombia, como Brasil, India, Israel, México y Estados Unidos. Realizaron entrevistas con maestros nacionales y analizaron cifras oficiales.

“La calidad docente contribuye más que cualquier otro insumo escolar a explicar las diferencias en el desempeño estudiantil”, anotaron en su informe. Pero no se trata sólo de convertir al país en uno de los mejores en pruebas educativas, sino de los efectos de la calidad educativa sobre la sociedad y la economía. Y aquí el dato que nadie debería olvidar: un maestro “promedio”, en contraste con uno “malo”, representa un retorno social en valor presente neto de US\$300.000 a US\$400.000 por grupo de alumnos. Una inversión bastante más rentable que la minería y la construcción.

Isabel Segovia, ex viceministra de Educación y gerente de la Fundación Compartir, explica que la propuesta para reformar la educación en Colombia es apostar primero por los maestros. Y proponen cinco estrategias.

Una es formar mejores maestros elevando la calidad de los programas de pedagogía a través de subsidios para las universidades y exigencias en su acreditación. En segundo lugar, mejorar la selección de los maestros reclutando a los mejores alumnos, ofreciendo becas condonables, elevando los requisitos de entrada al magisterio, entre otras.

Otro punto por atacar es la evaluación de docentes y la formación continua. Para esto proponen programas de acompañamiento a docentes novatos y concursos de becas condonables para maestrías y doctorados.

(arrizabalaga, 2013)

La quinta propuesta, sencilla y clara, es subirles el sueldo a los maestros hasta equiparlo con los de otras profesiones prestigiosas. Hoy el salario base de un maestro recién graduado ronda los \$1'400.000, mientras abogados, médicos e ingenieros empiezan con \$1'700.000. Y para los maestros con más experiencia el sueldo debería acercarse a los \$2'500.000. En el caso de los que tengan una maestría, ese salario debería subir hasta los \$3'500.000.

Tomaría un tiempo, al menos 10 años, para comenzar a notar los primeros resultados: subir 30 puestos en las pruebas PISA y un aumento en los ingresos de los bachilleres al graduarse y entrar al mundo laboral. Con un poco más de paciencia, hacia 2040 el país podría experimentar un crecimiento del PIB del 6 al 12%.

El otro camino, el de no invertir en los maestros, es el que ya conocemos. La Colombia de cartones de bachiller colgados en las paredes, pero en la que el 47% no es capaz de leer un artículo como este y entender la idea principal. (Correa, 2014)

MODELO DE EDUCACION DE PAISES NORDICOS

FINLANDIA

Desde los 4 y 5 años la mitad de los niños finlandeses acuden a guarderías y no empiezan el colegio hasta los 7 años. Durante los primeros seis años de la primaria los niños tienen en todas o en la mayoría de las asignaturas el mismo maestro, que vela por que ningún alumno quede excluido. Es una manera de fortalecer su estabilidad emocional y su seguridad. Hasta 5º no hay calificaciones numéricas. No se busca fomentar la competencia entre alumnos ni las comparaciones.

La educación gratuita desde preescolar hasta la universidad incluye las clases, el comedor, los libros y hasta el material escolar aunque si alguien lo pierde está obligado a pagárselo. La jornada escolar suele comenzar sobre las 8:30 de la mañana hasta las 3 de la tarde, con el paréntesis del almuerzo a las 12-12,30 horas. En total, suman 608 horas lectivas en primaria.

Otra característica del sistema finlandés es la atención personal que dedican a cada niño, y especialmente a los que van atrasados. Como afirma Eva Hannikainen “uno de los mayores

aciertos de los colegios finlandeses es que prestan mucha atención a la evolución del alumno desde el comienzo, intentando atajar los problemas de orden académico en los primeros años de escolarización, ya que “es mucho más fácil solucionar las dificultades a los 7 años que a los 14”. Aun cuando sigan las clases junto con los demás, los chicos que van más atrasados tienen un tutor personal y clases de apoyo según los diferentes niveles de necesidad.

El éxito finlandés se debe a que encajan tres estructuras: la familia, la escuela y los recursos socioculturales (bibliotecas, ludotecas, cines...), explica Melgarejo. Los tres engranajes están ligados y funcionan de forma coordinada. «Los padres tienen la convicción de que son los primeros responsables de la educación de sus hijos, por delante de la escuela» y complementan el esfuerzo que se hace en el colegio.

En Finlandia el 80% de las familias van a la biblioteca el fin de semana, este estímulo de la lectura en casa resulta fundamental. El sistema social finlandés contribuye con numerosas ayudas oficiales a las familias, que pueden conciliar su trabajo y la atención a sus hijos. Existe una herencia cultural luterana basada en la responsabilidad que fomenta la disciplina y el esfuerzo, a la que también acompaña una climatología que empuja a encerrarse en casa, pero estos factores también están presentes en otros países vecinos, como Suecia o Dinamarca, que disfrutan de mayor nivel económico y sin embargo figuran varios puestos por debajo en PISA. «No son las variables socioeconómicas las determinantes», subraya Melgarejo.

De maestros, los mejores

La diferencia radica en la elevada calificación académica del profesorado en Finlandia, principalmente en educación primaria. «Los finlandeses consideran que el tesoro de la nación son sus niños y los ponen en manos de los mejores profesionales del país», destaca el exdirector del colegio Claret de Barcelona.

Los mejores docentes se sitúan en los primeros años de enseñanza, donde se aprenden los fundamentos de todos los posteriores aprendizajes. Se considera que hacia los 7 años el alumno se encuentra en la fase más manejable y es cuando realiza algunas de las conexiones mentales fundamentales que le estructurarán toda la vida. Por eso, se considera esencial seleccionar a quien ayudará en este proceso.

Para ser maestro se necesita una calificación de más de un 9 sobre 10 en sus promedios de bachillerato y de reválida y se requiere además una gran dosis de sensibilidad social (se valora su participación en actividades sociales, voluntariado...). Cada universidad escoge después a sus aspirantes a profesores con una entrevista para valorar su capacidad de comunicación y de empatía, un resumen de la lectura de un libro, una explicación de un tema ante una clase, una demostración de aptitudes artísticas, una prueba de matemáticas y otra de aptitudes tecnológicas. «Son las pruebas más duras de todo el país». Al proceso de selección le sigue una exigente licenciatura y periodos de prácticas.

No es de extrañar que los profesores estén muy bien considerados socialmente en Finlandia. «Es un honor nacional ser maestro de Primaria».

Harri Skog, ex secretario de Estado de Educación de Finlandia, resumía en una frase la importancia de este proceso: «La educación es la llave para el desarrollo de un país». Por eso el país nórdico dedica del 11 al 12% de los presupuestos del estado y los ayuntamientos a financiar este modelo de educación. La jornada laboral semanal de los profesores de secundaria del sector público es de 30 horas presenciales y 10 horas que pueden hacer fuera del colegio (esto está reglamentado por decreto por el Ministerio de Educación y hay una sentencia del Consejo de Estado al respecto).

Las horas presenciales se dividen en 22 horas de clase y el resto para reuniones y actividades de planeación y atención a estudiantes fuera de clase. En los colegios públicos debe haber 40

semanas de clase al año; además de esto los profesores deben dedicar 5 semanas al año a la planeación académica. Con estos datos se obtienen los siguientes agregados: un profesor trabaja 1720 horas al año, de esas 1290 son presenciales y de las presenciales 880 son destinadas a dar clase. Del total de la jornada de trabajo un profesor pasa 47% de su tiempo enseñando, pero del tiempo total en que los estudiantes están en el colegio el profesor pasa 80% enseñando.

Una mejor comparación es con los profesores de otros países ¿trabajan más o menos los profesores en otros países que en Colombia? En los países de la OECD (todos participan en la prueba PISA) los profesores de secundaria dan en promedio 679 horas de clase al año. El porcentaje del tiempo de su jornada que destinan a enseñar varía entre el 30% y un poco más del 60%. Dentro de los países de la OECD hay muchas variaciones: en países como EEUU, México o Chile los profesores dictan más de 950 horas de clase al año en promedio y en países como

Finlandia, Portugal, Grecia, Israel y Rusia dictan menos de 600. En el tiempo dedicado a enseñar dentro del total del tiempo que pasan en el colegio hay muchas menos variaciones.

Entonces ¿Podemos pedir a los profesores mayor dedicación? En Colombia los profesores dan más horas de clase que el promedio de los países de la OECD; comparado con esos países Colombia sería el cuarto país con mayor número de horas de clase por profesor al año. Así que probablemente no tiene sentido pedirles a los profesores un mayor número de horas de clase al año. Sin embargo, los profesores no solo dan clase. La jornada única también sirve para aumentar el tiempo de socialización entre estudiantes y para aumentar las posibilidades de interacción entre estudiantes y profesores. Así que sí tiene sentido pedir a los profesores que pasen su jornada de trabajo completa (8 horas diarias) en el colegio, atendiendo estudiantes y pensando en como hacer mejor su trabajo. (arrizabalaga, 2013)

CONCLUSIONES

Hoy en día la educación está entre los cinco primeros puntos en casi todas las agendas de los países. “La educación es uno de los elementos más importantes de un estilo de desarrollo. Cada proyecto nacional se apoya en un proyecto educativo”. El primer actor formador en este proceso vital es la familia; de ella depende la socialización del individuo (Savater, 1997: 55-87) y la construcción inicial de los valores. El segundo actor, la sociedad, lleva al hombre a adquirir conocimientos, a reforzar y desarrollar capacidades y destrezas; en este proceso las personas adquieren los códigos básicos para interpretar a la naturaleza, a la sociedad, a sus semejantes, de acuerdo con unas instituciones o reglas de juego (Cataño, 1989: 13). El tercer actor es el Estado, cuya función en el sistema educativo es construir, guiar, regular, acreditar, evaluar con los demás actores sociales el proceso de formación, de modo que sirva al desarrollo íntegro del individuo y al interés colectivo. El cuarto actor está conformado por el sector productivo y las organizaciones; éstas deben ampliar las posibilidades de desarrollo e integrar a la persona al proceso económico.

En uno de los trabajos realizados sobre la educación y la importancia de la misma, se refieren a las teorías y los postulados otorgada dos por varios científicos, economistas y filósofos acerca del papel de la educación en una economía. “La idea de Smith y demostrada empíricamente por Solow, dieron inicio a la llamada “Teoría de Capital Humano” y es que, en efecto, una educación de buena calidad, da como resultado un capital humano capacitado lleva a un desarrollo económico mejor y más rápido, ya sea a través de un mayor consumo, una mayor productividad, etc.

Expuestas las anteriores consideraciones, se puede hablar de cómo la educación está ligada al desarrollo; soportado en un sistema educativo, moral y ético; la educación brinda unos bienes públicos para hablar de un concepto amplio de calidad. Entre otros, la educación brinda una mayor capacidad para crear, desarrollar, transformar y elegir colectivamente unas instituciones transparentes y consecuentes con las necesidades sociales; Las razones son muchas, pero en general se sabe que la competencias con la capacitación y el conocimiento que tenga cada uno

de los habitantes determina el sendero económico, social, ético de un territorio, este interés es de parte de cada uno de los dirigentes de los municipios y gobernadores ya que darle la importancia a la calidad y cobertura educativa como prioridad se documenta en su plan de desarrollo, así como la asignación del presupuesto al mismo.

En términos económicos, es la vía para construir las capacidades y habilidades humanas que requieren el sector productivo y la sociedad, para desarrollar capacidad de demanda interna, para lograr inserción favorable en los mercados internacionales siendo competitivos. Permite adaptar y empoderar al sistema económico en la globalización, y conocer, apropiarse y aprovechar benéficamente los recursos naturales de un país, sin comprometer el goce de estos recursos por parte de las generaciones futuras.

La educación adquiere el compromiso de enseñar y de desarrollar la inteligencia, enseñando a los ciudadanos, dentro del proyecto educativo de nación, capacidades de comprensión, de y criticidad sobre lo que aprenden y su potencial para enfrentar de forma eficaz, problemas sociales y del conocimiento con niveles de complejidad creciente.

Una inversión en educación que soporte la sociedad del conocimiento debe responder a una cobertura con calidad, para lo cual es indispensable una política de largo plazo que privilegie la creación de entornos de aprendizaje de acuerdo a los avances de las ciencias de la educación y las neurociencias. El aprendizaje se debe convertir en una experiencia agradable y significativa que busca el desarrollo del cerebro total, por tal razón, la inversión debe concentrarse en aspectos como: tecnologías que permita al estudiante autonomía de su aprendizaje y su vinculación con redes de conocimiento global, herramientas tecnológicas que permitan la interacción estudiante-docente-conocimiento de manera síncrona y asíncrona y espacios físicos de aula agradables con condiciones de comodidad y seguridad respondiendo a una “arquitectura pedagógica”.

La alcaldía del Espinal debe reestructurar su área educativa, ya que no está de manera independiente, sino dentro de la secretaría general en el organigrama, debe desarrollar un plan prospectivo educativo a 2035 para dejar sentadas las bases o mostrar el camino de las nuevas administraciones.

Es crucial e indispensable desarrollar estrategias a corto y largo plazo que contribuyan con el desarrollo del municipio, la transparencia en la gestión pública asumida por los funcionarios públicos es vital para los nuevos proyectos educativos una variable ética fundamental, para poder ejecutar el presupuesto con integridad y podamos desarrollar los planes estructurados prospectivos, llevar a cabo un concurso de méritos para la elaboración de una propuesta de prospectiva bajo un contexto regional, crear una comisión educativa con la alcaldía y los rectores para formar, actualizar y evaluar a los docentes a través de especializaciones en el desarrollo de las TICs, en investigación y desarrollo, así como en el bilingüismo para el mejor desarrollo de estas asignaturas con el apoyo de las universidades, Sena, la gobernación del Tolima.

Incentivar a los docentes de lenguaje para que incentiven a sus alumnos en el fortalecimiento y desarrollo de la lectura en los niños y jóvenes, concursos, escrito de cuentos, ya que no se cuenta con ninguna actividad pedagógica al respecto, en desarrollo en la educación básica, estimular la investigación en colegios públicos en las áreas de educación, botánica, nutrición, salud, biología y humanidades, entre otros, hacen parte de la realización a futuro de instituciones públicas, suministrar al 80% de las instituciones educativas oficiales con computadores y tabletas demás soportes pedagógicos necesarios para ofrecer educación con calidad e instalar bibliotecas virtuales, crear ambientes dentro de su infraestructura para el aprendizaje del bilingüismo. Estos espacios se refieren a aquellos ambientes donde hay contacto oral o escrito medios audiovisuales y orales con la lengua extranjera.

Realización de Conferencias en los centros educativos para todos los padres de familia para explicar el sistema pedagógico educativo de gratuidad, campañas de educación sexual y prevención a las drogas, así como convivencia en las aulas.

Es importante que la administración municipal en el plan de desarrollo establezca prioridades a la hora de repartir su presupuesto es clave fomentar el sector educativo de la región para el desarrollo de ventajas competitivas, incentivar la región desde la academia, a través de la educación básica con un plan de acción y un cronograma de actividades, Mejorar las competencias con la formación a los docentes, creando semilleros de investigación y desarrollo contribuyendo en centros de educación tecnológica y superior del municipio, así como estableciendo incentivos para que los estudiantes se interesen por los temas de la agroindustria en la región.

Es deber de la Administración pública darle la importancia al sector a través de una secretaria de atención en el servicio educativo brindándole la asesoría necesaria para atención al estudiante y padres de familia que acudan a las instituciones y no resuelvan sus problemas, además de brindar apoyo y ayuda a las escuelas rurales que no cuentan con el apoyo suficiente, presentando deserción escolar.

Los docentes son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para incrementar la calidad de la educación y para desarrollar la sociedad del conocimiento, Es importante atraer a los mejores estudiantes del país para que estudien licenciaturas, profesionales con mejores certificaciones una política salarial agresiva en la que se tienen en cuenta la experiencia y las credenciales para fijar los salarios es apropiada, “La calidad docente contribuye más que cualquier otro insumo escolar a explicar las diferencias en el desempeño estudiantil”, los programas de licenciatura deben tener excelencia académica para que los docentes salgan altamente preparados para educar a los niños y jóvenes colombianos. Para mejorar la calidad de la educación de forma sostenida es fundamental que haya un cambio en los programas de formación de docentes.

la jornada escolar en Colombia, la implementación de la jornada única basada en la Ley General de Educación de 1994 en su artículo 85 establece que la educación pública se debe ofrecer en una única jornada es uno de los pilares de la educación en el futuro, trae efectos positivos.

Muchos son los factores y las variables que afectan la calidad de la educación en el municipio; se piensa que educación consiste en ir a la escuela y sentarse a recibir datos, concepto limitado y no pertinente porque desconoce que cada acción es una oportunidad de aprendizaje. La educación se revela no pertinente por la ausencia de valores, de conciencia crítica y de sensibilidad social; a este proceso se suma un sistema educativo que se limita a transferir datos, de forma ineficiente, generando en pasividad el individuo en el proceso de aprendizaje. Éste no cuestiona los conceptos, aprende a repetir, memorizar y no a buscar el conocimiento, su aplicación y desarrollo. Este primer aparte explica la no pertinencia del método para reproducir las capacidades humanas.

Otro elemento corresponde a los contenidos y programas para el desarrollo de las capacidades humanas. Desde el ciclo básico, los estudiantes son formados en una educación clásica que ha cambiado muy poco en relación con la dinámica mundial. La no pertinencia de la educación media hace incompatibles los conocimientos adquiridos con las necesidades de la educación superior; el individuo no posee habilidades o aptitudes –ya sean manuales, artísticas, técnicas, tecnológicas o científicas–, luego no hay capacidades para apropiarse y aplicar de manera eficaz el conocimiento a la solución de problemas

La educación no cuenta con el apoyo de una infraestructura física y didáctica de calidad, no existen competencias básicas, sumado a lo anterior, el docente no es considerado eje fundamental en la formación de competencias básicas La evidencia que existe al respecto,

permite concluir que las habilidades de los docentes son bajas comparadas con las de otros profesionales del país. Además, es posible observar las grandes ventajas que trajo el nuevo estatuto docente y los riesgos que podría traer la reforma de unificación que se está llevando a cabo en estos momentos, sumado a los incontables procesos de corrupción y politiquería de las instancias municipales.

En términos de calidad respecto a los satisfactores, o bienes públicos de la educación, el país tiene un pobre desempeño, ya que familia, sociedad, Estado y sector productivo no cumplen las demandas mínimas de un ser humano y de una sociedad moderna en materia de educación

Dentro del contexto, las competencias de los docentes, la Tecnologías de Información y control (TIC' S), la inestabilidad familiar, la falta de educación sexual y adicciones a las drogas que contribuye a la deserción escolar entre otras, que pueden ser las posibles variables desde esta perspectiva empírica son decisivas para el desarrollo de la educación media de la educación, sobre todo en el corto y mediano plazo.

Por otro lado se muestra la importancia de crear Centros de Investigación y Desarrollo, como la clave para continuar con una evolución positiva en todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. Sin la existencia de los espacios físicos y temporales de estos lugares, no se podrían seguir dando solución a nuevos problemas, ni sería posible estar a la vanguardia municipal.

para apoyar la investigación, innovación, desarrollo científico tecnológico, mejora de la educación, del medio ambiente, el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y la investigación educativa enfocada, a través del desarrollo de proyectos que ayuden al desarrollo de competencias del marco curricular común en los estudiantes y las competencias docentes, se impulsa la superación de los alumnos y docentes hacia la investigación, la innovación y el mejoramiento de la gestión escolar, al proponer y desarrollar proyectos en atención a problemáticas escolares en contextos diversos, el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y el medio ambiente, mediante el desarrollo de estrategias centradas en el aprendizaje, el desarrollo de competencias y la aplicación de nuevas tecnologías para el aprendizaje en el nivel medio superior.

Un Programa de Investigación e Innovación Educativa tiene como objetivo, impulsar el desarrollo de proyectos a través de la integración de redes académicas, que promuevan la mejora de la práctica docente y la gestión educativa en la escuela con estrategias y métodos de trabajo que propicien el desarrollo de las competencias que postula el Marco Curricular Común, con la participación activa de alumnos en el desarrollo de los mismos.

También se ha notado que la educación en Colombia, aunque no está en su mejor momento actualmente, tiene algunas luces de interés en obtener la excelencia, se ha establecido en un sistema gratuito, donde todos pueden acceder a ella, La gratuidad se empezó a implementar en Colombia en el 2008 para algunos grupos socio-económicos desfavorecidos y se generalizó en el 2011 para grado cero y primaria y en el 2012 hasta grado 11. La generalización de gratuidad desde 2011 no ha implicado aumento en los recursos sino una reasignación de los recursos de las transferencias a las entidades territoriales donde la nutrición y el transporte escolar en las grandes ciudades hacen parte del esquema educativo.

La educación debe tener los cimientos en la ciencia y la tecnología debe tener un mismo objetivo: identificar y solucionar problemas concretos que exijan la combinación de la acción en la reflexión, a través de las cuales todos los estudiantes adquieren los repertorios claves e instrumentos para enfrentar las realidades cambiantes del entorno. Es por ello que la educación, debe orientarse hacia la formación de pensamientos para la apropiación y transformación de la cultura en beneficio personal y social. Al hacer referencia al beneficio individual y social, es importante señalar que toda acción educativa tiene efectos de utilidad para que las personas transformen su propia conciencia y desde la cual, puedan pensar y actuar en consecuencia. Se

considera que lo social, ha de posibilitar el mejoramiento socioeconómico y de condiciones de vida, en general. Por lo tanto, la educación prepara a las personas en la comprensión, uso y aplicación racional de la tecnología; en consecuencia, ésta debe desarrollar valores y destrezas inherentes al diseño y producción de artefactos, procedimientos y sistemas tecnológicos, pero, dotados al mismo tiempo de actitudes, comportamientos y aptitudes como sujetos constitutivos y determinantes de la sociedad.

En la interrelación de ciencia y tecnología no se puede hacer uso exclusivo de la memorización, sino también, de las habilidades cognitivas, tales como: el análisis, la síntesis, la generalización, la deducción, la abstracción, entre otras. Es aquí donde entra la educación como sistema para el desarrollo de los instrumentos de conocimientos, el mejoramiento de los procesos cognitivos y el uso de operaciones intelectuales hacia su máxima potencialización. En el desarrollo de las capacidades, la apropiación de conocimiento es uno de los factores fundamentales en el mejoramiento tanto de la persona, como de la sociedad y la disciplina científica o tecnológica que se tiene en marra; de allí que se afirme que en el proceso de hacer tecnología, subyace una reflexión epistémica.

Considero que la educación de calidad es un derecho de todos y no de unos pocos y que el estado no debe limitarlo en el momento de establecer sus prioridades. Según lo anterior, es clave observar que Colombia no está en capacidad de tener una educación de alta calidad para el 2044, quizá las debilidades no estén 100% superadas para ese año, lo que sí es seguro, es que al políticas estatales que funciones de acuerdo a las investigaciones de expertos y comparación con países con resultados, sería muy probable obtener mejoría en muchas de las deficiencias del escenario actual.

REFERENCIAS

Constitución Política de Colombia (1991).

Ley 115 de (1994). General de Educación

Ley 1620 del (2013). Matoneo

Ley 1324 de (2009). Sistema d evaluación de resultados de la calidad de la educación.

Ley 1295 de (2009). Atención integral de niños y niñas.

Bonilla, L. (2011). “Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia” , Bogotá: coyuntura económica: investigación económica y social.

Barrera, F. y Maldonado, D. (2012). “calidad de la educación básica y media en Colombia” ,Bogotá: Universidad del Rosario

Vélez, C. Y Vaillant, D. (2012). “Aprendizaje y desarrollo profesional docente”. OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

López, A. y Peña B. (2012). “Necesidades y políticas para la implementación de un programa bilingüe en colegios distritales “. Bogotá: Centro de Investigación y Formación en Educación (CIFE), Universidad de los Andes

Ramírez, T y Téllez, P. (2006). "La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX", Bogotá: en James

Castells, M. (2002). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. La sociedad red. Volumen 1. México. Siglo xxi editores.

Castells, M. (2003). La era de la información: El poder de la identidad. Volumen 2. México. Siglo xxi editores.

Castells, M. (2005). La era de la información: Fin de milenio. Volumen 3. México: Siglo xxi editores.

Urrutia, M. (2011). Economía colombiana del siglo XX: Un análisis cuantitativo, Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Gaviria, B. (2010). "Determinantes de la calidad de la educación en Colombia", Bogotá: Archivos de Economía, No. 159, Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.

Montes, B. (2011). "La jornada única: Un proceso irreversible", *Educación y cultura*, No. 46, 26-30, Federación Colombiana de Educadores (FECODE).

Iregui, A. y Ramos, J. (2006). "Evaluación y análisis de eficiencia de la educación en Colombia", Borradores de Economía, No. 381, Bogotá: Banco de la República

Departamento nacional de Planeación, (2006), *Visión Colombia 2019: Fundamentar el crecimiento y el desarrollo social de la ciencia, la tecnología la innovación*. Bogotá.

Plan nacional de desarrollo científico, tecnológico y de innovación 2007-2019. Colciencias-Departamento Nacional de Planeación Bogotá, D.C., Noviembre 30 de 2006.

Tapiero, E. (2007). Plan decenal sectorial en investigación educativa para la modernización escolar de los niveles básicos de educación del Caquetá (2007 - 2016): red de instituciones educativas constructoras de desarrollo institucional integrado. Caquetá: grupo de investigación "desarrollo institucional integrado" de la Universidad de la Amazonia.

García, S y Hill, J. (2010). The impact of conditional cash transfers on children's school Achievement: Evidence from Colombia. *Journal of Development Effectiveness* 2, 117-137.

García, S y Fernández, C. (2010). Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: Factores de riesgo y alternativas de política pública. Gente Nueva Editorial, Ltda.

García, J. y Concha, C. (2009). Jornada escolar completa: La experiencia chilena. Chile: Mineo.

Iregui, A. y Melo, L. (2006). La educación en Colombia: Análisis del marco normativo y de los indicadores sectoriales. *Revista de Economía del Rosario* 9, 175-238.

Bonilla, Juan D. (2010). "El Impacto de los Colegios en Concesión en el Rendimiento Académico", Presentación en el Seminario internacional de investigación sobre la calidad de la educación del ICFES. Bogotá.

Caro, B. L. (2000). "Factores asociados al logro académico de los alumnos de 3° y 5° de primaria de Bogotá", *Coyuntura Social*, No. 22, pp. 65-80, Bogotá: Fedesarrollo.

Fernández, Mariano (2001). La jornada escolar: Análisis y valoración de los procesos, los efectos y las opciones de la implementación de la jornada continua, Bogotá.

García, Álvaro (2006). "Evaluación del impacto de la Jornada Escolar Completa", Chile: Universidad de Chile.

Bonilla, L. (2011). Doble jornada escolar y calidad educativa. Documentos de Trabajo sobre economía Regional. No 143.

Concha, C. (2006). Evaluación del proyecto pedagógico jornada escolar completa. Chile: Ministerio de educación.

García, S. y Fernández, C. (2010). Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: Factores de riesgo y alternativas de política pública. Bogotá: Gente Nueva Editorial, Ltda.

García, J. y Concha, C. (2009). Jornada escolar completa: La experiencia chilena. Chile: Mimeo

Cedeño. (2010). Colombia, Hacia la educación inclusiva de la calidad. Boletín Informativo No. 16. Educación Superior. Foro Nacional de Calidad Educativa 2010. Ministerio Nacional de Educación de la Republica de Colombia. Julio 2010

Bell, D. (2001). El advenimiento de la sociedad post-industrial: Un intento de pronosis social. Madrid: Alianza.

Bolaños, D., Duque, B., Moreno, A., & Osorio, M. (2011). Sociedad del conocimiento y globalización de la cultura. Principales características de la globalización y funciones que asume la educación frente a ella. Bogotá: UMNG.

Castells, M. (2001). La galaxia internet. Barcelona: Ed. Areté.

Osorio, M. (2012). Formación de ciudadanos globales mediante un acercamiento al arte, la literatura, la historia y el cine: Un paso hacia la democracia, la interculturalidad, el pensamiento crítico y el diálogo. Bogotá. UMNG

De Zubiría, M. (2009). ABC de Pedagogía Conceptual 4. ¿Cómo funciona la mente humana? Más allá de la Psicología Cognitiva. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Bogotá.

Gómez, L. et al. (2004). Manual de estilos de aprendizaje. Secretaria de Educación Pública de México.

Nussbaum, M. (1997) Cultivating Humanity. A Classical Defence of Reform in Liberal Education.

Cambridge MA: Harvard University Press

Ellwood, W. (2007). Globalización. Barcelona: Intermón Oxfam Editorial.

Gimeno, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global: Las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Ediciones Morata

Linares, A. y Bustamante, N. (7 de diciembre 2013). Colombia prospera pero mal educada. El Tiempo. Recuperado, en http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-13266298.html.

Redacción Hoy. (12 de febrero de 2014). En 10 años, el país debe ser el más educado de América latina: santos. Recuperado, en http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/metas-de-la-educacion-de-colombia-para-el-2025_13492355-4

Correa, P. (2 de febrero de 2014). Dejémonos de Vainas con la enseñanza. El Espectador. Recuperado, en <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/dejemonos-de-vainas-ensenanza-articulo-472290?page=1>

Arrizabalaga, M. (25 de marzo de 2013). Así consigue Finlandia ser el número 1 en educación en Europa. ABC. Recuperado en <http://www.abc.es/20121008/familia-educacion/abci-consigue-finlandia-numero-educacion-201210011102.html>

Álvarez, D. (2012). ¿Le damos la vuelta al aula...? The flipped classroom. En e-aprendizaje. Nuevas tecnologías para nuevos aprendizajes. Recuperado de <http://e-aprendizaje.es/2012/10/15/le-damos-la-vuelta-al-aula-the-flipped-classroom/>

Castells, M. (2001). La cultura de libertad como constitutiva de internet. En Universidad Oberta de Catalunya. (UOC). Recuperado de <http://www.uoc.edu/web/esp/launiversidad/inaugural01/cultura.html>

Castells, M. (2007). *La transición a la sociedad red*. Barcelona: Ed. Ariel. Contravía. - "Colombia está lejos de pertenecer a los países globalizados". (1-3). (2010). En You Tube. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=HBAnugwdrGE>

Clubhouse. Tecnología formando el futuro. (2012). En Colombia Digital. Recuperado de <http://www.colombiadigital.net/emprendedores/casos-exito/tecnologia-de-la-informacion/item/3713-clubhouse-tecnolog%C3%ADa-formando-el-futuro.html>

Educación, TIC y conocimiento. En Educared. Fundación Telefónica. Recuperado de <http://www.educared.org/global/educared>

Apropiación de TIC para la inclusión social. (2012). En Colombia Digital. Recuperado de <http://www.colombiadigital.net/entorno-tic/especial-del-mes/especial-octubre-inclusion->

10 motivos por los que necesitas incluir videos en tu programación didáctica. (s.f.). En Escuela

20. Centros y docentes. Recuperado de http://escuela20.com/video-youtube-programacion/actualidad/10-motivos-por-los-que-necesitas-incluir-videos-en-tu-programacion-didactica_2991_42_4486_0_1_in.html

Ahedo, G. (2012). Más de 1000 herramientas web que podemos probar parcialmente o usar completamente sin registrarnos. En Tics y Educación. Blog creado por Germán Ahedo, con noticias de educación y tics. Recuperado de <http://ayudasextgrado.wordpress.com/2012/09/28/mas-de-1000-herramientas-web-que-podemos-probar-parcialmente-o-usar-completamente-sin-registrarnos-tics-educacion/>

Castells, M. (1996). La cultura de la virtualidad real: La integración de la comunicación electrónica, el fin de la audiencia de masas y el desarrollo de las redes interactivas. En Cholonautas: Sitio web para el desarrollo de las ciencias sociales en el Perú. Recuperado de <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Castells%20cap5.pdf>

Entrevista a Armand Mattelart. (2012). En Vimeo. Recuperado de <http://vimeo.com/36022753>

Entrevista a Manuel Castells en Citilab (I). (2011). En You Tube. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=A0ajACFJlpU>

Escuela 2.0. (2012). Herramientas para docentes en Twitter. En Prezi. Recuperado de

http://prezi.com/vf_q6wpxf0rj/herramientas-para-docentes-en-twitter/

García, I. (2011). B-learning, U-learning, M-learning o S-learning. En Emprendedores.es. Recuperado de http://www.emprendedores.es/empresa/tecnologia/e_learning2/e_learning_2

González, C. (2012). Situaciones de aprendizaje II. Webquest. En ineverycrea. Recuperado de <http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/SITUACIONES-DE-APRENDIZAJE-II-Web-Quest/14ac1438-1cff-4a53-9b1b-51966d1652b6>

Google y su nuevo reloj de pulsera con realidad aumentada. (2012). En EtheK. La era de la tecnología. Recuperado de <http://www.ethek.com/google-y-su-nuevo-reloj-de-pulsera-con-realidad-aumentada/>

Hablando de E-learning. (2012). En paper.li. Recuperado de <http://paper.li/directorseiton/1300928493#> Inclusión social. “¿Alguna app para esto?” (2012). En Colombia Digital. Recuperado de <http://www.colombiadigital.net/entorno-tic/especial-del-mes/especial-octubre-inclusion-social/item/3835-la-inclusi%C3%B3n-de-los-excluidos-a-trav%C3%A9s-de-movimiento-virtuales.html>

Las TIC como herramientas pedagógicas- Panel de expertos Vive Digital. (2011). En You Tube. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=53abvZEREOK>

Marqués, P. (2011). Los docentes: Funciones, roles, competencias necesarias y formación. En Tecnología Educativa. Web de Pere Marqués. Recuperado de <http://www.peremarques.net/docentes.htm> Video para reflexión TIC. (2008). En You Tube. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=u3Fgrn9gIbs>, Where good ideas come from. (2010). En YouTube. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=AC2zhkhCf2M>

