

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO DE AYUDAS DIDÁCTICAS Y
PEDAGÓGICAS QUE POTENCIEN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS
DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO DE PRIMARIA

WILMER FERNEY CELIS DIAZ

CODIGO: 17420713

04 OCTUBRE DE 2013

ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO DE AYUDAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS QUE POTENCIEN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO DE PRIMARIA

La pedagogía desde el punto de vista histórico y su vinculación con los procesos sociales, culturales han permitido que el ser humano genere nuevas visiones y concepciones acerca de esta ciencia, profundizando en aspectos correspondientes a ella como la enseñanza, el aprendizaje, el conocimiento, la didáctica, entre otros. Es de esta manera que se potencia el desarrollo y la construcción de nuevos saberes que el sujeto implementa al interactuar con el medio que lo rodea logrando constantemente su proceso de formación, pues el propósito de los estudios en educación y pedagogía es que el individuo cada vez más pueda involucrar sus conocimientos más allá del aula de clases rompiendo esquemas mecanizados que resultan entorpecedores al momento de aplicar las ideas que tiene para su saber. El educando cada vez es más exigente y crítico al momento de presentarle teorías, temas, ideas o contenidos, por ello la labor del docente es cada vez más compleja.

Por otra parte se puede pensar que “la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (Mallart, 2000, p.5). De este modo nos aproximamos a una definición sobre la didáctica que cumple un papel importante en búsqueda de los medios por los cuales se hacen efectivos los procesos en el aula de clase entre docente-estudiante y el conocimiento, definiendo acciones y estrategias encaminadas a mejorar las prácticas educativas. A partir de estas estrategias surgen posibilidades tanto prácticas como reflexivas que potencian el aprendizaje de los individuos.

Entre estas estrategias se encuentran las ayudas didácticas entendidas como todos los tipos de apoyo con que puede contar el docente a la hora de enseñar. Es preciso señalar en este artículo que el planteamiento de ayudas didácticas implica una revisión de lo que son tanto las estrategias didácticas como en general las estrategias de aprendizaje propias de un enfoque como lo es el constructivismo, todo aquello pensando en torno a conceptos propios de la pedagogía y la didáctica.

De lo anterior se puede reconocer la importancia de revisar cuidadosamente los componentes que integran la pedagogía y así dar respuestas claras frente al cómo, cuándo, el por qué, de la enseñanza. De este modo un maestro deberá revisar dichos componentes para lograr el diseño de las ayudas que le sean necesarias.

De igual manera en este ensayo se podrán encontrar bases generales que orienten la búsqueda de algunas estrategias que permitan determinar las características de las ayudas didácticas propias para la enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas de grado quinto. Teniendo como punto de partida la reflexión y las propuestas frente a la didáctica y las ayudas didácticas, ya que surgen de la preocupación por la búsqueda permanente de acciones que mejoren el ejercicio de la docencia siendo este benéfico para el educando, estando en constante retroalimentación por el docente.

Es por esta razón que se inicia con un ejercicio académico en el cual se tendrá como punto de partida el sustento teórico y reflexivo sobre las bases teórico prácticas en las que se puede fundamentar el docente desde el punto epistemológico fundamental, a la hora de generar estrategias didácticas y ayudas pedagógicas como herramientas fundamentales en el ejercicio académico en el fortalecimiento del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de procesos lecto-escriturales de los estudiantes de quinto de primaria del colegio Domingo sabio de Caquezá que se pueden significar una experiencia vivida a todos estos procesos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado en la introducción de este escrito cabe resaltar que a lo largo de la historia el acto pedagógico ha venido surgiendo transformaciones gracias a la constante evolución que el ser humano ha logrado tener a nivel tecnológico y social, es por esta razón que los docentes en la actualidad han tenido que romper los esquemas tradicionales y generar nuevas estrategias pedagógicas en las que la didáctica cumple un papel fundamental ya que es esta la encargada de estar inmersa en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con el fin de suplir las necesidades y vacíos que estos tengan en el proceso académico y que en este caso se ven influenciados en la adquisición de la lectura y escritura.

La Pedagogía Como Saber Teórico Práctico

Para desarrollar las ideas propuestas en este escrito es necesario rescatar conceptos como el de pedagogía vista desde un análisis educativo y formativo para el proceso de enseñanza aprendizaje de diferentes saberes teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes, es por esta razón que Carlos Vasco nos referencia “La pedagogía no como la práctica pedagógica misma, sino como el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se intersecan con su quehacer” (Vasco, 1980, p. 2).

Cabe resaltar que los aspectos relevantes que realiza este autor para el trabajo de las ayudas didácticas en la pedagogía tiene como base fundamental la misma pedagogía ya que esta es la que tiene el saber y aparte de tener el saber tiene la práctica que es la que le permite al docente generar estrategias haciendo de mediador entre el conocimiento y el estudiante y nuevos saberes.

Es por esta razón que la pedagogía tiene como finalidad llevar a cabo adecuados procesos de aprendizaje, potencializando cada vez más las habilidades que el educando posee y que en este caso se relaciona con los procesos de lecto-escritura, llevándolos a tener reflexiones personales de su cotidianidad para así incrementar métodos en diversas áreas del conocimiento, cabe resaltar que es labor del docente estar en constante reflexión y dialogo con la comunidad para identificar y crear nuevas propuestas a los estudiantes, con el fin de potencializar los procesos educativos, cumpliendo con las expectativas de demanda para el nivel educativo de cada individuo.

Es de notar que tal y como nos lo plantea Vasco 1980 en su escrito sobre algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica, nos referencia que es necesario que el docente este en constante dialogicidad con diferentes disciplinas ya que requiere de diversas herramientas para la construcción de prácticas y estrategias innovadoras que le permitan a los estudiantes tener aproximaciones directas a los diversos conocimientos y al entorno en que se encuentran inmerso “La enseñanza es la actividad del maestro que

corresponde a uno de los dos sentidos de la relación maestro-alumno(s), juntamente con uno de los dos sentidos de la relación maestro micro-entorno(s), en cuanto el maestro trata de reconfigurar los micro-entornos para potenciar la relación micro-entorno(s)-alumno(s) de tal manera que en lo posible esté sintonizada y no desfasada de la primera” (Vasco, 1980, p. 4).

Consecuentemente es obligación en la labor del docente estar en su dominio la acción de retroalimentación e investigación de las tecnologías y las nuevas propuestas dadas para alcanzar metas y objetivos planteados en las diversas áreas del conocimiento y llevarlas a la práctica con sus estudiantes que en este caso presentan algunas dificultades en los procesos de lecto-escritura teniendo en cuenta que los alumnos no son objetos si no sujetos que hacen parte activa y fundamental del que hacer docente.

Al igual que en este proceso transdisciplinario de pedagogía y didáctica juega un papel fundamental el modelo que se plantea en las instituciones y que hace parte de las diferentes practicas pedagógicas previamente relacionadas con la didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje, para clarificar y generar profundización en la temática propuesta en este escrito es necesario tener en cuenta el constructivismo debido a que es un eje fundamental para nuestro objeto de estudio teniendo en cuenta el sujeto a trabajar, a continuación se evidenciara la importancia del modelo constructivista en relación a las estrategias para el diseño de ayudas didácticas en el desarrollo de los procesos de lecto-escritura en los niños de grado quinto del colegio Domingo Sabio de Caquezá.

A La Luz Del Modelo Constructivista

"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia"
(Ausubel, Nova y Hanesian, 1978)

Teniendo en cuenta la propuesta y el desarrollo del tema es importante resaltar el modelo constructivista tomándolo como parte fundamental de este escrito, de igual manera para darle mayor relevancia y un sustento epistemológico se dará a conocer una serie de fundamentos teórico-práctico

que permitirá abordar ejecutar las diferentes estrategias didácticas para los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, con el fin de potencializar sus debilidades y convertirlas en fortalezas desarrollando actividades académicas al alcance de dicha población.

En tanto que al hablar de constructivismo nos tenemos que remontar a las principales ciencias como la filosofía y la psicología quienes obtuvieron sus inicios y aportes significativos a este modelo, que posteriormente se articuló con los procesos de enseñanza aprendizaje incluyéndose en el contexto de la pedagogía, haciendo parte fundamental y del constructo teórico y práctico de esta ciencia.

Por otra parte a lo largo de la historia muchos autores psicólogos y filósofos se involucraron en este modelo ya que parten de las experiencias vividas y propiciadas por el entorno en la influencia del aprendizaje, para mencionar uno de los grandes autores que participó en esta propuesta se encuentra Ausubel quien habla del aprendizaje significativo.

Al hablar de un modelo constructivista se puede decir que “el modelo constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto” (Hernández, 2008, p. 2)

Con esto podemos tener como punto de partida que es más fácil para el estudiante aprender nuevos conceptos y saberes a partir de sus propias experiencias haciendo que el docente sea quien medie los procesos académicos mediante prácticas pedagógicas en las que el estudiante es el eje fundamental de las prácticas pedagógicas, a través de su experimentación y vivencias cotidianas construye de forma clara y rápida lo que aprende, de igual manera es importante que el docente se encuentre a la vanguardia en las nuevas tecnologías en las que se utilicen como herramientas prácticas para tener una relación direccionada con quienes participan de las diversas actividades académicas.

De igual manera se puede concluir que es más significativo lo que el estudiante puede aprender y hacer por su propia experimentación, siempre mediado por el docente, que la transmisión cotidiana de conocimientos básicos que se reproducen de forma mecánica, es por esta razón que a continuación se abordará uno de los principales ejes de este escrito tales como la didáctica que hacen parte fundamental en el hacer pedagógico.

Importancia de la didáctica en los procesos académicos.

Para desarrollar el contenido de este escrito es importante continuar conceptualizando teniendo como base fundamental teórica en el constructo y formación docente para poder llevar a la práctica en el ámbito educativo; es por esta razón que tal y como lo describe (Mallar, 2000, p. 13) con respecto a la definición de didáctica: “es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”

Tal y como lo plantea la autora del escrito de Didáctica, concepto, objeto y finalidades se evidencia que la didáctica que ese proceso bidireccional que interviene en la en los subprocesos de enseñanza que se da en el contexto escolar y que tiene como finalidad el aprendizaje de nuevos saberes a partir de diferentes estímulos, dichos estímulos son capaces de generar reacciones de todo tipo en la comunidad educativa, ya que está enfocada específicamente en la formación intelectual del individuo mientras el docente es quien sirve de mediador a través de diversas estrategias para que el proceso se de de forma satisfactoria.

Es por ello que la didáctica juega un papel fundamental en el desarrollo de la práctica pedagógica, la profesión del docente encontrándose de forma directa en este eje temático la planificación y evaluación de los aprendizajes, es por esta razón que dentro de este proceso fundamental se encuentran sujetos una serie de aspectos que hacen parte de la didáctica tales como los procesos afectivos, cognitivos, sociales que posibilitan el aprendizaje de la población con la que se encuentre el docente.

Para lo que implica a este proceso de generación de estrategias didácticas y pedagógicas en el fortalecimiento de la lectura y la escritura de los estudiantes del grado quinto del colegio Domingo Sabio, se debe ver reflejado mediante las dinámicas que se desarrollen por parte del docente en las diferentes áreas del conocimiento y a través de las estrategias didácticas a la hora de planificar y evaluar a la población que presenta mayores dificultades, de igual manera el docente debe tener en cuenta el proceso afectivo, cognitivo y social que presente cada estudiante desde su particularidad, brindándole posibilidades a los estudiantes de adquirir nuevos aprendizajes.

Situando en lo anteriormente planteado que la didáctica necesita de una serie de estrategias que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje para los niños y niñas que presenten algún tipo de dificultades en el ambiente escolar especialmente en el proceso de la lectura y la escritura, es por esta razón que a continuación se darán a conocer una serie de herramientas como estrategias didácticas para implementar.

Estrategias Didácticas

Para definir las estrategias didácticas cabe resaltar lo planteado por el autor Feo con respecto a las diferentes herramientas con las que el docente debe contar para mediar el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccional; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación” (Feo, 2009, p. 222)

De acuerdo con lo planteado por el autor las estrategias didácticas son las que nos permiten darle a conocer un tema a los estudiantes teniendo en

cuenta una serie de herramientas que puedan generar estímulos de impacto ante diversas situaciones vinculadas a su cotidianidad, donde se evidencian constantemente los procesos de enseñanza aprendizaje que influyen en el proceso formativo y académico de quienes lo necesiten, como se menciona a lo largo del texto en los diferentes procesos juega un papel fundamental la relación entre el docente y el estudiante que esté en constante retroalimentación y dialogo para obtener mayores resultados.

Por otra parte el autor del texto orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas nos plantea una serie de elementos que influyen el proceso de planificación y estructuración de la didáctica en diversos espacios académicos, uno de dichos elementos es la estrategia de enseñanza que se podrían referenciar respecto a la forma en que el docente le presenta el conocimiento y nuevos saberes al estudiante, la enseñanza instruccional hace referencia a la forma en que el docente le propone diversas actividades y explicaciones al estudiante, dependiendo el grado de complejidad mediante una serie de pasos teniendo en cuenta la forma de ejecución del educando.

Por lo tanto en otra parte nos plantea el aprendizaje y en este aspecto se debe tener en cuenta la particularidad de los estudiantes y sus niveles de aprendizaje, y para finalizar se habla de la evaluación donde se considera que el docente y el estudiante están en constante retroalimentación de los conceptos previamente aprendidos; se involucran los dos en la evaluación ya que es ahí donde el docente evalúa su práctica pedagógica y el estudiante su proceso de aprendizaje.

Procesos de enseñanza aprendizaje

De igual forma a lo largo de este escrito se han referenciado términos que definen la enseñanza- aprendizaje que hacen parte fundamental en los diversos procesos de formación y educación en los que se encuentran involucrados los directamente expuestos en el proceso.

Es por esta razón que Navarro define la enseñanza como: “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o

generales sobre una materia” (Navarro, 2004, p. 3,) cabe resaltar que teniendo en cuenta la propuesta que se plantea al iniciar este escrito hace referencia al fortalecimiento de los procesos lecto-escriturales de los estudiantes del grado quinto del colegio Domingo sabio de Caquezá, es la forma en el que el docente va a generar las estrategias didácticas como le presenta el conocimiento a el estudiante que presenta mayores dificultades en torno de su aprendizaje.

En consideración se estima que al hablar de enseñanza también se habla de aprendizaje que Navarro define como: “Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información” (Navarro, 2004, p. 4,). Para este proceso es fundamenta tener en cuenta el ritmo en que el estudiante es capaz de abstraer la información, de organizarla y plantearla en diversas situaciones vinculadas a su cotidianidad, que se manifiesta a través de diferentes actividades académicas.

Conclusiones:

Para concluir es importante resaltar el trabajo que se desarrolla en los diferentes campos de la educación que aunque en principio se ven desligados el uno del otro se utilizan como eje fundamental para sacar diversos procesos con el fin de brindar mejores y mayores avances en el campo de la educación, es importante resaltar que para cualquier actividad que tenga un componente académico debe existir una serie de herramientas y ayudas pedagógicas propias del acto educativo y que se pueden encaminar y direccionar mediante ayudas didácticas que permiten que los procesos de enseñanza aprendizaje se lleven a cabo de una manera óptima, siempre teniendo como finalidad que los mas altamente beneficiados sean los estudiantes y en síntesis del caso serían los del grupo de la comunidad educativa del Colegio Domingo Sabio de Caquezá del grado quinto que presentan algún tipo de dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de la lecto-escritura que no son una limitante sino

más las ganas de salir adelante sin precisar barreras al significar lo importante que pueden ser ante la sociedad que debe ser cada día más equilibrada y justa esto esbozado en cada de los componentes que integran la pedagogía para referenciar los autores más relevantes que en su teoría permiten precisar en cada uno de sus pensamientos el apoyo dado a las ciencias pedagógicas que resultan ser notables para abordar la temática y servir de guía para acrecentar el ejercicio del ser docente-estudiante como sujetos activos para el aprendizaje de los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso educativo que se establece de manera continua cada vez que frecuentamos la significancia que nos propicia el entorno y el compartir con las humanidades.

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Potencian

Métodos

Requiere

Enseñanza
Aprendizaje

Constructivismo

Plantean

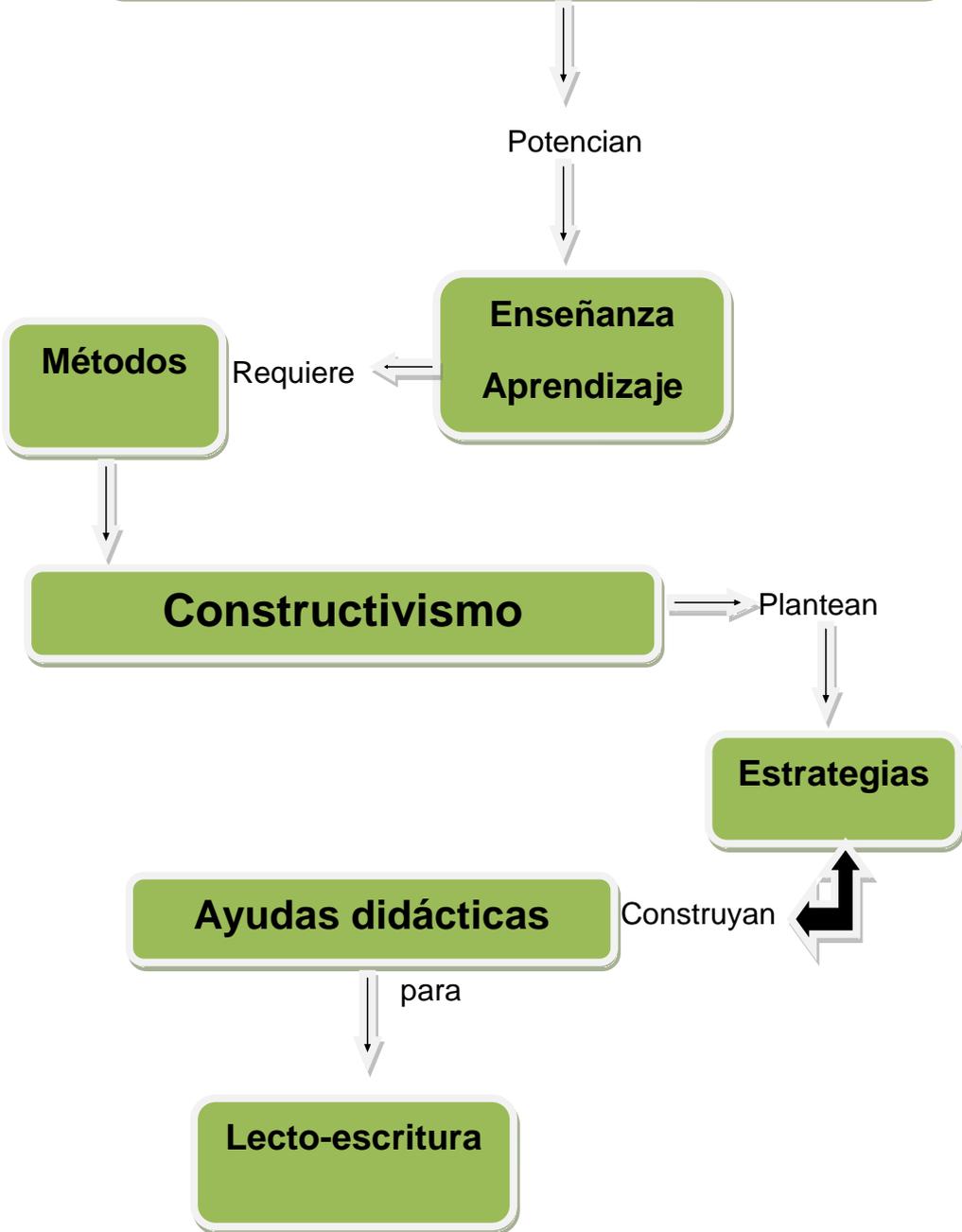
Estrategias

Ayudas didácticas

Construyan

para

Lecto-escritura



Referencias Bibliográficas.

Ausubel, N. (1978). revista de universidad y sociedad del conocimiento, <http://rusc.uoc.edu> el modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicadas en el proceso de aprendizaje.

Feo, R. (2009), p. 222 instituto pedagógico de Miranda, orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.

Mallart. J, (2000), p.5, 13 capítulo 1: didáctica, concepto, objeto y finalidad.

Vasco. E (1980), p. 2,4. Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica, práctica, reflexión y praxis.

Hernández. (2008), p. 2. El modelo constructivista aplicado en el modelo de aprendizaje.